

Электронная цифровая подпись



Утверждено 28 марта 2024 г.

протокол № 3

председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**БЛОК 2  
ПРАКТИКИ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

Специальность: 31.08.72 Стоматология общей практики  
Направленность (профиль): Стоматология общей практики  
Квалификация выпускника: Врач – стоматолог

**Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 года, 120 з.е**

Год начала подготовки с 2024 г.

При разработке рабочей программы практики в основу положен ФГОС ВО - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2023 г. №19

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры стоматологии последипломного образования от "27" марта 2024 г. Протокол № 8.

**Заведующий кафедрой**

стоматологии последипломного образования  
д.м.н., доцент С.И. Буланов

**Разработчик:**

доцент кафедры  
стоматологии последипломного образования  
к.м.н, доцент А.И. Буров

**Информация о языках,  
на которых осуществляется подготовка кадров высшей квалификации  
в соответствии с ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» (далее также – Медицинский университет «Реавиз», Университет) при подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **1. ВИД ПРАКТИКИ. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ.**

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – непрерывно.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.**

### **2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников.**

01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

В рамках освоения программы практики обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.

### **2.2. Цели и задачи практики.**

#### **Цели практики:**

- приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере научных исследований) в объеме программы практики путем непосредственного участия в научно-исследовательской деятельности Медицинского университета «Реавиз» либо иной образовательной организации высшего медицинского (фармацевтического) образования;
- интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании;
- повышение качества подготовки обучающихся по программе ординатуры;
- привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных (научно-педагогических) работников;
- использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности.

#### **Задачи практики:**

- закрепление и углубление знаний об основных этапах выполнения и содержании научно-исследовательской работы, особенностях реализации научно-исследовательского проекта;
- закрепление знаний и приобретение опыта деятельности в применении современных технологий проведения научного исследования;
- приобретение опыта взаимодействия с коллегами и пациентами в рамках и контексте проводимого научного исследования;
- формирование способностей по организации и координации работы участников научно-исследовательской работы (проекта), определение оптимального алгоритма их действий;
- формирование первичных навыков по самостоятельному планированию, организации, проведению научного исследования (его составных частей), анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненного научного исследования (его части) в объеме программы практики;
- формирование первичных навыков по внедрению результатов выполненного научного исследования (в частности, разработанных методов, методик) в практическое здравоохранение;
- формирование опыта участия в консилиумах, клинических разборах и клиничко-диагностических конференциях;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

**2.3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.**

Код компетенции/ Код индикатора достижения компетенции	Содержание (наименование) компетенции/индикатора достижения компетенции
УК-1.	<b>Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</b>
иУК-1.1	<b>Знает:</b> теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели.
иУК-1.2	<b>Умеет:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач.
иУК-1.3	<b>Владеет:</b> методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b> - готов сформулировать проблему, обосновывать гипотезу, выделить ключевые цели и задачи; - применяет навыки клинического мышления, основываясь на достижениях в медицине и фармации; - готов планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность исходя из возможностей и способов применения достижения в области медицины и фармации; - умеет обобщать и использовать полученные данные.
УК-2.	<b>Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.</b>
иУК-2.1	<b>Знает:</b> алгоритмы поиска оптимальных решений в рамках поставленной цели; способы определения взаимосвязи задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологии проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.

<b>иУК-2.2</b>	<p><b>Умеет:</b>          проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;          качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;          публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<b>иУК-2.3</b>	<p><b>Владеет:</b>          навыком управления и координации работы участников проекта;          представлением результатов решения задач исследования, проекта;          методикой внедрения результатов реализованного проекта в практику.</p>
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p><b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план проекта/научно-исследовательской работы;</li> <li>- под контролем руководителя практики выбирает методы исследования для реализации проекта/научно-исследовательской работы;</li> <li>- умеет работать с массивом информации по заданной теме (в т.ч. в рамках составления литературного обзора, литературной справки);</li> <li>- применяет методики сбора, обработки и анализа информации, необходимой для проведения научного исследования с использованием программных оболочек, баз данных в здравоохранении;</li> <li>- готов применить алгоритмы поиска оптимальных решений в рамках целей проекта/научно-исследовательской работы;</li> <li>- определяет взаимосвязанные задачи в контексте достижения целей проекта/научно-исследовательской работы;</li> <li>- выбирает оптимальный способ решения задач проекта/научно-исследовательской работы;</li> <li>- следует ключевым принципам тайм-менеджмента (приоритизация, планирование, структурирование) и соблюдает дедлайны;</li> <li>- готов координировать работу участников проекта (при наличии);</li> <li>- способен публично представить результаты реализованного проекта с использованием современных технических средств;</li> <li>- готов к внедрению результатов выполненного проекта в практику.</li> </ul>
<b>УК-4.</b>	<p><b>Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.</b></p>
<b>иУК-4.1</b>	<p><b>Знает:</b>          современные методы и технологии коммуникации;          этические и деонтологические нормы общения;          психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия.</p>
<b>иУК-4.2</b>	<p><b>Умеет:</b>          выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий.</p>
<b>иУК-4.3</b>	<p><b>Владеет:</b>          навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.</p>
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p><b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов использовать вербальные и невербальные способы общения в рамках реализации научно исследования в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать приемы эффективного и бесконфликтного общения в профессиональной среде;</li> <li>- владеет навыками по применению нравственных норм и правил поведения в различных ситуациях;</li> <li>- проявляет толерантность в коллективе;</li> <li>- способен к выработке системного, целостного взгляда на проблемы коллектива, общества;</li> <li>- готов к соблюдению принципов врачебной этики и деонтологии в работе;</li> <li>- умеет распознать проблемы взаимодействия в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- владеет навыком планирования и осуществления взаимодействия с различными людьми;</li> <li>- способен реализовать составленный план в рамках профессионального взаимодействия;</li> <li>- готов выстраивать взаимодействие с коллегами в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- понимает значимость взаимодействия в профессиональной сфере и готов осуществлять его с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- способен контролировать выполнение обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</li> </ul>
<b>УК-5.</b>	<b>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</b>
<b>иУК-5.1</b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные);</p> <p>технологии перспективного планирования ключевых целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>этапы карьерного роста и изменения карьерной траектории в связи с временной перспективой развития деятельности и требованиями рынка труда;</p> <p>ключевые принципы непрерывного медицинского образования.</p>
<b>иУК-5.2</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>применять знание о своих ресурсах и их пределах;</p> <p>планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности, принципов непрерывного медицинского образования и требований рынка труда.</p>
<b>иУК-5.3</b>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;</p> <p>навыками планирования профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
<b>Планируе-</b>	<b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций)</b>

