

Электронная цифровая подпись

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 25.05.2017г.

Протокол № 6.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**Профессиональный учебный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

**Квалификация выпускника:**

**Медицинская сестра/Медицинский брат**

**Базовая подготовка**

**Форма обучения – очно-заочная**

**Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования**

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 32766).

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «23» мая 2017 г. Протокол № 5

**Заведующий кафедрой**

гуманитарных дисциплин, к.ю.н., доцент

Елина Н.К.

**Разработчик:**

доцент кафедры гуманитарных дисциплин, к.ф.н.

Шейнин И.Р.

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке специалистов  
среднего звена.**

В образовательной организации Частное учреждение образовательная организация высшего образования Медицинский университет «Реавиз» на факультете среднего профессионального образования образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01

## ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу, включающему в себя дисциплины: «Анатомия и физиология человека», «Генетика с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Ботаника», «Основы патологии» и предполагает их тесную взаимосвязь.

В результате изучения предшествующих дисциплин при освоении дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обучающийся должен иметь достаточный уровень знаний и умений по русскому языку (написание названий лекарственных препаратов, клинических медицинских терминов), химии (названия химических элементов, оксидов, кислот, солей), иностранному языку (произношение букв, буквенных сочетаний).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- самостоятельной работы студента 72 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
самостоятельная работа студента (всего)	72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины « Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. «Введение».</b>			
	<i>Содержание.</i> 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Введение	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Поиск в Интернете информации для подготовки проекта по теме «Латинский язык в современном мире»	6	
<b>Раздел II. «Фонетика».</b>			
	<i>Содержание</i> 1. Латинский алфавит. 2. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. 3. Произношение согласных. 4. Произношение буквенных сочетаний 5. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 6. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.	1	1
	<i>Практические занятия</i> 1. Фонетика. Произношение букв и буквенных сочетаний. 2. Фонетика. Ударение.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление структурно-логических схем по теме «Фонетика»	4	

<b>Раздел III. «Морфология»</b>			
<b>Тема 1. «Глагол»</b>	<i>Содержание</i> 1.Разделение латинских глаголов на четыре спряжения. 2.Неопределенная форма и основа глагола. 3.Два залога - действительный и страдательный. 4.Изъявительное наклонение глагола. 5.Повелительное наклонение глагола. 6.Особенности образования повелительного наклонения глагола множественного числа в третьем спряжении. 7.Сослагательное наклонение глагола: образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках. 8.Употребление форм глаголов в стандартных рецептурных формулировках.	1	1
	<i>Практические занятия</i> 1.Глагол – изъявительное наклонение 2.Глагол – повелительное и сослагательное наклонения	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа со словарями (отбор глаголов, используемых в рецептуре) по разделу «Глагол»	6	
<b>Тема 2. «Имя существительное»</b>			
<b>Тема 2.1 Существительные 1 склонения</b>	<i>Содержание</i> 1.Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2.Склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. 3.Первое склонение имен существительных, падежные окончания, употребляемые в рецептуре. 4.Характерный признак существительных 1 склонения. 5.Виды определений: согласованное и несогласованное определения; несогласованное определение и его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. 6.Склонение существительных греческого происхождения на –е.	0,5	1
	<i>Практическое занятие</i> Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Существительные 1 склонения.	1	3

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Не предусмотрено		
<b>Тема 2.2 Существительные 2 склонения</b>	<i>Содержание</i> 1. Второе склонение имен существительных, падежные окончания, характерный признак существительных 2 склонения. 2. Падежные окончания именительного, родительного, винительного и творительного падежей единственного и множественного числа, употребляемые в фармацевтической терминологии. 3. Употребление существительных 2 склонения с предлогами. 4. Существительные 2 склонения в названиях лекарственных веществ и их транслитерация на русский язык. 5. Латинизированные греческие существительные на –on	0,5	1
	<i>Практическое занятие</i> Не предусмотрено		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа со словарями (отбор существительных 2 склонения, используемых в названиях лекарственных препаратов) по разделу «Существительные 2 склонения»	2	
<b>Тема 2.3 Существительные 3 склонения</b>	<i>Содержание</i> 1. Третье склонение имен существительных, словарная форма 2. Определение основы 3. Равносложные и неравносложные существительные 4. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии 5. Исключения из правил о роде имен существительных 3 склонения 6. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.	0,5	1
	<i>Практическое занятие</i> Существительные 3 склонения	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа со словарями (отбор существительных, используемых в клинической терминологии) по разделу «Существительные 3 склонения»	3	



