

Электронная цифровая подпись



Утверждено 31 мая 2018 г.  
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Производственная практика, клиническая практика  
Блок 2  
Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 4 года**

### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по производственной практике

№ п/п	Контролируемые этапы производственной практики	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Организационный этап	ОПК-4 ОПК-4.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-11 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Индивидуальное задание в период прохождения практики Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
2	Клинический этап	ОПК-4 ОПК-4.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-11 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
3	Текущий контроль.	ОПК-4 ОПК-4.1	Ежедневный контроль со стороны	Пятибалльная шкала оценивания

		ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-11 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	руководителя практики за ходом освоения заявлен- ных компетенций Дневник практики	ния
4	Оформление дневника практики	ОПК-4 ОПК-4.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-11 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценива- ния
5.	Подготовка отчета по практике	ОПК-4 ОПК-4.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7 ПК-7.1	Сводный итогов- ый отчет по практике	Пятибалльная шкала оценива- ния

		ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-11 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3		
6	Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой	ОПК-4 ОПК-4.1 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-11 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Собеседование, разбор практических ситуаций, контроль алгоритма решения	Пятибалльная шкала оценивания

### 1.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Предмет оценивания	Объект оценивания	Длительность выполнения, место выполнения	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Общепрофессиональные компетенции ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-1	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый	Качество использования знаний (уме-	Соответствие применения знаний и

	вмешательств	ны		отчет по практике	ний, навыков и т.п.) по учебной практике	умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-2	Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-3	Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-4	Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-7	Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-9	Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-11	способностью и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по	Качество использования знаний (умений, навы-	Соответствие применения знаний и умений,

	программ			практике	ков и т.п.) по учебной практике	полученных по практике
--	----------	--	--	----------	---------------------------------	------------------------

### 1.1.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания (пятибалльная)	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования в соответствии с п. 4.1, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования в соответствии с п. 4.1, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований в соответствии с п. 4.1, предъявляемых к освоению компетенции, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования в соответствии с п. 4.1, предъявляемые к освоению компетенции, не выполнены.
1=2	Демонстрирует непонимание проблемы. Требования в соответствии с п. 4.1, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены.

**2. Текущий контроль** – осуществляется руководителем практики, который осуществляет контроль за выполнением задания по практике, правильностью ведения дневника практики, соблюдением обучающимся всех правил и норм поведения на рабочем месте, этапностью освоения заявленных компетенций, правильностью заполнения дневника практики. Подтверждается ежедневной подписью в дневнике практики (выполнено/не выполнено)

#### 2.1. Индивидуальное задание на производственную практику

#### 2.2. Дневник практики

#### 2.3. Отзыв руководителя по практике от профильной организации

#### 3. Промежуточная аттестация по практике

##### 3.1. Сводный итоговый отчет составляется согласно перечню навыков, которые обучающийся освоил за время производственной практики.

##### 3.2. Вопросы для зачета с оценкой (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-11):

1. Функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий
2. Функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских изделий
3. Функциональные обязанности сестринского персонала при использовании лекарственных препаратов, дезинфекционных средств
4. Профилактические, гигиенические, лечебные и противоэпидемические мероприятия
5. Общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма
6. Изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма
7. Влияние образа жизни на состояние здоровья
8. Сестринский уход за пациентами с различными патологиями
9. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.
10. Правила подготовки пациента к рентгенологическим, эндоскопическим ультразвуковым методам исследования
11. Виды и структура медицинских организаций
12. Современные сестринские манипуляции и технологии
13. Правила ухода за тяжелобольными с недержанием мочи и кала
14. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов
15. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки
16. Санитарная обработка поступающих рожениц и беременных
17. Первичная сестринская оценка состояния пациента в педиатрии
18. Основные принципы лечебного питания, организация искусственного питания, парентеральный способ питания

19. Основные направления и формы медико-санитарного просвещения, его задачи
20. Особенности работы с пациентами в малых группах
21. Принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов
22. Основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию
23. Методы профилактики различных заболеваний и их осложнений
24. Состав пищи, ее калорийность
25. Лечебные столы, показания, особенности питания
26. Основные меры индивидуальной профилактики
27. Основные инфекционные заболевания их обострения и осложнения
28. Соблюдение правил техники безопасности
29. Основные мероприятия по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
30. Алгоритм оказания неотложной помощи, методы сердечно-легочной реанимации. Неотложные состояния
31. Принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
32. Периоды проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
33. Регламентирующие документы по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения
34. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека
35. Базовые методы составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе
36. Потребности пациентов в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе
37. Принципы составления реабилитационных программ для пациентов с различной патологией
38. Виды реабилитации, способы оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности
39. Принципы организации безопасной среды для пациентов с различными проблемами со здоровьем
40. Принципы организации рабочего пространства и безопасной больничной среды
41. Роль семейной м/с в профилактике профессиональных заболеваний.
42. Социальная и правовая защита людей пожилого возраста.
43. Патронаж новорожденного.
44. Обработка пупочной раны.
45. Обучить пациента видам дренажного положения.