<b>мые результаты обучения</b>	<p><b>демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет распознать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- готов применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах деятельности;</li> <li>- способен планировать и реализовывать составленный план в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- способен оценить результат и последствия своих действий;</li> <li>- понимает значимость своей профессиональной деятельности и готов ее прогнозировать;</li> <li>- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<b>Способность к планированию и интерпретации инструментальных методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями</b>
<b>иПК-1.1</b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;</p> <p>Клинические симптомы и синдромы патологических изменений зубочелюстной области, челюстно-лицевой области;</p> <p>Методики обследования пациентов;</p> <p>Принципы диагностики заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области (в том числе, онкологических);</p> <p>Основы инструментальных методов диагностики, в т.ч. рентгенологии, радиологии, эндоскопии, ультразвуковой диагностики у пациентов с стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Основы дифференциальной диагностики заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области;</p> <p>Критерии постановки диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ;</p>
<b>иПК-1.2</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.</p> <p>Выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов;</p> <p>Выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> <p>Направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на инструментальные и дополнительные исследования ;</p> <p>Интерпретировать полученные результаты, (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях), при необходимости привлекать консультантов;</p> <p>Распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ;</p>
<b>иПК-1.3</b>	<p><b>Владеет</b></p> <p>Методами сбора анамнеза;</p> <p>Комплексом методов обследования пациентов со стоматологическими за-</p>

	<p>болеваниями и интерпретацией результатов инструментальных обследований пациентов (включая рентгенологические методы);</p> <p>Алгоритмами ранней и дифференциальной диагностики (выявления) стоматологических заболеваний, в том числе онкологических и предраковых ;</p> <p>Навыком установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p>
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p><b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет принципы доказательной медицины в практической деятельности;</li> <li>- владеет основными методами оценки функционального состояния организма человека;</li> <li>- готов интерпретировать результаты инструментальных методов исследования при диагностике патологических изменений, сопряженных с врожденными и приобретенными стоматологическими заболеваниями</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<b>Способность к проведению медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области с применением немедикаментозных методов.</b>
<b>иПК-2.1</b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Стоматология»;</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов, с стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Немедикаментозные методы воздействия (физиотерапевтические методы , лечебная физкультура и др.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов, с стоматологическими заболеваниями;</p>
<b>иПК-2.2</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации (в том числе с использованием немедикаментозных методов) пациентам с стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Разрабатывать план реабилитационных мероприятий;</p> <p>Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с стоматологическими заболеваниями</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению</p>
<b>иПК-2.3</b>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>Навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, в том числе с использованием немедикаментозных методов;</p> <p>Методикой направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения .</p>
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p><b>В процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) демонстрирует следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет способность в определении показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с выделенной основной и сопутствующей патологией;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к выбору наиболее эффективного метода реабилитации у конкретного пациента;</li> <li>- готов к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов с стоматологическими заболеваниями</li> <li>- готов к самостоятельному планированию, организации, проведению научного исследования (его составных частей), анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненного научного исследования (его части) в рамках реабилитации пациентов с стоматологическими заболеваниями с применением немедикаментозных методов в соответствии с темой исследования;</li> <li>- способен к внедрению (рекомендации к внедрению) результатов выполненного научного исследования в рамках реабилитации пациентов (в частности, разработанных методов, методик, их модификаций) в практическое здравоохранение;</li> <li>- готов участвовать в консилиумах, клинических разборах и клинико-диагностических конференциях в рамках выполняемого научного исследования.</li> </ul>
--	--

### 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 "Практики", часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 4. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Блок 2. Практики.</b> часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>ЗЕ</b>	<b>Часы</b>	<b>Вид аттестации</b>
<b>Второй семестр</b>			
<b>Медицинский университет «Реавиз»</b>			Зачет
Научно-исследовательская работа	2	72	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 5.1. Содержание практики.

