

Электронная цифровая подпись



Утверждено "28" мая 2020 г.
Протокол № 6

председатель Ученого Совета
Лысов Н.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инфекционные болезни»

Блок 1

Базовая часть

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Год поступления с 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «9» февраля 2016 №95

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Клинической медицины» от "26" мая 2020 г. Протокол № 6.

Заведующий кафедрой:

д.м.н. Сухова Е.В.

Разработчики:

к.м.н., доцент Бунькова Е.Б.

Рецензенты:

1. Заместитель Главного врача по поликлинике Многопрофильной клиники ООО «МедГард»,
к.м.н. Панина Л.Ю.
2. Проректор по научной работе Медицинского университета «Реавиз» к.м.н. доцент
Супильников А.А.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ и практических навыков при лечении инфекционных болезней, а так же способствовать подготовке специалистов, способных распознавать инфекционные заболевания, обосновывать и формулировать клинический диагноз, назначать и обосновывать обследование и базисное лечение..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Инфекционные болезни»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний
Уметь	использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов
Владеть	методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни,

		разбор тематического больного, реферат/презентации
--	--	--

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	правила ведения медицинской документации на различных этапах оказания медицинской помощи
Уметь	грамотно заполнять медицинскую документацию в соответствии с профессиональными требованиями
Владеть	навыками заполнения используемых при решении конкретных профессиональных задач медицинских документов в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	учение об эпидемическом процессе; эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней; эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод); механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организация противоэпидемической работы; эпидемиология и профилактика наиболее распространенных инфекций в различных ситуациях, включая чрезвычайные
Уметь	использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; владеть приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности; проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний, включая чрезвычайные ситуации; поддерживать

	систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля
Владеть	алгоритмом проведения эпидемиологической диагностики и профилактики в различных ситуациях, включая чрезвычайные в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм. Принципы формулировки диагнозов на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра
Уметь	применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра в своей профессиональной деятельности
Владеть	навыками формулировки диагнозов у пациентов с различной нозологией на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента

		истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации
--	--	--

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	особенности течения и возможные осложнения при различной патологии
Уметь	исходя из особенностей течения заболевания выбирать оптимальную тактику ведения пациентов
Владеть	навыками составления индивидуальной тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	алгоритмы диагностики и ведения пациентов при различных острых и обострениях хронических заболеваний
Уметь	оказывать медицинскую помощь при острых и обострениях хронических заболеваний
Владеть	навыками оказания медицинской помощи в полном объеме при острых и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в рамках изучаемой дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: «Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов); Анатомия; Биологически-активные и минеральные вещества в организме человека; Биология; Биоорганическая химия; Биохимия; Биоэтика; Возрастная анатомия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Иммунология; Иностранный язык; История; История медицины; Культурология и культура в профессиональной деятельности; Лабораторные исследования в гистологии, патологической анатомии и микробиологии; Латинский язык; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Математика; Медицинская информатика; Медицинская паразитология; Медицинская реабилитация; Медицинская экология; Медицинское право; Микробиология, вирусология; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; Нормальная физиология; Общая хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Общий уход за больными; Основы алгоритмизации, мировые информационные ресурсы, медико-биологическая статистика; Основы экологии и охраны природы; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Правоведение; Пропедевтика внутренних болезней; Профессиональные болезни; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Русский язык, культура речи; Санология; Сестринское дело; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Урология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия; Фармакология; Физика; Физическая культура и спорт; Философия; Фитотерапия; Химия; Экономика.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Биотехнология; Валеология (адаптационный модуль); Венерология с дерматологией; Геронтология, гериатрия; Клиническая фармакология; Медицина, основанная на доказательствах; Неонатология, перинатология; Онкология; Секционный курс; Современные методы лучевой диагностики; Современные методы лучевой терапии; Судебная медицина; Фтизиатрия; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» составляет 9 зачетных единиц.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	9 семестр часов	10 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	324	144	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	192	96	96
Лекции (всего)	48	24	24
Практические занятия (всего)	144	72	72
СРС (по видам учебных занятий)	96	48	48
Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен	36	-	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по промежуточной аттестации (всего)	2	-	2
консультация	1	-	1
экзамен	1	-	1
СРС по промежуточной аттестации	34	-	34
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	194	96	98
СРС (ИТОГО)	130	48	82

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		учебные	самостоятельная работа обучающихся	
			Лек.	Практ. зан.	Лаб.		

9 семестр

1.	Основные эпидемиологические понятия	16	6	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,
2.	Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Дизентерия. Амебиаз.	6	6	-	-	-	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного,
3.	Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратифы А и Б	14	-	6	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный

							ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,
4.	Кишечные инфекции. ПТИ. Сальмонеллез. Холера. Ботулизм. Бруцеллез. Энтеральные и парентеральные вирусные гепатиты.	6	6	-	-	-	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного,
5.	Дизентерия	14	-	6	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,
6.	Амебиаз. Балантидиаз. Лямблиоз	10	-	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории

							болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,
7.	ПТИ. Сальмонеллез	10	-	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,
8.	Ботулизм	10	-	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,
9.	Холера	10	-	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории

							болезни, разбор тематического больного, реферат/презентация,
10.	Вирусный гепатит	16	-	12	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентация,
11.	Менингококковая инфекция. Дифтерия. Грипп. ОРВИ.	6	6	-	-	-	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного,
12.	Менингококковая инфекция. ГЛПС	18	-	12	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентация,

							ации,
13.	Дифтерия. Ангины	8	-	6	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,

10 семестр

14.	Сыпной тиф. Малярия. Геморрагические лихорадки. ГЛПС.	6	6	-	-	-	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного,
15.	Сыпной тиф. Болезнь Брилля, Ку-лихорадка	18	-	6	-	12	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,
16.	Малярия. Лептосп	20	-	12	-	8	стандартизирована

	иروز.Сепсис						нный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,
17.	Чума. Туляремия	6	6	-	-	-	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного,
18.	Чума. Бешенство.	20	-	12	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,
19.	Туляремия.Клещевой Энцефалит.Иксодовый клещевой боррелиоз	14	-	6	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с

