

Электронная цифровая подпись



Утверждено 28 марта 2024 г
протокол № 3
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

**Блок 1
Обязательная часть**

Специальность:
31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
Направленность (профиль): Челюстно-лицевая хирургия
Квалификация выпускника: Врач – челюстно-лицевой хирург

**Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года**

Самара

Цель освоения дисциплины: Сформировать систему компетенций для усвоения педагогических аспектов профессиональной деятельности врача в области образования и науки (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

Задачи:

- освоение обучающимися системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности;
- формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности ;
- понимание уникальности педагогических знаний, умений и навыков в решении профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания медицинской помощи населению;
- понимание терапевтического значения деонтологического компонента врачебной деятельности и духовной культуры врача;
- развитие самосознания и самоопределения в профессии;
- формирование основных навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности);
- формирование умения выявлять феноменологию психосоматических расстройств, использовать педагогические приемы для оказания помощи различным категориям психосоматических больных;
- понимание изменений структуры заболеваемости в современном мире (экологические и социально-культурные изменения в социуме и их влияние на структуру заболеваемости: «болезни цивилизации», болезни стресса, «модные заболевания»);
- формирование создания и реализации образовательных программ для различных групп пациентов и членов их семей.

Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах):

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	144	144
Общая трудоемкость дисциплины, зачет. единиц	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	96	96
Лекции (всего)	18	18
Практические занятия (всего)	77	77
СРС (по видам учебных занятий)	48	48
Промежуточная аттестации обучающегося - зачет	1	1

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач;
возможные варианты и способы решения задачи;
способы разработки стратегии достижения поставленной цели;
современные методы и технологии коммуникации;
этические и деонтологические нормы общения;
психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия;

основные педагогические категории.

общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля.

компетентностно-ориентированные образовательные технологии;

нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы и требования к ней;

Уметь:

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

выделять этапы решения и действия по решению задачи;

рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски;

грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;

определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;

разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач;

выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий;

использовать знания о структуре и принципах организации педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности.

моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования;

разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;

применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью предложения тем научного исследования обучающимся;

осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания

Владеть:

методами системного и критического анализа проблемных ситуаций;

навыками разработки способов решения поставленной задачи;

методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач;

навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп;

навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности;

действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
технологией проектирования образовательного процесса.