

Электронная цифровая подпись



Утверждено 31 мая 2018 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Учебная практика, сестринский уход**

Блок 2

Обязательная часть

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной практике

№ п/п	Контролируемые этапы производственной практики	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Организационный этап	ОПК 5 ОПК 5.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Индивидуальное задание в период прохождения практики Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
2	Производственный этап	ОПК 5 ОПК 5.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
3	Текущий контроль.	ОПК 5 ОПК 5.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Ежедневный контроль со стороны руководителя практики за ходом освоения заявленных компетенций Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
4	Оформление дневника практики	ОПК 5 ОПК 5.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
5.	Подготовка отчета по практике	ОПК 5 ОПК 5.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Сводный итоговый отчет по практике	Пятибалльная шкала оценивания
6	Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой	ОПК 5 ОПК 5.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	Собеседование, разбор практических ситуаций, контроль алгоритма решения	Пятибалльная шкала оценивания

1.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Предмет оценивания	Объект оценивания	Длительность выполнения, место выполнения	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Общепрофессиональные компетенции ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-1	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-2	Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике

1.1.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания (пятибалльная)	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования в соответствии с п. 4.1, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования в соответствии с п. 4.1, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований в соответствии с п. 4.1, предъявляемых к освоению компетенции, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования в соответствии с п. 4.1, предъявляемые к освоению компетенции, не выполнены.

2. Текущий контроль – осуществляется руководителем практики, который осуществляет контроль за выполнением задания по практике, правильностью ведения дневника практики, соблюдением обучающимся всех правил и норм поведения на рабочем месте, этапностью освоения заявленных компетенций, правильностью заполнения дневника практики. Подтверждается ежедневной подписью в дневнике практики (выполнено/не выполнено)

2.1. Индивидуальное задание на учебную практику

2.2. Дневник практики

2.3. Отзыв руководителя по практике от профильной организации

3. Промежуточная аттестация по практике

3.1 Сводный итоговый отчет составляется согласно перечню навыков, которые обучающийся освоил за время учебной практики.

3.2. Вопросы для зачета с оценкой (ОПК-5, ПК-1, ПК-2):

1. Определение понятия об уходе за терапевтическими больными.
2. Лечебно-охранительный режим терапевтических отделений.
3. Гигиена тела медицинского персонала.
3. Ношение и гигиена медицинской одежды: медицинского халата, шапочки, сменной обуви.
4. Правила ношения и гигиена марлевой маски.
5. Современная антисептика. Определение, понятия.
6. Правила работы с биологическими материалами.
7. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция.
8. Оборудование приемно-диагностического отделения.
9. Санитарно-дезинфекционный режим приемного отделения.
10. Структура и планировка терапевтического отделения.
11. Санитарная обработка терапевтического отделения.
12. Транспортировка терапевтического больного в отделение.
13. Дезинфекция воздуха источниками ультрафиолетового излучения.
14. Обработка и дезинфекция медицинского оборудования, лечебно-диагностической аппаратуры, штативов, шкафов, перевязочных столов, кушеток, каталок.
15. Обтирание или мытье больного в постели.
17. Комплексная профилактика пролежней у больных с постельным режимом.
18. Санитарная обработка и дезинфекция ванн и ваннных помещений.
19. Смена белья у больных со свободным режимом.
20. Смена нательного белья у больных с постельным режимом.
21. Обработка и дезинфекция матрацев, одеял, подушек.
22. Лечебное питание.
23. Зондовое питание.
24. Парентеральное питание.
25. Правила и способы измерения температуры тела.
26. Виды лихорадок. Характер температурной кривой.
27. Стадии лихорадки.
28. Варианты лихорадок, встречающиеся в практике.
29. Смена постельного белья. Смена нательного белья.