<b>Тема 2.4 Существительные 4 склонения</b>	<i>Содержание</i> 1. Четвертое склонение имен существительных: словарная форма, характерный признак 2. Особенности существительных четвертого склонения; 3. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии 4. Исключения из правил о роде имен существительных 4 склонения.	0,5	1
	<i>Практическое занятие</i> Существительные 4 склонения	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Не предусмотрено		
<b>Тема 2.5 Существительные 5 склонения</b>	<i>Содержание</i> 1. Пятое склонение имен существительных – словарная форма, основной признак существительных 5 склонения; 2. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии 3. Особенности употребления слова species.	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Существительные 5 склонения	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Не предусмотрено		
<b>Тема 3. «Имя прилагательное»</b>			
<b>3.1 Прилагательные 1 группы</b>	<i>Содержание</i> 1. Грамматические категории имени прилагательного – род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Словарная форма прилагательных 1 группы, родовые окончания прилагательных первой группы, определение основы прилагательного, рода и склонения. 4. Алгоритм согласования прилагательных с существительными. 5. Порядок слов в предложениях с прилагательными.	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Прилагательные 1 группы	1	3
	<i>Контрольная работа №1</i> Тема: «Согласование прилагательных 1 группы с существительными»		3

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Не предусмотрено		
<b>Тема 3.2 Прилагательные 2 группы</b>	<i>Содержание</i> 1. Прилагательные 2 группы: три подгруппы прилагательных второй группы. 2. Словарная форма. 3. Определение основы 4. Согласование прилагательных 2 группы с существительными.	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Прилагательные 2 группы.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка мультимедийной презентации по теме «Имя прилагательное»	1	
<b>Тема 3.3 Степени сравнения прилагательных</b>	<i>Содержание</i> 1. Степени сравнения прилагательных – положительная, сравнительная, превосходная; 2. Образование превосходной степени 3. Неправильные степени сравнения. 4. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Степени сравнения прилагательных	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Образование степеней сравнения прилагательных»	2	
<b>Тема 4. «Неизменяемые части речи»</b>			

<b>Тема 4.1 Имя числительное</b>	<i>Содержание</i> 1. Количественные числительные до 10, 100, 1000. 2. Словообразование при помощи числительных. 3. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в фармацевтической терминологии. 4. Предлоги, употребляемые в фармацевтической терминологии, требующие винительного падежа. 5. Предлоги, требующие творительного падежа. 6. Предлоги, управляющие двумя падежами. 7. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. 8. Смысловое различие между союзами aut, seu. 9. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии.	1	1
	<i>Практические занятия</i> 1. Имя числительное 2. Предлоги. Союзы. Наречия. Местоимения.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Подготовка мультимедийной презентации	2	3
<b>Тема 4.2 Предлоги. Союзы. Наречия. Местоимения</b>	<i>Содержание</i> 1. Предлоги, управляющие винительным падежом. 2. Предлоги, управляющие творительным падежом. 3. Предлоги с двойным управлением. 4. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. 5. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений	1	1
	<i>Практические занятия</i> Предлоги. Союзы. Наречия. Местоимения	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление структурно-логических схем по теме «Неизменяемые части речи»	1	

<b>Раздел IV. «Рецептура»</b>			
	<p><i>Содержание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура рецепта, формы рецептурных бланков.</li> <li>2. Порядок выписывания рецептов.</li> <li>3. Латинская часть рецепта, модели грамматической зависимости в строке рецепта.</li> <li>4. Обозначение дозы лекарственного вещества в рецепте.</li> <li>5. Дополнительные подписи в рецепте.</li> <li>6. Латинские предлоги ad, per, cum, pro, in, используемые в рецепте</li> <li>7. Краткая характеристика лекарственных форм, их пропись в рецептах.</li> <li>8. Рецептурные сокращения</li> <li>9. Использование прилагательных 1 группы в рецептах</li> <li>10. Использование прилагательных 2 группы в рецептах</li> <li>11. Использование в рецептах названий химических элементов, оксидов, кислот, солей.</li> </ol>	1	1
	<p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура рецепта.</li> <li>2. Использование прилагательных 1 группы в рецептах.</li> <li>3. Рецептурные сокращения.</li> <li>4. Использование прилагательных 2 группы в рецептах.</li> <li>5. Использование в рецептах названий химических элементов, оксидов, кислот, солей.</li> </ol>	1	3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка мультимедийной презентации по теме «Рецептура»</p>	9	
<b>Раздел V. «Химическая номенклатура»</b>			
	<p><i>Содержание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о химической номенклатуре на латинском языке.</li> <li>2. Систематические и тривиальные наименования химических соединений.</li> <li>3. Названия важнейших химических элементов, их словарная форма, определение основы.</li> <li>4. Названия оксидов, пероксидов, закисей.</li> <li>5. Названия неорганических кислородных, бескислородных и органических кислот.</li> <li>6. Образование названий солей.</li> <li>7. Применение греческих числительных – префиксов в химической номенклатуре.</li> </ol>	1	1

