

Электронная цифровая подпись

Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 27 мая 2021г.  
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина «Научная деятельность»**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

**Направленность: Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник**

**Срок обучения: 6 лет**

# 1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «**Научная деятельность**»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/индикатора компетенции	Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/дескриптора	Формы СРС  № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Наука и ее роль в развитии общества. Методология научных исследований в медицине	иУК-2.2	Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта,	Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.	1-5	1,2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, ситуационные задачи	В соответствии с п.4.2.2.

			деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности					
		иОПК-11.1	Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности	Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.  Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация	6-10	3,4		
2	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской	иОПК-11.2	Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с	1-5	1,2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, ситуационные задачи	В соответствии с п.4.2.2.

	работы.			источниками информации. Особенности работы с книгой.				
		иУК-2.3	Владеть навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.	6-10	3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, ситуационные задачи	
3	Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.	иПК-10.2.	Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с учетом оценки уровня доказательности научных исследований	Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской	1-10	1-6	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, ситуационные задачи	В соответствии с п.4.2.2.

				работы. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов.				
4	Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	иПК-10.3	Участие в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований	Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований.	1-10		Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, ситуационные задачи	В соответствии с п.4.2.2.

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль;
- написание реферата/презентации;
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)**

**Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научных исследований в медицине**

**1. Научное исследование начинается**

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

**2. Укажите правильные источники научных доказательств:**

1. Публикации в периодической медицинской печати в т.ч. международных медицинских журналах, «Evidence-based medicine»;
2. Только в отечественных литературах;
3. База данных библиотеки Кокрана в России на дисках или ([www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru));
4. Только в художественной литературе;
5. только в поисковике mail.ru.

**3. Как соотносятся объект и предмет исследования**

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

**4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

**5. Задачи представляют собой этапы работы**

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

**6. Методы исследования бывают**

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

**7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

**8. Наиболее часто встречаются методы исследования**

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

**9. К опубликованным источникам информации относятся**

1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

**10. К неопубликованным источникам информации относятся**

1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

Эталоны ответов

1-1	2-3	3-3	4-2	5-1	6-1,2	7-1	8-2	9-1,2,3	10-1
-----	-----	-----	-----	-----	-------	-----	-----	---------	------

**Тема 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.**

**1. Ко вторичным изданиям относятся**

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

**2. Депонированные рукописи**

1. приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

**3. Оперативному поиску научно-медицинской - информации помогают**

1. каталоги и картотеки
2. тематические списки литературы
3. интернет-источники

**4. На титульном листе необходимо указать**

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

**5. По середине титульного листа не печатаются**

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

**6. Номер страницы проставляется на листе**

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа
3. римскими цифрами снизу посередине

**7. В содержании работы указываются**

1. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

**8. Во введении необходимо отразить**

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

**9. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?**

1. подготовительный
2. творческий
3. исследовательский
4. заключительный

**10. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:**

1. студенческие научные кружки
2. выполнение курсовых и дипломных работ
3. конкурсы научных студенческих работ

4. олимпиады
  5. все названные формы
- Эталоны ответов

1-3	2-1	3-2,3	4-1,2	5-2	6-1	7-1	8-1	9-2	10-4
-----	-----	-------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	------

**Тема 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.**

**1. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

1. подготовительном
2. втором
3. исследовательском
4. заключительном

**2. Выбор темы исследования определяется**

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

**3. Составные части научного текста обозначаются**

1. арабскими цифрами с точкой
2. без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами

**4. Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

1. первом
2. исследовательском (втором)
3. подготовительном
4. заключительном

**5.. Выводы содержат**

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

**6.. Список использованной литературы**

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

**7. В приложениях**

1. нумерация страниц сквозная
2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

**8. Таблица может иметь заголовок и номер**

1. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
2. приводится только в приложении

**9. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...**

1. наблюдение
2. эксперимент
3. сравнение
4. теоретизация

**10. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...**

1. синтез
2. системный подход
3. метод индукции
4. метод дедукции

Эталоны ответов

1-1	2-3	3-3	4-2	5-2	6-3	7-2	8-1	9-1	10-4
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------



#### **Тема 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.**

##### **1. К недостатку традиционных источников медицинской информации (справочников и монографий) относится**

1. устаревание информации
2. публикации не выдерживают критики с позиций достоверности
3. труднодоступность информации
4. низкое методологическое качество
5. бумажные версии источников

##### **2. Если группа больных специально формируется для исследования и затем целенаправленно периодически наблюдается, то исследование называется**

1. поперечным;
2. продольным;
3. проспективным;
4. ретроспективным.

