

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Бунькова Е.Б.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Игровые виды спорта в физической культуре»**

**Блок 1**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Дисциплина по выбору**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Лечебное дело

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

**Срок обучения:** 6 лет

Год поступления с 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №988

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Реабилитологии и сестринского дела» от "23" мая 2023 г. Протокол № 5.

**Заведующий кафедрой:**

д.м.н., доцент Самыкина Е.В.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент Решетин А.А.

К.п.н., доцент Черкашина А.Г.

Ст. преподаватель Воронцов А.Ю.

Ст. преподаватель Мартынова Н.П.

Виктор .Н.Н. –главный врач ГБУЗ СО №4

Симаков А.А.- заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ СО № 2, д.м.н., профессор

**Рецензенты:**

1. ГБУЗ СО ГБ №4, заместитель главного врача по медицинской части, к.м.н. Поваляева Л.В.

2. Медицинский университет «Реавиз», проректор по научной работе к.м.н., доцент Супильников А.А.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель и задачи освоения учебной дисциплины:** - повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;

- достижение целостности знаний об организме человека, его культуре как системе норм, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста;

- ориентация теоретического, методического и практического материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;

основные положения организации физического воспитания в вузе, организационно-методические аспекты занятий физической культурой, средства и методы оздоровительной физкультуры, теоретические

ценностные ориентиры студентов на физическую культуру и здоровый образ жизни, жизненно необходимые умения и навыки, профессиональная направленность физического воспитания.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Игровые виды спорта в физической культуре»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции   | Оценочные средства  |
|--------------------------------|--|---|
| УК-7.                          | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |   |
|---------|---|
| Знать   | способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.   |
| Уметь   | использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Владеть | здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |

| Код и наименование индикатора | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------------------------------|--|--------------------|
|-------------------------------|--|--------------------|

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| достижения компетенции |   |   |
| иУК-7.1.               | Знать способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |   |
|---------|---|
| Знать   | способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. |
| Уметь   | не предусмотрено  |
| Владеть | не предусмотрено  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| иУК-7.2.   | Уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности. | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |   |
|---------|---|
| Знать   | не предусмотрено  |
| Уметь   | использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Владеть | не предусмотрено  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции  | Оценочные средства  |
| иУК-7.3.   | Владеть здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |   |
|---------|---|
| Знать   | не предусмотрено  |
| Уметь   | не предусмотрено  |
| Владеть | здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Геронтология, гериатрия; Дерматовенерология; Медицина, основанная на доказательствах; Неонатология, перинатология; Онкология; Офтальмология; Судебная медицина; Фтизиатрия; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Игровые виды спорта в физической культуре» составляет 0 зачетных единиц.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины   | Все<br>-го<br>час | 1<br>сем<br>час | 2<br>сем<br>час | 3<br>сем<br>час | 4<br>сем<br>час | 5<br>сем<br>час | 6<br>сем<br>час | 7<br>сем<br>час | 8<br>сем<br>час | 9<br>сем<br>час | 10<br>сем<br>час |
|--|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часов   | 328               | 32              | 18              | 18              | 18              | 42              | 32              | 36              | 36              | 48              | 48               |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа): | 163               | 16              | 9               | 9               | 9               | 21              | 16              | 18              | 18              | 24              | 23               |

|  |     |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|--|-----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Лекции (всего)   | 0   | 0  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Практические занятия (всего)                           | 163 | 16 | 9 | 9 | 9 | 21 | 16 | 18 | 18 | 24 | 23 |
| СРС (по видам учебных занятий)                         | 164 | 16 | 9 | 9 | 9 | 21 | 16 | 18 | 18 | 24 | 24 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)      | 1   | -  | - | - | - | -  | -  | -  | -  | -  | 1  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО) | 164 | 16 | 9 | 9 | 9 | 21 | 16 | 18 | 18 | 24 | 24 |
| СРС (ИТОГО)  | 164 | 16 | 9 | 9 | 9 | 21 | 16 | 18 | 18 | 24 | 24 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) |             |                                    |      | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------|------------------------------|---|-------------|------------------------------------|------|--------------------------------------|
|       |                    |                              | аудиторные занятия  |             | самостоятельная работа обучающихся |      |                                      |
|       |                    |                              | Лек.  | Практ. зан. |                                    | Лаб. |                                      |
| всего |                    |                              |   |             |                                    |      |                                      |