	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Названия химических элементов, оксидов</p> <p>2. Названия кислот</p> <p>3. Название солей</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка мультимедийной презентации по теме «История формирования латинских названий химических элементов и кислот»</p>	9	3
<b>Раздел VI. «Словообразование»</b>			
	<p><i>Содержание</i></p> <p>1. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа.</p> <p>2. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слов.</p> <p>3. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы.</p> <p>4. Терминоэлементы, греческие корни.</p> <p>5. Греко-латинские дублеты.</p> <p>6. Способы словообразования (префиксация, суффиксация, аббревиация, сложение).</p>	1	1
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Способы словообразования</p> <p>2. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.</p> <p>3. Греко-латинские терминоэлементы в структуре патологических клинических терминов</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление таблиц для систематизации учебного материала по темам:</p> <p>1. Греко-латинские дублеты</p> <p>2. Терминоэлементы, используемые в словообразовании клинических терминов</p>	9	3
<b>Раздел VII. «Ботаническая номенклатура»</b>			

	<p><i>Содержание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о научной ботанической номенклатуре.</li> <li>2. Основные единицы таксономической классификации.</li> <li>3. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.</li> <li>4. Прилагательные в ботанической номенклатуре.</li> <li>5. Ботанические названия деревьев.</li> <li>6. Названия ботанических семейств.</li> </ol>	1	1
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Ботаническая номенклатура</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка мультимедийной презентации по теме «Ботаническая номенклатура»</p>	9	3
<b>Раздел VIII. «Клиническая терминология»</b>			
	<p><i>Содержание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика деятельности медицинского работника.</li> <li>2. Отличие клинической терминологии от анатомической и фармацевтической терминологии.</li> <li>3. Состав клинических терминов, простые и сложные термины.</li> <li>4. Терминоэлементы, их использование при образовании клинических терминов.</li> <li>5. Ударение в сложных однословных клинических терминах.</li> <li>6. Многословные клинические термины.</li> <li>7. Клинические термины, обозначающие названия наук, разделов медицины, специальностей, методов обследования, хирургических операции, названия патологических процессов и состояний.</li> <li>8. Конструирование слов из словообразовательных элементов.</li> </ol>	1	1
	<p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические термины, образующие названия наук, разделов медицины, специальностей, методов обследования и лечения.</li> <li>2. Названия патологических процессов.</li> </ol>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление кроссворда по лексическому минимуму по разделу «Клиническая терминология»</li> <li>2. Поиск в Интернете, работа со словарями и справочниками для подготовки проекта по теме «Латынь о здоровье»</li> </ol>	9	3
	<b>Теоретическое обучение</b>	16	

