

Электронная цифровая подпись



Утверждено "28" мая 2020 г.
Протокол № 6

председатель Ученого Совета
Лысов Н.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликлиническая терапия»

Блок 1

Базовая часть

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Год поступления с 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «9» февраля 2016 №95

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Внутренних болезней» от "26" мая 2020 г. Протокол № 6.

Заведующий кафедрой:

д.м.н., доцент Манжос М.В.

Разработчики:

д.м.н., доцент Ларина Т.А.

Рецензенты:

1. Заместитель Главного врача по поликлинике Многопрофильной клиники ООО «МедГард», к.м.н. Панина Л.Ю.

2. Проректор по научной работе Медицинского университета «Реавиз» к.м.н, доцент Супильников А.А.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и практических навыков по дифференциальной диагностике заболеваний (в рамках синдрома), профилактике, индивидуализированной терапии, методам оказания неотложной терапии; основам реабилитации и диспансеризации больных с заболеваниями внутренних органов. Основным принципам организации лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники; организации работы врача-терапевта поликлиники; современным диагностическим возможностям поликлинической службы и их рациональному использованию..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Поликлиническая терапия»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний
Уметь	использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов
Владеть	методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа),

		устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	правила ведения медицинской документации на различных этапах оказания медицинской помощи
Уметь	грамотно заполнять медицинскую документацию в соответствии с профессиональными требованиями
Владеть	навыками заполнения используемых при решении конкретных профессиональных задач медицинских документов в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	основные принципы организации лечебно-профилактической помощи населению в амбулаторно-поликлинических условиях; знать вопросы диспансеризации особенности организации, объём работы, права и обязанности участкового врача
Уметь	проводить профилактические медицинские осмотры различных групп населения, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов с различными нозологическими формами

Владеть	навыками составления графика и проведения профилактических медицинских осмотров, навыками ведения медицинской документации, диспансерного наблюдения различных нозологических форм на разных стадиях заболеваний в рамках изучаемой дисциплины
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм. Принципы формулировки диагнозов на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра
Уметь	применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра в своей профессиональной деятельности
Владеть	навыками формулировки диагнозов у пациентов с различной нозологией на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное

		реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	абсолютные, относительные показатели здоровья населения; важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, признаки биологической смерти человека
Уметь	вести медицинскую документацию, связанную с экспертизой временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизой, констатацией признаков биологической смерти человека
Владеть	методикой проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и установления признаков биологической смерти человека при выполнении профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	особенности медицинской помощи в амбулаторно поликлинических условиях и условиях дневного стационара
Уметь	диагностировать заболевания и проводить их лечение в амбулаторно поликлинических условиях, проводить отбор пациентов для лечения

	в условиях дневного стационара
Владеть	алгоритмами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторно поликлинических условиях и условиях дневного стационара в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	алгоритмы диагностики и ведения пациентов при различных острых и обострениях хронических заболеваний
Уметь	оказывать медицинскую помощь при острых и обострениях хронических заболеваний
Владеть	навыками оказания медицинской помощи в полном объеме при острых и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в рамках изучаемой дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: «Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов); Анатомия; Биологически-активные и минеральные вещества в организме человека; Биология; Биоорганическая химия; Биохимия; Биоэтика; Возрастная анатомия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Иммунология; Иностранный язык; История; История медицины; Культурология и культура в профессиональной деятельности; Лабораторные исследования в гистологии, патологической анатомии и микробиологии; Латинский язык; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Математика; Медицинская информатика; Медицинская паразитология; Медицинская реабилитация; Медицинская экология; Медицинское право; Микробиология, вирусология; Неврология,

медицинская генетика, нейрохирургия; Нормальная физиология; Общая хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Общий уход за больными; Основы алгоритмизации, мировые информационные ресурсы, медико-биологическая статистика; Основы экологии и охраны природы; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Правоведение; Пропедевтика внутренних болезней; Профессиональные болезни; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Русский язык, культура речи; Санология; Сестринское дело; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Урология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия; Фармакология; Физика; Физическая культура и спорт; Философия; Фитотерапия; Химия; Экономика.

Дисциплина (модуль) изучается на 5, 6 курсах в 9, 10, 11, 12 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Поликлиническая терапия» составляет 13 зачетных единиц.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	9 семестр часов	10 семестр часов	11 семестр часов	12 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	468	108	144	90	126
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	264	72	60	60	72
Лекции (всего)	72	18	18	18	18
Практические занятия (всего)	192	54	42	42	54
СРС (по видам учебных занятий)	168	36	84	30	18
Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен	36	-	-	-	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по промежуточной аттестации (всего)	2	-	-	-	2
консультация	1	-	-	-	1
экзамен	1	-	-	-	1
СРС по промежуточной аттестации	34	-	-	-	34
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	266	72	60	60	74
СРС (ИТОГО)	202	36	84	30	52

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лек.	Практ. зан.		
		всего				

9 семестр

1.	Организация амбулаторно-поликлинической службы	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
2.	Особенности ведения больных на амбулаторно-поликлиническом этапе	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
3.	Экспертиза временной нетрудоспособности	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат,

							заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
4.	Экспертиза стойкой нетрудоспособности	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
5.	Респираторные инфекции в амбулаторной практике	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
6.	Бронхообструктивный синдром в практике врача-терапевта	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный

							ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
7.	Внебольничные пневмонии в амбулаторной практике	13	3	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
8.	Синдром лихорадки в амбулаторной практике	13	3	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,

9.	Симуляционный курс - экстренная мед.помощь (анафилактический шок)	10	-	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
----	-------------------------------------------------------------------	----	---	---	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10 семестр

10.	Ведение больных с высоким риском сердечно-сосудистых заболеваний в амбулаторных условиях	12	2	2	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
11.	Кардиалгия в практике врача-терапевта	12	2	2	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение

							ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
12.	Недостаточность кровообращения в амбулаторной практике	8	2	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
13.	Нарушения ритма в амбулаторной практике	16	2	6	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
14.	Артериальные гипертензии в амбулаторной практике	16	2	6	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с

							эталонном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
15.	Острый коронарный синдром в практике врача-терапевта	13	2	3	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
16.	ТЭЛА в амбулаторной практике	13	2	3	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном

							приеме, работа на симуляторах,
17.	Реабилитация больных после ОИМ и ОНМК	14	2	4	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
18.	Реабилитация кардиохирургических больных	8	2	2	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
19.	Аттестация практических навыков	18	-	6	-	12	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение

							ситуационных задач, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
20.	Симуляционный курс - диспансеризация	14	-	6	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,

11 семестр

21.	Анемический синдром в амбулаторной практике	12	3	6	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
22.	Гемабласты в амбулаторной практике	13	3	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль

							(тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
23.	Желтуха и гепатолиенальный синдром в практике врача-терапевта	9	2	3	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
24.	Кислотозависимая патология желудка в амбулаторной практике	9	2	3	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента,

							работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
25.	Неинфекционные болезни печени: в амбулаторной практике (алкогольная и неалкогольная жировая болезнь печени)	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
26.	Реактивные артриты, остеоартроз. В практике врача-терапевта	10	3	3	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
27.	Остеопороз в амбулаторной практике	10	3	3	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное

							сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
28.	Симуляционный курс - диспансеризация	8	-	6	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
29.	Симуляционный курс - диспансеризация	7	-	6	-	1	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,