1 семестр

|    |  |    |   |   |   |   |  |
|----|--|----|---|---|---|---|--|
| 1. | Спортивные игры, их виды                                   | 16 | - | 8 | - | 8 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |
| 2. | Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми | 8  | - | 4 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |
| 3. | Общеразвивающие упражнения                                 | 8  | - | 4 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |

## 2 семестр

|    |  |    |   |   |   |   |  |
|----|--|----|---|---|---|---|--|
| 4. | Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. | 18 | - | 9 | - | 9 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |
|----|--|----|---|---|---|---|--|

## 3 семестр

|    |                            |    |   |   |   |   |  |
|----|----------------------------|----|---|---|---|---|--|
| 5. | Базовые виды подвижных игр | 18 | - | 9 | - | 9 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |
|----|----------------------------|----|---|---|---|---|--|

## 4 семестр

|    |   |    |   |   |   |   |  |
|----|---|----|---|---|---|---|--|
| 6. | Настольный теннис в системе физического воспитания. | 18 | - | 9 | - | 9 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |
|----|---|----|---|---|---|---|--|

## 5 семестр

|    |  |    |   |    |   |    |  |
|----|--|----|---|----|---|----|--|
| 7. | Значение физических упражнений в подвижных играх.  | 20 | - | 10 | - | 10 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |
| 8. | Оценка уровня функционального и физического состояния организма перед и после занятий в подвижные игры | 22 | - | 11 | - | 11 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |

## 6 семестр

|    |                           |    |   |   |   |   |                              |
|----|---------------------------|----|---|---|---|---|------------------------------|
| 9. | Игровой и соревновательно | 16 | - | 8 | - | 8 | стандартизированный тестовый |
|----|---------------------------|----|---|---|---|---|------------------------------|

|     |  |    |   |   |   |   |  |
|-----|--|----|---|---|---|---|--|
|     | -игровой методы как одно из средств физического воспитания |    |   |   |   |   | контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов,                              |
| 10. | Простые подвижные игры                                     | 16 | - | 8 | - | 8 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |

7 семестр

|     |                                 |    |   |   |   |   |  |
|-----|---------------------------------|----|---|---|---|---|--|
| 11. | Подвижные игры с мячом          | 18 | - | 9 | - | 9 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |
| 12. | Эстафеты с предметами и без них | 18 | - | 9 | - | 9 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |

8 семестр

|     |   |    |   |   |   |   |  |
|-----|---|----|---|---|---|---|--|
| 13. | Аэробика как физкультурно-оздоровительная система     | 18 | - | 9 | - | 9 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |
| 14. | Спортивная аэробика в системе физического воспитания. | 18 | - | 9 | - | 9 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |



## 9 семестр

|     |                                   |    |   |    |   |    |  |
|-----|-----------------------------------|----|---|----|---|----|--|
| 15. | Прикладные виды аэробики.         | 24 | - | 12 | - | 12 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |
| 16. | Комплексы силовой направленности. | 24 | - | 12 | - | 12 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |

## 10 семестр

|     |   |    |   |    |   |    |  |
|-----|---|----|---|----|---|----|--|
| 17. | Психофизиологические характеристики физических упражнений.                                    | 24 | - | 12 | - | 12 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |
| 18. | Методики составления комплекса упражнений с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. | 23 | - | 11 | - | 12 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), выполнение нормативов, |

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

## Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|--------------------|------|
|---|--------------------|------|

## Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|--------------------|------|
|---|--------------------|------|

## 1 семестр

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| 1. Спортивные игры, их виды | 1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт. | 8 |
|-----------------------------|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.</p> <p>3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.</p> <p>4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.</p> <p>5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>7. Основные способы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>           |   |
| 2. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми | <p>1. Требования безопасности перед началом занятий, во время проведения игр, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях, по окончании занятия</p> <p>2. Общие требования безопасности</p> <p>3. Требования безопасности при физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>  | 4 |
| 3. Общеразвивающие упражнения                                 | <p>1. Значение общеразвивающих упражнений в формировании здоровой личности</p> <p>2. Составление комплекса упражнений для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции.</p> <p>3. Основные критерии физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности, применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | 4 |