##### **3. Если исследователем выделяется определенная группа пациентов, среди которых будет проводиться систематическое повторное наблюдение за течением болезни, то исследование называется**

1. поперечным;
2. продольным;
3. проспективным;
4. ретроспективным.

##### **4. Цитирование в медицинских научных текстах возможно только**

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

##### **5. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно**

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

##### **6. При библиографическом описании в медицинском обзоре опубликованных источников**

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
2. не используется «двоеточие»

##### **7. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:**

1. обдумывание содержания выступления
2. разработка и написание плана выступления
3. разработка и написание основного текста выступления
4. заучивание текста и пробное оглашение
5. согласование содержания выступления с членами комиссии

##### **8. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...**

1. рецензия
2. автореферат
3. отзыв

##### **9. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...**

1. «Благодарю за внимание»
2. «Извините, что отнял у вас время»
3. «Таковы результаты проведенного исследования»
4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

##### **10. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?**

1. уверенность в поведении оратора
2. спокойствие и достоинство на его лице
3. твердость и решительность в голосе

#### 4. самоуверенность в улыбке и позе

Эталоны ответов

1-1	2-3	3-2	4-1	5-1	6-1	7-5	8-1	9-2,3	10-4
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------	------

### 2.2 Перечень тематик рефератов/презентаций для текущего контроля успеваемости

#### Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научных исследований в медицине

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки.

2. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

3. Виды научной документации в медицинской деятельности.

4. Виды научных исследований в медицинской деятельности.

#### Тема 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.

1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация.

2. Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

3. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

#### Тема 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.

1. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.

2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.

3. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов.

4. Основные методики, применяемые при проведении научных исследований в медицине

5. Основные требования, предъявляемые к выступлению при представлении результатов собственных исследований.

6. Основные требования к оформлению презентации, как иллюстративного материала научного доклада.

#### Тема 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

Выступление на итоговом занятии с результатами научного исследования, представленными в виде устного реферативного сообщения, иллюстрированного презентацией.

**Темы рефератов/презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем**

### 2.3 Ситуационные задачи для текущего контроля успеваемости

#### Ситуационная задача №1

Исследование заключается в проведении проспективного наблюдения за 40 000 врачей, которых разделили на 4 группы (некурящие, курящие мало, курящие умеренно и курящие много). В качестве исходов приняли общую смертность (смерть от любой причины) и смертность в результате определенного заболевания. Исследование рассчитано на 10 лет и направлено на выявление «дозо-зависимого» эффекта (т.е. чем больше курить, тем выше шансы заболеть раком легких).

К какому типу относится данное исследование?

А. исследования типа "случай-контроль"

В. когортные исследования

С. рандомизированные контролируемые испытания

Д. корреляционные (популяционные) исследования

Е. систематические обзоры и метаанализы

**Ответ: когортные исследования**

### **Ситуационная задача №2**

Вам необходимо сформировать выборку из генеральной совокупности для проведения исследования. Для формирования выборки Вы сформировали список генеральной совокупности и на основе списка генеральной совокупности через определённый интервал (K) отобрали респондентов.

Величина K определялась случайно.

К какому типу относится выборка?

- A. Простая вероятностная выборка
- B. Систематическая вероятностная выборка
- C. Серийная (гнездовая) выборка
- D. Маршрутный опрос

**Ответ: Систематическая вероятностная выборка**

### **Ситуационная задача №3**

В 1961 году опубликован случай ТЭЛА у 40-летней женщины в пременопаузе после 5 недель приема оральных контрацептивов во время лечения эндометриоза. По результатам наблюдения авторы высказали гипотезу «На самом ли деле прием оральных контрацептивов приводит к развитию ТЭЛА или существуют другие факторы?»

