

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 31.05.2018г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.  
Приказ ректора от 31.05.2018 №00057 А/07-06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРТОДОНТИЯ**

**БЛОК 1  
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ  
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)-  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ:  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**Направленность (профиль): Стоматология  
Срок обучения: 3 года, 180 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины «**Ортодонтия**» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1200 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Стоматологии от «29» мая 2018г., Протокол № 10.

**Заведующий кафедрой** стоматологии  
д.м.н. профессор

Шумский А.В.

**Разработчик:**  
Доцент кафедры стоматологии,  
к.м.н.

Меленберг Т.В.

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования Медицинском университете «Реавиз» при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по ФГОС ВО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** совершенствование теоретических знаний, практических навыков и умений в сфере изучения новых клинико-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании, формирование компетенций аспиранта уровень которых позволяет использовать знания, умения и навыки в научной деятельности.

### **Области исследований:**

1. Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов (кариес и др.), их осложнений.
2. Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний пародонта.
3. Изучение проблем хирургической стоматологии с разработкой методов диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области.
4. Изучение этиологии и патогенеза врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области.
5. Разработка и обоснование новых клинико-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании.
6. Разработка и совершенствование методов организации и оказания стоматологической помощи населению и развития специальности в новых условиях хозяйствования.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>универсальные компетенции</b>	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	
<b>общефессиональные компетенции:</b>	
способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);	
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);	
способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).	
<b>профессиональные компетенции:</b>	
способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов и их осложнений (ПК-1)	
способность и готовность к разработке мероприятий направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний пародонта. (ПК-2)	
способность и готовность изучать проблемы хирургической стоматологии с разработкой методов диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области (ПК-3)	
способность и готовность изучать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. (ПК-4)	способность и готовность изучать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. (ПК-4)
способность и готовность разрабатывать новые клиничко-технологические методы в ортодонтии и зубопротезировании (ПК-5)	способность и готовность разрабатывать новые клиничко-технологические методы в ортодонтии и зубопротезировании (ПК-5)
способность и готовность разрабатывать и совершенствовать методов организации и	

оказания стоматологической помощи населению и развития специальности в новых условиях хозяйствования (ПК-6)	
---	--

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины**

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Задачи обучения по дисциплине</b>
<b>универсальные компетенции:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания вопросов этиологии, патогенеза, врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;</li> <li>- подготовить аспиранта к выбору современных клиничко-технологические методы в орто-донтии и зубопротезировании</li> <li>- сформировать знания по разработке и внедрению новых методов исследования ортодонтии;</li> <li>- обобщить и расширить знания по вопросам обоснованного и рационального выбора современных методов диагностики и лечения в ортодонтии;</li> <li>- подготовить к формированию научно-обоснованной программы обследования и лечения пациента для решения задач научного исследования;</li> <li>- развить методологические и методические основы клинического мышления и рациональных действий.</li> </ul>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	
<b>общепрофессиональные компетенции:</b>	
готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
способность и готовность изучать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. (ПК-4)	
способность и готовность разрабатывать новые клиничко-технологические методы в ортодонтии и зубопротезировании (ПК-5)	

**1.2.1 В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения**

**должен знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- Формирование зубочелюстной системы в эмбриогенезе;
- Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы новорожденного;
- развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса;
- периоды формирования прикуса постоянных зубов;
- влияние роста челюстей на формирование прикуса;
- виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов;
- принципы построения диагноза в ортодонтии;
- классификацию аномалий зубочелюстной системы;

- общие принципы и способы ортодонтического лечения;
- аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- хирургические методы ортодонтического лечения;
- принципы протезирования дефектов зубов и зубных рядов у детей и подростков;
- методические принципы лечебной гимнастики в ортодонтии;
- комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;
- конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;
- развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;
- этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;
- клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;
- общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;
- характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;
- клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностики и методы его лечения;
- клинико-биологические основы ортодонтического лечения;
- принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации ;

**должен уметь:**

- использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты;
- получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- провести обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубо-десневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонтодиагностику; определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;
- провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;
- определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;
- планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;
- интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;
- усовершенствовать методы профилактики стоматологических заболеваний;

- организовывать клинические исследования в соответствии с требованиями международных стандартов и этических норм РФ.

- анализировать и обрабатывать диагностические, лечебные данные

**должен владеть:**

- навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;
- методами оценки актуальных научных достижений в области ортодонтии и зубопротезирования;
- навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья;
- навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;
- навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения.
- навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;
- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;
- методикой оказания медицинской помощи, предусматривающей выполнение необходимых профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответствии с установленными стандартами медицинской помощи;
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
- навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина «Ортодонтия» относится к Блоку 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, направленность - Стоматология.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы		КУРС ОБУЧЕНИЯ		
		1 курс	2 курс	3 курс
<b>Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:</b>			<b>120</b>	
Лекции (Л)			<b>120</b>	
Практические занятия (ПЗ),			60	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>			60	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.		180	
	ЗАЧ. ЕД.		5	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Методы обследования в ортодонтии	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы Методы исследования в ортодонтии
2		Аномалии развития зубочелюстной системы	Аномалии развития зубочелюстной системы Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов Аномалии развития отдельных зубов Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверзальные
3		Методы лечения в ортодонтии	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития Методы лечения зубочелюстных аномалий Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении.