	<b>Практические занятия</b>	20	
	<b>Самостоятельная работа</b>	72	
	<b>Всего</b>	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1** - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2** - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3** - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	<p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы</li> <li>2. Стол преподавателя</li> <li>3. Доска ученическая</li> <li>4. Стулья</li> <li>5. Ноутбук с мультимедийным проектором</li> <li>6. Электронные обучающие ресурсы (таблицы, плакаты обучающие)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows Server Standard 2008 R2 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc (1 шт.);</li> <li>2. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc (1 шт.);</li> <li>3. Windows Server Standard 2012 R2 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc (5 шт.);</li> <li>4. Windows Remote Desktop Services CAL 2008 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);</li> <li>5. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (20 шт.);</li> <li>6. Windows Server 2008 Device CAL (30 шт.);</li> <li>7. Windows Server 2012 Device CAL (20 шт.);</li> <li>8. Windows 7 Pro Academic Edition (29 шт.);</li> <li>9. Windows 8 Pro Academic Edition (15 шт.);</li> <li>10. Office Standard 2010 Academic Edition (59 шт.);</li> <li>11. SQL Server 2012 Standard Academic Edition (1 шт.);</li> <li>12. SQL Server 2014 Standard Academic Edition (1 шт.);</li> <li>13. SQL Server 2012 User CAL (20 шт.)</li> <li>14. SQL Server 2014 Device CAL (10 шт.)</li> <li>15. ESET NOD32 Smart Security Business Edition Антивирус с централизованным управлением (150 шт.)</li> <li>16. ABBYY FineReader 12 Corporate (5 шт.)</li> </ol> <p>Счета (договор-оферта) на оплату стоимости программного обеспечения ЗАО «СофтЛайн Трейд» от 15.01.2014 № Tr001885, от 05.05.2014 г. № Tr024145Ю от 09.07.2014 г. № Tr035811, от 21.09.2014 г. № S3621932, от 29.09.2014 г. № Tr113521, от 30.09.2014 г. № Tr113693, от 08.12.2014 г. № Tr130333, от 16.08.2015 г. № S0005282622, от 26.09.2015 г. № Tr000045958, от 02.11.2015 г. №</p>



Аудитория для самостоятельной работы	Основное оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Медицинского университета «Реавиз», мультимедийный проектор, доска ученическая )	Tr000052346
--------------------------------------	---	-------------

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы.

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<b>Основная учебная литература:</b>	
1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 383 с.	ЭБС IPRbooks
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии.-Ростов на Дону:Феникс-2016-380с.	ЭБС IPRbooks
3. Любанец И.И. Латинский язык: учебное пособие/ Любанец И.И.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 216 с.	ЭБС Консультант студента
4. Основы латинского языка с медицинской терминологий: учебно-методическое пособие/ Е.И.Костюкова, И.Р.Шейнин. - Самара: "Медицинский университет "Реавиз", 2016.- 40с.	ЭБС Консультант студента
<b>Дополнительная учебная литература:</b>	
1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	ЭБС Консультант студента
2. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие / Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 286 с.	ЭБС Консультант студента
<b>Информационные ресурсы сети Интернет:</b>	
1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> . 2. ЭБС "Консультант студента" ( <a href="http://medcollegelib.ru">http://medcollegelib.ru</a> ) 3. ЭБС IPRbooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> ) 4. ( <a href="http://dic.academic.ru/">http:// dic.academic.ru/</a> ) - Словари и энциклопедии на Академике.	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b> элементы латинской грамматики и способы словообразования</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Формы контроля:</b> а) фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль, самоконтроль, б) предварительный, текущий, промежуточный, тематический, рубежный, итоговый <b>Методы контроля:</b> устный, письменный, комбинированный <b>Средства контроля:</b> решение тестовых заданий, диктантов, проблемно-ситуационных, тренирующих, контролирующих задач, кроссвордов, составление структурно-логических схем, таблиц <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
<p>понятие «частотный отрезок» частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Формы контроля:</b> а) фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль, самоконтроль, б) предварительный, текущий, промежуточный, тематический, рубежный, итоговый <b>Методы контроля:</b> устный, письменный, комбинированный <b>Средства контроля:</b> решение тестовых заданий, логический диктант, решение тренирующих и контролирующих задач <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
<p>основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Формы контроля:</b> а) фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль, самоконтроль, б) предварительный, текущий, промежуточный, тематический, рубежный, итоговый <b>Методы контроля:</b> устный, письменный, комбинированный <b>Средства контроля:</b> решение тестовых заданий, логический диктант, решение тренирующих и контролирующих задач по переводу рецептов <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
<p>700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Формы контроля:</b> а) фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль, самоконтроль, б) предварительный, текущий, промежуточный, тематический, рубежный, итоговый</p>