12 семестр

30.	Заболевания	12	4	6	-	2	стандартизира
-----	-------------	----	---	---	---	---	---------------

	почек в амбулаторной практике						нный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
31.	Метаболический синдром в практике врача-терапевта	10	2	6	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
32.	Коморбидность в амбулаторной практике	12	4	6	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение

							амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
33.	Онкологическая настороженность на терапевтическом приеме	7	2	3	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
34.	Паллиативная помощь	7	2	3	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
35.	Особенности ведения беременных с экстрагенитальной патологией врачом-терапевтом	6	2	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ,

							доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
36.	Стационарзамещающие технологии	6	2	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, реферат, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
37.	Итоговое занятие	4	-	2	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
38.	Симуляционный	26	-	24	-	2	стандартизирована

	курс						нный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, заполнение амбулаторной карты пациента, работа на амбулаторном приеме, работа на симуляторах,
--	------	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
9 семестр		
1. Организация амбулаторно-поликлинической службы	Организационная структура поликлиники. Медицинская документация. Перечень. Медицинский паспорт участка. Медицинская карта амбулаторного больного. Порядок оформления. Скрининг, диагностика, лечение, диспансеризация, профилактика, врачебно-трудовая экспертиза (реабилитация). Диспансеризация. Скрининговые мероприятия: тотальный и целевой. Диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Правила вынесения заключения по результатам опроса (анкетирования). Группы здоровья пациентов по результатам скрининга	2
2. Особенности ведения больных на амбулаторно-поликлиническом этапе	Особенности течения и диагностики заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Особенности оказания медико-санитарной помощи гражданам особых групп: подросткам, лицам пожилого возраста, беременным. Правила формулировки диагноза.	2
3. Экспертиза временной нетрудоспособности	Трудоспособность и ее утрата. Понятие. Критерии. Виды временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Порядок оформления освобождения в случае заболевания учащегося или студента. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения. Структура и функции врачебной комиссии (ВК) по экспертизе нетрудоспособности.	2
4. Экспертиза стойкой	Стойкая нетрудоспособность. Понятие. Критерии.	2

нетрудоспособности	Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Понятие. Организация и задачи бюро МСЭ. Порядок освидетельствования граждан и сроки переосвидетельствования инвалидов в бюро МСЭ. Медицинские и социальные критерии, используемые при проведении медико-социальной экспертизы. Причины, медицинские и социальные критерии инвалидности 1, 2 и 3 групп. Реабилитация инвалидов	
5. Респираторные инфекции в амбулаторной практике	Острые респираторные инфекции (ОРИ). Грипп. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Лабораторно-инструментальная диагностика. Клиника. Обоснование клинического диагноза. Врачебно-трудовая экспертиза. Профилактика (вакцинопрофилактика)	2
6. Бронхообструктивный синдром в практике врача-терапевта	Нарушения бронхиальной проходимости. Причины. Острый обструктивный синдром у взрослых. Механизмы обструкции бронхов. Хроническая бронхиальная обструкция. Дифференциальная диагностика. Классификация (течение, типы, степень, варианты). Этиология. Лабораторно-инструментальная диагностика. Клиника. Обоснование клинического диагноза, приведшего к бронхообструктивному синдрому. Алгоритм дифференциального диагноза и подходы к терапии острой и хронической бронхиальной обструкции (ХОБЛ, БА). Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами.	2
7. Внебольничные пневмонии в амбулаторной практике	Ранние симптомы пневмонии. Показания к лечению на дому и к госпитализации в стационар. Организация стационара на дому. Выбор антибактериальной терапии и оценка ее эффективности. Немедикаментозные методы лечения. Экспертиза трудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Диспансеризация объем мероприятий в зависимости от исхода лечения. Профилактика.	3
8. Синдром лихорадки в амбулаторной практике	Понятие синдрома лихорадки неясного генеза (ЛНГ). Историческая справка. Гипертермия. Типы температурных кривых. Параметры, типы по течению, периоды лихорадки. Патогенез лихорадки. Схема диагностического поиска в условиях поликлиники при субфебрильной лихорадке. Тактика ведения больных с ЛНГ на амбулаторно-поликлиническом этапе. Показания к госпитализации больных с заболеваниями, протекающими с затяжным субфебрилитетом. Диспансерное наблюдение больных с длительной лихорадкой различного генеза.	3

10 семестр

9. Ведение больных с высоким	Факторы риска. Современные технологии	2
------------------------------	---------------------------------------	---

<p>риском сердечно-сосудистых заболеваний в амбулаторных условиях</p>	<p>выявления на амбулаторно-поликлиническом этапе. Основные нарушения липидного обмена и Гиперлипидемии. Дислипидемии. Структура, первичные и вторичные ДЛП. Нелипидные ФР развития атеросклероза. Категории риска. Оценка индивидуального риска смерти от ССЗ по таблице SCORE. Классификация ДЛП, верификация диагноза и стратификация риска. Клиника. Технологии работы с населением (скрининг, диагностика, лечение, диспансеризация, профилактика, врачебно-трудовая экспертиза реабилитации). Принципы лечения (немедикаментозные и медикаментозные). Антилипидемические препараты. Экстракорпоральные методы лечения. Первичная и вторичная профилактика.</p>	
<p>10. Кардиалгия в практике врача-терапевта</p>	<p>Дифференциальная диагностика болей в грудной клетке в условиях поликлиники. Заболевания сердца, сопровождающиеся болями коронарогенного и некоронарогенного генеза обследования для подтверждения диагноза ИБС в амбулаторных условиях. Значение ЭКГ, нагрузочных ЭхоКГ, стресс-ЭхоКГ в диагностике ИБС. Тактика ведения больных при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами Профилактика.</p>	<p>2</p>
<p>11. Недостаточность кровообращения в амбулаторной практике</p>	<p>Острая сердечная недостаточность. Острая левожелудочковая (сердечная астма, отёк лёгких) и острая правожелудочковая недостаточность. Кардиогенный шок. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика. Неотложная помощь. Хроническая сердечная недостаточность. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях в соответствии со стандартами и протоколами.</p>	<p>2</p>
<p>12. Нарушения ритма в амбулаторной практике</p>	<p>Нарушения ритма и проводимости. Фибрилляция предсердий. Клинические формы. Лабораторно-инструментальная диагностика. Обоснование клинического диагноза. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях в соответствии со стандартами и протоколами. Врачебно-трудовая экспертиза. Первичная и вторичная профилактика. Диспансеризация.</p>	<p>2</p>
<p>13. Артериальные гипертензии в амбулаторной практике</p>	<p>Определение. Социальная и демографическая значимость. Современные принципы диагностики. Гипертоническая болезнь. Стратификация риска. Лабораторно-инструментальная диагностика. Обоснование клинического диагноза Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях в соответствии со стандартами и протоколами.</p>	<p>2</p>

	Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация. Профилактика, санаторно-курортное лечение	
14. Острый коронарный синдром в практике врача-терапевта	Острый коронарный синдром: приступ стенокардии, инфаркт миокарда – ведение больных в амбулаторных условиях. Ранняя диагностика инфаркта миокарда. Клиника типичной и атипичных форм. Алгоритм действий участкового врача при подозрении на инфаркт миокарда. Лечебные и неотложные мероприятия на догоспитальном этапе. Ведение больного инфарктом миокарда после выписки из стационара. Поликлинические этапы реабилитации.	2
15. ТЭЛА в амбулаторной практике	ТЭЛА. Определение. Актуальность проблемы и социальная значимость. Факторы риска. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика. Формулировка и обоснование клинического диагноза. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика	2
16. Реабилитация больных после ОИМ и ОНМК	Периоды и задачи поликлинического этапа реабилитации. Сроки и причины долечивания. Критерии оценки степени восстановления и сохранения трудоспособности после ИМ и ОНМК. Диспансеризация. Принципы и методы физической реабилитации. Психологическая реабилитация. Вторичная профилактика после ИМ и ОНМК	2
17. Реабилитация кардиохирургических больных	Стандартные программы. Современная тактика ведения больного на амбулаторно-поликлиническом этапе в соответствии со стандартами и протоколами. Сроки и причины долечивания. Критерии оценки степени восстановления и сохранения трудоспособности кардиохирургических больных. Диспансеризация. Профилактические мероприятия, предупреждающие развитие поздних послеоперационных осложнений, рецидивов заболевания.	2

11 семестр

18. Анемический синдром в амбулаторной практике	Особенности течения анемии у пожилых пациентов. Критерии диагностики в амбулаторных условиях. Анемии. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Скрытые анемические состояния в популяции и у беременных. Тактика ведения в поликлинике. Критерии оценки степени восстановления и сохранения трудоспособности больных с анемией. Диспансеризация. Профилактика.	3
19. Гемабласты в амбулаторной практике	Социальная и демографическая значимость. Современные принципы диагностики, этапы	3

	<p>диагностики. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами.</p> <p>Критерии оценки степени восстановления и сохранения трудоспособности больных с гемобластозами. Диспансеризация. Профилактика.</p>	
20. Желтуха и гепатолиенальный синдром в практике врача-терапевта	<p>Современные принципы диагностики. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика.</p> <p>Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Критерии эффективности. Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация. Профилактика, санаторно-курортное лечение</p>	2
21. Кислотозависимая патология желудка в амбулаторной практике	<p>Желудочная диспепсия, ГЭРБ, язвенная болезнь - тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Критерии эффективности. Врачебно-трудовая экспертиза.</p> <p>Диспансеризация</p>	2
22. Неинфекционные болезни печени: в амбулаторной практике (алкогольная и неалкогольная жировая болезнь печени)	<p>Неалкогольная и алкогольная жировая болезнь печени тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами.</p> <p>Критерии эффективности. Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация</p>	2
23. Реактивные артриты, остеоартроз. В практике врача-терапевта	<p>Воспитательные и невоспалительные поражения суставов. Артриты острые, подострые и хронические. Ревматоидный артрит.</p> <p>Деформирующий остеоартроз. Подагра. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Критерии эффективности</p> <p>Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация.</p>	3
24. Остеопороз в амбулаторной практике	<p>Остеопороз. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами.</p> <p>Критерии эффективности Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация.</p>	3

12 семестр

25. Заболевания почек в амбулаторной практике	<p>Хронический пиелонефрит. Объем инструментального обследования амбулаторно-поликлинических условиях. Лечение в период обострения и ремиссии. Показания к госпитализации. Экспертиза трудоспособности. ХПН. Принципы лечения в зависимости от стадии ХПН в амбулаторных условиях. Показания к направлению на гемодиализ. Экспертиза трудоспособности. Критерии оценки степени восстановления и сохранения трудоспособности больных с хр. пиелонефритом и ХБП</p> <p>Диспансеризация. Профилактика, санаторно-курортное лечение</p>	4
26. Метаболический синдром в	<p>Определение. Критерии метаболического синдрома.</p>	2

практике врача-терапевта	Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика. Обоснование клинического диагноза. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация	
27. Коморбидность в амбулаторной практике	Понятие. Социальная и демографическая значимость. Классификация. Структура коморбидности. Этиология. Принципы коморбидности. Современные принципы диагностики. Тактика ведения коморбидного больного на амбулаторно-поликлиническом этапе (АГ+ИБС, АГ+СД, АГ+БА, метаболический синдром + БА, ЯБ+ИБС и др.) при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Лечение. Критерии эффективности. Полипрагмазия. Понятие. Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация	4
28. Онкологическая настороженность на терапевтическом приеме	Ранняя диагностика онкологических заболеваний ЖКТ на амбулаторном этапе - социальная и демографическая значимость. Современные принципы диагностики. Абдоминальная боль. Дифференциальный диагноз при наличии синдрома эпигастралгии. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Врачебно-трудовая экспертиза больных с паранеопластическим синдромом. Реабилитация больных с паранеопластическим синдромом. Диспансеризация.	2
29. Паллиативная помощь	Маломобильный пациент, актуальность. Понятие. Социальная и демографическая значимость. Причины иммобилизации. Длительная иммобилизация и коморбидная патология. Тактика ведения маломобильного пациента на амбулаторно-поликлиническом этапе при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами, паллиативная помощь. Восстановительная терапия, психокорректирующие тренинги, реконструктивная хирургия, санаторно-курортное лечение	2
30. Особенности ведения беременных с экстрагенитальной патологией врачом-терапевтом	Принципы ведения беременных, страдающих соматической патологией. Особенности обследования и лечения в различные сроки беременности. Медицинские показания к прерыванию беременности. Алгоритмы ведения беременных с соматическими заболеваниями участковым терапевтом. Профилактика заболеваний у матери и плода.	2
31. Стационарзамещающие технологии	Организация стационарзамещающих технологий на амбулаторно-поликлиническом этапе. Критерии эффективности. Дневной стационар. Показания к	2

	госпитализации. Социальная и экономическая значимость. Современные принципы диагностики и лечения. Стационар на дому. Показания к госпитализации. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
9 семестр		
1. Организация амбулаторно-поликлинической службы	Организационная структура поликлиники. Медицинская документация. Перечень. Медицинский паспорт участка. Медицинская карта амбулаторного больного. Порядок оформления. Скрининг, диагностика, лечение, диспансеризация, профилактика, врачебно-трудовая экспертиза (реабилитация). Диспансеризация.. Скрининговые мероприятия: тотальный и целевой. Диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Правила вынесения заключения по результатам опроса (анкетирования). Группы здоровья пациентов по результатам скрининга	6
2. Особенности ведения больных на амбулаторно-поликлиническом этапе	Особенности течения и диагностики заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Особенности оказания медико-санитарной помощи гражданам особых групп: подросткам, лицам пожилого возраста, беременным. Правила формулировки диагноза.	6
3. Экспертиза временной нетрудоспособности	Трудоспособность и ее утрата. Понятие. Критерии. Виды временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Порядок оформления освобождения в случае заболевания учащегося или студента. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения. Структура и функции врачебной комиссии (ВК) по экспертизе нетрудоспособности.	6
4. Экспертиза стойкой нетрудоспособности	Стойкая нетрудоспособность. Понятие. Критерии. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Понятие. Организация и задачи бюро МСЭ. Порядок освидетельствования граждан и сроки переосвидетельствования инвалидов в бюро МСЭ. Медицинские и социальные критерии, используемые при проведении медико-социальной экспертизы. Причины, медицинские и социальные критерии инвалидности 1, 2 и 3 групп. Реабилитация инвалидов	6
5. Респираторные инфекции в	Острые респираторные инфекции (ОРИ). Грипп.	6