30. Уход за кожей.
31. Образование пролежней. Профилактика пролежней.
32. Уход за полостью рта.
33. Уход за ушами. Уход за носом.
34. Уход за глазами.
35. Транспортировка и перекладывание больного.
36. Организация кормления больных. Лечебные диеты.
37. Искусственное питание.
38. Горчичники. Медицинские банки.
39. Медицинские грелки. Пузырь со льдом.
40. Компрессы.
41. Общие сведения о медицинских шприцах.
42. Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
43. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Основные функции органов дыхания. Одышка. Кашель. Дыхательная недостаточность.
44. Основные принципы ухода за больными с болями в грудной клетке.
45. Уход за больными с заболеваниями пищеварительной системы. Боли в животе.
46. Подготовка больных к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым исследованиям органов пищеварения.
47. Уход за больными с заболеваниями нервной системы. Признаки поражения нервной системы.
48. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Симптомы урологических заболеваний.
49. Сбор мочи на исследование. Определение суточного выделения мочи. Определение концентрационной функции почек.
50. Особенности наблюдения, лечения и ухода за больными при некоторых заболеваниях почек.
51. Уход за пациентами с недержанием мочи..
52. Понятие «инфекционный контроль».
53. Внутрибольничная инфекция (ВБИ). Масштаб проблемы ВБИ.
54. Уровни мытья рук.
55. Назовите способы очистки инструментов.
56. Преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов.
57. Потенциальный риск для здоровья медицинской сестры при неправильном приготовлении и использовании дезинфицирующих средств.
58. Назовите средства дезинфекции.
59. Перечислите правила надевания и снятия перчаток, пользования маской.
60. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо выполнить при попадании дезинфицирующих препаратов на слизистые оболочки?
61. Способы и режимы дезинфекции предметов ухода за больными, белья, инструментов.
62. Способы и этапы предстерилизационной очистки.
63. Способы контроля качества предстерилизационной очистки
64. Основные принципы практического здравоохранения.
65. Перечислите типы лечебных учреждений.
66. Назовите основы медицинской этики и деонтологии.
67. Каково устройство и оборудование приёмного отделения?
68. Каковы основные функции приёмного отделения?
69. Каковы основные пути госпитализации больных?
70. Перечислите основные задачи медицинской сестры приёмного отделения?
71. Перечислите виды медицинской документации приёмного отделения?
72. Что включает в себя санитарно-гигиеническая обработка больного в приёмном отделении?
73. Что такое дезинфекция и дезинсекция?
74. Перечислите основные мероприятия по выявлению и ликвидации педикулеза?
75. Каковы задачи антропометрии, её виды и основные правила проведения?
76. Виды транспортировки. Каковы основные правила и способы транспортировки больных в отделение?
77. Лечебное (терапевтическое) отделение больницы. Устройство и оборудование лечебного отделения.
78. Организация работы поста медицинской сестры.

79. Антропометрия.
80. Внутренний распорядок лечебного отделения. Организация посещения больных.
81. Понятие о лечебно-охранительном режиме.
82. Медицинская документация: тетрадь врачебных назначений, выборка назначений из истории болезни. Журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учета сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков.
83. Прием и сдача дежурств.
84. Санитарно-эпидемиологический режим лечебного (терапевтического) отделения.
85. Основные требования к личной гигиене больного
86. Как осуществляется утренний туалет больного?
87. Меры, необходимые для профилактики пролежней
88. Как можно сменить нательное и постельное белье больному?
89. В чем заключается уход за волосами больного?
90. В чем заключается туалет полости рта, ушей, носа и глаз?
91. Перечислите положения больного в постели.
92. Причины возникновения пролежней
93. Перечислите цели и задачи диетотерапии?
94. Как организуется раздача пищи больным?
95. Как осуществляется кормление тяжелобольных?
96. Перечислите виды искусственного питания, показания к его применению?
97. Каковы особенности диетотерапии больных, находящихся длительное время в постели?
98. Основные показания и противопоказания для назначения разных лечебных диет.
99. Что такое лихорадка?
100. Периоды лихорадки.
101. Правила измерения температуры. Виды термометров. Ошибки при измерении температуры.
102. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.
103. Уход за лихорадящими больными во II периоде лихорадки.
104. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.
105. Что относят к тепловым простейшим физиотерапевтическим методам?
106. Что относят к холодным простейшим физиотерапевтическим методам?
107. Перечислите показания и противопоказания к постановке горчичников.
108. Перечислите показания и противопоказания к постановке банок.
109. Лечебные эффекты гирудотерапии. Перечислите показания и противопоказания к постановке пиявок.
110. Как правильно поставить горчичники? Перечислите возможные осложнения.
111. Какова техника постановки банок? Перечислите возможные осложнения при постановке банок.
112. Показания и противопоказания к постановке компрессов.
113. Какова техника постановки компрессов? Какие принадлежности необходимы для постановки компрессов?
114. В каких случаях применяют грелки и каково их устройство? Как правильно применять грелки у больных?
115. Как нужно подать больному пузырь со льдом и когда его применяют?
116. Правила учёта и выписки медикаментов? Каковы требования к хранению лекарств?
117. Каковы правила хранения и учёта сильнодействующих и наркотических препаратов, правильность ведения медицинской документации?
118. Особенности хранения лекарств, настоянных на спирту и содержащих эфир?
119. Лист назначения и работа с ним?
120. Перечислите способы введения лекарственных препаратов?
121. Методика наружного применения лекарств?
122. Энтеральный способ введения лекарственных веществ?
123. Техника введения ректальных свечей?
124. Характеристика парентерального метода введения лекарственных препаратов? Перечислите преимущества парентерального введения лекарственных препаратов?
125. Перечислите наиболее удобные участки для внутрикожных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций?