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><b>Методы контроля:</b> устный, письменный, комбинированный</p> <p><b>Средства контроля:</b> решение тестовых заданий, диктантов, кроссвордов, блиц – опрос по лексике</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
гlossарий по специальности	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Формы контроля:</b></p> <p>а) фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль, самоконтроль,</p> <p>б) предварительный, текущий, промежуточный, тематический, рубежный, итоговый</p> <p><b>Методы контроля:</b> устный, письменный, комбинированный</p> <p><b>Средства контроля:</b> решение тестовых заданий, диктантов, кроссвордов</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Формы контроля:</b></p> <p>а) фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль, самоконтроль,</p> <p>б) предварительный, текущий, промежуточный, тематический, рубежный, итоговый</p> <p><b>Методы контроля:</b> устный, письменный, комбинированный</p> <p><b>Средства контроля:</b> решение тестовых заданий, диктантов, кроссвордов, карточек-заданий, составление структурно-логических схем, таблиц</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Формы контроля:</b></p> <p>а) фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль, самоконтроль,</p> <p>б) предварительный, текущий, промежуточный, тематический, рубежный, итоговый</p> <p><b>Методы контроля:</b> устный, письменный, комбинированный</p> <p><b>Средства контроля:</b> решение тестовых заданий, диктантов, составление структурно-логических схем, таблиц, контроль оформления рецептов по эталонам</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот)	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Формы контроля:</b></p> <p>а) фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль, самоконтроль,</p> <p>б) предварительный, текущий, промежуточный, тематический, рубежный, итоговый</p>

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>ческий, рубежный, итоговый</p> <p><b>Методы контроля:</b> устный, письменный, комбинированный</p> <p><b>Средства контроля:</b> решение тестовых заданий, письменный контроль оформления рецептов содержащих наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
<p>выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Формы контроля:</b></p> <p>а) фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль, самоконтроль,</p> <p>б) предварительный, текущий, промежуточный, тематический, рубежный, итоговый (контрольная работа)</p> <p><b>Методы контроля:</b> устный, письменный, комбинированный</p> <p><b>Средства контроля:</b> письменный контроль перевода терминов, содержащих частотные отрезки, конструирование сложных терминов, содержащих частотные отрезки</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>

## 5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При обновлении рабочей программы на 2018-2019 учебный год внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел «Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».
2. Обновлен пункт «3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».
3. Обновлен пункт «Информационное обеспечение обучения» (связано с требованиями ФГОС СПО использовать литературу не старше 5 лет).
4. Исправлены технические опечатки.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ СПО**

**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (категории студентов):

#### **С нарушением слуха**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

#### **С нарушением зрения**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

#### **С нарушением опорно-двигательного аппарата**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Фонд оценочных средств, соотнесён с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства (категории студентов):

№ п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1.	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2.	С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3.	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Медицинским университетом «Реавиз» или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):**

- использование текстов с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий с мультимедийным оборудованием, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинетах при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

При получении образования по программам СПО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении образования по программам СПО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	Основное оборудование: 1. Столы 2. Стол преподавателя 3. Доска ученическая 4. Стулья 5. Ноутбук с мультимедийным проектором 6. Электронные обучающие ресурсы (таблицы, плакаты обучающие)	1. Office Standard 2016. 2. Office Standard 2019. 3. Microsoft Windows 10 Professional. 4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

Аудитория для самостоятельной работы	Основное оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Медицинского университета «Реавиз», мультимедийный проектор, доска ученическая )	
--------------------------------------	---	--

**ОБНОВЛЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы.

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<b>Основная учебная литература:</b>	
1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 383 с.	ЭБС IPRbooks
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии.-Ростов на Дону:Феникс-2016-380с.	ЭБС IPRbooks
3. Любанец И.И. Латинский язык: учебное пособие/ Любанец И.И.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 216 с.	ЭБС Консультант студента
4. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебно-методическое пособие/ Е.И.Костюкова, И.Р.Шейнин. - Самара: "Медицинский университет "Реавиз", 2016.- 40с.	ЭБС Консультант студента
<b>Дополнительная учебная литература:</b>	
1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	ЭБС Консультант студента
2. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие / Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 286 с.	ЭБС Консультант студента
<b>Информационные ресурсы сети Интернет:</b>	
1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> 2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА 3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS 4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	

## **5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При обновлении рабочей программы на 2019-2020 учебный год внесены следующие изменения:

1. Обновлен пункт «3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».
2. Обновлен пункт «Информационное обеспечение обучения» (связано с требованиями ФГОС СПО использовать литературу не старше 5 лет).
3. Исправлены технические опечатки.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	Основное оборудование: 1. Столы 2. Стол преподавателя 3. Доска ученическая 4. Стулья 5. Ноутбук с мультимедийным проектором 6. Электронные обучающие ресурсы (таблицы, плакаты обучающие)	1. Office Standard 2016. 2. Office Standard 2019. 3. Microsoft Windows 10 Professional. 4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