амбулаторной практике	Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Лабораторно-инструментальная диагностика. Клиника. Обоснование клинического диагноза. Врачебно-трудовая экспертиза. Профилактика (вакцинопрофилактика)	
6. Бронхообструктивный синдром в практике врача-терапевта	Нарушения бронхиальной проходимости. Причины. Острый обструктивный синдром у взрослых. Механизмы обструкции бронхов. Хроническая бронхиальная обструкция. Дифференциальная диагностика. Классификация (течение, типы, степень, варианты). Этиология. Лабораторно-инструментальная диагностика. Клиника. Обоснование клинического диагноза, приведшего к бронхообструктивному синдрому. Алгоритм дифференциального диагноза и подходы к терапии острой и хронической бронхиальной обструкции (ХОБЛ, БА). Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами.	6
7. Внебольничные пневмонии в амбулаторной практике	Ранние симптомы пневмонии. Показания к лечению на дому и к госпитализации в стационар. Организация стационара на дому. Выбор антибактериальной терапии и оценка ее эффективности Немедикаментозные методы лечения. Экспертиза трудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Диспансеризация объем мероприятий в зависимости от исхода лечения. Профилактика.	6
8. Синдром лихорадки в амбулаторной практике	Понятие синдрома лихорадки неясного генеза (ЛНГ). Историческая справка. Гипертермия. Типы температурных кривых. Параметры, типы по течению, периоды лихорадки. Патогенез лихорадки. Схема диагностического поиска в условиях поликлиники при субфебрильной лихорадке. Тактика ведения больных с ЛНГ на амбулаторно-поликлиническом этапе. Показания к госпитализации больных с заболеваниями, протекающими с затяжным субфебрилитетом. Диспансерное наблюдение больных с длительной лихорадкой различного генеза.	6
9. Симуляционный курс - экстренная мед.помощь (анафилактический шок)	Оказание экстренной медицинской помощи (анафилактический шок) работа на симуляторе	6

10 семестр

10. Ведение больных с высоким	Факторы риска. Современные технологии	2
-------------------------------	---------------------------------------	---

<p>риском сердечно-сосудистых заболеваний в амбулаторных условиях</p>	<p>выявления на амбулаторно-поликлиническом этапе. Основные нарушения липидного обмена и Гиперлипидемии. Дислипидемии. Структура, первичные и вторичные ДЛП. Нелипидные ФР развития атеросклероза. Категории риска. Оценка индивидуального риска смерти от ССЗ по таблице SCORE. Классификация ДЛП, верификация диагноза и стратификация риска. Клиника. Технологии работы с населением (скрининг, диагностика, лечение, диспансеризация, профилактика, врачебно-трудовая экспертиза реабилитации). Принципы лечения (немедикаментозные и медикаментозные). Антилипидемические препараты. Экстракорпоральные методы лечения. Первичная и вторичная профилактика.</p>	
<p>11. Кардиалгия в практике врача-терапевта</p>	<p>Дифференциальная диагностика болей в грудной клетке в условиях поликлиники. Заболевания сердца, сопровождающиеся болями коронарогенного и некоронарогенного генеза обследования для подтверждения диагноза ИБС в амбулаторных условиях. Значение ЭКГ, нагрузочных ЭхоКГ, стресс-ЭхоКГ в диагностике ИБС. Тактика ведения больных при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами Профилактика.</p>	<p>2</p>
<p>12. Недостаточность кровообращения в амбулаторной практике</p>	<p>Острая сердечная недостаточность. Острая левожелудочковая (сердечная астма, отёк лёгких) и острая правожелудочковая недостаточность. Кардиогенный шок. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика. Неотложная помощь. Хроническая сердечная недостаточность. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях в соответствии со стандартами и протоколами.</p>	<p>2</p>
<p>13. Нарушения ритма в амбулаторной практике</p>	<p>Нарушения ритма и проводимости. Фибрилляция предсердий. Клинические формы. Лабораторно-инструментальная диагностика. Обоснование клинического диагноза. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях в соответствии со стандартами и протоколами. Врачебно-трудовая экспертиза. Первичная и вторичная профилактика. Диспансеризация.</p>	<p>6</p>
<p>14. Артериальные гипертензии в амбулаторной практике</p>	<p>Определение. Социальная и демографическая значимость. Современные принципы диагностики. Гипертоническая болезнь. Стратификация риска. Лабораторно-инструментальная диагностика. Обоснование клинического диагноза Тактика</p>	<p>6</p>

	<p>ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях в соответствии со стандартами и протоколами. Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация. Профилактика, санаторно-курортное лечение</p>	
15. Острый коронарный синдром в практике врача-терапевта	<p>Острый коронарный синдром: приступ стенокардии, инфаркт миокарда – ведение больных в амбулаторных условиях. Ранняя диагностика инфаркта миокарда. Клиника типичной и атипичных форм. Алгоритм действий участкового врача при подозрении на инфаркт миокарда. Лечебные и неотложные мероприятия на догоспитальном этапе. Ведение больного инфарктом миокарда после выписки из стационара. Поликлинические этапы реабилитации.</p>	3
16. ТЭЛА в амбулаторной практике	<p>ТЭЛА. Определение. Актуальность проблемы и социальная значимость. Факторы риска. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика. Формулировка и обоснование клинического диагноза. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика</p>	3
17. Реабилитация больных после ОИМ и ОНМК	<p>Периоды и задачи поликлинического этапа реабилитации. Сроки и причины долечивания. Критерии оценки степени восстановления и сохранения трудоспособности после ИМ и ОНМК. Диспансеризация. Принципы и методы физической реабилитации. Психологическая реабилитация. Вторичная профилактика после ИМ и ОНМК</p>	4
18. Реабилитация кардиохирургических больных	<p>Стандартные программы. Современная тактика ведения больного на амбулаторно-поликлиническом этапе в соответствии со стандартами и протоколами. Сроки и причины долечивания. Критерии оценки степени восстановления и сохранения трудоспособности кардиохирургических больных. Диспансеризация. Профилактические мероприятия, предупреждающие развитие поздних послеоперационных осложнений, рецидивов заболевания.</p>	2
19. Аттестация практических навыков	<p>Оценка освоения практических навыков с использованием клинических задач. аттестация навыков обследования больного, оценки</p>	6

	лабораторных данных, ЭКГ, рентгенограмм	
20. Симуляционный курс - диспансеризация	Диспансеризация. работа на симуляторе	6

11 семестр

21. Анемический синдром в амбулаторной практике	Особенности течения анемии у пожилых пациентов. Критерии диагностики в амбулаторных условиях. Анемии. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Скрытые анемические состояния в популяции и у беременных. Тактика ведения в поликлинике. Критерии оценки степени восстановления и сохранения трудоспособности больных с анемией. Диспансеризация. Профилактика.	6
22. Гемабластозы в амбулаторной практике	Социальная и демографическая значимость. Современные принципы диагностики, этапы диагностики. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Критерии оценки степени восстановления и сохранения трудоспособности больных с гемабластозами. Диспансеризация. Профилактика.	6
23. Желтуха и гепатолиенальный синдром в практике врача-терапевта	Современные принципы диагностики. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Критерии эффективности. Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация. Профилактика, санаторно-курортное лечение	3
24. Кислотозависимая патология желудка в амбулаторной практике	Желудочная диспепсия, ГЭРБ, язвенная болезнь - тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Критерии эффективности. Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация	3
25. Неинфекционные болезни печени: в амбулаторной практике (алкогольная и неалкогольная жировая болезнь печени)	Неалкогольная и алкогольная жировая болезнь печени тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Критерии эффективности. Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация	6
26. Реактивные артриты, остеоартроз. В практике врача-	Воспалительные и невоспалительные поражения суставов. Артриты острые, подострые и	3