## 2 семестр

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. | <p>1. Методика обучения игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар).</p> <p>2. Организация соревнований.</p> <p>3. История волейбола</p> <p>4. Правила соревнования в волейболе</p> <p>5. Виды здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | 9 |
|---|--|---|

## 3 семестр

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| 5. Базовые виды подвижных игр | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра, ее определение и специфика.</li> <li>2. Классификация подвижных игр.</li> <li>3. Соревновательный метод в физическом воспитании при проведении подвижных игр.</li> <li>4. Правила соблюдения норм здорового образа жизни.при занятиях подвижными играми.</li> </ol> | 9 |
|-------------------------------|---|---|

#### 4 семестр

|  |   |   |
|--|---|---|
| 6. Настольный теннис в системе физического воспитания. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаменитые теннисисты современности.</li> <li>2. Влияние настольного тенниса на организм спортсмена (развитие связочно-мышечного аппарата, опорно-двигательного и других систем организма).</li> <li>3. Занятия настольным теннисом для людей с ограниченными возможностями (параолимпийские игры).</li> <li>4. История настольного тенниса</li> <li>5. Правила игры в теннис</li> <li>6. Здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности при занятиях настольным теннисом.</li> </ol> | 9 |
|--|---|---|

#### 5 семестр

|   |  |    |
|---|--|----|
| 7. Значение физических упражнений в подвижных играх.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры как общественное явление.</li> <li>2. Подвижные игры как одно из средств здоровьесбережения обучающихся.</li> <li>3. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение игр.</li> <li>4. Подвижные игры направленные на здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ol>  | 10 |
| 8. Оценка уровня функционального и физического состояния организма перед и после занятий в подвижные игры | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.</li> <li>2.Способы оценивания уровня физического состояния при использование основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности, применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ol> | 11 |

#### 6 семестр

|  |   |   |
|--|---|---|
| 9. Игровой и соревновательно - игровой методы как одно из средств физического воспитания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация игр-эстафет.</li> <li>2. Игровой и соревновательно-игровой методы (определение, признаки, суть значение).</li> <li>3. Соревновательная деятельность как способ</li> </ol> | 8 |
|--|---|---|

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  |   |
| 10. Простые подвижные игры | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика проведения подвижных игр.</li> <li>2. Применение подвижных игр и эстафет для овладения и совершенствования техникой игры в спортивных играх.</li> <li>3. Игровой метод в физическом воспитании при проведении подвижных игр.</li> <li>4. Подвижные игры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ol> | 8 |

#### 7 семестр

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| 11. Подвижные игры с мячом          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация подвижных игр с мячом.</li> <li>2. Значение подвижных игр в физическом воспитании</li> <li>3. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение подвижных игр.</li> </ol>   | 9 |
| 12. Эстафеты с предметами и без них | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая и специальная физическая подготовка к эстафете</li> <li>2. Спортивное совершенствование</li> <li>3. Спортивные эстафеты при использовании здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ol> | 9 |

#### 8 семестр

|   |   |   |
|---|---|---|
| 13. Аэробика как физкультурно-оздоровительная система     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История аэробики</li> <li>2. Возникновение понятия "Аэробика"</li> <li>3. Воздействие аэробики на организм человека</li> <li>4. Изменение мышц под влиянием физической нагрузки</li> <li>5. Положительное и отрицательное воздействие аэробики на организм человека</li> <li>6. Виды аэробики</li> <li>7. Аэробика как способ поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ol> | 9 |
| 14. Спортивная аэробика в системе физического воспитания. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические основы аэробики. Аэробика как средство и метод физического воспитания</li> <li>2. Оздоровительные, воспитательные, образовательные цели и задачи аэробики.</li> <li>3. Спортивная аэробика для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ol>   | 9 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