							эталонном ответе), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,
20.	Инфекции наружных покровов.	24	6	12	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,
21.	ВИЧ-инфекция	36	6	24	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, эссе, написание истории болезни/фрагмента истории болезни, разбор тематического больного, реферат/презентации,

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
---	--------------------	------

9 семестр

1. Основные эпидемиологические понятия	Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс, его звенья.	6
2. Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Дизентерия. Амебиаз.	<p>Этиология брюшного тифа. Эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Цикличность патологических изменений в тонком кишечнике. Клиника. Особенности клиники современного брюшного тифа. Осложнения (специфические и неспецифические). Диагностика. Методы лабораторной диагностики. Лечение и уход.</p> <p>Значение режима, ухода за больными, диетотерапии. Специфическое, патогенетическое и симптоматическое лечение. Лечение осложнений. Текущая дезинфекция у постели больного. Правила выписки больных из стационара. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Профилактика.</p> <p>Мероприятия в эпидемическом очаге. Краткие сведения по этиологии, эпидемиологии, клинике и лечению паратифов. Дизентерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, различные клинические формы, осложнения. Лабораторная диагностика. Эндоскопические методы исследования толстого кишечника. Лечение и уход за больными. Правила выписки реконвалесцентов из стационара, диспансерное наблюдение в КИЗе поликлиники. Профилактика. Инфекционная безопасность на этапах обслуживания больных. Амебиаз – общая характеристика болезни. Основы этиологии, патогенеза. Клиника. Диагностика кишечных и внекишечных форм. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p>	6
3. Кишечные инфекции. ПТИ. Сальмонеллез. Холера. Ботулизм. Бруцеллез. Энтеральные и парентеральные вирусные гепатиты.	<p>Амебиаз – общая характеристика болезни. Основы этиологии, патогенеза. Клиника. Диагностика кишечных и внекишечных форм. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Пищевые токсикоинфекции – общая характеристика группы заболеваний. Возбудители. Роль различных продуктов питания в возникновении пищевых токсикоинфекций. Особенности эпидемиологии стафилококковых токсикоинфекций. Клиника.</p> <p>Диагностика. Значение пищевого, эпидемиологического анамнезов лабораторных данных для постановки диагноза. Лечение.</p> <p>Профилактика.</p> <p>Ботулизм. Характеристика заболевания. Основы этиологии, патогенеза. Ранние клинические признаки. Особенности клинического течения.</p> <p>Лабораторная диагностика. Лечение.</p> <p>Профилактика. Мероприятия в эпидемическом</p>	6

	<p>очаге заболеваний.</p> <p>Сальмонеллезы – характеристика заболевания. Этиология. Источники инфекции, механизм заражения. Механизм развития диареи и шоковых состояний. Клинические признаки в зависимости от формы заболевания (локализованные, генерализованные). Диагностика. Значение клинических и эпидемиологических данных для постановки диагноза. Лабораторная диагностика. Принципы этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Неотложные мероприятия при шоковых состояниях. Профилактика.</p> <p>Холера. Краткие исторические данные. Этиология. Эпидемиология, патогенез. Степени тяжести по В.И. Покровскому. Клиническое течение различных форм болезни. Лабораторная диагностика. Лечение и уход за больными. Соблюдение мер инфекционной безопасности при работе с больными. Проведение текущей дезинфекции. Правила выписки больных из стационара. Профилактика.</p> <p>Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация Г.П. Руднева. Клиника. Последствия бруцеллеза. Диагностика, принципы лечения. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности.</p> <p>Краткие исторические данные. Вклад С.П.Боткина в изучение инфекционного гепатита. Основы этиологии, патогенеза вирусных гепатитов. Современные представления о вирусных гепатитах. Энтеральные и парантеральные вирусные гепатиты. Инкубационный период. Клиника различных периодов болезни. Течение желтушных, безжелтушных, стертых форм болезни. Осложнения. Исходы. Правила выписки из стационара. Диспансерное наблюдение.</p>	
<p>4. Менингококковая инфекция. Дифтерия. Грипп. ОРВИ.</p>	<p>Менингококковая инфекция. Современное состояние проблемы. Основные данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе. Клиническая классификация. Клиника менингококкового назофарингита, менингококкового менингита, менингококкоцемии. Дифференциальная диагностика с менингитами другой этиологии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, неотложная помощь. Профилактические мероприятия, мероприятия в эпидемическом очаге. Определение дифтерии. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Формы дифтерии, их течение и исходы. Классификация дифтерии ротоглотки. Осложнения дифтерии. Особенности современного течения дифтерии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения,</p>	<p>6</p>

	<p>серотерапии. Правила и сроки выписки из стационара. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Определение гриппа и ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика.</p>	
--	---	--

10 семестр

<p>5. Сыпной тиф. Малярия. Геморрагические лихорадки. ГЛПС.</p>	<p>Сыпной тиф. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика, борьба с педикулезом. Понятие о болезни Брилля. Малярия. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Характеристика малярийного приступа. Особенности различных форм малярии. Осложнения. Принципы лечения. Меры неспецифической и специфической профилактики, меры инфекционной безопасности в эпидемическом очаге. Проведение санпросвет работы. Геморрагические лихорадки – определение. Классификация. Этиология. Определение ГЛПС. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p>	6
<p>6. Чума. Туляремия</p>	<p>Чума. Характеристика заболевания как особо опасной инфекции. Этиология. Эпидемиология. Взаимосвязь между эпидемией среди людей и эпизоотией среди грызунов. Клиника, клинические формы (локализованные, генерализованные, внешнедиссеминированные). Осложнения. Исходы. Особенности ухода. Противоэпидемический режим в чумном госпитале. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Правила выписки из стационара. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Клиника, клинические формы болезни. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания</p>	6
<p>7. Инфекции наружных покровов.</p>	<p>Рожа. Характеристика заболевания. Возбудитель и его свойства. Восприимчивость. Клинические симптомы. Формы рожистого воспаления. Локализация. Рожа у грудных детей, рожениц. Рецидивы и их особенности, способствующие факторы. Лечение. Профилактика. Столбняк. Характеристика заболевания. Основы этиологии, эпидемиологии, патогенеза. Классификация столбняка. Клиника. Стадии</p>	6

