

Электронная цифровая подпись



Утверждено "28" мая 2020 г.
Протокол № 6

председатель Ученого Совета
Лысов Н.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Венерология с дерматологией»

Блок 1

Вариативная часть

Дисциплина по выбору

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Год поступления с 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «9» февраля 2016 №95

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Клинической медицины» от "26" мая 2020 г. Протокол № 6.

Заведующий кафедрой:

д.м.н. Сухова Е.В.

Разработчики:

д.м.н., профессор Самыкина Е.В.

Рецензенты:

1. Заместитель Главного врача по поликлинике Многопрофильной клиники ООО «МедГард», к.м.н. Панина Л.Ю.

2. Проректор по научной работе Медицинского университета «Реавиз» к.м.н, доцент Супильников А.А.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ венерологии и дерматологии, а так же разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях кожи, слизистой оболочки..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Венерология с дерматологией»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний
Уметь	использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов
Владеть	методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация

		больного, разбор истории болезни, реферат/презентации
--	--	---

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	правила ведения медицинской документации на различных этапах оказания медицинской помощи
Уметь	грамотно заполнять медицинскую документацию в соответствии с профессиональными требованиями
Владеть	навыками заполнения используемых при решении конкретных профессиональных задач медицинских документов в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм. Принципы формулировки диагнозов на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра
Уметь	применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра в своей профессиональной деятельности
Владеть	навыками формулировки диагнозов у пациентов с различной нозологией на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	особенности течения и возможные осложнения при различной патологии
Уметь	исходя из особенностей течения заболевания выбирать оптимальную тактику ведения пациентов
Владеть	навыками составления индивидуальной тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в рамках изучаемой дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	алгоритмы диагностики и ведения пациентов при различных острых и обострениях хронических заболеваний
Уметь	оказывать медицинскую помощь при острых и обострениях

	хронических заболеваний
Владеть	навыками оказания медицинской помощи в полном объеме при острых и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в рамках изучаемой дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: «Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов); Акушерство и гинекология; Анатомия; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Безопасность жизнедеятельности; Биологически-активные и минеральные вещества в организме человека; Биология; Биоорганическая химия; Биохимия; Биоэтика; Возрастная анатомия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Игровые виды спорта в физической культуре; Иммунология; Иностранный язык; Инфекционные болезни; История; История медицины; Клиническая фармакология; Культурология и культура в профессиональной деятельности; Лабораторные исследования в гистологии, патологической анатомии и микробиологии; Латинский язык; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Математика; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская информатика; Медицинская паразитология; Медицинская реабилитация; Медицинская экология; Медицинское право; Микробиология, вирусология; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; Нормальная физиология; Общая хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Общий уход за больными; Основы алгоритмизации, мировые информационные ресурсы, медико-биологическая статистика; Основы экологии и охраны природы; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Педиатрия; Правоведение; Прикладная физическая культура и спорт; Пропедевтика внутренних болезней; Профессиональные болезни; Психиатрия, медицинская психология; Психология и педагогика; Психология общения (адаптационный модуль); Русский язык, культура речи; Санология; Сестринское дело; Стоматология; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Урология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия; Фармакология; Физика; Физическая культура и спорт; Философия; Фитотерапия; Химия; Экономика; Эндокринология; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 6 курсе в 12 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Венерология с дерматологией» составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	12 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	71	71
Лекции (всего)	18	18
Практические занятия (всего)	53	53
СРС (по видам учебных занятий)	36	36

Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	1	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	72	72
СРС (ИТОГО)	36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			Лек.	Практ. зан.		Лаб.	

12 семестр

1.	Инфекционные и паразитарные болезни кожи. Пиодермии	13	3	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации,
2.	Туберкулез кожи	13	3	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор

							истории болезни, реферат/презентация,
3.	Поражения кожи при общих инфекционных заболеваниях, ВИЧ	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентация,
4.	Вирусные заболевания	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентация,
5.	Дерматозоозы	12	2	6	-	4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор

							тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презент ации,
6.	Клиническая микология. Поверхностные микозы	12	2	6	-	4	стандартизирован ный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презент ации,
7.	Сифилис. Этиология и патогенез сифилиса. Клиника сифилиса. Диагностика, лечение и профилактика сифилиса	18	2	12	-	4	стандартизирован ный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презент ации,
8.	Инфекции, передаваемые половым путем. Гонорея	2	2	-	-	-	стандартизирован ный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение

							ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни,
9.	Инфекции, передаваемые половым путем. Гонорея.	13	-	5	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, презентации, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, реферат/презентации,