9 семестр

|                                       |  |    |
|---------------------------------------|--|----|
| 15. Прикладные виды аэробики.         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды аэробики</li> <li>2. Оздоровительная аэробика</li> <li>3. Спортивная аэробика</li> <li>4. Прикладная аэробика</li> <li>5. Основные критерии аэробики для правила соблюдения норм здорового образа жизни.</li> </ol>   | 12 |
| 16. Комплексы силовой направленности. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние занятий силовой направленности на морфофункциональные показатели занимающихся.</li> <li>2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</li> <li>3. Силовая тренировка как способ обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.</li> </ol> | 12 |

10 семестр

|   |  |    |
|---|--|----|
| 17. Психофизиологические характеристики физических упражнений.                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений.</li> <li>2. Возможности совершенствования физических качеств у лиц, имеющих отклонение в здоровье.</li> <li>3. Совершенствование физические качества при соблюдение здоровьесберегающих технологий поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ol> | 12 |
| 18. Методики составления комплекса упражнений с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексы упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств.</li> <li>2. Педагогические методики составления упражнений.</li> <li>3. Комплекс упражнений с учетом отклонений в состоянии здоровья для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.</li> </ol>                        | 11 |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);

2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

## 5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Выполнение строевых упражнений, общеразвивающих упражнений без предметов, с предметам
2. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).
5. Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.
6. Выполнение упражнений для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.
7. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков. Основы производственной гимнастики.
8. Выполнение стартов и поворотов.
9. Заполнение дневника самоконтроля.
10. Показания и противопоказания к выполнению беговых упражнений.
11. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература:

| Литература   | Режим доступа к электронному ресурсу   |
|--|--|
| Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с.  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> |
| Мельничук, А. А. Физическая культура со спортивно-видовой направленностью в вузе: легкая атлетика : учебное пособие / А. А. Мельничук, Д. С. Приходов, Т. А. Мартиросова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 172 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> |
| Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 720 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в   |

|  |   |
|--|---|
|  | электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>  |
| Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. - М. : Научный консультант, 2018. — 98 с              | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> |
| Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> |

#### Дополнительная литература:

| Литература   | Режим доступа к электронному ресурсу  |
|--|---|
| Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с.                                    | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Точечный массаж для начинающих [Электронный ресурс] / Усакова Нина Андреевна.-М. : Спорт, 2018. – Прототип Электронное издание на основе: Точечный массаж для начинающих./ Усакова Нина Андреевна. - М.: Спорт, 2018. - 112 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |

#### 7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс   | Описание ресурса   |
|---|--|
| <a href="https://reaviz.ru/">https://reaviz.ru/</a>   | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»  |
| <a href="https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/">https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/</a>       | Федеральные государственные образовательные стандарты  |
| <a href="https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/">https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/</a> | Аннотации рабочих программы дисциплин  |
| <a href="https://accounts.google.com/">https://accounts.google.com/</a>                           | Вход в систему видеоконференций  |
| <a href="https://moodle.reaviz.online/">https://moodle.reaviz.online/</a>                         | Вход в СДО Moodle  |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                               | Электронная библиотечная система IPRbooks  |
| <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                                 | Электронная библиотечная систем "Консультант студента"   |
| <a href="http://www.medi.ru">www.medi.ru</a>  | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ   |
| <a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a>   | Информационно-справочный ресурс  |
| <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>   | Медико-биологический информационный портал для специалистов  |
| <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>   | Федеральная электронная медицинская библиотека   |
| <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                       | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)  |
| <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru">https://cr.minzdrav.gov.ru</a>                               | Рубрикатор клинических рекомендаций  |
| <a href="https://medvuza.ru/">https://medvuza.ru/</a>   | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| <a href="http://medic-books.net">http://medic-books.net</a>                                       | Библиотека медицинских книг  |

|  |   |
|--|---|
| <a href="https://booksmed.info">https://booksmed.info</a>  | Книги и учебники по медицине  |
| <a href="http://meduniver.com">meduniver.com</a>           | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей. |
| <a href="http://www.booksmed.com">www.booksmed.com</a>     | Книги и учебники по медицине  |
| <a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>         | Сайт для врачей   |
| <a href="http://www.rusmedserv.com">www.rusmedserv.com</a> | Русский медицинский сервер  |
| <a href="http://www.con-med.ru">www.con-med.ru</a>         | Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения                                   |
| <a href="http://www.ter-arkhiv.ru">www.ter-arkhiv.ru</a>   | Сайт журнала Терапевтический архив  |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|--|--|
| Занятия семинарского типа  | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.             |
| Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения. |
| Выполнение нормативов  | Регулярность занятий физической подготовкой для формирования способности сдать возрастные нормативы  |
| Подготовка к экзамену/зачету   | Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу   |



|  |   |
|--|---|
|  | дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |
|--|---|