	<p>болезни. Ранние симптомы заболевания. Основные симптомы в период разгара заболевания. Столбняк новорожденных. Осложнения. Смертность.</p> <p>Принципы лечения. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Профилактика. Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных форм болезни. Диагностика, принципы лечения.</p> <p>Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Бешенство. Исторические сведения о бешенстве. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Периоды болезни. Опасный прогноз заболевания.</p> <p>Диагностика, принципы лечения. Значение неспецифической и специфической профилактики в борьбе с бешенством. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p>	
8. ВИЧ-инфекция	<p>ВИЧ-инфекция. Определение заболевания. Исторические данные. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения.</p> <p>Этиология, эпидемиология, патогенез.</p> <p>Классификация по В.П. Покровскому. Клиническая картина. Клиника различных стадий болезни и исход ВИЧ-инфекции. Состояния, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Диагностика. Принципы лечения, ухода. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика. Оппортунистические инфекции..</p>	6

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
9 семестр		
1. Основные эпидемиологические понятия	<p>Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс, его звенья.</p> <p>Проявления общетоксического и катарального синдромов при гриппе и ОРВИ. Определение периода и степени тяжести процесса. Диагностика осложнений. Дифференциальная диагностика с ОРЗ. Лабораторная диагностика. Лечение гриппа – специфическая химиотерапия, биологические препараты, индукторы интерферона. Показания к антибактериальной терапии. Ведение больных на дому и в условиях стационара. Профилактика – специфическая (вакцины), неспецифическая.</p>	6
2. Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратифы А и Б	<p>Определение брюшного тифа. Этиология брюшного тифа. Характеристика возбудителя, его способность</p>	6

	<p>сохраняться в окружающей среде, токсигенность. Эпидемиология. Основные знания патогенеза. Цикличность патологических изменений в тонком кишечнике. Клиническая классификация. Клиника. Особенности клиники современного брюшного тифа. Осложнения (специфические и неспецифические). Диагностика. Дифференциальная диагностика тифо – паратифозных заболеваний. Методы лабораторной диагностики. Терапия (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая). Меры профилактики (специфической и неспецифической). Краткие сведения по этиологии, эпидемиологии, клинике и лечению паратифов А и Б.</p>	
3. Дизентерия	<p>Определение дизентерии. Характеристика возбудителя, его способность сохраняться в окружающей среде, токсигенность. Распространенность инфекции, механизмы, пути передачи инфекции, сезонность, группы риска. Фазы патогенеза. Клиническая классификация (по видам возбудителя, по формам и степеням тяжести). Клиника колитического, гастроэнтеритического, гастроэнтероколитического вариантов течения. Осложнения (инфекционно–токсический шок, острая печеночная и почечная недостаточность и т. д.) Диагностика (эпидемиологическая, клиническая, лабораторная). Эндоскопические методы исследования толстого кишечника. Дифференциальная диагностика с другими ОКИ. Терапия (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая). Правила выписки реконвалесцентов из стационара, диспансерное наблюдение в КИЗе поликлиники. Профилактика. Инфекционная безопасность на этапах обслуживания больных.</p>	6
4. Амебиаз. Балантидиаз. Лямблиоз	<p>Амебиаз – общая характеристика болезни. Основы этиологии, патогенеза. Клиника. Диагностика кишечных и внекишечных форм. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение кишечных и внекишечных форм, цистоскопия. Профилактика. Различные варианты течения лямблиоза. Клиническая симптоматика. Лабораторная диагностика. Лечение. Диспансеризация. Реабилитация. Балантидиаз и лямблиоз. Клиническая симптоматика. Лабораторная диагностика. Лечение. Диспансеризация. Реабилитация.</p>	6
5. ПТИ. Сальмонеллез	<p>Пищевые токсикоинфекции – общая характеристика группы заболеваний. Возбудители. Роль различных продуктов питания в возникновении пищевых токсикоинфекций. Особенности эпидемиологии стафилококковых токсикоинфекций. Клиника.</p>	6

	<p>Диагностика. Значение пищевого, эпидемиологического анамнезов лабораторных данных для постановки диагноза. Лечение.</p> <p>Профилактика.</p> <p>Определение сальмонеллеза. Характеристика возбудителя, его способность сохраняться в окружающей среде, токсигенность.</p> <p>Распространенность инфекции, механизмы, пути передачи инфекции, сезонность, группы риска.</p> <p>Фазы патогенеза. Клиническая классификация.</p> <p>Клиника локализованных форм: гастритический, гастроэнтеритический, гастроэнтероколитический варианты течения. Клиника тифоподобной и септикопиемической форм. Осложнения сальмонеллеза. Диагностика (эпидемиологическая, клиническая, лабораторная). Терапия (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая).</p> <p>Профилактика и диспансеризация.</p>	
6. Ботулизм	<p>Ботулизм. Определение инфекции. Характеристика возбудителя (две формы жизни: вегетативная и споровая), способность спор сохраняться в окружающей среде, токсигенность.</p> <p>Распространенность инфекции, механизмы, пути передачи инфекции, сезонность, группы риска.</p> <p>Фазы патогенеза. Клинические особенности течения инфекции. Осложнения. Диагностика (эпидемиологическая, клиническая, лабораторная).</p> <p>Терапия в зависимости от степени тяжести (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая). Меры профилактики.</p> <p>Диспансеризация.</p>	6
7. Холера	<p>Определение инфекции. Краткие исторические данные. Характеристика возбудителя, его биовары (классический и El Tor), способность сохраняться в окружающей среде, токсигенность. Эпидемиология.</p> <p>Фазы патогенеза. Классификация по степени обезвоживания (по В.И. Покровскому). Клиника в зависимости от степени обезвоживания.</p> <p>Осложнения. Диагностика (эпидемиологическая, клиническая, лабораторная). Дифференциальная диагностика с заболеваниями, протекающими с поражением ЖКТ. Терапия (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая). Соблюдение мер инфекционной безопасности при работе с больными. Меры по предотвращению инфекции в очаге, карантинные мероприятия. Правила выписки больных из стационара. Профилактика.</p>	6
8. Вирусный гепатит	<p>Краткие исторические данные. Основы этиологии, патогенеза вирусных гепатитов. Современные представления о вирусных гепатитах. Энтеральные и парантеральные вирусные гепатиты. Определение понятия вирусный гепатит А. Особенности патогенеза ВГА. Инкубационный период. Клиника</p>	12