### **Практические навыки, осваиваемые в ходе практики**

- Приготовление рабочих растворов дезинфектанта различных концентраций
- Стерилизация медицинского и хирургического инструментария:
- суден; мочеприемников; калоприемников и т.д
- Транспортировка больного в отделение, на кресле каталке, носилках
- Перекладывание и перемещение больного с кресла на кровать и обратно,
- перемещение больного с кровати на каталку и обратно,
- с каталки на операционный стол и обратно
- Проведение доврачебного функционального обследования пациента
- Проведение лабораторных экспресс-тестов
- Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим ультразвуковым методам исследования
- Пользование функциональной кроватью
- Гигиеническое подмывание больных, ежедневный туалет
- Уход за тяжелобольными с недержанием мочи и кала,
- Смена нательного и постельного белья
- Обработка хронических ран, стом, дренажей, зондов, катетеров
- Обработка глаз (промывание, закапывание капель)
- Уход за ушами и носом (очистка, закапывание капель)
- уход за ротовой полостью (протираание, орошение, аппликации)
- Собираание общего и акушерско-гинекологического анамнеза
- Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки;
- Определение срока беременности и предполагаемой даты родов
- Влагалищные спринцевания; влагалищные тампоны

- Измерение окружности грудной клетки, живота
- Организация и проведение ухода за больными в послеоперационном периоде
- Санитарная обработка поступающих рожениц и беременных
- Подготовка стола для приема родов. Подготовка роженицы к родам
- Первичная сестринская оценка состояния пациента в педиатрии
- Лечебно-диагностические процедуры в педиатрии
- Оценка состояния новорожденного по шкале АПГАР
- Отсасывание слизи из верхних дыхательных путей новорожденного
- Сцеживание молочных желез
- Кормление тяжелобольных
- Основные принципы лечебного питания, организация искусственного питания, парентеральный способ питания
- Подготовка пациента к экстренной операции; подготовка пациента к плановой операции; подготовка детей к операции; подготовка пожилых людей к операции
- Оказание помощи при травмах, ожогах, обморожениях
- Оказание акушерского пособия в родах.
- Определение признаков отделения плаценты
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти
- Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) при чрезвычайных ситуациях
- Участие в проведении профилактических медицинских осмотров населения;
- Участие в проведении диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- Изучение и обучение заполнения учетной и отчетной документации по профилактическим осмотрам и диспансерному наблюдению.
- Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней.
- Проведение доврачебного осмотра пациента для определения принадлежности к физкультурной группе совместно с врачом;
- Составление индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом;
- Проведение общего массажа, гимнастики, закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны).
- Коррекция режима нагрузок пациента совместно с врачом.
- Составить план реабилитационных мероприятий /индивидуальную программу реабилитации (ИПР при наличии в период практики подобного больного) по конкретному заболеванию (на базе кабинета ЛФК).
- Определить степень утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности;
- Определить потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации;
- Составить индивидуальный план реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей;
- Обучить пациента и его родственников- организации безопасного пространства

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций**

Номер/ индекс	Описание показателей оценивания	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале
ОПК-4	Компетенция не сформирована	1=2 2



	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционные средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Техникой сестринских манипуляций; Навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	5
<b>ОПК-4.1</b>	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Базовые медицинские технологии в сестринском деле	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Выполнять профилактические, гигиенические, лечебные и противоэпидемические мероприятия, а также их комбинации для решения профессиональных задач	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками применения медицинских технологий, изделий лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	5
<b>ПК-1</b>	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Строение организма во взаимосвязи с функцией, топографию органов и систем, индивидуальные особенности людей разного возраста. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека определять состояние органов, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии их развития. Распознавать изменения тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. Оценивать результаты исследования функционального состояния организма человека для составления плана сестринских вмешательств.	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками анализа типовых патологических процессов и основных патологических состояний в динамике развития основных групп болезней для составления плана сестринских вмешательств	5
<b>ПК-1.1</b>	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	3