№ п/п	Наименование этапа практики	Содержание этапа
1.	Организационный	<p>Встреча с руководителем практики и знакомство ординаторов с базой прохождения практики.</p> <p>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в лечебно-профилактическом учреждении.</p> <p>Изучение структуры и работы лечебного учреждения, поликлиники и ее отделений, стационара. Знакомство с внутренним режимом. С правилами приема пациентов с соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики.</p> <p>Получение индивидуальных план-заданий, выполняемых в период практики, выбор темы научного исследования.</p>

№ п/п	Наименование этапа практи- ки	Содержание этапа
2.	Клиническая деятельность по профилю специальности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курация пациентов на клинической базе.</li> <li>2. Подготовка рекомендаций в рамках научного исследования.</li> <li>3. Консультация медицинских работников по вопросам темы исследования.</li> <li>4. Прочее (в соответствии с темой научного исследования).</li> </ol>
3.	Научно-исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Выбор методов исследования для реализации целей и задач научно-исследовательской работы.</li> <li>3. Сбор, изучение и обработка массива информации по теме научного исследования.</li> <li>4. Подготовка обзора литературы по теме научно-исследовательской работы.</li> <li>5. Сбор, обработка и анализ полученных в ходе практики данных, необходимых для проведения научного исследования с использованием прикладных программ, программных оболочек и систем управления базами данных, используемых в здравоохранении.</li> <li>6. Алгоритмизация поиска оптимальных решений в рамках целей научно-исследовательской работы.</li> <li>7. Координация работы участников проекта (при наличии).</li> <li>8. Публичное представление результатов реализованного научного исследования с использованием современных технических средств.</li> <li>9. Участие во внедрении результатов выполненного научного исследования в клиническую практику.</li> <li>10. Участие в консилиумах, клинических разборах и клинικο-диагностических конференциях.</li> <li>11. Прочее (в соответствии с темой научного исследования).</li> </ol> <p><b>Темы исследований проводимых при прохождении практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование лазерных технологий в стоматологии: преимущества и недостатки.</li> <li>2. Эффективность применения имплантатов в замене потерянных зубов.</li> <li>3. Роль гигиены полости рта в профилактике заболеваний зубов и десен.</li> <li>4. Оценка эффективности различных методов отбеливания зубов.</li> <li>5. Анализ причин и методов лечения пародонтита.</li> <li>6. Сравнительный анализ эффективности лечения кариеса традиционными и современными методами. Использование компьютерных технологий в диагностике и лечении заболеваний зубов и десен.</li> <li>7. Оценка эффективности использования фторидных препаратов в профилактике кариеса.</li> <li>8. Роль питания в поддержании здоровья зубов и десен.</li> <li>9. Сравнительный анализ эффективности лечения зубной чувствительности различными методами.</li> <li>10. Оценка эффективности применения рентгенологических методов в диагностике заболеваний зубов и десен.</li> </ol>

№ п/п	Наименование этапа практи- ки	Содержание этапа
		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Использование современных материалов в стоматологии: преимущества и недостатки.</li> <li>12. Эффективность применения лечения каналов зубов в стоматологии.</li> <li>13. Роль эндодонтии в сохранении зубов.</li> <li>14. Оценка эффективности применения лазерной эпителизации в лечении заболеваний десен.</li> <li>15. Анализ причин и методов лечения периодонтита.</li> <li>16. Сравнительный анализ эффективности лечения гингивита традиционными и современными методами. Использование телемедицины в стоматологии: преимущества и недостатки.</li> <li>17. Оценка эффективности использования антимикробных препаратов в лечении заболеваний зубов и десен.</li> <li>18. Роль ксеростомии в развитии заболеваний полости рта.</li> <li>19. Сравнительный анализ эффективности лечения пародонтоза различными методами.</li> <li>20. Оценка эффективности применения ботулинического токсина в лечении заболеваний десен.</li> <li>21. Роль гормональных изменений в развитии заболеваний полости рта.</li> <li>22. Сравнительный анализ эффективности лечения кист зубов различными методами.</li> <li>23. Оценка эффективности применения биоматериалов в стоматологии.</li> <li>24. Роль наследственности в развитии заболеваний зубов и десен.</li> <li>25. Сравнительный анализ эффективности лечения кариеса у детей и взрослых.</li> <li>26. Оценка эффективности применения герметизации фиссур в профилактике кариеса.</li> <li>27. Роль психологического состояния пациента в лечении заболеваний полости рта.</li> <li>28. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием микроскопа и без него.</li> <li>29. Оценка эффективности применения эндоскопии в диагностике и лечении заболеваний зубов и десен.</li> <li>30. Роль генетических факторов в развитии заболеваний полости рта.</li> <li>31. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием CAD/CAM технологий и без них.</li> <li>32. Оценка эффективности применения гербицидов в профилактике заболеваний зубов и десен.</li> <li>33. Роль иммунитета в развитии заболеваний полости рта.</li> <li>34. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием интраоральной камеры и без нее.</li> <li>35. Оценка эффективности применения фотодинамической терапии в лечении заболеваний десен.</li> <li>36. Роль аллергических реакций в развитии заболеваний полости рта.</li> </ol>