Аудитория для самостоятельной работы	Основное оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Медицинского университета «Реавиз», мультимедийный проектор, доска ученическая )	
--------------------------------------	---	--

**ОБНОВЛЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы.

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<b>Основная учебная литература:</b>	
1. Любанец И.И. Латинский язык: учебное пособие/ Любанец И.И.— Минск: Высшая школа, 2015.— 216 с.	ЭБС Консультант студента
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебно-методическое пособие/ Е. И. Костюкова, И.Р. Шейнин. - Самара: "Медицинский университет "Реавиз", 2016.- 40с.	ЭБС Консультант студента
3. Панасенко Ю.Ф., Латинский язык: учебник / Ю.Ф. Панасенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	ЭБС Консультант студента
<b>Дополнительная учебная литература:</b>	
1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	ЭБС Консультант студента
2. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие / Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 286 с.	ЭБС Консультант студента
3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 383 с.	ЭБС IPRbooks
<b>Информационные ресурсы сети Интернет:</b>	
1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> 2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА 3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS 4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	



## **ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При обновлении рабочей программы на 2020-2021 учебный год внесены следующие изменения:

1. Обновлен пункт «Информационное обеспечение обучения» (связано с требованиями ФГОС СПО использовать литературу не старше 5 лет).
2. Исправлены технические опечатки.

**ОБНОВЛЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы.**

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<b>Основная учебная литература:</b>	
1. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебно-методическое пособие/ Е. И. Костюкова, И.Р. Шейнин. - Самара: "Медицинский университет "Реавиз", 2016.- 40с.	ЭБС Консультант студента
2. Панасенко Ю.Ф., Латинский язык: учебник / Ю.Ф. Панасенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	ЭБС Консультант студента
3. Бухарина Т.Л., Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.	ЭБС Консультант студента
4. Лин, С. А. Латинский язык = Lingua Latina: учебник / С. А. Лин. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 368 с.	ЭБС IPRbooks
5. Сорокина, Е. А. Латинский язык: учебное пособие / Е. А. Сорокина, О. В. Врублевская. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 137 с.	ЭБС IPRbooks
<b>Дополнительная учебная литература:</b>	
1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	ЭБС Консультант студента
2. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие / Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 286 с.	ЭБС Консультант студента
3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 383 с.	ЭБС IPRbooks
4. Любанец И.И. Латинский язык: учебное пособие/ Любанец И.И.— Минск: Высшая школа, 2015.— 216 с.	ЭБС Консультант студента
<b>Информационные ресурсы сети Интернет:</b>	
1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> 2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА 3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS 4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	

## **ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При обновлении рабочей программы на 2021-2022 учебный год внесены следующие изменения:

1. Обновлен пункт «Информационное обеспечение обучения» (связано с требованиями ФГОС СПО использовать литературу не старше 5 лет).
2. Исправлены технические опечатки.

**ОБНОВЛЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы.**

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<b>Основная учебная литература:</b>	
1. Лин, С. А. Латинский язык = Lingua Latina: учебник / С. А. Лин. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 368 с.	ЭБС IPRbooks
2. Сорокина, Е. А. Латинский язык: учебное пособие / Е. А. Сорокина, О. В. Врублевская. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 137 с.	ЭБС IPRbooks
<b>Дополнительная учебная литература:</b>	
1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	ЭБС Консультант студента
2. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие / Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 286 с.	ЭБС Консультант студента
3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 383 с.	ЭБС IPRbooks
4. Любанец И.И. Латинский язык: учебное пособие/ Любанец И.И.— Минск: Высшая школа, 2015.— 216 с.	ЭБС Консультант студента
5. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебно-методическое пособие/ Е. И. Костюкова, И.Р. Шейнин. - Самара: "Медицинский университет "Реавиз", 2016.- 40с.	ЭБС Консультант студента
6. Панасенко Ю.Ф., Латинский язык: учебник / Ю.Ф. Панасенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	ЭБС Консультант студента
7. Бухарина Т.Л., Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.	ЭБС Консультант студента
<b>Информационные ресурсы сети Интернет:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></li> <li>2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА</li> <li>3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS</li> <li>4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a></li> <li>5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> </ol>	