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## 11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр | Дисциплины                                |
|---|---------|---|
| УК-7.   | 1       | Игровые виды спорта в физической культуре |
|   | 1       | Прикладная физическая культура и спорт    |
|   | 1       | Физическая культура и спорт               |
|   | 2       | Игровые виды спорта в физической культуре |
|   | 2       | Прикладная физическая культура и спорт    |
|   | 3       | Игровые виды спорта в физической культуре |
|   | 3       | Прикладная физическая культура и спорт    |
|   | 3       | Физическая культура и спорт               |
|   | 4       | Игровые виды спорта в физической культуре |
|   | 4       | Прикладная физическая культура и спорт    |
|   | 4       | Физическая культура и спорт               |
|   | 5       | Игровые виды спорта в физической культуре |
|   | 5       | Прикладная физическая культура и спорт    |

|          |    |  |
|----------|----|--|
|          |    | спорт  |
|          | 5  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 6  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 6  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 7  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 7  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 8  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 8  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 9  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 9  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 10 | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 10 | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иУК-7.1. | 1  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 1  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 1  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 2  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 2  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 3  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 3  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 3  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 4  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 4  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 4  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 5  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 5  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 5  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 6  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 6  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 7  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 7  | Прикладная физическая культура и спорт               |

|          |    |  |
|----------|----|--|
|          |    | спорт  |
|          | 8  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 8  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 9  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 9  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 10 | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 10 | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 12 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иУК-7.2. | 1  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 1  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 1  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 2  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 2  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 3  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 3  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 3  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 4  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 4  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 4  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 5  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 5  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 5  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 6  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 6  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 7  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 7  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 8  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 8  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 9  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 9  | Прикладная физическая культура и спорт               |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | 10   | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 10   | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 12   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иУК-7.3. | 1  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 1  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 1  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 2  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 2  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 3  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 3  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 3  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 4  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 4  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 4  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 5  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 5  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 5  | Физическая культура и спорт                          |
|          | 6  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 6  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 7  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 7  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 8  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 8  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 9  | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 9  | Прикладная физическая культура и спорт               |
|          | 10   | Игровые виды спорта в физической культуре            |
|          | 10   | Прикладная физическая культура и спорт               |
| 12       | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |  |

## 11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

**Подпороговый** - Компетенция не сформирована.

**Пороговый** – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Достаточный** - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Повышенный** – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

## 12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/<br>содержание индикатора достижения компетенции                   | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)  |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
|   |   |  | Подпороговый уровень  | Пороговый уровень  | Достаточный уровень  | Продвинутый уровень   |
|   |   |  | Не зачтено  | Зачтено  |  |   |
| иУК-7.1.  | Знать способы обеспечения должного уровня физической подготовленности и для осуществления | Знать: способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