	<p>различных периодов болезни. Течение желтушных, безжелтушных, стертых форм болезни. Осложнения. Исходы.</p> <p>Влияние тропического климата и социальной обеспеченности на заболеваемость, течение, исходы ВГА. «Гепатиты путешественников». Вакцинация против ВГА (показания и противопоказания, иммунитет). Виды вакцин (вакцина, доза, метод введения). Особенности лечения ВГА. Правила выписки из стационара. Профилактика неспецифическая. Диспансеризация.</p> <p>Определение понятия вирусный гепатит Е. Клиника, течение, исходы ВГЕ. Особенности ВГЕ. Влияние тропического климата и социальной обеспеченности на заболеваемость. Вакцинация против ВГЕ (показания и противопоказания, иммунитет). Особенности лечения ВГЕ. Профилактика неспецифическая. Диспансеризация.</p> <p>Частота развития ХВГ при парентеральных ВГ. Методы обследования больных с ВГ. Патогенез развития ВГВ, С, Д и клинические проявления их. Инкубационный период. Клиника различных периодов болезни. Течение желтушных, безжелтушных, стертых форм болезни. Осложнения. Исходы. Дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза и определение степени активности ВГ. Ведение больных ВГ в стационаре и поликлинике. Лечение базисное, этиотропное осложнения интерферонотерапии, комбинированная терапия патогенетическое. Исходы ВГ. Признаки клинические, лабораторные, вирусологические и иммунологические циррозов печени, гепатокарциномы. Лечение больных ХВГ в период исходов. Диспансеризация и реабилитация. Профилактика. Беременность и парентеральные ВГ. Вакцинация против ВГВ.</p>	
<p>9. Менингококковая инфекция. ГЛПС</p>	<p>Менингококковая инфекция. Современное состояние проблемы. Основные данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе. Клиническая классификация. Клиника менингококкового назофарингита, менингококкового менингита, менингококкоккемии. Ликворологические изменения. Дифференциальная диагностика с менингитами другой этиологии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, неотложная помощь. Прогноз. Профилактические мероприятия, мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Определение современного состояния проблемы ГЛПС. Циркуляция хантавирусов на разных территориях. Основные носители хантавирусов. Пути, факторы передачи. Восприимчивость. Фазы патогенеза. Клиника по периодам. Особенности клинического течения легких, атипичных форм</p>	<p>12</p>

	ГЛПС. Осложнения. Исходы. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Специфические методы лабораторной диагностики (МФА, ИФА, РН, РГА, ПЦР, РИА). Лечение по периодам. Применение препаратов с противовирусными и иммуномодулирующим действием (виразол, амиксин, иммунная плазма, виферон). Правила выписки. Диспансеризация. Профилактика.	
10. Дифтерия. Ангины	<p>Определение дифтерии. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Формы дифтерии, их течение и исходы. Классификация дифтерии ротоглотки. Осложнения: миокардит, полинейропатии, нефрозонефрит, ИТШ. Особенности современного течения дифтерии. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, серотерапии. Правила и сроки выписки из стационара. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге. Диспансеризация.</p> <p>Определение ангины. Характеристика возбудителей, их способность сохраняться в окружающей среде. Распространенность инфекции, группы риска. Клинические особенности ангин в зависимости от вида возбудителя. Осложнения: Диагностика (эпидемиологическая, клиническая, лабораторная). Терапия (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая). Меры профилактики. Диспансеризация.</p>	6

10 семестр

11. Сыпной тиф. Болезнь Брилля, Ку-лихорадка	<p>Определение понятия «Риккетсиозы. Группа сыпного тифа. Сыпной тиф. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика, борьба с педикулезом. Болезнь Брилля-Цинссера (рецидивный сыпной тиф). Клинико-эпидемиологическая характеристика, диагностика и дифференциальная диагностика.</p> <p>Ку -лихорадка. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника, особенности течения. Клинико-эпидемиологическая и лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Исходы. Прогноз. Лечение. Профилактика.</p>	6
12. Малярия. Лептоспироз. Сепсис	<p>Малярия. Краткий исторический очерк, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая симптоматика в различные периоды болезни. Характеристика малярийного приступа. Особенности различных форм малярии. Осложнения (Церебральная форма малярии и гемоглобинурийная лихорадка). Принципы лечения. Меры неспецифической и специфической профилактики, меры инфекционной безопасности в</p>	12

	<p>эпидемическом очаге. Проведение санпросвет работы.</p> <p>Клиническая классификация лептоспироза. Инкубационный период. Желтушные и безжелтушные варианты болезни. Геморрагический синдром. Симптоматология почечных, неврологических поражений. Критерии тяжести. ОПН. Другие осложнения. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологических и клинических данных. Методы бактериологической и серологической диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение разных форм лептоспироза: антибиотикотерапия, патогенетическая, симптоматическая. Неотложная терапия ОПН, ДВС –синдрома и др. осложнений. Профилактика: оздоровление природных очагов, дератизация, ветеринарные мероприятия. Иммунизация.</p> <p>Определение сепсиса. Эпидемиология. Определяющее значение макроорганизма. Входные ворота. Первичный очаг. Криптогенный сепсис. Патогенез (общность механизма развития болезни при различных возбудителях, значение угнетения иммуногенеза и неспецифических защитных механизмов для формирования ациклического прогрессирующего течения). Патогенез септического шока, ДВС- синдрома, острой надпочечниковой недостаточности. Классификация сепсиса. Клиника. Особенности клиники в зависимости от входных ворот и возбудителя.</p> <p>Тромбоэмболические процессы. Клиника осложнений. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение. Принципы и тактика антибиотикотерапии. Иммунотерапия. Методы и средства патогенетической терапии. Лечение осложнений. Профилактика.</p>	
13. Чума. Бешенство.	<p>Чума. Характеристика заболевания как особо опасной инфекции. Этиология. Эпидемиология. Взаимосвязь между эпидемией среди людей и эпизоотией среди грызунов. Клиника, клинические формы (локализованные, генерализованные, внешнедиссеминированные). Осложнения. Исходы. Особенности ухода. Противозидемический режим в чумном госпитале. Лабораторная диагностика.</p> <p>Принципы лечения. Правила выписки из стационара. Противозидемические мероприятия в очаге заболевания.</p> <p>Определение бешенства. История вопроса. Распространение. Этиология, эпидемиология (очаги синантропные и антропоургические, механизмы передачи – контактный, трансплантационный, аэрогенный), патогенез. Клиника типичной (гидрофобической) формы, атипичные формы. Диагностика. Лечение. Профилактика. Организация антирабической службы. Антирабические вакцины и антирабические иммуноглобулины</p>	12