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
12 семестр		
1. Инфекционные и паразитарные болезни кожи. Пиодермии	<p>Эпидемиология, этиология и патогенез пиодермии. Эпидемиология пиодермии. Морфология и биология пиококков (стафилококков, стрептококков, вульгарного протей, синегнойной палочки). Патогенез пиодермии. Причины разнообразия клинической картины и характера течения пиодермии. Стафилодермии. Остиофолликулиты. Фолликулит и его разновидности. Сикоз стафилококковый. Фурункул, фурункулез. Карбункул. Гидраденит. Псевдофурункулез. Эпидемическая пузырчатка новорожденных. Синдром стафилококкового ожога кожи. Стрептодермии. Стрептококковое импетиго и его разновидности. Эктима вульгарная. Опрелость стрептококковая. Эритемато-сквамозная стрептодермия. Рожа. Эризипелоид. Стрептостафилодермии поверхностные. Вульгарное импетиго. Атипичные пиодермии. Хроническая пиококковая язва. Шанкриформная пиодермия.</p>	3

	Хроническая инфильтративно-нагноительная (скрофулодермоподобная) пиодермия. Абсцедирующий и подрывающий фолликулит. Гоффманна.	
2. Туберкулез кожи	<p>Этиология и патогенез туберкулеза кожи. Эпидемиология туберкулеза кожи. Классификация туберкулеза кожи. Первичный туберкулезный аффект кожи. Туберкулезная волчанка. Бородавчатый туберкулез кожи. Колликувативный туберкулез кожи (скрофулодерма). Язвенный туберкулез кожи. Индуративный туберкулез кожи. Папулонекротический туберкулез кожи. Лихеноидный туберкулез кожи. Милиарный диссеминированный люпоидный туберкулез кожи. Лечение и профилактика туберкулеза кожи. Лечение туберкулеза кожи. Профилактика туберкулеза кожи. Экспертиза трудоспособности больных туберкулезом кожи. Организация борьбы с туберкулезом кожи.</p>	3
3. Поражения кожи при общих инфекционных заболеваниях, ВИЧ	<p>Дерматологические аспекты СПИДа. Профилактика ЗППП. ВИЧ-инфекция. Распространенность. Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия – СПИД. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск, волосатая лейкоплакия языка. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъясвлению в очагах поражения при некоторых из них; саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.</p>	2
4. Вирусные заболевания	<p>Простой герпес. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодефицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса с пузырьными дерматозами, сифилитическими папулами, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса: ацикловир, валтрекс, фамвир, препараты интерферона, дезоксирибонуклеаза, аскорбиновая кислота, анилиновые красители, иммуностропное лечение. Прогноз. Профилактика рецидивов: закаливание организма, иммуномодуляторы. Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические</p>	2

	<p>симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника. течение. Постгерпетические боли. Прогноз. Принципы лечения: ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы.</p> <p>Папилломавирусная инфекция. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения: Криодеструкция, диатермокоагуляция, лазеродеструкция.</p>	
5. Дерматозоозы	<p>Чесотка. Эпидемиология чесотки. Этиология и патогенез чесотки. Клиника чесотки и ее осложнений. Чесотка у детей. Норвежская чесотка. Чесотка, вызванная паразитами животных. Лечение и профилактика чесотки. Дерматозы, вызываемые другими клещами - паразитами человека. Дерматоз, вызываемый краснотелкой. Дерматоз, вызываемый пузатым клещом. Дерматоз, вызываемый гамазовым клещом. Дерматоз, вызываемый аргасовым клещом. Дерматоз, вызываемый железницей. Дерматоз, вызываемый акарофауной жилищ. Лечение и профилактика дерматозов, вызываемых клещами - паразитами человека.</p> <p>Чесотка, вызываемая паразитами животных. Педикулез. Эпидемиология педикулеза. Клиника педикулеза. Лечение и профилактика педикулеза. Дерматозы, вызываемые укусами кровососущих насекомых. Флебодермии. Лечение и профилактика дерматозов, вызываемых укусами кровососущих насекомых. Демодекоз.</p>	2
6. Клиническая микология. Поверхностные микозы	<p>Кератомикозы. Этиология кератомикозов. Эпидемиология кератомикозов. Патогенез кератомикозов. Разноцветный лишай. Пьедра. Лечение кератомикозов. Профилактика кератомикозов. Дерматомикозы. Эпидемиология дерматомикозов. Этиология дерматомикозов. Патогенез дерматомикозов. Микроспория. Трихофития. Фавус. Диагностика дерматомикозов. Лечение дерматомикозов. Профилактика дерматомикозов. Экспертиза трудоспособности больных дерматомикозами. Микозы стоп. Этиология микозов стоп. Эпидемиология микозов стоп. Патогенез микозов стоп. Эпидермофития стоп. Паховая эпидермофития. Руброфития. Диагностика микозов стоп. Лечение микозов стоп. Профилактика микозов стоп. Кандидоз. Этиология кандидоза. Эпидемиология кандидоза. Патогенез кандидоза. Поверхностный кандидоз околоногтевых валиков, ногтей, кожи и слизистых оболочек. Висцеральный кандидоз. Кандидоз и беременность. Генерализованный хронический (гранулематозный) кандидоз. Лечение кандидоза кожи. Профилактика кандидоза. Экспертиза трудоспособности больных кандидозом.</p>	2
7. Сифилис. Этиология и патогенез сифилиса. Клиника	<p>Этиология сифилиса. Морфология бледной трепонемы (результаты исследования в световом</p>	2