К какому типу относится данное исследование?

- A. исследования типа "случай-контроль"
- B. случай из практики
- C. серия случаев
- D. перекрестное исследование
- E. систематический обзор

**Ответ: случай из практики**

### **Ситуационная задача №4**

Вам на рецензию поступила научная работа, в которой авторы приводят результаты исследования, при котором объединяются результаты ряда исследований, выполненных разными авторами по определенной проблеме, и выявляются в них существующие тенденции, статистически оценивается вероятность значимых эффектов.

К какому типу относится данное исследование?

- A. популяционное исследование
- B. систематически обзор
- C. мета-анализ
- D. перекрестное исследование
- E. когортное исследование

**Ответ: мета-анализ**

### **Ситуационная задача №5**

Вам на рецензию поступила научная работа, представляющая собой аналитико-синтетическое исследование, обобщающее результаты качественных клинических исследований на основе строгих критериев поиска и отбора, и "усредняющее" результаты, полученные в разных работах.

К какому типу относится данное исследование?

- A. популяционное исследование
- B. систематически обзор
- C. мета-анализ
- D. перекрестное исследование
- E. когортное исследование

**Ответ: систематический обзор**

### **Ситуационная задача №6**

Вас заинтересовала статья в очередном выпуске журнала, посвященная испытаниям нового лекарственного препарата. В своей работе авторы показали результаты исследования, целью которого была оценка краткосрочной безопасности лекарственного средства, а также

доказательство клинической эффективности лекарственного средства и определение терапевтического уровня дозирования при испытании на небольшой группе пациентов.

К какой фазе клинических испытаний относится данное исследование?

А. Фаза I

В. Фаза II

С. Фаза III

Д. Фаза IV

Е. Ни один из вариантов не верен

**Ответ: Фаза II**

#### 2.4 Проведение круглого стола

Шифр компетенции/дескриптора	Формулировка компетенции/дескриптора	Вопросы круглого стола
<b>иУК-2.2.</b>	<b>Уметь</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>2. Уметь качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</li> <li>3. Уметь публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</li> </ol>
<b>иУК-2.3.</b>	<b>Владеть</b> навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Виды проектов на всех этапах его жизненного цикла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть навыками проектирования, решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> <li>2. Владеть навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> <li>3. Владеть представлением о всех видах проектов на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ol>
<b>иОПК-11.1</b>	Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды документации, необходимой для профессиональной деятельности</li> <li>2. Подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в своей профессиональной деятельности</li> <li>3. Владеть применением научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документацией в своей профессиональной деятельности</li> </ol>

<b>иОПК-11.2</b>	Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	1.Современные методики сбора и обработки информации, основные направления научных исследований в профессиональной сфере 2.Провести сбор и анализ информации, оценить ее научную и практическую значимость, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области 3.Владеть навыками проведения научных исследований на основе качественного сбора и современного анализа информации
<b>иПК-10.2.</b>	Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с учетом оценки уровня доказательности научных исследований	1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, принципы доказательной медицины. 2. Уметь подготовить научный обзор, аннотацию, реферат, библиографию по тематике проводимых исследований. 3. Владеть навыками подготовки научного обзора, аннотации, реферата, библиографии по тематике проводимых исследований с учетом оценки уровня доказательности научных исследований.
<b>иПК-10.3.</b>	Участие в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований	1. Знать основы риторики, построения научного доклада. 2. Уметь участвовать в научных дискуссиях, готовить выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований. 3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях; выступления с сообщениями и докладами; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

### **3. Промежуточная аттестация**

#### **3.1 Форма промежуточной аттестации – зачет**

**Вопросы к зачету (УК-2.2, УК-2.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3):**

- 1.Понятие наука. Цели науки.
2. Дифференциация и интеграция в науке.
- 3.Наука как производительная сила современного общества
- 4.Организация научных исследований в Российской Федерации.
- 5.Система подготовки научных кадров. Аспирантура. Докторантура. Ученые степени и звания. ВАК РФ.
- 5.Классификация наук. Естественные, гуманитарные, технические ,медицинские науки.
- 6.Номенклатура научных специальностей.
- 7.Научно-исследовательская работа студентов - НИРС.