	(гетерогенный, донорский). Плановая и экстренная вакцинация.	
14. Туляремия.Клещевой Энцефалит.Иксодовый клещевой боррелиоз	<p>Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Клиника, клинические формы болезни. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Диагностика, лечение, профилактика. Противозидемические мероприятия в очаге заболевания</p> <p>Определение клещевого энцефалита. Варианты течения КЭ. Клиническая симптоматология и диагностика разных форм. Ликворологические изменения. Прогноз. Дифференциальная диагностика КЭ. Лечение разных форм КЭ. Правила выписки реконвалесцентов. Диспансеризация, реабилитация.</p> <p>Определение иксодового клещевого боррелиоза. Варианты течения ИКБ (периоды заболевания – ранний, поздний, резидуальный). Клиническая симптоматология первой, второй и третьей стадии болезни. Варианты течения безэритемной формы. Лабораторная диагностика. Лечение ИКБ в зависимости от стадии болезни. Правила выписки реконвалесцентов, диспансеризация. Реабилитация. Профилактика (неспецифическая, экстренная).</p>	6
15. Инфекции наружных покровов.	<p>Рожа. Характеристика заболевания. Возбудитель и его свойства. Клиническая классификация. Клинические симптомы. Кратность течения. Рецидивирующая рожа. Особенности ее течения. Факторы, способствующие хроническому течению. Осложнения. Последствия (стойкий лимфостаз, слоновость). Прогноз. Диагностика. Показания к госпитализации. Этиотропное лечение. Двухцикловая антибиотикотерапия при часто рецидивирующей роже. Показания к иммунокорректирующей терапии. Лечение осложнений. Рекомендации реконвалесцентам</p> <p>Диспансеризация. Бициллинопрофилактика.</p> <p>Столбняк. Характеристика заболевания. Основы этиологии, эпидемиологии, патогенеза. Классификация столбняка. Клиника. Стадии болезни. Ранние симптомы заболевания. Основные симптомы в период разгара заболевания. Столбняк новорожденных. Осложнения. Смертность. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Профилактика плановая, экстренная.</p> <p>Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных форм болезни. Диагностика, принципы лечения.</p> <p>Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p>	12
16. ВИЧ-инфекция	Напишите определение, исторические данные ВИЧ-инфекции. Статистические данные по	24

	<p>распространенности инфекции среди населения. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация по В.П. Покровскому, 2001г. Инкубация. Клиническая картина. Клиника различных стадий болезни и исход ВИЧ-инфекции. Состояния, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Диагностика. Принципы лечения, показания. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика.</p> <p>Определение герпетической инфекции. Основные представители герпесвирусных инфекций. Свойства герпесвирусов. Механизм заражения и пути передачи. Фазы способствующие реактивации вирусов. Иммунопатогенез. Клиническая классификация инфекций вызываемых ВПГ -1, ВПГ -2. Особенности клинической картины разных форм. Лабораторная диагностика. Интерпретация лабораторных данных. Лечение: противовирусная, иммуномодулирующая, патогенетическая, симптоматическая. Профилактика.</p> <p>Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация Г.П. Руднева. Клиника. Последствия бруцеллеза. Лабораторная диагностика (бактериологический метод, серологические реакции – реакция Райта, реакция Кумбса, ИФА, РПГА, пробы Бюрне). Принципы лечения. Профилактические мероприятия. Реабилитация. Меры инфекционной безопасности.</p> <p>Определение, классификация хламидиозов. Этиология (свойства хламидий, особенности размножения и др.). Эпидемиология (убиквитарное распространение, носительство, антропонозные и зоонозные хламидиозы). Факторы риска заражения. Особенности патогенеза хламидиоза. Клинические симптомы хламидиоза у иммунокомпетентных и иммуносупрессированных лиц (детей раннего возраста, недоношенных), внутриутробное инфицирование, хламидиоз и беременность. Клинические симптомы хламидиоза с поражением органа зрения (офтальмохламидиоз). Методы диагностики хламидиоза (элективные среды, ПЦР, серодиагностика). Лечение хламидиоза. Профилактика внутриутробного инфицирования и обследование беременных.</p> <p>Определение иерсиниоза и псевдотуберкулеза. Характеристика возбудителей, их способность сохраняться в окружающей среде. Распространенность инфекций, механизмы, пути передачи возбудителей, сезонность, группы риска. Фазы патогенеза. Клиническая классификация. Клиника гастроинтестинальной, абдоминальной и вторично – очаговых форм иерсиниоза и особенности течения локализованных форм псевдотуберкулеза. Клинические особенности генерализованных форм. Осложнения иерсиниоза и</p>	
--	--	--