№ п/п	Наименование этапа практи- ки	Содержание этапа
		<p>37. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием лазерной терапии и без нее.</p> <p>38. Оценка эффективности применения пробиотиков в профилактике заболеваний зубов и десен.</p> <p>39. Роль изменений в организме при беременности в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>40. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием электронной анестезии и традиционной анестезии.</p> <p>41. Оценка эффективности применения гигиенических средств в профилактике заболеваний зубов и десен.</p> <p>42. Роль вирусных инфекций в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>43. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием ротационных инструментов и без них.</p> <p>44. Оценка эффективности применения фторидных лаков в профилактике кариеса.</p> <p>45. Роль питания в профилактике заболеваний полости рта.</p> <p>46. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием эндодонтических микроскопов различных производителей.</p> <p>47. Оценка эффективности применения гомеопатических препаратов в лечении заболеваний зубов и десен.</p> <p>48. Роль гендерных различий в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>49. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием ручных и механических инструментов.</p> <p>50. Оценка эффективности применения ультразвуковой терапии в лечении заболеваний десен.</p> <p>51. Роль курения в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>52. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных методов и методов альтернативной медицины.</p> <p>53. Оценка эффективности применения фотополимеризации в лечении кариеса.</p> <p>54. Роль стоматологических имплантатов в восстановлении зубного ряда.</p> <p>55. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием ручных и электрических зубных щеток.</p> <p>56. Оценка эффективности применения фторидных препаратов в профилактике кариеса.</p> <p>57. Роль болезней щитовидной железы в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>58. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и инновационных методов отбеливания зубов.</p> <p>59. Оценка эффективности применения магнитотерапии в лечении заболеваний зубов и десен.</p> <p>60. Роль гигиены полости рта в профилактике заболеваний по-</p>

№ п/п	Наименование этапа практики	Содержание этапа
		<p>лости рта.</p> <p>61. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и современных методов лечения пародонтита.</p> <p>62. Оценка эффективности применения плазменной терапии в лечении заболеваний десен.</p> <p>63. Роль воспалительных процессов в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>64. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и инновационных методов фиксации зубных протезов.</p> <p>65. Оценка эффективности применения микроабразии в лечении кариеса.</p> <p>66. Роль гипертонии в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>67. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и современных методов лечения кист зубов.</p> <p>68. Оценка эффективности применения терапии кислородом в лечении заболеваний десен.</p> <p>69. Роль нарушений обмена веществ в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>70. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и инновационных методов лечения периодонтита.</p>
4.	Оформление структурной части отчета по практике	Оформление отчета осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации.
5.	Подготовка отчета по практике	Систематизация полученных умений и опыта. Подготовка документальной части отчета о прохождении практики.
6.	Промежуточная аттестация	Отчет о результатах прохождения практики на заседании кафедры стоматологии последипломного образования. Представление отчета по практике по установленной форме.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ – ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Порядок отчетности по итогам прохождения практики

Формой отчетности по итогам прохождения практики является представленная ординатором после окончания практики следующая документация:

- «Индивидуальный план-задание на производственную практику» (Приложение №1а);
- «Рабочий график (план) проведения практики»/«Совместный рабочий график (план) проведения практики» (в случае проведения практики в профильной организации) (Приложение №1б);
- «Отчет о прохождении производственной практики», включающий сведения о приобретенных умениях и опыте профессиональной деятельности. В отчете должны быть отражены организационная структура лечебного учреждения на базе, которого проходила практика с краткой характеристикой подразделений (Приложение №2);
- «Заключение о прохождении производственной практики», содержащее оценку выполненной ординатором работы (Приложение №3).

По итогам прохождения практики ординатор отчитывается на заседании кафедры стоматологии последипломного образования.

Представление отчета проводится в последний день практики.

Процедура зачета (защита отчета по практике) состоит из доклада ординатора о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики от Медицинского университета «Реавиз» по результатам прохождения практики.

Индивидуальный план-задание на производственную практику, Рабочий график (план) проведения практики/Совместный рабочий график (план) проведения практики, Отчет о прохождении производственной практики, Заключение о прохождении производственной практики формируются, проверяются и подписываются посредством электронно-информационной образовательной среды Медицинского университета «Реавиз» (далее – ЭИОС).