8. Этапы проведения научного исследования. Методология исследования. Выбор темы.
9. Актуальность темы. Формулирование проблемы. Выдвижение гипотезы. Объект и предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач.
10. Работа с литературой. Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск.
11. Ретроспективный и текущий поиск.
12. Справочно-информационные фонды. Библиотечные каталоги. Справочно-поисковый аппарат. Аннотирование и реферирование
13. Методы исследования. Методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции.
14. Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта.
15. Статистические методы обработки результатов.
16. Подготовка научного текста. Формирование замысла. Отбор и подготовка материалов. Группировка и систематизация материалов.
17. Закон РФ об авторском праве и смежных правах.
18. Международное законодательство об авторском праве.
19. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права.
20. Охрана интеллектуальной собственности.

### **3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине**

1. Компоненты теоретического познания.
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Философия как элемент научного познания
6. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
7. Классификация научных исследований.
8. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
9. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
10. Классификация методов (философские, общенаучные, научно-научные).
11. Методы междисциплинарного исследования.
12. Методы теоретического познания
13. Методы эмпирического познания
14. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
15. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
16. Требования, предъявляемые к моделям.
17. Классификация моделей и формы моделирования.
18. Основные этапы научного исследования. Краткая характеристика начальных этапов исследования.
19. Основные этапы научного исследования. Краткая характеристика последующих этапов исследования.
20. Информационное обеспечение научной работы.
21. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
22. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
23. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
24. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
25. Формы регистрации научной информации.
26. Требования к техническому оформлению научной работы.
27. Виды научно-исследовательских работ. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада
28. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
29. Этика научно-исследовательской работы. Этика научной дискуссии.

30. Этика научного общения, научной публикации.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>иУК-2.2. Уметь</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>иУК-2.3. Владеть</b> навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Виды проектов на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-	<b>Знать</b> виды документации, необходимой для профессиональной деятельности и способы сбора и	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы



	<b>производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</b>	обработки информации	определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в своей профессиональной деятельности, провести сбор и анализ информации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> Навыками применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документацией в своей профессиональной деятельности, проведения научных исследований	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-11.1</b>	<b>Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать</b> виды документации, необходимой для профессиональной деятельности	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в своей профессиональной деятельности	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		<b>Владеть</b> применением научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документацией в своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-11.2</b>	<b>Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</b>	<b>Знать</b> современные методики сбора и обработки информации, основные направления научных исследований в профессиональной сфере	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> провести сбор и анализ информации, оценить ее научную и практическую значимость, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками проведения научных исследований на основе качественного сбора и современного анализа информации	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-10</b>	<b>Разработка и реализация научных проектов</b>	<b>Знать</b> Современные методики сбора и обработки информации, основные направления научных исследований в профессиональной сфере	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

		<b>Уметь</b> Провести сбор и анализ информации, оценить ее научную и практическую значимость, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> Навыками разработки и реализации научных проектов на основе качественного сбора и современного анализа информации	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-10.1</b>	<b>Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</b>	<b>Знать</b> основные методики, применяемые при проведении научных исследований в профессиональной сфере	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> проводить под научным руководством локальные исследования, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками проведения локальных исследований, оформление их в формате статьи (другой публикации)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-10.2</b>	<b>Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с учетом оценки уровня доказа-</b>	<b>Знать</b> правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, принципы доказательной медицины	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

	<b>тельности научных исследований</b>	<b>Уметь</b> подготовить научный обзор, аннотацию, реферат, библиографию по тематике проводимых исследований	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками подготовки научного обзора, аннотации, реферата, библиографии по тематике проводимых исследований с учетом оценки уровня доказательности научных исследований	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-10.3</b>	<b>Участие в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований</b>	<b>Знать</b> основы риторики, построения научного доклада	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь</b> участвовать в научных дискуссиях, готовить выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками участия в научных дискуссиях; выступления с сообщениями и докладами; устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

## 4.2 Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, ситуационные задачи, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.

- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (гра-

фические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки проведения круглого стола**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1):**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии

большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.