126. Назовите осложнения внутрикожных, подкожных, внутривенных и внутримышечных инъекций?
127. Какие вещества всасываются через неповрежденную кожу?
128. Какие способы нанесения лекарственных препаратов на кожу существуют?
129. Что применяют при лечении поражений глаз?
130. Какие препараты применяются интраназально?
131. Что такое пероральное введение лекарств?
132. Какие жидкие лекарства вводят через прямую кишку?
133. Какой способ введения лекарств называется парентеральным?
134. Какие виды инъекций существуют?
135. Принципы хранения лекарственных средств?
136. Перечислите симптомы, встречающиеся у больных при заболеваниях органов дыхания.
137. В чём особенности доврачебной помощи ухода за больными с кашлем.
138. В чём доврачебная помощь заключается при кровохарканье?
139. В чём заключается доврачебной помощи при одышке, удушье?
140. Методика подсчёта частоты дыхательных движений.
141. Техника взятия мокроты на исследования.
142. Показания к применению оксигенотерапии.
143. Какова методика и осложнения оксигенотерапии?
144. Что такое централизованная подача кислорода?
145. Общий уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
146. Как правильно должен применяться ингалятор?
147. Какие симптомы характерны для больных с заболеваниями ССС?
148. Перечислите неотложные доврачебные мероприятия при болях в сердце?
149. Методика определения и свойства пульса?
150. Как определить артериальное давление?
151. Как осуществляется контроль за диурезом?
152. Каковы особенности ухода за больными с заболеваниями органов кровообращения?
153. В чём заключается неотложная доврачебная помощь при болях в сердце?
154. Что такое артериальная гипертензия, какова первая неотложная доврачебная помощь при гипертоническом кризе?
155. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ее возникновении?
156. Что такое коллапс и обморок? Какова первая неотложная доврачебная помощь при их возникновении?
157. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Первая доврачебная помощь при нем?
158. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда.
159. Какова первая доврачебная помощь при нем?
160. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
161. Что такое сердечная астма и отек легких?
162. Первая доврачебная помощь при сердечной астме и отеке легких.
163. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
164. Цель и правила наблюдения за водным балансом.
165. Каковы основные симптомы заболевания желудочно-кишечного тракта?
166. В чём состоит уход за больными при рвоте?
167. Каковы симптомы желудочного кровотечения?
168. В чём заключается доврачебная помощь у этих больных?
169. Каковы показания и техника промывания желудка? Критерии эффективности?
170. Расскажите методику дуоденального зондирования.
171. В чём состоит подготовка больного перед забором кала на лабораторные исследования?
172. Перечислите виды клизм и технику их постановки.
173. В чём заключается подготовка больных к рентгенологическим и инструментальным методам исследования желудочно-кишечного тракта?
174. Расскажите технику постановки газоотводной трубки.
175. Перечислите симптомы, характерные для патологии органов мочевого выделения
176. Характер болей при заболевании почек