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.1. Компоненты контроля и их характеристика

**Текущий контроль** – осуществляется руководителем практики от Медицинского университета «Реавиз», который контролирует:

- выполнение индивидуального плана-задания,
- правильность ведения отчетной документации по практике,
- соблюдение ординатором всех правил и норм поведения на рабочем месте,
- освоение программы практики в рамках заявленных компетенций,

#### **Промежуточная аттестация**

- завершающий этап прохождения практики,
- проводится в форме зачета (защита отчета по практике),
- осуществляется в двух направлениях:
  - = оценка результатов обучения по практике;
  - = оценка сформированности компетенций в рамках практики.

### 7.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Курс	Вид контроля	Наименование этапа практики/ виды выполняемых работ	Оценочные средства
				Способ контроля
1.	1	ТК ПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный</li> <li>• Научно-исследовательская деятельность</li> <li>• Подготовка отчетной документации по практике</li> </ul>	Индивидуальный план-задание. Рабочий график (план)/ Совместный рабочий график (план) проведения практики. Отчет по практике. Защита отчета по практике

**ТК** – текущий контроль

**ПА** – промежуточная аттестация

### 7.3. Шкалы и процедуры оценивания

#### 7.3.1. Заключение руководителя практики от Медицинского университета «Реавиз» о реализации запланированных результатов обучения по практике и сформированности компетенций в рамках программы практики (далее – заключение руководителя практики)

##### Критерии заключения

- **Положительное заключение:** «Планируемые результаты обучения достигнуты, индикаторы достижения компетенций проявлены, компетенции сформированы» необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены и подкреплены теоретическими знаниями. Компетенции в рамках освоения программы практики сформированы.
- **Отрицательное заключение:** «Планируемые результаты обучения не достигнуты, индикаторы достижения компетенций не проявлены, компетенции не сформированы» необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, не сформированы и теоретическое содержание не освоено. Компетенции в рамках освоения программы практики не сформированы.

#### 7.3.2. Форма промежуточной аттестации – зачет

#### 7.3.3. Процедура оценивания – защита отчета по практике

#### 7.3.4. Шкалы оценивания результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках практики

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
«Зачет»	<ul style="list-style-type: none"><li>- положительное заключение руководителя практики;</li><li>- освоение материала программы практики;</li><li>- последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы практики на защите отчета по практике;</li><li>- способность тесно увязывать теорию с практикой;</li><li>- свободное применение полученных знаний, умений и навыков;</li><li>- использование на защите отчета опыта практической деятельности;</li><li>- правильное обоснование решений, выводов;</li><li>- целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач.</li></ul>	<p>Компетенция сформирована. Индикаторы достижения компетенции проявлены. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 2 рабочей программы выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.</p>
«Незачет»	<ul style="list-style-type: none"><li>- отрицательное заключение руководителя практики</li></ul>	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга во-

	<p>Либо на защите отчета по практике выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал практики не освоен;</li> <li>- обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы на защите отчета по практике;</li> <li>- значительные затруднения в обосновании решений, выводов.</li> </ul>	<p>просов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 2 рабочей программы не выполнены.</p>
--	---	--

При оценке «Незачет» хотя бы в рамках одной компетенции на зачете по практике выставляется оценка «Незачет».

При отрицательном заключении руководителя практики или отсутствии отчета по практике на зачете по практике выставляется оценка «Незачет».



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 8.1. Основная литература

Научно-исследовательская работа	Режим доступа к электронному ресурсу
Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учеб.-метод. пособие / Даниленко О. В. , Корнева И. Н. , Тихонова Я. Г. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Тихонов В.А., Теоретические основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Тихонов В.А., Ворона В.А., Митрякова Л.В. - М. : Горячая линия - Телеком, 2020. - 320 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
Исследование конкурентных преимуществ организаций, их видов, источников и путей развития : учебное пособие / С. С. Вайцеховская, Г. В. Токарева, М. В. Пономаренко, Е. В. Скиперская. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 128 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
Фаронов, А. Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере : учебное пособие / А. Е. Фаронов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 154 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
<b>8.2. Дополнительная литература</b>	
Пивоварова, О. П. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Пивоварова. - 2-е изд. - Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 159 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический универ-	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>

ситет, 2019.- 208 с.	
Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Ядрихинская Е.А., Научный стиль речи. Медико-биологический профиль [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ядрихинская Е.А. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - 204 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Лукьянова, М. В. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие (практикум) / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 97 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т.Б. Сибирякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 56 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Оптимизация работы серверов баз данных Microsoft SQL Server 2005 : учебное пособие / . — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 372 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с.	Режим доступа: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>

**9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

<b>Описание ресурса</b>	<b>Ссылка на интернет ресурс</b>
Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Многопрофильный образовательный ресурс, доступ к учебной литературе и дополнительным материалам	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотечная система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека.	<a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>
Медико-биологический информационный портал для специалистов	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>
Медицинский видеопортал	<a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>
Русский медицинский журнал	<a href="http://www.rmj.ru">http://www.rmj.ru</a>
Медицинская on-line библиотека	<a href="http://med-lib.ru">http://med-lib.ru</a>
Библиотека медицинских книг	<a href="http://medic-books.net">http://medic-books.net</a>
Книги и учебники по медицине	<a href="https://www.booksmed.com/">https://www.booksmed.com/</a>
Русский медицинский сервер	<a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a>
Справочник лекарств по ГРЛС Минздрава РФ	<a href="http://www.medi.ru">http://www.medi.ru</a>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» и ЭБС «Консультант студента» .