<p>сифилиса. Диагностика, лечение и профилактика сифилиса</p>	<p>микроскопе). Морфология бледной трепонемы по результатам исследований в электронном микроскопе. Биология бледной трепонемы. Эпидемиология сифилиса. Распространение сифилиса среди отдельных групп населения. Факторы, способствующие распространению сифилиса. Общая патология сифилиса. Периодизация в течение сифилитической инфекции. Классификация сифилиса. Случаи незаражения. Возможность самоизлечения сифилиса. Случаи длительного бессимптомного течения сифилитической инфекции. Иммунология сифилиса. Антитрепонемные и антикардиолипидные антитела. Клеточный иммунитет. Фагоцитоз, генетические маркеры. Патогистология сифилидов. Первичный сифилис. Твердый шанкр (типичные и атипичные формы). Регионарный склераденит. Лимфангит. Вторичный сифилис. Сифилитическая розеола. Папулезные сифилиды. Везикулезные сифилиды. Пустулезные сифилиды. Сифилитическое облысение. Пигментный сифилид. Третичный сифилис. Бугорковые сифилиды. Гуммозные сифилиды. Скрытый сифилис. Сифилис скрытый ранний. Сифилис скрытый поздний. Сифилис у беременных. Врожденный сифилис. Сифилис плода. Ранний врожденный сифилис. Поздний врожденный сифилис. Врожденный скрытый сифилис. Сифилис нервной системы. Ранний нейросифилис. Поздний нейросифилис. Поражение органов чувств при сифилисе. Сифилис внутренних органов. Прогноз при сифилисе. Профилактика сифилиса. Экспертиза трудоспособности при сифилисе. Организация борьбы с сифилисом.</p>	
<p>8. Инфекции, передаваемые половым путем. Гонорея</p>	<p>Эпидемиология гонореи. Патогенез, этиология гонореи. Обследование больных гонореей. Классификация гонореи. Гонорея нижнего отдела урогенитального тракта. Гонорея мужчин: уретрит, парауретрит, литреит, куперит, эпидидимит, орхоэпидидимит, простатит, везикулит. Гонорея женщин: вульвит, вульвовагинит, бартолинит, парауретрит, кольпит, эндоцервицит. Гонорея верхнего отдела урогенитального тракта: эндометрит, метрит, эндомиометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, периметрит, параметрит. Гонорея беременных. Гонорея девочек: вульвит, вульвовагинит, уретрит, парауретрит, вагинит. Экстрагенитальные формы: гонококковый фарингит, стоматит, проктит, конъюнктивит, гонококковые поражения кожи. Диссеминированная гонококковая инфекция: бактериемия, септикопиемия, артриты, поражение сердечно-сосудистой и нервной систем, перигепатит. Генитальный герпес: этиология,</p>	<p>2</p>

	<p>эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика, клиника, лечение, критерии излеченности и профилактика. Бактериальный вагиноз: этиология, эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика, клиника бактериального вагиноза у женщин и девочек, лечение, критерии излеченности и профилактика. Папилломавирусные инфекции: контагиозный моллюск, остроконечные кондиломы. Паразитарные инфекции гениталий: чесотка, лобковая вшивость. Паразитарные заболевания мочеполовой системы: амебиаз, лямблиоз, шистосомоз, гельминтозы. Экспертиза трудоспособности больных болезнями, передаваемыми половым путем.</p>	
--	---	--

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
12 семестр		
1. Инфекционные и паразитарные болезни кожи. Пиодермии	<p>Эпидемиология, этиология и патогенез пиодермии. Эпидемиология пиодермии. Морфология и биология пиококков (стафилококков, стрептококков, вульгарного протей, синегнойной палочки). Патогенез пиодермии. Причины разнообразия клинической картины и характера течения пиодермии. Стафилодермии. Остиофолликулиты. Фолликулит и его разновидности. Сикоз стафилококковый. Фурункул, фурункулез. Карбункул. Гидраденит. Псевдофурункулез. Эпидемическая пузырчатка новорожденных. Синдром стафилококкового ожога кожи. Стрептодермии. Стрептококковое импетиго и его разновидности. Эктима вульгарная. Опрелость стрептококковая. Эритемато-сквамозная стрептодермия. Рожа. Эризипеллоид. Стрептостафилодермии поверхностные. Вульгарное импетиго. Атипичные пиодермии. Хроническая пиококковая язва. Шанкриформная пиодермия. Хроническая инфильтративно-нагноительная (скрофулодермоподобная) пиодермия. Абсцедирующий и подрывающий фолликулит. Гоффманна.</p>	6
2. Туберкулез кожи	<p>Этиология и патогенез туберкулеза кожи. Эпидемиология туберкулеза кожи. Классификация туберкулеза кожи. Первичный туберкулезный аффект кожи. Туберкулезная волчанка. Бородавчатый туберкулез кожи. Колликувативный туберкулез кожи (скрофулодерма). Язвенный туберкулез кожи. Индуративный туберкулез кожи. Папулонекротический туберкулез кожи. Лихеноидный туберкулез кожи. Милиарный диссеминированный люпоидный туберкулез</p>	6