177. Неотложная доврачебная помощь при почечной колике
178. Перечислите основные расстройства мочеиспускания
179. Перечислите виды катетеров
180. Методика сбора общего анализа мочи
181. Методика сбора анализа мочи по Зимницкому
182. Методика катетеризации мочевого пузыря?
183. Подготовка больных к рентгенологическому исследованию?
184. Что называется терминальным состоянием?
185. Что такое – реанимация? Особенности работы персонала в реанимации.
186. Индивидуальный пост.
187. Уход за больными в бессознательном состоянии.
188. Уход за агонирующими больными.
189. Перечислите симптомы клинической смерти.
190. Перечислите признаки биологической смерти.
191. Правила обращения с трупом.
192. Назовите причины, приводящие к необходимости проведения ИВЛ;
193. Назовите причины, приводящие к неэффективности ИВЛ;
194. Назовите причины остановки сердца;
195. Помощь пострадавшему при обструкции дыхательных путей
196. Назовите признаки остановки сердца.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Номер/ индекс	Описание показателей оценивания	Критерии оценивания результатов обучения (де- скрипторы) по пятибалльной шкале
ОПК-5	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции Обучающийся должен знать следующие вопросы: Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	3
	Достаточный уровень освоения компетенции Обучающийся должен уметь: Применять знания о морфо-функциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	4
	Повышенный уровень освоения компетенции Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	5
ОПК-5.1	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции Обучающийся должен знать следующие вопросы: Строение опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	3
	Достаточный уровень освоения компетенции Обучающийся должен уметь: Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	4
	Повышенный уровень освоения компетенции Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	5
ПК-1	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции Обучающийся должен знать следующие вопросы: Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, ин-	3

	<p>дивидуальные особенности людей разного возраста.</p> <p>Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма</p>	
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции Обучающийся должен уметь: Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.</p>	4
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств.</p>	5
ПК-1.1	<p>Компетенция не сформирована</p>	1=2
		2
	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции Обучающийся должен знать следующие вопросы: Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.</p>	3
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции Обучающийся должен уметь: Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем; Оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья; Осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач</p>	4
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками сбора медицинской информации Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента</p>	5
ПК-1.2	<p>Компетенция не сформирована</p>	1=2
		2
	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции Обучающийся должен знать следующие вопросы: Принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями;</p>	3
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции Обучающийся должен уметь: Планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода</p>	4
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; Навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского</p>	5

	вмешательства;	
ПК-1.3	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции Обучающийся должен знать следующие вопросы: Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний,, травм и отравлений.	3
	Достаточный уровень освоения компетенции Обучающийся должен уметь: Своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями;	4
	Повышенный уровень освоения компетенции Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями	5
ПК-2	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции Обучающийся должен знать следующие вопросы: Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода	3
	Достаточный уровень освоения компетенции Обучающийся должен уметь: Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода	4
	Повышенный уровень освоения компетенции Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому	5
ПК-2.1	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции Обучающийся должен знать следующие вопросы: Сестринский процесс в различных сферах здравоохранения.	3
	Достаточный уровень освоения компетенции Обучающийся должен уметь: Осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление	4

	<p>Повышенный уровень освоения компетенции Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента</p>	5
ПК-2.2	<p>Компетенция не сформирована</p>	1=2
		2
	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции Обучающийся должен знать следующие вопросы: Виды и структура медицинских организаций; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента</p>	3
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции Обучающийся должен уметь: Устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п.</p>	4
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Техник профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента.</p>	5
ПК-2.3	<p>Компетенция не сформирована</p>	1=2
		2
	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции Обучающийся должен знать следующие вопросы: Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала</p>	3
	<p>Достаточный уровень освоения компетенции Обучающийся должен уметь: Выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руководством врача</p>	4
	<p>Повышенный уровень освоения компетенции Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике: Навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей Современными сестринскими манипуляциями и технологиями.</p>	5

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель, руководитель от профильной организации
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике Лист аттестации компетенций Лист самооценки компетенций

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично.

Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнуты

Критерии оценивания зачета с оценкой (в соответствии с п.4.1.)

«Неудовлетворительно» - Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

«Удовлетворительно» - Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы, не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне .

«Хорошо» - Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

«Отлично» - Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.