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **10.1. Информационные и образовательные технологии:**

Единая медицинская информационно-аналитическая система Самарской области.

Система электронного медицинского документооборота.

Организация передачи данных лабораторных исследований во "Всероссийский центр медицины катастроф "Защита".

Направление на МСЭ по форме 088/у .

Информационная система МДЛП (ФГИС МДЛП) .

Мониторинги исполнения приказов МЗ СО.

Телемедицинские консультации Самарской области .

Информационная система Центральный Архив Медицинских Изображений Самарской области (ИС ЦАМИ СО) .

АСУЛОН «М-АПТЕКА» .

ГИС СМП.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

Office Standard 2016

Office Standard 2019

Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)

Единая информационная система управления учебным процессом "ТАН-ДЕМ.Университет"

СЭД "Тезис"

МИС "Медиалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7

Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14

Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16

Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"

Лицензия GNU GPL

Офисный пакет "LibreOffice"

Лицензия Mozilla Public License, version 2.0

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Практика проводится в структурных подразделениях Медицинского университета «Реавиз» и на базах медицинских учреждений, с которыми заключены договоры на организацию практической подготовки в помещениях для симуляционного обучения, оборудованных фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально, в соответствии со справкой материально-технического обеспечения

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ

### для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя.

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

	Руководитель практики от базы практики	Ф.И.О.
	Руководитель практики от Медицинского университета «Реавиз»	Ф.И.О.

Дата: \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план-задание на производственную практику  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

Ординатор \_\_\_\_\_ *Ф.И.О. ординатора*

Специальность: \_\_\_\_\_  
*шифр, наименование*

Кафедра: \_\_\_\_\_  
*наименование*

База практики: \_\_\_\_\_  
*наименование*

Трудоемкость практики: \_\_\_\_\_  
*З.Е.*

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Место выполнения	Сроки выполнения
1.	Курация пациентов на клинической базе.	Структурные подразделения Медицинского университета «Реавиз» /Клинические базы	В соответствии Рабочим графиком (планом)\Совместным рабочим графиком (планом) проведения практики
2.	Работа с первичными документами в рамках темы научного исследования.	Структурные подразделения Медицинского университета «Реавиз»/ Клинические базы	В соответствии Рабочим графиком (планом)\Совместным рабочим графиком (планом) проведения практики
3.	Подготовка рекомендаций по диагностике и лечению в рамках научного исследования.	Структурные подразделения Медицинского университета «Реавиз» /Клинические базы	В соответствии Рабочим графиком (планом)\Совместным рабочим графиком (планом) проведения практики
4.	Консультация медицинских работников по вопросам темы исследования.	Структурные подразделения Медицинского университета «Реавиз»/ Клинические базы	В соответствии Рабочим графиком (планом)\Совместным рабочим графиком (планом) проведения практики

5.	Участие в консилиумах, клинических разборах и клинико-диагностических конференциях.	Структурные подразделения Медицинского университета «Реавиз»/ Клинические базы	В соответствии Рабочим графиком (планом)\Совместным рабочим графиком (планом) проведения практики
6.	Применение разработанных шкал для оценки риска, тяжести заболеваний, прогноза лечения.	Структурные подразделения Медицинского университета «Реавиз»/ Клинические базы	В соответствии Рабочим графиком (планом)\Совместным рабочим графиком (планом) проведения практики
7.	<p>Обработка массива информации по заданной теме (составление лит. обзора, литературной справки.)</p> <p>Сбор материалов для докладов и сообщений на врачебных конференциях</p> <p>Изучение и оформление под руководством руководителя первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения;</p> <p>Сбор материалов для докладов и сообщений на врачебных конференциях</p> <p>Методология выбора методов исследования для научно-исследовательской работы.</p> <p>Составление плана научно-исследовательской работы.</p> <p>Подготовка обзора литературы по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Применение современных технических средств обучения: мультимедийное сообщение.</p>		
8.	<p>Провести исследование, обработку и анализ полученных в ходе практики данных, при подготовке презентационных материалов и выступлений;</p> <p><b>Темы исследований проводимых при прохождении практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование лазерных технологий в стоматологии: преимущества и недостатки.</li> <li>2. Эффективность применения имплантатов в замене потерянных зубов.</li> </ol>		