|   |                                  |  |  |   |   |   |
|---|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>владения<br/>полноценной<br/>социальной<br/>и профессиональной<br/>деятельности,<br/>правила<br/>соблюдения<br/>норм<br/>здорового<br/>образа<br/>жизни.</p> |                                  |  |  | <p>позволяют<br/>сформировать на их<br/>основе умения и<br/>владения,<br/>предусмотренные<br/>данной компетенцией,<br/>на пороговом уровне.</p>   | <p>предусмотренные<br/>данной компетенцией,<br/>на достаточном<br/>уровне.</p>  | <p>владения,<br/>предусмотренные<br/>данной компетенцией,<br/>на продвинутом<br/>уровне.</p>  |
|   | <p>Уметь: не предусмотрено</p>   | <p>умения, предусмотренные<br/>данной компетенцией в<br/>рамках дисциплины не<br/>сформированы или<br/>сформированы частично.</p>                | <p>умения,<br/>предусмотренные<br/>данной компетенцией<br/>в рамках дисциплины<br/>сформированы,<br/>однако, при их<br/>выполнении<br/>обучающийся может<br/>допускать ошибки, не<br/>приводящие к<br/>принципиальным<br/>ухудшениям<br/>получаемых<br/>результатов.</p> | <p>умения,<br/>предусмотренные<br/>данной компетенцией<br/>в рамках дисциплины<br/>сформированы, при их<br/>выполнении<br/>обучающийся не<br/>допускает ошибки,<br/>однако не всегда<br/>использует наиболее<br/>оптимальный способ<br/>решения проблемы,<br/>что не приводит к<br/>принципиальным<br/>ухудшениям<br/>получаемых<br/>результатов.</p> | <p>умения,<br/>предусмотренные<br/>данной компетенцией<br/>в рамках дисциплины<br/>сформированы, при их<br/>выполнении<br/>обучающийся не<br/>допускает ошибки,<br/>однако не всегда<br/>использует наиболее<br/>оптимальный способ<br/>решения проблемы,<br/>что не приводит к<br/>принципиальным<br/>ухудшениям<br/>получаемых<br/>результатов.</p> | <p>умения,<br/>предусмотренные<br/>данной компетенцией<br/>в рамках дисциплины<br/>сформированы<br/>полностью, при их<br/>выполнении<br/>обучающийся<br/>выбирает<br/>оптимальный способ<br/>решения проблемы.</p>                    |
|   | <p>Владеть: не предусмотрено</p> | <p>навыки (владения),<br/>предусмотренные данной<br/>компетенцией в рамках<br/>дисциплины не<br/>сформированы или<br/>сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения),<br/>предусмотренные данной<br/>компетенцией в рамках<br/>дисциплины не<br/>сформированы или<br/>сформированы частично.</p>   | <p>навыки (владения),<br/>предусмотренные<br/>данной компетенцией<br/>в рамках дисциплины<br/>сформированы,<br/>однако, при их<br/>выполнении<br/>обучающийся может<br/>допускать ошибки, не<br/>приводящие к<br/>принципиальным<br/>ухудшениям<br/>получаемых<br/>результатов.</p>   | <p>навыки (владения),<br/>предусмотренные<br/>данной компетенцией<br/>в рамках дисциплины<br/>сформированы, при их<br/>выполнении<br/>обучающийся не<br/>допускает ошибки,<br/>однако не всегда<br/>самостоятельно может<br/>принять решение по<br/>их использованию.</p>   | <p>навыки (владения),<br/>предусмотренные<br/>данной компетенцией<br/>в рамках дисциплины<br/>сформированы<br/>полностью, при их<br/>выполнении<br/>обучающийся<br/>самостоятельно и без<br/>ошибок применяет их<br/>на практике.</p> |

|          |   |  |   |   |   |   |
|----------|---|--|---|---|---|---|
| иУК-7.2. | Уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения | Знать: не предусмотрено  | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.                              | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|          |   | Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.   | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.   |
|          |   | Владеть: не предусмотрено  | навыки (владения), предусмотренные данной   | навыки (владения), предусмотренные  | навыки (владения), предусмотренные  | навыки (владения), предусмотренные  |

|                 |  |                                |  |   |   |  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|---|---|--|
|                 | <p>ния должного уровня физической подготовленности и для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |                                | <p>компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>   | <p>данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>  | <p>данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>  | <p>данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>   |
| <p>иУК-7.3.</p> | <p>Владеть здоровьем сберегающими технологиями поддерживающими должны уровень физической подготовленности и для обеспечения</p>    | <p>Знать: не предусмотрено</p> | <p>знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией,</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |



|       |  |  |   |  |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|--|
|       | ния<br>полноценной<br>социальной<br>и<br>профессиональной<br>деятельности. |  |   | на пороговом уровне.   |  |  |
|       |  | Уметь: не предусмотрено  | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.                    |
|       |  | Владеть: здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.                   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.           | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.   | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| УК-7. | Способен поддерживать должны   | Знать: способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие   | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной   | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной   |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |  |   |   | принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.   | обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.                         | обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|  | Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |  |
|  | Владеть: здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки,  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся                                    |  |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  | допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
|--|--|--|--|---|--|---|