терапевта	хронические. Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Подагра. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Критерии эффективности Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация.	
27. Остеопороз в амбулаторной практике	Остеопороз. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Критерии эффективности Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация.	3
28. Симуляционный курс - диспансеризация	Диспансеризация работа с симуляционным пациентом	6
29. Симуляционный курс - диспансеризация	Сбор жалоб и анамнеза на первичном амбулаторном приеме врача работа с симуляционным пациентом	6

12 семестр

30. Заболевания почек в амбулаторной практике	Хронический пиелонефрит. Объем инструментального обследования амбулаторно-поликлинических условиях. Лечение в период обострения и ремиссии. Показания к госпитализации. Экспертиза трудоспособности. ХПН. Принципы лечения в зависимости от стадии ХПН в амбулаторных условиях. Показания к направлению на гемодиализ. Экспертиза трудоспособности. Критерии оценки степени восстановления и сохранения трудоспособности больных с хр. пиелонефритом и ХБП Диспансеризация. Профилактика, санаторно-курортное лечение	6
31. Метаболический синдром в практике врача-терапевта	Определение. Критерии метаболического синдрома. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика. Обоснование клинического диагноза. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация	6
32. Коморбидность в амбулаторной практике	Понятие. Социальная и демографическая значимость. Классификация. Структура коморбидности. Этиология. Принципы коморбидности. Современные принципы диагностики. Тактика ведения коморбидного больного на амбулаторно-поликлиническом этапе	6

	(АГ+ИБС, АГ+СД, АГ+БА, метаболический синдром + БА, ЯБ+ИБС и др.) при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Лечение. Критерии эффективности. Полипрагмазия. Понятие. Врачебно-трудовая экспертиза. Диспансеризация	
33. Онкологическая настороженность на терапевтическом приеме	Ранняя диагностика онкологических заболеваний ЖКТ на амбулаторном этапе - социальная и демографическая значимость. Современные принципы диагностики Абдоминальная боль. Дифференциальный диагноз при наличии синдрома эпигастралгии. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами. Врачебно-трудовая экспертиза больных с паранеопластическим синдромом. Реабилитация больных с паранеопластическим синдромом. Диспансеризация.	3
34. Паллиативная помощь	Маломобильный пациент, актуальность. Понятие. Социальная и демографическая значимость. Причины иммобилизации. Длительная иммобилизация и коморбидная патология. Тактика ведения маломобильного пациента на амбулаторно-поликлиническом этапе при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами, паллиативная помощь. Восстановительная терапия, психокорректирующие тренинги, реконструктивная хирургия, санаторно-курортное лечение	3
35. Особенности ведения беременных с экстрагенитальной патологией врачом-терапевтом	Принципы ведения беременных, страдающих соматической патологией. Особенности обследования и лечения в различные сроки беременности. Медицинские показания к прерыванию беременности. Алгоритмы ведения беременных с соматическими заболеваниями участковым терапевтом. Профилактика заболеваний у матери и плода.	2
36. Стационарзамещающие технологии	Организация стационарзамещающих технологий на амбулаторно-поликлиническом этапе. Критерии эффективности. Дневной стационар. Показания к госпитализации. Социальная и экономическая значимость. Современные принципы диагностики и лечения. Стационар на дому. Показания к госпитализации. Тактика ведения больного при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами.	2

37. Итоговое занятие	Защита истории болезни.	2
38. Симуляционный курс	Экстренная медицинская помощь- отек легких, кардиогенный шок, анафилактический шок, внутреннее кровотечение. работа на симуляторе	24

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Стационары на дому. Цель. Функции. Показания к госпитализации
2. Противопоказания к лечению в условиях дневного стационара.
3. Порядок диагностики и лечения пациентов в дневном стационаре поликлиники.
4. Порядок направления больных в дневной стационар.
5. Дневной стационар. Цель. Функции. Показания к госпитализации.
6. Укажите наиболее частые сроки обнаружения пиелонефрита во время беременности?
7. Перечислите заболевания сердечно-сосудистой системы, при которых беременность не показана, а существующая беременность должна быть прервана в ранние сроки?
8. Классификация категории риска лекарственных средств. Сколько групп препаратов выделяют?
9. Возможные жалобы при нормально протекающей беременности и их коррекция.
10. Тактика ведения ДИ больных во внебольничных условиях – медицинские и социальные вопросы
11. Возможные причины смерти ДИ пациентов
12. Патологические изменения при ДИ
13. Причины иммобилизации.
14. Понятие о длительно иммобилизованном (ДИ) пациенте.
15. Общие принципы ранней диагностики злокачественных опухолей
16. Роль врачей общей лечебной сети в профилактике злокачественных заболеваний
17. Тактика ведения пациентов с паранеопластическими заболеваниями на уровне амбулаторного приема
18. Принципы диагностики паранеопластических заболеваний
19. Современные классификации опухолевого процесса
20. Дать определение паранеопластическим заболеваниям
21. Тактика ведения коморбидного больного (АГ+ИБС) на амбулаторно-поликлиническом этапе при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами.
22. Полипрагмазия. Понятие.
23. АГ и коморбидные состояния. Особенности лечебных мероприятий.
24. Вторичные АГ. Группы. Алгоритм диагностического поиска.
25. Тактика ведения больного с АГ при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами.
26. Патогенез и клинические формы метаболического синдрома (диабетическая, дислипидемическая, гипертоническая, коронарная, печеночная, постменопаузальный, гипотиреозиндуцированная, желчекаменная, смешанная и другие).
27. Метаболический синдром (МС): причины, основные звенья патогенеза, принципы коррекции.
28. Типы ожирения, некоторые различия между висцеральными и подкожными жировыми клетками.

29. Оценка нарушений липидного обмена (расчет коэффициента атерогенности, ИМТ), патогенез дислипотеидемий,
30. Основные патофизиологические аспекты нарушений липидного обмена.
31. Хронический пиелонефрит: этиология, меры профилактики в амбулаторной практике, классификация, критерии диагноза, клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения заболевания, протекающего в типичной форме у различных возрастных групп, диагностические возможности методов исследования больного в амбулаторных условиях,
32. Дифференциальная диагностика нефропатий, при которых ведущим в мочевом синдроме является лейкоцитурия (пиелонефрита с инфекцией мочевыводящих путей, с тубулоинтерстициальным нефритом).
33. Принципы неотложной помощи при почечной колике на амбулаторном этапе и показания к госпитализации
34. Клиническая картина и причины почечной колики
35. Определение нефритического синдрома, заболевания, приводящие к нефритическому синдрому
36. Дифференциальный диагноз лейкоцитурии и бактериурии
37. Дифференциальный диагноз изолированной макро- и микрогематурии
38. Остеопороз и коморбидные состояния. Особенности лечебных мероприятий.
39. Остеопороз: клиническая характеристика; стратификации факторов риска, осложнения, показания к госпитализации.
40. Остеопороз: образ жизни и факторы риска; ранние симптомы, план обследования в поликлинике;
41. Остеопороз. Современные технологии в диагностике.
42. Показания к хирургическому лечению при ОА
43. Стандарты первичной медико-социальной помощи при ОА различных локализаций
44. Доказательные клинические практические рекомендации по остеоартриту:
45. Классификационные критерии остеоартрита коленных, тазобедренных суставов, суставов кистей.
46. Критерии верификации диагноза, этиологическая диагностика, активность воспалительного процесса.
47. Причины развития гепатомегалии и гепатолиенального синдрома: хронические гепатиты и циррозы печени. Этиология. Классификация.
48. Показатели активности печеночно-клеточной недостаточности
49. Основные клинические синдромы, которые встречаются при хронических заболеваниях печени.
50. Показатели активности печеночно-клеточной недостаточности
51. Основные клинические синдромы, которые встречаются при хронических заболеваниях печени.
52. Вопросы реабилитации и профилактики
53. Показания к госпитализации, к оперативному вмешательству
54. Методы обследования в условиях поликлиники
55. Основные клинические синдромы, которые встречаются при хронических заболеваниях печени.
56. Показатели активности печеночно-клеточной недостаточности
57. Основные клинические синдромы, которые встречаются при хронических заболеваниях печени.
58. Гепатолиенальный синдром: план обследования в поликлинике; показания к госпитализации.
59. Дифференциальный диагноз при гепатолиенальном синдроме в условиях поликлиники;
60. Дифференциальный диагноз при синдроме желтухи в условиях поликлиники. Современные технологии в диагностике.
61. Хронический лимфолейкоз. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, критерии. Этапы лечения, принципы.
62. Хронический миелолейкоз. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, критерии. Этапы лечения, принципы.
63. Острые лейкозы Этиология и патогенез. Клиника, диагностика. Этапы лечения, принципы.