<p>3. Роль гигиены полости рта в профилактике заболеваний зубов и десен.</p> <p>4. Оценка эффективности различных методов отбеливания зубов.</p> <p>5. Анализ причин и методов лечения пародонтита.</p> <p>6. Сравнительный анализ эффективности лечения кариеса традиционными и современными методами. Использование компьютерных технологий в диагностике и лечении заболеваний зубов и десен.</p> <p>7. Оценка эффективности использования фторидных препаратов в профилактике кариеса.</p> <p>8. Роль питания в поддержании здоровья зубов и десен.</p> <p>9. Сравнительный анализ эффективности лечения зубной чувствительности различными методами.</p> <p>10. Оценка эффективности применения рентгенологических методов в диагностике заболеваний зубов и десен.</p> <p>11. Использование современных материалов в стоматологии: преимущества и недостатки.</p> <p>12. Эффективность применения лечения каналов зубов в стоматологии.</p> <p>13. Роль эндодонтии в сохранении зубов.</p> <p>14. Оценка эффективности применения лазерной эпителизации в лечении заболеваний десен.</p> <p>15. Анализ причин и методов лечения периодонтита.</p> <p>16. Сравнительный анализ эффективности лечения гингивита традиционными и современными методами. Использование телемедицины в стоматологии: преимущества и недостатки.</p> <p>17. Оценка эффективности использования антимикробных препаратов в лечении заболеваний зубов и десен.</p> <p>18. Роль ксеростомии в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>19. Сравнительный анализ эф-</p>		
--	--	--

<p>фективности лечения пародонтоза различными методами.</p> <p>20. Оценка эффективности применения ботулинического токсина в лечении заболеваний десен.</p> <p>21. Роль гормональных изменений в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>22. Сравнительный анализ эффективности лечения кист зубов различными методами.</p> <p>23. Оценка эффективности применения биоматериалов в стоматологии.</p> <p>24. Роль наследственности в развитии заболеваний зубов и десен.</p> <p>25. Сравнительный анализ эффективности лечения кариеса у детей и взрослых.</p> <p>26. Оценка эффективности применения герметизации фиссур в профилактике кариеса.</p> <p>27. Роль психологического состояния пациента в лечении заболеваний полости рта.</p> <p>28. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием микроскопа и без него.</p> <p>29. Оценка эффективности применения эндоскопии в диагностике и лечении заболеваний зубов и десен.</p> <p>30. Роль генетических факторов в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>31. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием CAD/CAM технологий и без них.</p> <p>32. Оценка эффективности применения гербицидов в профилактике заболеваний зубов и десен.</p> <p>33. Роль иммунитета в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>34. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием интраоральной камеры и без нее.</p>		
--	--	--

<p>35. Оценка эффективности применения фотодинамической терапии в лечении заболеваний десен.</p> <p>36. Роль аллергических реакций в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>37. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием лазерной терапии и без нее.</p> <p>38. Оценка эффективности применения пробиотиков в профилактике заболеваний зубов и десен.</p> <p>39. Роль изменений в организме при беременности в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>40. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием электронной анестезии и традиционной анестезии.</p> <p>41. Оценка эффективности применения гигиенических средств в профилактике заболеваний зубов и десен.</p> <p>42. Роль вирусных инфекций в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>43. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием ротационных инструментов и без них.</p> <p>44. Оценка эффективности применения фторидных лаков в профилактике кариеса.</p> <p>45. Роль питания в профилактике заболеваний полости рта.</p> <p>46. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием эндодонтических микроскопов различных производителей.</p> <p>47. Оценка эффективности применения гомеопатических препаратов в лечении заболеваний зубов и десен.</p> <p>48. Роль гендерных различий в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>49. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с ис-</p>		
--	--	--

<p>пользованием ручных и механических инструментов.</p> <p>50. Оценка эффективности применения ультразвуковой терапии в лечении заболеваний десен.</p> <p>51. Роль курения в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>52. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных методов и методов альтернативной медицины.</p> <p>53. Оценка эффективности применения фотополимеризации в лечении кариеса.</p> <p>54. Роль стоматологических имплантатов в восстановлении зубного ряда.</p> <p>55. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием ручных и электрических зубных щеток.</p> <p>56. Оценка эффективности применения фторидных препаратов в профилактике кариеса.</p> <p>57. Роль болезней щитовидной железы в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>58. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и инновационных методов отбеливания зубов.</p> <p>59. Оценка эффективности применения магнитотерапии в лечении заболеваний зубов и десен.</p> <p>60. Роль гигиены полости рта в профилактике заболеваний полости рта.</p> <p>61. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и современных методов лечения пародонтита.</p> <p>62. Оценка эффективности применения плазменной терапии в лечении заболеваний десен.</p> <p>63. Роль воспалительных процессов в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>64. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с ис-</p>		
--	--	--

	<p>пользованием традиционных и инновационных методов фиксации зубных протезов.</p> <p>65. Оценка эффективности применения микроабразии в лечении кариеса.</p> <p>66. Роль гипертонии в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>67. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и современных методов лечения кист зубов.</p> <p>68. Оценка эффективности применения терапии кислородом в лечении заболеваний десен.</p> <p>69. Роль нарушений обмена веществ в развитии заболеваний полости рта.</p> <p>70. Сравнительный анализ эффективности лечения зубов с использованием традиционных и инновационных методов лечения периодонтита.</p>		
<b>9.</b>	Подготовка отчета по практике	Структурные подразделения Медицинского университета «Реавиз»/ Клинические базы	В соответствии Рабочим графиком (планом)\Совместным рабочим графиком (планом) проведения практики
<b>10.</b>	Защита отчета на заседании кафедры	Кафедра стоматологии последиplomного образования	В соответствии Рабочим графиком (планом)\Совместным рабочим графиком (планом) проведения практики

**Приложение 16**

	Руководитель практики от базы практики	Ф.И.О.
	Руководитель практики от Медицинского университета «Реавиз»	Ф.И.О.