	<p>псевдотуберкулеза. Диагностика (эпидемиологическая, клиническая, лабораторная). Терапия (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая). Особенности лечения абдоминальной формы инфекции. Меры профилактики.</p> <p>Гельминтозы, определение, классификация. Цестодозы определение, представители. Распространенность. Значение в патогенезе механического, сенсибилизирующего, травматизирующего и других видов воздействия на организм человека. Клиническая симптоматология. Методы диагностики (лабораторная, инструментальная). Дифференциальная диагностика. Методы лечения в зависимости от вида гельминта (антигельминтики, хирургические методы). Профилактика.</p> <p>Классификация нематодозов. Представители. Основные звенья патогенеза. Распространенность. Клиническая симптоматология, в том числе редко диагностируемых – анизакидоз, дирофиляриоз. Методы диагностики (лабораторная, инструментальная). Дифференциальная диагностика. Методы лечения в зависимости от вида гельминта (антигельминтики, хирургические методы). Профилактика.</p>	
--	---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Техника безопасности при работе в инфекционных стационарах.
2. Правила личной гигиены.
3. Этика медицинского работника.
4. Какие виды иммунитета Вы знаете?
5. Сформулируйте мероприятия по борьбе с источником инфекции.
6. Что такое эпидемический очаг, эпидемия, спорадические заболевания?
7. Перечислите основные моменты профилактики внутрибольничных инфекций.
8. Правила выписки инфекционных больных из стационара.
9. Обязанности врача отделения.
10. Как приготовить 10% маточный осветленный раствор хлорной извести?
11. Какие гигиенические требования соблюдаются при устройстве палат инфекционных отделений.
12. Объем работы врача приемного отделения.
13. Правила размещения больных в палаты. Соблюдение дез. режима.
14. Особенности транспортировки инфекционных больных.
15. При каких патологических формах допускается госпитализация на дому?.
16. Какие обязательные условия Вы должны выполнять при госпитализации каждого инфекционного больного?
17. Мероприятия в отношении восприимчивого коллектива.
18. Что такое восприимчивость населения?

19. Назовите механизмы передачи инфекции и мероприятия, направленные на их ликвидацию.
20. Тактика медицинского персонала при выявлении инфекционного больного.
21. Охарактеризуйте источники инфекции и составьте план мероприятий по борьбе с ними.
22. Основные принципы деонтологии в работе медицинского персонала. Дать определение эпидемического процесса и указать факторы.
23. Значение ранней диагностики инфекционных болезней.
24. Роль медсестры в инструментальных методах исследования (ректоскопии и спинномозговой пункции).
25. Типичные изменения картины крови при инфекционных болезнях.
26. Правила сбора материала на посев.
27. Назовите состав нормальной гемо- и урограммы, биохимического анализа крови.
28. Каково значение инкубационного периода для диагностики и профилактики внутрибольничных инфекций.
29. Назовите основные симптомы инфекционных заболеваний.
30. Охарактеризуйте типы температурных кривых.
31. Объясните значение терминов "энантема" и "экзантема".
32. Охарактеризуйте виды инфекционных сыпей.
33. Цель сбора эпидемиологического анамнеза.
34. С какой целью проводится детализация собранных жалоб?
35. Назовите инструментальные методы исследования в клинике инфекционных болезней.
36. Охарактеризуйте лабораторные методы, используемые для диагностики инфекционных заболеваний.
37. Назовите синдромы, которые встречаются при инфекционных заболеваниях.
38. Охарактеризуйте виды инфекционных сыпей.
39. Дайте определение терминам "лихорадка" и "гипертермия".
40. Охарактеризуйте периоды лихорадки.
41. Определите цель постановки врачебного диагноза.
42. Что такое врачебный процесс, назовите его этапы.
43. Назовите основные принципы ухода за больными вирусным гепатитом.
44. Какая диета полагается больным вирусным гепатитом?
45. Расскажите алгоритм взятия крови на биохимическое исследование.
46. Назовите достоверные признаки гепатита в преджелтушном периоде.
47. Назовите клинические проявления преджелтушного периода гепатита А и В.
48. Какова продолжительность инкубационного периода гепатита А и В?
49. Назовите источники заболевания гепатита А и В.
50. Как происходит заражение вирусным гепатитом А и В?
51. Назовите свойство возбудителя вирусного гепатита А и В.
52. Как классифицируются вирусные гепатиты?
53. Строение печени и ее функции.
54. Назовите место расположения печени в брюшной полости.
55. Назовите профилактические мероприятия, направленные на факторы эпидемического процесса.
56. К какой группе лекарственных препаратов относится левомицетин и каков его механизм действия?
57. Какой стол назначают больным дизентерией?
58. Назовите инструментальный метод исследования больных дизентерией и роль медицинской сестры в данном исследовании.
59. Методы выделения возбудителя дизентерии.
60. Характерные клинические признаки дизентерии.
61. Каковы изменения, происходящие в слизистой оболочке толстого кишечника под влиянием возбудителя дизентерии?
62. Какой отдел желудочно-кишечного тракта поражается?
63. Назовите виды возбудителей дизентерии, их свойства.
64. Дайте определение дизентерии.
65. Расскажите, как проводится текущая дезинфекция при брюшном тифе?
66. Какой материал берут для лабораторного исследования от больного брюшным тифом?

67. Возможные осложнения брюшного тифа , причины , тактика.
68. Кто является основным источником брюшного тифа?
69. Можно ли вводить сыворотку больным ботулизмом при неблагоприятном аллергическом анамнезе?
70. Какова Ваша тактика при подозрении на пищевые токсикоинфекции?
71. Почему при ботулизме отмечается высокая летальность?
72. Какие пищевые продукты вызывают пищевые токсикоинфекции?
73. Каковы особенности забора материала при ботулизме?
74. Особенности введения противоботулинической сыворотки.
75. Какие мероприятия являются залогом успешной борьбы с пищевыми токсикоинфекциями?
76. Назовите мероприятия первой помощи больным сальмонеллезом и ботулизмом.
77. Назовите основной метод лабораторной диагностики сальмонеллеза и ботулизма.
78. Назовите клинические проявления ботулизма.
79. Назовите основные клинические проявления сальмонеллеза.
80. Назовите системы и органы, поражаемые сальмонеллой и возбудителем ботулизма
81. Дайте сравнительную характеристику возбудителю сальмонеллеза и ботулизма
82. Дайте характеристику ботулизму.
83. Охарактеризуйте пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства"). Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - - 364 с Прототип Электронное издание на основе: Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Лекции по ВИЧ-инфекции под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Прототип Электронное издание на основе: Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления учебное пособие / Асхаков М.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -- 160 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018- 160с [Электронный ресурс]	электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Чеботарев В.В., Дерматовенерология учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Ющук Н.Д., Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. – Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. : [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дезинфекция: учебное пособие В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Прототип Электронное издание на основе: Дезинфекция : учебное пособие / В.Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. : [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные заболевания в спортивной среде Е.Е. Ачкасов, М.Г. Авдеева, Г.А. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные заболевания в спортивной среде : учебное пособие / Е. Е. Ачкасов, М. Г. Авдеева, Г. А. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции учебное пособие / А.В. Дмитриев [и др.] - М. : Горячая линия - Телеком, 2017. - 182 с. Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции: учебное / А.В. Дмитриев [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с.. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Бородач А.В. Некоторые патогенетические аспекты хирургического лечения осложненной желчнокаменной болезни монография / А.В. Бородач, В.А. Бородач, А.Л. Попов. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 188 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
https://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ. Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Диалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Реферат	Рефераты должны отвечать высоким квалификационным