	<p>кожи. Лечение и профилактика туберкулеза кожи. Лечение туберкулеза кожи. Профилактика туберкулеза кожи. Экспертиза трудоспособности больных туберкулезом кожи. Организация борьбы с туберкулезом кожи.</p>	
3. Поражения кожи при общих инфекционных заболеваниях, ВИЧ	<p>Дерматологические аспекты СПИДа. Профилактика ЗППП. ВИЧ-инфекция. Распространенность. Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия – СПИД. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск, волосатая лейкоплакия языка. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъязвлению в очагах поражения при некоторых из них; саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.</p>	6
4. Вирусные заболевания	<p>Простой герпес. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодефицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса с пузырьными дерматозами, сифилитическими папулами, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса: ацикловир, валтрекс, фамвир, препараты интерферона, дезоксирибонуклеаза, аскорбиновая кислота, анилиновые красители, иммуностропное лечение. Прогноз. Профилактика рецидивов: закаливание организма, иммуномодуляторы. Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника. течение. Постгерпетические боли. Прогноз. Принципы лечения: ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы. Папилломавирусная инфекция. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения: Криодеструкция, диатермокоагуляция, Лазеродеструкция</p>	6
5. Дерматозоозы	<p>Чесотка. Эпидемиология чесотки. Этиология и патогенез чесотки. Клиника чесотки и ее</p>	6

	<p>осложнений. Чесотка у детей. Норвежская чесотка. Чесотка, вызванная паразитами животных. Лечение и профилактика чесотки. Дерматозы, вызываемые другими клещами - паразитами человека. Дерматоз, вызываемый краснотелкой. Дерматоз, вызываемый пузатым клещом. Дерматоз, вызываемый гамазовым клещом. Дерматоз, вызываемый аргасовым клещом. Дерматоз, вызываемый железницей. Дерматоз, вызываемый акарофауной жилищ. Лечение и профилактика дерматозов, вызываемых клещами - паразитами человека. Чесотка, вызываемая паразитами животных. Педикулез. Эпидемиология педикулеза. Клиника педикулеза. Лечение и профилактика педикулеза. Дерматозы, вызываемые укусами кровососущих насекомых. Флебодермии. Лечение и профилактика дерматозов, вызываемых укусами кровососущих насекомых. Демодекоз.</p>	
<p>6. Клиническая микология. Поверхностные микозы</p>	<p>Кератомикозы. Этиология кератомикозов. Эпидемиология кератомикозов. Патогенез кератомикозов. Разноцветный лишай. Пьедра. Лечение кератомикозов. Профилактика кератомикозов. Дерматомикозы. Эпидемиология дерматомикозов. Этиология дерматомикозов. Патогенез дерматомикозов. Микроспория. Трихофития. Фавус. Диагностика дерматомикозов. Лечение дерматомикозов. Профилактика дерматомикозов. Экспертиза трудоспособности больных дерматомикозами. Микозы стоп. Этиология микозов стоп. Эпидемиология микозов стоп. Патогенез микозов стоп. Эпидермофития стоп. Паховая эпидермофития. Руброфития. Диагностика микозов стоп. Лечение микозов стоп. Профилактика микозов стоп. Кандидоз. Этиология кандидоза. Эпидемиология кандидоза. Патогенез кандидоза. Поверхностный кандидоз околоногтевых валиков, ногтей, кожи и слизистых оболочек. Висцеральный кандидоз. Кандидоз и беременность. Генерализованный хронический (гранулематозный) кандидоз. Лечение кандидоза кожи. Профилактика кандидоза. Экспертиза трудоспособности больных кандидозом.</p>	<p>6</p>
<p>7. Сифилис. Этиология и патогенез сифилиса. Клиника сифилиса. Диагностика, лечение и профилактика сифилиса</p>	<p>Этиология сифилиса. Морфология бледной трепонемы (результаты исследования в световом микроскопе). Морфология бледной трепонемы по результатам исследований в электронном микроскопе. Биология бледной трепонемы. Эпидемиология сифилиса. Распространение сифилиса среди отдельных групп населения. Факторы, способствующие распространению сифилиса. Общая патология сифилиса. Периодизация в течение сифилитической</p>	<p>12</p>