**Дата:**

\_\_\_\_\_

**Рабочий график (план)\Совместный рабочий график (план) проведения практики  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

**Ординатор** \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. ординатора*

**Специальность:** \_\_\_\_\_  
*шифр, наименование*

**Кафедра:** \_\_\_\_\_  
*наименование*

**База практики:** \_\_\_\_\_  
*наименование*

**Трудоемкость практики:** \_\_\_\_\_  
*З.Е.*

**Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые формы работы</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Календарные сроки</b>
<b>1.</b>	Организационный этап		
<b>2.</b>	Клиническая деятельность по профилю специальности		
<b>3.</b>	Научно-исследовательская деятельность по профилю специальности		
<b>4.</b>	Подготовка отчета по практике		
<b>5.</b>	Промежуточная аттестация		

	Руководитель практики от Медицинского университета «Реавиз»	Ф.И.О.
--	--	--------

Дата: \_\_\_\_\_

**Отчет о прохождении производственной практики**  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Ординатор \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. ординатора*

Специальность: \_\_\_\_\_

*наименование*

Кафедра: \_\_\_\_\_

*наименование*

База практики: \_\_\_\_\_

*наименование*

Трудоемкость практики: \_\_\_\_\_

*З.Е.*

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Формы работы	Отметка о выполнении
<b>Организационный этап</b> «__» 20__	Знакомство с базой прохождения практики	
	Знакомство с руководителем практики от базы, графиком прохождения практики	
	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима на клинической базе. <i>Примечание:</i> инструктаж проводит руководитель практики от базы практики	

Клиническая деятельность по профилю специальности	Формы работы	Отметка о выполнении
1.	Курация пациентов на клинической базе.	
2.	Подготовка рекомендаций по диагностике и лечению в рамках научного исследования.	
3.	Консультация медицинских работников по вопросам темы исследования.	
...	...	
Научно-исследовательская деятельность по профилю специальности	Формы работы	Отметка о выполнении
1.	Применение разработанных шкал для оценки риска, тяжести заболеваний, прогноза лечения.	
2.	Обработка массива информации по заданной теме (составление лит. обзора, литературной справки.)	
3.	Сбор материалов для докладов и сообщений на врачебных конференциях	
...	...	

**Заключение руководителя практики от Медицинского университета «Реавиз»:**

\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

	Заведующий кафедрой	Ф.И.О.
	Руководитель практики от Медицинского университета «Реавиз»	Ф.И.О.

**Заключение о прохождении производственной практики**

За время прохождения практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане-задании, выполнены полностью.

Принято больных в стационаре \_\_\_\_\_, /на амбулаторном этапе\_\_\_\_\_.

Проведено манипуляций: \_\_\_\_\_

В ходе практики были получены умения и приобретен опыт научно-исследовательской деятельности в виде:

---

---

---

---

---

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии руководителя практики и заведующего кафедрой был заслушан отчет ординатора по результатам проведенной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Зачет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_

(зачет/незачет)



**Методические рекомендации по проведению практики  
для руководителей и ординаторов.  
Руководство практикой**

Для руководства практикой назначаются руководитель из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Медицинского университета «Реавиз» и руководитель практики из числа работников базы практики.

*Руководитель практики от Медицинского университета «Реавиз»:*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные план-задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ на базе практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных план-заданий

*Руководитель практики от базы практики:*

- согласовывает индивидуальные план-задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима на базе практики.

При проведении практики вне структурного подразделения Медицинского университета «Реавиз» (на клинической базе) руководителями практики от Медицинского университета «Реавиз» и от клинической базы составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме защиты отчета по практике.

По итогам положительной аттестации ординатору выставляется зачет в соответствии с учебным планом.

**Обязанности ординатора.**

- своевременно прибыть на место практики;
- самовольное изменение базы прохождения практики и ее сроков не разрешается;
- иметь в наличии действующую личную медицинскую книжку (заверенную в деканате копию);
- находиться на базе практики в медицинской одежде;
- выполнять указания руководителей практики;
- выполнять программу практики согласно индивидуальному плану-заданию.
- выполнять требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима на базе практики;
- при общении с медицинским персоналом, пациентами и их родственниками строго соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- подчиняться действующим на базе практики правилам;
- нести ответственность за выполняемую работу и результаты;
- полностью выполнять виды работ, предусмотренные план-заданием по практике.