	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем; Оценивать влияние образа жизни на состояние здоровья; Осуществлять сбор медицинской информации в рамках профессиональных задач	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками сбора медицинской информации Навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска обусловленные образом жизни пациента	5
ПК-1.2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями;	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; Навыками планирования потребностей каждого пациента в объеме и виде сестринского вмешательства	5
ПК-1.3	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи. Этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний, травм и отравлений.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Своевременно оказать доврачебную помощь в полном объеме с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями;	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками и методами проведения доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями, травмами и отравлениями	5
ПК-2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Повседневные жизненно важные потребности человека; Принципы проведения квалифицированного сестринского ухода	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Осуществлять этапы сестринского квалифицированного ухода: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход; проводить текущую и итоговую оценку ухода	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками организации и осуществления сестринского ухода в стационаре и на дому.	5
ПК-2.1	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2

		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Сестринский процесс в различных сферах здравоохранения.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента.	5
ПК-2.2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Виды и структура медицинских организаций; Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации. Устанавливать профессиональный контакт с пациентами, родственниками/законными представителями, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха и т.п	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента.	5
ПК-2.3	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Выполнять назначения, лечебные процедуры по назначению и под руководством врача	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей Современными сестринскими манипуляциями и технологиями	5
ПК-3	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды	3

	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	5
ПК-3.1	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Основные направления и формы медико-санитарного просвещения, его задачи	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	5
ПК-3.2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Особенности работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками и методами доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	5
ПК-3.3	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Методы профилактики различных заболеваний и их осложнений	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками и методами привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	5

ПК-4	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Теоретические вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний различного профиля в неотложной или экстренной формах Методы сердечно-легочной реанимации.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказывать неотложную или экстренную медицинскую помощь	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Основными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	5
ПК-4.1	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Алгоритм оказания неотложной помощи; Неотложные состояния; Нормы медицинской этики во взаимодействии лечебной бригады при оказании доврачебной помощи.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Алгоритмом самостоятельного оказания медицинской помощи в полном объеме при неотложных состояниях, а также навыками работы в медицинской бригаде при неотложных состояниях	5
ПК-4.2	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) Методы сердечно-легочной реанимации	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма по алгоритму самостоятельно и в медицинской бригаде	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде;	5
ПК-7	Компетенция не сформирована	1=2
		2

	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	5
ПК-7.1	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Общие принципы диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	5
ПК-7.2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Периоды проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> заполнять карту учета диспансеризации населения	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансерного наблюдения	5
ПК-7.3	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Регламентирующие документы по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыки проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	5

ПК-9	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения раз личных возрастно-половых и социальных групп; вопросы сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками выявления проблем пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни; формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	5
ПК-9.1	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические)	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Оценивать и давать рекомендации по принципам рационального питания, режиму труда и отдыха, двигательной активности.	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками проведения текущей и итоговой оценки ухода; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами их родственниками	5
ПК-9.2	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Базовые методы составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма Составлять индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	5
ПК-9.3	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Потребности пациентов в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	3

	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> определять потребность пациента в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Методами оценки двигательной активности пациентов, рекомендации физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с медицинской физкультурной группой	5
ПК-11	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы создания специализированных реабилитационных программ при конкретной патологии	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> На основе знаний об особенностях изменений в организме человека на фоне конкретных заболеваний участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками грамотной разработки специализированных реабилитационных программ и их реализации у конкретных пациентов	5
ПК-11.1	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Виды реабилитации, способы оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Установить степень и характер утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности для определения его потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Методами оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и навыками определения его потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации	5
ПК-11.2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы составления реабилитационных программ для пациентов с различной патологией	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Составлять индивидуальный план реабилитационного ухода, исходя из потребностей пациента/семьи	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками составления социально ориентированного индивидуального плана реабилитационного ухода	5



ПК-11.3	Компетенция не сформирована	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы организации безопасной среды для пациентов с различными проблемами со здоровьем, принципы организации рабочего пространства и безопасной больничной среды	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Обучить семью и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида; организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками создания безопасного рабочего пространства и безопасной больничной среды, а также методологией обучения семьи и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида	5

#### 4.2. Процедура оценивания

##### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель, руководитель от профильной организации
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике

#### 4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

##### Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично.

Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнуты

##### Критерии оценивания зачета с оценкой (в соответствии с п.4.1.)

«Неудовлетворительно» - Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

«Удовлетворительно» - Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы, не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне .

«Хорошо» - Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

«Отлично» - Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.