	<p>инфекции. Классификация сифилиса. Случаи незаражения. Возможность самоизлечения сифилиса. Случаи длительного бессимптомного течения сифилитической инфекции. Иммунология сифилиса. Антитрепонемные и антикардиолипиновые антитела. Клеточный иммунитет. Фагоцитоз, генетические маркеры. Патогистология сифилидов. Первичный сифилис. Твердый шанкр (типичные и атипичные формы). Регионарный склераденит. Лимфангиит. Вторичный сифилис. Сифилитическая розеола. Папулезные сифилиды. Везикулезные сифилиды. Пустулезные сифилиды. Сифилитическое облысение. Пигментный сифилид. Третичный сифилис. Бугорковые сифилиды. Гуммозные сифилиды. Скрытый сифилис. Сифилис скрытый ранний. Сифилис скрытый поздний. Сифилис у беременных. Врожденный сифилис. Сифилис плода. Ранний врожденный сифилис. Поздний врожденный сифилис. Врожденный скрытый сифилис. Сифилис нервной системы. Ранний нейросифилис. Поздний нейросифилис. Поражение органов чувств при сифилисе. Сифилис внутренних органов. Прогноз при сифилисе. Профилактика сифилиса. Экспертиза трудоспособности при сифилисе. Организация борьбы с сифилисом.</p>	
<p>8. Инфекции, передаваемые половым путем. Гонорея.</p>	<p>Эпидемиология гонореи. Патогенез, этиология гонореи. Обследование больных гонореей. Классификация гонореи. Гонорея нижнего отдела уrogenитального тракта. Гонорея мужчин: уретрит, парауретрит, литтреит, куперит, эпидидимит, орхоэпидидимит, простатит, везикулит. Гонорея женщин: вульвит, вестибулит, бартолинит, парауретрит, кольпит, эндоцервицит. Гонорея верхнего отдела уrogenитального тракта: эндометрит, метрит, энометрометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, периметрит, параметрит. Гонорея беременных. Гонорея девочек: вульвит, вестибулит, уретрит, парауретрит, вагинит. Экстрагенитальные формы: гонококковый фарингит, стоматит, проктит, конъюнктивит, гонококковые поражения кожи. Диссеминированная гонококковая инфекция: бактериемия, септикопиемия, артриты, поражение сердечно-сосудистой и нервной систем, перигепатит. Генитальный герпес: этиология, эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика, клиника, лечение, критерии излеченности и профилактика. Бактериальный вагиноз: этиология, эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика, клиника бактериального вагиноза у женщин и девочек, лечение, критерии излеченности и профилактика. Папилломавирусные инфекции: контагиозный моллюск, остроконечные</p>	<p>5</p>

	кондиломы. Паразитарные инфекции гениталий: чесотка, лобковая вшивость. Паразитарные заболевания мочеполовой системы: амебиаз, лямблиоз, шистосомоз, гельминтозы. Экспертиза трудоспособности больных болезнями, передаваемыми половым путем.	
--	---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Дерматологические аспекты СПИДа.
2. Общественная и личная профилактики ИППП.
3. Негонококковые уретриты. Понятие об урогенитальном хламидиозе и трихомониозе.

Принципы лечения.

4. Гонорея. Возбудитель: морфологические и биологические свойства, пути заражения. Инкубационный период гонореи. Классификация гонореи. Клиника острого и хронического гонорейного уретрита у мужчин, методы диагностики, лечение.

5. Диагностика и лечение сифилиса.

6. Висцеральный, скрытый сифилис.

7. Вероятные признаки и стигмы позднего врождённого сифилиса.

8. Поздний врожденный сифилис. Достоверные признаки.

9. Клиника и течение раннего врожденного сифилиса.

10. Врожденный сифилис. Определение. Пути передачи инфекции потомству. Социальное значение врожденного сифилиса. Влияние сифилиса на течение и исход беременности. Сифилис плаценты и плода.

11. Третичный период сифилиса (активный, скрытый). Клиника, течение. Клинические особенности бугоркового и гуммозного сифилидов. Поражение костей, суставов, внутренних органов и нервной системы. Дифференциальный диагноз.

12. Сифилитическая алопеция, лейкодерма. Клинические разновидности, диф. диагностика.

13. Вторичный период сифилиса: клиника, течение. Клинические особенности пятнистых, папулезных и пустулезных сифилидов. Поражения внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Дифференциальный диагноз.

14. Первичный период сифилиса. Атипичные твердые шанкры. Особенности клинической картины твердого шанкра и их дифференциальная диагностика. Полиаденит. Осложнения первичной сифиломы. Первичный серонегативный и серопозитивный сифилис.

15. Сифилис. Бледная трепонема:

16. Заболевания, передаваемые половым путём. Основные этапы развития венерологии. Современная классификация заболеваний, передаваемых половым путём. Социальные аспекты венерических болезней. Вопросы деонтологии.

17. Опоясывающий лишай. Этиология, патогенез. Клинические формы, диагностика, лечение.

18. Простой пузырьковый лишай. Этиология, патогенез. Клинические формы, диагностика, лечение.

19. Вирусные заболевания. Классификация. Бородавки. Контагиозный моллюск. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

20. Кандидоз слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез, клиническая картина. Принципы общей и местной терапии.