64. Лейкопенический (цитопенический) синдром. Понятие. Дифференциальный диагноз.
65. Лейкемоидная реакция. Понятие. Классификация. Дифференциальный диагноз.
66. Классификация лейкозов.
67. Особенности питания больных с железодефицитными анемиями (ЖДА).
68. Особенности ведения пациентов пожилого возраста.
69. Современные лекарственные средства, контроль эффективности.
70. Постгеморрагическая, железодефицитная, В12-дефицитная анемии. Принципы медикаментозной терапии.
71. Программа обследования больных при анемии с целью определения причины её возникновения.
72. Этапы реабилитации кардиохирургических больных (пороки сердца, ИБС, аритмии);
73. Показания к госпитализации на кардиохирургическое вмешательство;
74. Распознавание на амбулаторном этапе нозологических форм кардиологического профиля, при которых возникает необходимость в кардиохирургическом вмешательстве;
75. Современные медицинские технологии, используемые на амбулаторно-поликлиническом этапе оказания медико-санитарной помощи;
76. Показания к проведению реваскуляризации миокарда (аортокоронарное шунтирование, чрескожная ангиопластика) и противопоказания.
77. Эффективность поликлинического этапа реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда
78. Психологическая реабилитация больных на поликлиническом этапе
79. Принципы и методы физической реабилитации больных на поликлиническом этапе
80. Сроки и причины долечивания больных в подготовительном периоде поликлинического этапа
81. Периоды и задачи поликлинического этапа реабилитации
82. Показание для госпитализации в дневной стационар поликлиники.
83. Неотложная помощь при ТЭЛА на догоспитальном этапе.
84. Алгоритм диагностики ТЭЛА на амбулаторно-поликлиническом этапе.
85. Тактика врача при подозрении на ТЭЛА.
86. Диагностические критерии ТЭЛА.
87. Показания к госпитализации при стабильной ишемической болезни сердца
88. Стабильная ишемическая болезнь сердца и нестабильная стенокардия – классификация, диагностическая тактика на амбулаторном этапе
89. Неотложная помощь при остром коронарном синдроме на догоспитальном этапе.
90. Алгоритм диагностики на амбулаторно-поликлиническом этапе.
91. Тактика врача при подозрении на острый коронарный синдром
92. Диагностические критерии острого коронарного синдрома.
93. Артериальные гипертензии. Неотложная и базисная терапия. Критерии эффективности.
94. Тактика ведения больного с АГ при оказании первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и протоколами.
95. Гипертоническая болезнь: клиническая характеристика; стратификации факторов риска, осложнения ГБ, показания к госпитализации.
96. Гипертоническая болезнь: образ жизни и факторы риска; ранние симптомы ГБ; план обследования в поликлинике;
97. Артериальные гипертензии. Современные технологии в диагностике.
98. Диагностика и лечение суправентрикулярной и вентрикулярной тахикардии.
99. Показания и противопоказания к дефибриляции.
100. Составить индивидуальный план клинико-инструментальных исследований для уточнения нарушения ритма сердца.
101. Терапия в зависимости от вида аритмии, ее переносимости и характера поражения сердца.
102. Особенности клинических проявлений и значение ЭКГ-метода в диагностике аритмий сердца.
103. Неотложная терапия при острой левожелудочковой недостаточности.
104. Принципы медикаментозной терапии ХСН
105. Методы диагностики ХСН

106. Клинические проявления хронической сердечной недостаточности.
 107. Клинические проявления острой сердечной недостаточности
 108. Современная классификация сердечной недостаточности.
 109. Классификация стабильной ишемической болезни сердца
 110. Основные причины возникновения болевого синдрома в грудной клетке, особенности боли при различных заболеваниях, возможности и ограничения клинической дифференциальной диагностики боли в грудной клетке.
 111. Понятие о типичной, атипичной стенокардии и нестенокардитической боли в грудной клетке
 112. Нагрузочные тесты в диагностике стабильной ишемической болезни сердца
 113. Роль стандартной ЭКГ в 12-ти отведениях для выявления ишемии и инфаркта миокарда
 114. Функциональная анатомия сердца, коронарное кровоснабжение.
 115. Тактика лечения стабильной стенокардии в зависимости от функционального класса.
 116. Фармакологическое лечение стабильной стенокардии, показания и противопоказания:
 117. Основные аспекты немедикаментозного лечения ИБС, стенокардии, атеросклероза, направленные на устранение факторов риска и сопутствующих заболеваний.
 118. Состояния, которые могут вызвать или усугублять стенокардию.
 119. Атеросклероз как морфологический субстрат ишемической болезни сердца, понятие о стабильной и нестабильной атеросклеротической бляшке.
 120. Опухолевый субфебрилитет (гипернефрома, гепатомы, рак легкого, поджелудочной железы, желудка, кишечника, гемобластозы): лечебно-диагностическая тактика в условия поликлиники.
 121. Субфебрилитет нейроэндокринного генеза (НЦД, гипоталамический синдром, тиреотоксикоз, патологический климакс и др.): возможности диагностики и лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации
 122. Схема диагностического поиска в условиях поликлиники при субфебрильной лихорадке.
 123. Наиболее частые причины затяжного субфебрилитета неинфекционного характера.
 124. Наиболее частые инфекционные причины затяжного субфебрилитета.
 125. Физиотерапия и лечебная физкультура при пневмониях.
 126. Критерии эффективности антибактериальной терапии, её продолжительность.
- Принципы замены антибиотика при его не эффективности
127. Выбор антибактериальной терапии в амбулаторных условиях.
 128. Этиопатогенетическая терапии пневмоний в соответствии со стандартами и протоколами ведения больных.
 129. Критерии тяжёлой пневмонии, показания к госпитализации.
 130. План обследования пациента в соответствии со стандартами и протоколами ведения больных с пневмонией.
 131. Оцените степень тяжести бронхообструкции и перечислите показания для госпитализации.
 132. Проведите дифференциальную диагностику бронхообструктивного синдрома при наиболее распространённых заболеваниях: ХОБЛ, БА, трахеобронхиальная дискинезия, опухоли трахеи, бронхов, лёгких, левожелудочковая недостаточность, тромбоэмболия лёгочной артерии.
 133. Назовите показатели внешнего дыхания, характеризующие нарушение бронхиальной проходимости
 134. Назовите причины и механизмы возникновения бронхообструктивного синдрома
 135. Дайте определение бронхообструктивного синдрома и основные клинические критерии
 136. Профилактические мероприятия при ОРВИ (организационные, эпидемиологические, санитарно-гигиенические, медицинские мероприятия).
 137. Показания к госпитализации при ОРВИ, гриппе.
 138. Лабораторно-инструментальные исследования для раннего выявления, осложнений ОРВИ, гриппа.
 139. Клинические критерии ОРВИ в зависимости от этиологии, формы клинического течения, преобладания клинического синдрома (ринита, фарингита, ларингита и т.д.) и наличия осложнений,