	<p>требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.</p>
Презентации	<p>Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.</p>
Эссе	<p>Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с</p>

	развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.
Написание истории болезни/фрагмента истории болезни	Любая информация о пациенте, полученная в процессе выполнения истории болезни, составляет врачебную тайну и не должна разглашаться ни при каких обстоятельствах. При подготовке истории болезни за основу принимается схема истории болезни, изложенная в методических рекомендациях кафедры. Этапы написания истории/фрагмента истории болезни: 1 –подготовка к курации пациента, 2 – непосредственная курация пациента, 3 – работа с результатами дополнительных методов обследования пациента, 4– самостоятельная работа студента с дополнительными источниками информации,5 – оформление истории болезни
Разбор тематического больного	При разборе тематического больного необходимо правильно оценить имеющиеся сведения о его жалобах, анамнезе, данных объективного обследования и дополнительных методов исследования. Грамотно провести дифференциальную диагностику для формирования диагноза и схемы лечения пациента
Реферат/Презентации	Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с

	использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Подготовка к экзамену/зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
ОПК-5	3	Медицинское право
	5	Общая хирургия
	6	Общая хирургия
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия

	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	8	Офтальмология
	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия
	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Поликлиническая терапия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Поликлиническая терапия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
	11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
	11	Госпитальная терапия
	11	Госпитальная хирургия
	11	Поликлиническая терапия
	11	Травматология и ортопедия
	12	Венерология с дерматологией
	12	Геронтология, гериатрия
	12	Госпитальная терапия
	12	Неонатология, перинатология
	12	Онкология
	12	Поликлиническая терапия
	12	Фтизиатрия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6	3	Медицинское право
	5	Общая хирургия
	6	Общая хирургия
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	8	Офтальмология

	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия
	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Поликлиническая терапия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Поликлиническая терапия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
	11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
	11	Госпитальная терапия
	11	Госпитальная хирургия
	11	Поликлиническая терапия
	11	Травматология и ортопедия
	12	Венерология с дерматологией
	12	Геронтология, гериатрия
	12	Госпитальная терапия
	12	Неонатология, перинатология
	12	Онкология
	12	Поликлиническая терапия
	12	Судебная медицина
	12	Фтизиатрия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3	3	Безопасность жизнедеятельности
	9	Инфекционные болезни
	10	Инфекционные болезни
	11	Безопасность жизнедеятельности
	11	Эпидемиология
	12	Фтизиатрия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6	3	Медицинская паразитология
	4	Пропедевтика внутренних болезней
	5	Общая хирургия
	5	Патофизиология, клиническая патофизиология
	5	Пропедевтика внутренних болезней
	6	Общая хирургия
	6	Патофизиология, клиническая патофизиология
	6	Пропедевтика внутренних болезней

	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология
	7	Патофизиология, клиническая патофизиология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	8	Офтальмология
	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия
	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Поликлиническая терапия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Поликлиническая терапия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
	11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
	11	Госпитальная терапия
	11	Госпитальная хирургия
	11	Поликлиническая терапия
	11	Травматология и ортопедия
	12	Венерология с дерматологией
	12	Геронтология, гериатрия
	12	Госпитальная терапия
	12	Неонатология, перинатология
	12	Онкология
	12	Поликлиническая терапия
	12	Фтизиатрия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-8	5	Общая хирургия
	6	Общая хирургия
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

	7	Оториноларингология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	8	Офтальмология
	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия
	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
	11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
	11	Госпитальная терапия
	11	Госпитальная хирургия
	11	Клиническая фармакология
	11	Травматология и ортопедия
	12	Венерология с дерматологией
	12	Геронтология, гериатрия
	12	Госпитальная терапия
	12	Неонатология, перинатология
	12	Онкология
	12	Фтизиатрия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-10	5	Общая хирургия
	6	Общая хирургия
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

8	Офтальмология
8	Педиатрия
8	Факультетская терапия
8	Факультетская хирургия
9	Акушерство и гинекология
9	Госпитальная терапия
9	Госпитальная хирургия
9	Дерматовенерология
9	Детская хирургия
9	Инфекционные болезни
9	Педиатрия
9	Поликлиническая терапия
9	Психиатрия, медицинская психология
9	Стоматология
10	Акушерство и гинекология
10	Госпитальная терапия
10	Госпитальная хирургия
10	Инфекционные болезни
10	Педиатрия
10	Поликлиническая терапия
10	Травматология и ортопедия
10	Эндокринология
11	Госпитальная терапия
11	Госпитальная хирургия
11	Поликлиническая терапия
11	Травматология и ортопедия
12	Венерология с дерматологией
12	Геронтология, гериатрия
12	Госпитальная терапия
12	Онкология
12	Поликлиническая терапия
12	Фтизиатрия
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

предотвращения профессиональных ошибок			позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	Знать: правила ведения медицинской документации на различных этапах оказания медицинской помощи	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: грамотно заполнять медицинскую документацию в соответствии с профессиональными требованиями	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками заполнения используемых при решении конкретных	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные

		профессиональных задач медицинских документов в рамках изучаемой дисциплины	компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни	Знать: алгоритмы диагностики и ведения пациентов при различных острых и обострениях хронических заболеваний	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: оказывать медицинскую помощь при острых и обострениях хронических заболеваний	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении

	пациента и не требующих экстренной медицинской помощи			обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками оказания медицинской помощи в полном объеме при острых и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты	Знать: учение об эпидемическом процессе; эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней; эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод); механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организация противоэпидемической работы; эпидемиология и профилактика наиболее распространенных инфекций в различных ситуациях, включая	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные

	населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	чрезвычайные		основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	на достаточном уровне.	данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; владеть приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности; проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний, включая чрезвычайные ситуации; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: алгоритмом проведения эпидемиологической диагностики и профилактики в различных ситуациях, включая чрезвычайные в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-6	способностью	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний,	знания являются фрагментарными, не	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении

определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	нозологических форм. Принципы формулировки диагнозов на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра в своей профессиональной деятельности	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: навыками формулировки диагнозов у пациентов с различной нозологией на основе Международной статистической классификацией болезней и	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины

		проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра в рамках изучаемой дисциплины	сформированы или сформированы частично.	сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-8	способн остью к определе нию тактики ведения пациент ов с различн ыми нозологи ческими формами	Знать: особенности течения и возможные осложнения при различной патологии	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: исходя из особенностей течения заболевания выбирать оптимальную тактику ведения пациентов	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает

				приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками составления индивидуальной тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

Электронная цифровая подпись



Утверждено "27" мая 2021 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Лысов Н.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«Инфекционные болезни»

Блок 1

Базовая часть

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства"). Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - - 364 с Прототип Электронное издание на основе: Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Лекции по ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Прототип Электронное издание на основе: Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -- 160 с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018- 160с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Чеботарев В.В., Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Бородулина, Е. А. Лучевая диагностика туберкулеза легких : учебное пособие / Бородулина Е. А. , Бородулин Б. Е. , Кузнецова А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. – Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика туберкулеза легких : учебное пособие / Е. А. Бородулина, Б. Е. Бородулин, А. Н. Кузнецова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2021. - 120 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<p>Ющук Н.Д., Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. – Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. :</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Прототип Электронное издание на основе: Дезинфекция : учебное пособие / В.Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. :</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Инфекционные заболевания в спортивной среде [Электронный ресурс] / Е.Е. Ачкасов, М.Г. Авдеева, Г.А. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные заболевания в спортивной среде : учебное пособие / Е. Е. Ачкасов, М. Г. Авдеева, Г. А. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Дмитриев [и др.] - М. : Горячая линия - Телеком, 2017. - 182 с. Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции: учебное / А.В. Дмитриев [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с..</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Бородач А.В. Некоторые патогенетические аспекты хирургического лечения осложненной желчнокаменной болезни [Электронный ресурс] : монография / А.В. Бородач, В.А. Бородач, А.Л. Попов. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 188 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,

- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Диалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/education/standards/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/education/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента

https://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

Электронная цифровая подпись



Утверждено "26" мая 2022 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«Инфекционные болезни»

Блок 1

Базовая часть

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Краткое издание : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. Учайкина В. Ф. , Шамшевой О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с. Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. Учайкина В. Ф. , Шамшевой О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Чеботарев В.В., Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Бородулина, Е. А. Лучевая диагностика туберкулеза легких : учебное пособие / Бородулина Е. А. , Бородулин Б. Е. , Кузнецова А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. – Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика туберкулеза легких : учебное пособие / Е. А. Бородулина, Б. Е. Бородулин, А. Н. Кузнецова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства"). Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник / А.К.	Режим доступа к электронному ресурсу: по

Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - - 364 с Прототип Электронное издание на основе: Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с.	личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Лекции по ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Прототип Электронное издание на основе: Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -- 160 с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018- 160с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Европейские стандарты диагностики и лечения заболеваний, передаваемых половым путем / под редакцией К. Радклифа, перевод В. П. Адаскевич. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 265 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Ющук Н.Д., Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. – Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. :	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Прототип Электронное издание на основе: Дезинфекция : учебное пособие / В.Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. :	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные заболевания в спортивной среде [Электронный ресурс] / Е.Е. Ачкасов, М.Г. Авдеева, Г.А.	Режим доступа к электронному ресурсу: по

<p>Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные заболевания в спортивной среде : учебное пособие / Е. Е. Ачкасов, М. Г. Авдеева, Г. А. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с.</p>	<p>личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Дмитриев [и др.] - М. : Горячая линия - Телеком, 2017. - 182 с. Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции: учебное / А.В. Дмитриев [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с..</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Диалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
https://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«Инфекционные болезни»

Блок 1

Базовая часть

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - терапевт

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. ПрототипЭлектронное издание на основе: Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Краткое издание : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. ПрототипЭлектронное издание на основе: Инфекционные болезни : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. Учайкина В. Ф. , Шамшевой О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с. ПрототипЭлектронное издание на основе: Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. -	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Чеботарев В.В., Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Бородулина, Е. А. Лучевая диагностика туберкулеза легких : учебное пособие / Бородулина Е. А. , Бородулин Б. Е. , Кузнецова А. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. –	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

Прототип Электронное издание на основе: Лучевая диагностика туберкулеза легких : учебное пособие / Е. А. Бородулина, Б. Е. Бородулин, А. Н. Кузнецова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с.	электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства"). Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - - 364 с Прототип Электронное издание на основе: Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Лекции по ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Прототип Электронное издание на основе: Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -- 160 с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018- 160с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Европейские стандарты диагностики и лечения заболеваний, передаваемых половым путем / под редакцией К. Радклифа, перевод В. П. Адаскевич. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 265 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Ющук Н.Д., Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. – Прототип Электронное издание на основе:	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. :	http://www.studmedlib.ru/
Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Прототип Электронное издание на основе: Дезинфекция : учебное пособие / В.Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. :	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные заболевания в спортивной среде [Электронный ресурс] / Е.Е. Ачкасов, М.Г. Авдеева, Г.А. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные заболевания в спортивной среде : учебное пособие / Е. Е. Ачкасов, М. Г. Авдеева, Г. А. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Дмитриев [и др.] - М. : Горячая линия - Телеком, 2017. - 182 с. Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции: учебное / А.В. Дмитриев [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с..	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты

https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
meduniver.com	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине
www.med-edu.ru	Сайт для врачей
www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
www.con-med.ru	Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения
www.ter-arkhiv.ru	Сайт журнала Терапевтический архив