21. Рубромикоз. Этиопатогенез. Клинические формы. Клиника, диагностика, современные методы лечения, профилактика.

22. Микроспория. Этиология, патогенез. Клиническая характеристика поражений волосистой части головы, гладкой кожи и ногтей. Диагностика, лечение.
23. Трихофития инфильтративно-нагноительная. Этиология, патогенез. Клиническая характеристика поражений, волосистой части головы, гладкой кожи и ногтей. Диагностика, лечение.
24. Трихофития поверхностная и хроническая. Этиология, патогенез. Клиническая характеристика поражений волосистой части головы, гладкой кожи и ногтей. Диагностика, лечение.
25. Классификация микозов.
26. Педикулёз (головной, платяной, лобковый). Этиология. Клиника, осложнения, методы лечения, профилактика.
27. Чесотка. Возбудитель. Условия заражения. Клиника, осложнения, методы лечения, профилактика.
28. Смешанные пиодермиты. Классификация, клиника, принципы лечения.
29. Стрептококковые пиодермиты. Классификация, клиника, принципы лечения.
30. Пиодермии. Определение. Стафилококковые пиодермиты. Классификация, клиника, принципы лечения.
31. Новообразования кожи. Классификация. Доброкачественные и злокачественные новообразования кожи. Клиника. Принципы лечения. Профилактика.
32. Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиническая картина. Принципы общей и местной терапии.
33. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология, патогенез, клиническая картина. Принципы общей и местной терапии.
34. Классификация пузырных дерматозов. Истинная пузырчатка. Классификация. Этиология, патогенез, клиническая картина. Принципы общей и местной терапии.
35. Хейлиты. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, клиническая картина. Принципы общей и местной терапии.
36. Склеродермия. Клинические формы. Лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение.
37. Эритематоз. Этиология, патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация (острая или системная и хроническая). Клиника хронической красной волчанки. Принципы лечения. Профилактика. Диспансеризация больных.
38. Атопический дерматит. Этиология, патогенез. Понятие об атопии. Клинические проявления атопического дерматита. Принципы лечения: общее, наружное, физиотерапия, санаторно-курортное.
39. Крапивница. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, клиническая картина. Принципы общей и местной терапии.
40. Кожный зуд. Понятие об общем (универсальном) и локализованном кожном зуде. План обследования пациентов для выявления причины зуда. Принципы терапии.
41. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиническая характеристика. Изоморфная реакция. Гистопатологические особенности. Принципы лечения.
42. Псориаз. Этиология, патогенез. Клинические формы и стадии развития заболевания. Сезонность. Изоморфная реакция. Диагностические феномены, их гистопатологические особенности. Принципы общей и местной терапии. Зависимость лечения от стадии болезни. Профилактика рецидивов.
43. Экзема. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, клиническая картина. Принципы общей и местной терапии.
44. Синдром Лайелла. Клиника и течение токсикодермии, дифференциальная диагностика с пузырными дерматозами, герпесом, многоформной экссудативной эритемой.
45. Токсикодермии. Определение. Этиология, патогенез. Общая характеристика токсикодермий. Лечение и профилактика различных форм токсикодермий.
46. Аллергические контактные дерматиты. Патогенез. Клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
47. Дерматиты. Классификация. Простой контактный дерматит. Дерматиты от контакта с растениями (фитодерматиты) и от укусов насекомых. Лечение, профилактика.
48. Основные принципы общей и местной терапии дерматозов.

49. Специальные дерматологические методы исследования.
50. Субъективные жалобы больного с кожным заболеванием.
51. Морфологические элементы (первичные и вторичные), их клинические особенности.
52. Методика обследования дерматологического больного.
53. Основные патологические процессы, происходящие в коже и их роль в образовании элементов сыпи.
54. Физиология и основные функции кожи.
55. Анатомия кожи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Ситкалиева, Е. В. Дерматовенерология учебное пособие / Е. В. Ситкалиева. — 2-е изд. -Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Чеботарев В.В., Дерматовенерология учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - - 364 с Прототип Электронное издание на основе: Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика учебник / Н. Г. Кочергин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дерматовенерология. Атлас А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - - 136 Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Атлас : учеб. пособие / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к
------------	-----------------

	электронному ресурсу
<p>Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления учебное пособие / Асхаков М.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - - 160 с</p> <p>.Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018- 160 с [Электронный ресурс]</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
https://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"

СЭД "Тезис"
МИС "Диалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.

Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Решение ситуационных задач	При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).
Разбор тематического больного	При разборе тематического больного необходимо правильно оценить имеющиеся сведения о его жалобах, анамнезе, данных объективного обследования и дополнительных методов исследования. Грамотно провести дифференциальную диагностику для формирования диагноза и схемы лечения пациента
Курация больного	Несмотря на значительные, а в отдельных клинических случаях единственные возможности дополнительных исследований, приоритет в общении с больными должен принадлежать и, несомненно, отдаваться клиническому осмыслению жалоб больного, истории развития его болезни (заболевания) или травмы и данным объективного (физикального) обследования традиционными врачебными приемами. Курация пациента складывается из умений общения с больным; сбора, анализа и обобщения полученных сведений; навыков группировки полученной информации в синдромы, поставки предварительного и клинического диагноза, его обоснование. При разборе тематического больного очень важно проанализировать все данные о жалобах пациента, его анамнезе, данных объективного и дополнительного обследования, результатов лечения для понимания клинического течения болезни, ее этиологии и патогенеза для грамотного формирования программы диагностики, дифдиагностики, лечения и реабилитации больного
Разбор истории болезни	Разбор истории болезни пациента проводится для уточнения клинической картины болезни, систематизации знаний о ее патогенезе и прогнозе, проверки знаний обучающихся по дифференциальной диагностике, тактике обследования и лечения пациента с данной патологией. При подготовке к разбору истории болезни необходимо обобщить знания по данным вопросам, подготовиться к дискуссии с коллегами
Реферат	Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и

	<p>оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.</p>
Презентации	<p>Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.</p>
Реферат/Презентации	<p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается</p>

	<p>содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.</p>
<p>Подготовка к экзамену/зачету</p>	<p>Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям</p>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
ОПК-5	3	Медицинское право
	5	Общая хирургия
	6	Общая хирургия
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	8	Офтальмология
	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия
	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Поликлиническая терапия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Поликлиническая терапия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	
11	Госпитальная терапия	
11	Госпитальная хирургия	
11	Поликлиническая терапия	
11	Травматология и ортопедия	
12	Венерология с дерматологией	

	12	Геронтология, гериатрия
	12	Госпитальная терапия
	12	Неонатология, перинатология
	12	Онкология
	12	Поликлиническая терапия
	12	Фтизиатрия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6	3	Медицинское право
	5	Общая хирургия
	6	Общая хирургия
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	8	Офтальмология
	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия
	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Поликлиническая терапия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Поликлиническая терапия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
	11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
	11	Госпитальная терапия
	11	Госпитальная хирургия
	11	Поликлиническая терапия
	11	Травматология и ортопедия
	12	Венерология с дерматологией
	12	Геронтология, гериатрия
	12	Госпитальная терапия
12	Неонатология, перинатология	
12	Онкология	

	12	Поликлиническая терапия
	12	Судебная медицина
	12	Фтизиатрия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6	3	Медицинская паразитология
	4	Пропедевтика внутренних болезней
	5	Общая хирургия
	5	Патофизиология, клиническая патофизиология
	5	Пропедевтика внутренних болезней
	6	Общая хирургия
	6	Патофизиология, клиническая патофизиология
	6	Пропедевтика внутренних болезней
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология
	7	Патофизиология, клиническая патофизиология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	8	Офтальмология
	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия
	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Поликлиническая терапия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Поликлиническая терапия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
	11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
	11	Госпитальная терапия
	11	Госпитальная хирургия
11	Поликлиническая терапия	

	11	Травматология и ортопедия
	12	Венерология с дерматологией
	12	Геронтология, гериатрия
	12	Госпитальная терапия
	12	Неонатология, перинатология
	12	Онкология
	12	Поликлиническая терапия
	12	Фтизиатрия
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-8	5	Общая хирургия
	6	Общая хирургия
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	8	Офтальмология
	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия
	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
	11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
	11	Госпитальная терапия
	11	Госпитальная хирургия
	11	Клиническая фармакология
	11	Травматология и ортопедия
	12	Венерология с дерматологией
	12	Геронтология, гериатрия
	12	Госпитальная терапия
	12	Неонатология, перинатология
	12	Онкология
	12	Фтизиатрия

	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-10	5	Общая хирургия
	6	Общая хирургия
	7	Акушерство и гинекология
	7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	7	Оториноларингология
	7	Профессиональные болезни
	7	Урология
	7	Факультетская терапия
	7	Факультетская хирургия
	8	Акушерство и гинекология
	8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
	8	Офтальмология
	8	Педиатрия
	8	Факультетская терапия
	8	Факультетская хирургия
	9	Акушерство и гинекология
	9	Госпитальная терапия
	9	Госпитальная хирургия
	9	Дерматовенерология
	9	Детская хирургия
	9	Инфекционные болезни
	9	Педиатрия
	9	Поликлиническая терапия
	9	Психиатрия, медицинская психология
	9	Стоматология
	10	Акушерство и гинекология
	10	Госпитальная терапия
	10	Госпитальная хирургия
	10	Инфекционные болезни
	10	Педиатрия
	10	Поликлиническая терапия
	10	Травматология и ортопедия
	10	Эндокринология
	11	Госпитальная терапия
	11	Госпитальная хирургия
	11	Поликлиническая терапия
	11	Травматология и ортопедия
	12	Венерология с дерматологией
	12	Геронтология, гериатрия
	12	Госпитальная терапия
12	Онкология	
12	Поликлиническая терапия	
12	Фтизиатрия	
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Не зачтено	Зачтено		
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

предотвращения профессиональных ошибок				позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.	
	Владеть: методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.	

ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	Знать: правила ведения медицинской документации на различных этапах оказания медицинской помощи	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: грамотно заполнять медицинскую документацию в соответствии с профессиональными требованиями	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками заполнения используемых при решении конкретных	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные

		профессиональных задач медицинских документов в рамках изучаемой дисциплины	компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни	Знать: алгоритмы диагностики и ведения пациентов при различных острых и обострениях хронических заболеваний	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: оказывать медицинскую помощь при острых и обострениях хронических заболеваний	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении

	пациента и не требующих экстренной медицинской помощи			обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками оказания медицинской помощи в полном объеме при острых и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдром	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм. Принципы формулировки диагнозов на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные

	ов заболева ний, нозологич еских форм в соответс твии с Междун ародной статисти ческой классиф икацией болезней и проблем, связанн ых со здоровье м, X пересмо тра			основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	на достаточном уровне.	данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра в своей профессиональной деятельности	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками формулировки диагнозов у пациентов с различной нозологией на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ПК-8	способн остью к	Знать: особенности течения и возможные осложнения при различной патологии	знания являются фрагментарными, не	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении	знания, полученные при освоении

определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами		полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: исходя из особенностей течения заболевания выбирать оптимальную тактику ведения пациентов	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: навыками составления индивидуальной тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в рамках изучаемой дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины

			сформированы или сформированы частично.	сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
--	--	--	---	---	---	---

Электронная цифровая подпись



Утверждено "27" мая 2021 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Лысов Н.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«Венерология с дерматологией»

Блок 1

Вариативная часть

Дисциплина по выбору

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Ситкалиева, Е. В. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Ситкалиева. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Чеботарев В.В., Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 160 с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - - 364 с Прототип Электронное издание на основе: Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Кочергин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Прототип Электронное издание на основе: Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дерматовенерология. Атлас [Электронный ресурс] / А.Н.	Режим доступа к

Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - - 136 Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Атлас : учеб. пособие / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с.	электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
--	---

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - - 160 с .Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018- 160 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Медиалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16

Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"

Лицензия GNU GPL

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
https://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

Электронная цифровая подпись



Утверждено "26" мая 2022 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«Венерология с дерматологией»

Блок 1

Вариативная часть

Дисциплина по выбору

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<p>Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 160 с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Кошкин, С. В. Сифилитическая инфекция на современном этапе : эпидемиология, клинические проявления, диагностика и лечение / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных, В. В. Рябова, А. Л. Евсеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с Прототип Электронное издание на основе: Сифилитическая инфекция на современном этапе: эпидемиология, клинические проявления, диагностика и лечение / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных, В. В. Рябова, А. Л. Евсеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Чеботарев В.В., Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Ситкалиева, Е. В. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Ситкалиева. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - - 364 с Прототип Электронное издание на основе: Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Кочергин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента</p>

	http://www.studmedlib.ru/
--	---

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Европейские стандарты диагностики и лечения заболеваний, передаваемых половым путем / под редакцией К. Радклифа, перевод В. П. Адаскевич. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 265 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Мяделец, О. Д. Морфофункциональная дерматология / О. Д. Мяделец, В. П. Адаскевич. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 745 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - - 160 с .Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018- 160 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - - 160 с .Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018- 160 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016

Office Standard 2019

Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Диалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/educationalstandards/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
https://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал

http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«Венерология с дерматологией»

Блок 1

Вариативная часть

Дисциплина по выбору

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<p>Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с.</p> <p>Прототип Электронное издание на основе: Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Кошкин, С. В. Сифилитическая инфекция на современном этапе : эпидемиология, клинические проявления, диагностика и лечение / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных, В. В. Рябова, А. Л. Евсеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с</p> <p>Прототип Электронное издание на основе: Сифилитическая инфекция на современном этапе: эпидемиология, клинические проявления, диагностика и лечение / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных, В. В. Рябова, А. Л. Евсеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Чеботарев В.В., Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с.</p> <p>Прототип Электронное издание на основе: Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Ситкалиева, Е. В. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Ситкалиева. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - - 364 с</p> <p>Прототип Электронное издание на основе: Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Кочергин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента</p>

	http://www.studmedlib.ru/
--	---

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Европейские стандарты диагностики и лечения заболеваний, передаваемых половым путем / под редакцией К. Радклифа, перевод В. П. Адаскевич. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 265 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Мяделец, О. Д. Морфофункциональная дерматология / О. Д. Мяделец, В. П. Адаскевич. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 745 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. Электронное издание на основе: Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. -	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты

https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
meduniver.com	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине
www.med-edu.ru	Сайт для врачей
www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
www.con-med.ru	Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения
www.ter-arkhiv.ru	Сайт журнала Терапевтический архив