140. Классификация ОРВИ, гриппа.
141. Медицинские и социальные критерии, используемые при проведении медико-социальной экспертизы.
142. Порядок освидетельствования граждан и сроки переосвидетельствования инвалидов в бюро МСЭ.
143. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу, оформления направления в бюро МСЭ.
144. Организация и задачи бюро медико-социальной экспертизы.
145. Понятие медико-социальной экспертизы (МСЭ).
146. Медицинские учреждения и медицинские работники, имеющие право выдавать документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность.
147. Листок нетрудоспособности и его функции.
148. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность (листок нетрудоспособности, справка ф. № 095/у).
149. Виды временной нетрудоспособности.
150. Приказы Министерства здравоохранения РФ, регламентирующие экспертизу временной нетрудоспособности.
151. Особенности оказания медико-санитарной помощи гражданам особых групп: подросткам, лицам пожилого возраста, беременным
152. Принципы кодирования по МКБ-10.
153. Варианты профилактического консультирования
154. Общие принципы профилактического консультирования в рамках диспансеризации взрослого населения
155. Врачебный участок. Нормативы. Паспорт врачебного участка.
156. Ознакомление с медицинской документацией участкового терапевта.
157. Особенности работы врача-терапевта в условиях поликлиники, функциональные обязанности врача-терапевта.
158. Организация первичной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю «терапия».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Дроздов, А. А. Поликлиническая педиатрия учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Поликлиническая терапия учебник/ М.В. Зюзенков, И.Л. Месникова, Р.В. Хурса, Е.В. Яковлева - Минск : Выш. шк., 2017 Прототип Электронное издание на основе: Поликлиническая терапия : учебник / М. В. Зюзенков [и др.] ; под ред. М. В. Зюзенкова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. -623 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Детские болезни учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с . Прототип Электронное издание на основе: Детские болезни : учебник / под ред. Н. А. Геппе. -	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. [Электронный ресурс]	электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Кузнецова, Ю. В. Факультетская терапия учебное пособие / Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд.- Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Избранные лекции по внутренним болезням Мухин Н. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. Прототип Электронное издание на основе: Избранные лекции по внутренним болезням / Н. А. Мухин, Л. В. Лысенко, В. В. Фомин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Мостовая, О. С. Госпитальная терапия учебное пособие / О. С. Мостовая. — 2-е изд. -Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник сост. А. И. Муртазин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Прототип Электронное издание на основе: Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник/ сост. А. И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Рагимов А.А., Инфузионно-трансфузионная терапия А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. Прототип Электронное издание на основе: Инфузионно-трансфузионная терапия : руководство / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Общий уход за больными терапевтического профиля учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.ПрототипЭлектронное издание на основе: Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Болезни прямой кишки Ривкин В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. Прототип Электронное издание на основе: Болезни прямой кишки / В. Л. Ривкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 128 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
https://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ. Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Диалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное	Готовясь к докладу или реферативному сообщению,

сообщение	необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видео-материалами или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
заполнение амбулаторной карты пациента	При заполнении карты амбулаторного больного необходимо правильно заполнить все разделы, правильно сформулировать предварительный клинический диагноз на основе интерпретации всех имеющихся данных о пациенте
Работа на амбулаторном приеме	Работа на амбулаторном приеме должна закрепить теоретические знания, полученных на цикле поликлинической терапии, привести к приобретению обучающимися профессиональных умений и опыта работы врача-терапевта в поликлинике, ознакомить с функциональными обязанностями и объемом работы участкового терапевта на территориальном врачебном участке, оформлением медицинской документации.
Работа на симуляторах	Перед работой на симуляторах необходимо обобщить и систематизировать свои знания в области практического применения полученных теоретических знаний по отработываемому разделу/теме
Реферат	Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том

	числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.
Подготовка к экзамену/зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
ОПК-5	3	Медицинское право
	5	Общая хирургия
	6	Общая хирургия
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика,

		нейрохирургия
	8	Офтальмология
	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия
	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Поликлиническая терапия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Поликлиническая терапия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
	11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
	11	Госпитальная терапия
	11	Госпитальная хирургия
	11	Поликлиническая терапия
	11	Травматология и ортопедия
	12	Венерология с дерматологией
	12	Геронтология, гериатрия
	12	Госпитальная терапия
	12	Неонатология, перинатология
	12	Онкология
	12	Поликлиническая терапия
	12	Фтизиатрия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6	3	Медицинское право
	5	Общая хирургия
	6	Общая хирургия
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	8	Офтальмология
	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия

	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Поликлиническая терапия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Поликлиническая терапия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
	11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
	11	Госпитальная терапия
	11	Госпитальная хирургия
	11	Поликлиническая терапия
	11	Травматология и ортопедия
	12	Венерология с дерматологией
	12	Геронтология, гериатрия
	12	Госпитальная терапия
	12	Неонатология, перинатология
	12	Онкология
	12	Поликлиническая терапия
	12	Судебная медицина
	12	Фтизиатрия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2	9	Поликлиническая терапия
	10	Поликлиническая терапия
	11	Поликлиническая терапия
	12	Поликлиническая терапия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6	3	Медицинская паразитология
	4	Пропедевтика внутренних болезней
	5	Общая хирургия
	5	Патофизиология, клиническая патофизиология
	5	Пропедевтика внутренних болезней
	6	Общая хирургия
	6	Патофизиология, клиническая патофизиология
	6	Пропедевтика внутренних болезней
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология

	7	Патофизиология, клиническая патофизиология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	8	Офтальмология
	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия
	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Поликлиническая терапия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Поликлиническая терапия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
	11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
	11	Госпитальная терапия
	11	Госпитальная хирургия
	11	Поликлиническая терапия
	11	Травматология и ортопедия
	12	Венерология с дерматологией
	12	Геронтология, гериатрия
	12	Госпитальная терапия
	12	Неонатология, перинатология
	12	Онкология
	12	Поликлиническая терапия
	12	Фтизиатрия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-7	4	Пропедевтика внутренних болезней
	5	Пропедевтика внутренних болезней
	6	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
	6	Пропедевтика внутренних болезней
	7	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

	9	Поликлиническая терапия
	10	Поликлиническая терапия
	11	Поликлиническая терапия
	12	Поликлиническая терапия
	12	Секционный курс
	12	Судебная медицина
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-9	9	Поликлиническая терапия
	10	Поликлиническая терапия
	11	Поликлиническая терапия
	12	Поликлиническая терапия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-10	5	Общая хирургия
	6	Общая хирургия
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	8	Офтальмология
	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия
	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Поликлиническая терапия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Поликлиническая терапия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
	11	Госпитальная терапия
	11	Госпитальная хирургия
	11	Поликлиническая терапия
11	Травматология и ортопедия	
12	Венерология с дерматологией	
12	Геронтология, гериатрия	

	12	Госпитальная терапия
	12	Онкология
	12	Поликлиническая терапия
	12	Фтизиатрия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

предотвращения профессиональных ошибок			позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	Знать: правила ведения медицинской документации на различных этапах оказания медицинской помощи	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: грамотно заполнять медицинскую документацию в соответствии с профессиональными требованиями	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками заполнения используемых при решении конкретных	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные

		профессиональных задач медицинских документов в рамках изучаемой дисциплины	компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни	Знать: алгоритмы диагностики и ведения пациентов при различных острых и обострениях хронических заболеваний	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: оказывать медицинскую помощь при острых и обострениях хронических заболеваний	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении

	пациента и не требующих экстренной медицинской помощи			обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: навыками оказания медицинской помощи в полном объеме при острых и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.	
ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансе	Знать: основные принципы организации лечебно-профилактической помощи населению в амбулаторно-поликлинических условиях; знать вопросы диспансеризации особенности организации, объём работы, права и обязанности участкового врача	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные

	ризации и осуществлению диспансерного наблюдения			основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	на достаточном уровне.	данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры различных групп населения, осуществлять диспансерное наблюдение пациентов с различными нозологическими формами	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками составления графика и проведения профилактических медицинских осмотров, навыками ведения медицинской документации, диспансерного наблюдения различных нозологических форм на разных стадиях заболеваний в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-6	способностью к	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний,	знания являются фрагментарными, не	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении

определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	нозологических форм. Принципы формулировки диагнозов на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра в своей профессиональной деятельности	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: навыками формулировки диагнозов у пациентов с различной нозологией на основе Международной статистической классификацией болезней и	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины

		проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра в рамках изучаемой дисциплины	сформированы или сформированы частично.	сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-7	готовнос тью к проведе нию эксперти зы временн ой нетрудос пособно сти, участию в проведе нии медико- социаль ной эксперти зы, констата ции биологи ческой смерти человека	Знать: абсолютные, относительные показатели здоровья населения; важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико- социальной экспертизы, признаки биологической смерти человека	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: вести медицинскую документацию, связанную с экспертизой временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизой, констатацией признаков биологической смерти человека	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает

				приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: методикой проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и установления признаков биологической смерти человека при выполнении профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях	Знать: особенности медицинской помощи в амбулаторно поликлинических условиях и условиях дневного стационара	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом

и условиях дневного стационара			предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.		уровне.
	Уметь: диагностировать заболевания и проводить их лечение в амбулаторно поликлинических условиях, проводить отбор пациентов для лечения в условиях дневного стационара	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: алгоритмами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторно поликлинических условиях и условиях дневного стационара в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

Электронная цифровая подпись



Утверждено "27" мая 2021 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Лысов Н.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«Поликлиническая терапия»

Блок 1

Базовая часть

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Давыдкина И. Л. , Шукина Ю. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с. Прототип Электронное издание на основе: Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Шукина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дроздов, А. А. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебник/ М.В. Зюзенков, И.Л. Месникова, Р.В. Хурса, Е.В. Яковлева - Минск : Выш. шк., 2017 Прототип Электронное издание на основе: Поликлиническая терапия : учебник / М. В. Зюзенков [и др.] ; под ред. М. В. Зюзенкова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. -623 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с . Прототип Электронное издание на основе: Детские болезни : учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Кузнецова, Ю. В. Факультетская терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд.- Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Избранные лекции по внутренним болезням [Электронный ресурс] / Мухин Н. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. Прототип Электронное издание на основе: Избранные лекции по внутренним болезням / Н. А. Мухин, Л. В. Лысенко, В. В. Фомин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Мостовая, О. С. Госпитальная терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Мостовая. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

	электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / сост. А. И. Муртазин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Прототип Электронное издание на основе: Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник/ сост. А. И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Рагимов А.А., Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс] / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. Прототип Электронное издание на основе: Инфузионно-трансфузионная терапия : руководство / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.ПрототипЭлектронное издание на основе: Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Болезни прямой кишки [Электронный ресурс] / Ривкин В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. Прототип Электронное издание на основе: Болезни прямой кишки / В. Л. Ривкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 128 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Медиалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
https://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине

http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

Электронная цифровая подпись



Утверждено "26" мая 2022 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«Поликлиническая терапия»

Блок 1

Базовая часть

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Ларина, В. Н. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Лариной В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 648 с. Прототип Электронное издание на основе: Поликлиническая терапия : учебник / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 648 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. -	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Прототип Электронное издание на основе: Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Давыдкина И. Л. , Щукина Ю. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с. Прототип Электронное издание на основе: Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дроздов, А. А. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с . Прототип Электронное издание на основе: Детские болезни : учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Кузнецова, Ю. В. Факультетская терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд.- Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

	электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Мостовая, О. С. Госпитальная терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Мостовая. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Арутюнов, Г. П. Внутренние болезни : избранные лекции : учебное пособие / Г. П. Арутюнов, А. Г. Арутюнов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6407-6. – Прототип Электронное издание на основе: Внутренние болезни: избранные лекции : учебное пособие / Г. П. Арутюнов, А. Г. Арутюнов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / сост. А. И. Муртазин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Прототип Электронное издание на основе: Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник/ сост. А. И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Болезни прямой кишки [Электронный ресурс] / Ривкин В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. Прототип Электронное издание на основе: Болезни прямой кишки / В. Л. Ривкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 128 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Медиалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
https://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине

http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«Поликлиническая терапия»

Блок 1

Базовая часть

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 840 с Электронное издание на основе: Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 840 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Ларина, В. Н. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Лариной В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 648 с. Прототип Электронное издание на основе: Поликлиническая терапия : учебник / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 648 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. -	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Прототип Электронное издание на основе: Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Давыдкина И. Л. , Щукина Ю. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с. Прототип Электронное издание на основе: Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дроздов, А. А. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с . Прототип Электронное издание на основе: Детские болезни : учебник /	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

под ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.	электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Кузнецова, Ю. В. Факультетская терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд.- Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Мостовая, О. С. Госпитальная терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Мостовая. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям : учебник / под ред. Н. В. Орловой, Л. И. Ильенко, Е. С. Сахаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Арутюнов, Г. П. Внутренние болезни : избранные лекции : учебное пособие / Г. П. Арутюнов, А. Г. Арутюнов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6407-6. – Прототип Электронное издание на основе: Внутренние болезни: избранные лекции : учебное пособие / Г. П. Арутюнов, А. Г. Арутюнов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / сост. А. И. Муртазин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Прототип Электронное издание на основе: Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник/ сост. А. И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Болезни прямой кишки [Электронный ресурс] / Ривкин В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. Прототип Электронное издание на основе: Болезни прямой кишки / В. Л. Ривкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 128 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

	http://www.studmedlib.ru/
--	-------------------------------------------------------------------

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг

https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
meduniver.com	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине
www.med-edu.ru	Сайт для врачей
www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
www.con-med.ru	Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения
www.ter-arkhiv.ru	Сайт журнала Терапевтический архив