**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

п/ №	№ кур са	Наименование раз- дела дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу ( час.)				Формы контроля успе- ваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
<b>1 раздел Методы обследования в ортодонтии</b>							
1.	2 курс	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	3	3	3	9	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
2.	2 курс	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы	3	3	3	9	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
3.	2 курс	Методы исследования в ортодонтии	6	6	6	18	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		<b>Всего 1 раздел</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	
<b>2 раздел Аномалии развития зубочелюстной системы</b>							
4.	2 курс	Аномалии развития зубочелюстной системы	3	3	3	9	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
5.	2 курс	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение	6	6	6	18	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
6.	2 курс	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов	6	6	6	18	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
7.	2 курс	Аномалии развития отдельных зубов	3	3	3	9	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
8.	2 курс	Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверсальные	6	6	6	18	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		<b>Всего 2 раздел</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	
<b>3 раздел Методы лечения в ортодонтии</b>							

п/ №	№ кур са	Наименование раз- дела дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу ( час.)				Формы контроля успе- ваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
9.	2 курс	Особенности лечения детей с врожденными пораками развития	6	6	6	18	Собеседование. Те- стовый контроль. Ситуационные задачи
10.	2 курс	Методы лечения зу- бочелюстных анома- лий	12	12	12	36	Собеседование. Те- стовый контроль. Ситуационные задачи
11.	2 курс	Морфологические из- менения зубочелюст- ной системы при ор- тодонтическом лече- нии	6	6	6	18	Собеседование. Те- стовый контроль. Ситуационные задачи
		<b>Всего 3 раздел</b>	24	24	24	72	
		<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	

#### 4.2.1. Название тем лекций дисциплины

№	Название тем лекций дисциплины	Курс обучения		
		1	2	3
<b>1 раздел - Методы обследования в ортодонтии</b>				
1.	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды		3	
2.	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы		3	
3.	Методы исследования в ортодонтии		6	
<b>2 раздел - Аномалии развития зубочелюстной системы</b>				
4.	Аномалии развития зубочелюстной системы		3	
5.	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение		6	
6.	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов		6	
7.	Аномалии развития отдельных зубов		3	
8.	Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверсальные		6	
<b>3 раздел - Методы лечения в ортодонтии</b>				
9.	Особенности лечения детей с врожденными пороками разви- тия		6	
10.	Методы лечения зубочелюстных аномалий		12	
11.	Морфологические изменения зубочелюстной системы при ор- тодонтическом лечении		6	
	<b>Итого:</b>		<b>60</b>	

#### 4.2.2. Название тем практических занятий

п/ №	Название тем практических занятий	Курс обучения		
		1	2	3
<b>1 раздел - Методы обследования в ортодонтии</b>				
1.	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды		3	

п/ №	Название тем практических занятий	Курс обучения		
		1	2	3
	люстной системы в норме в различные возрастные периоды			
2.	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы		3	
3.	Методы исследования в ортодонтии		6	
<b>2 раздел - Аномалии развития зубочелюстной системы</b>				
4.	Аномалии развития зубочелюстной системы		3	
5.	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение		6	
6.	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов		6	
7.	Аномалии развития отдельных зубов		3	
8.	Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверзальные		6	
<b>3 раздел - Методы лечения в ортодонтии</b>				
9.	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития		6	
10.	Методы лечения зубочелюстных аномалий		12	
11.	Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении		6	
	<b>Итого:</b>		<b>60</b>	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№	Курс	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
<b>1 раздел - Методы обследования в ортодонтии</b>				
1.	2 курс	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	3
2.	2 курс	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	3
3.	2 курс	Методы исследования в ортодонтии	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
		<b>Всего 1 раздел</b>		<b>12</b>
<b>2 раздел - Аномалии развития зубочелюстной системы</b>				
4.	2 курс	Аномалии развития зубочелюстной системы	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	3
5.	2	Аномалии и деформации	Подготовка к текущему контролю и	6

	курс	зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение	промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	
6.	2 курс	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
7.	2 курс	Аномалии развития отдельных зубов	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	3
8.	2 курс	Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверзальные	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
		<b>Всего 2 раздел</b>		<b>24</b>
<b>3 семестр - Методы лечения в ортодонтии</b>				
9.	2 курс	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
10.	2 курс	Методы лечения зубочелюстных аномалий	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	12
11.	2 курс	Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
		<b>Всего 3 раздел</b>	<b>Экзамен</b>	<b>24</b>
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>60</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

в междисциплинарных областях (УК-1).

**Общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

**Профессиональные компетенции:**

способность и готовность изучать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. (ПК-4)

способность и готовность разрабатывать новые клинико-технологические методы в ортодонтии и зубопротезировании (ПК-5)

**6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся**

№	Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
2	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	принципы внедрения и последовательность действий при внедрении новых методов и методик,	проводить мероприятия по внедрению разработанных методов и методик, направленных на	навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение и укрепление	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи

№	Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		дан.	направленных на охрану здоровья граждан	охрану здоровья граждан	здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний	
3	ПК-4	способность и готовность изучать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области	знать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области	дифференцировать врожденные и приобретенные аномалии развития, дефекты и деформации челюстно-лицевой области с целью оказания адекватной стоматологической помощи	навыками разработки методов диагностики врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
4	ПК-5	способность и готовность разрабатывать новые клиничко-технологические методы в ортодонтии и зубопротезировании.	принципы клиничко-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании.	обосновать использование клиничко-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании.	навыками оценки актуальных научных достижений и обоснования их использования в ортодонтии и зубопротезировании.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

#### 6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Методы обследования в ортодонтии	<p>Жалобы пациентов при обращении к ортодонту. Сбор анамнеза. Определение мотивации к ортодонтическому лечению. Взаимосвязь с состоянием зубов и смежных органов. Взаимосвязь с общим состоянием организма. Клиническое обследование: изучение лицевых признаков аномалии, гармоничность развития. Осмотр рта.</p> <p>Зубная формула. Стадии формирования прикуса, форма и размеры зубных рядов. Постановка предварительного диагноза.</p>
2		Методы лечения зубочелюстных аномалий	<p>Методы лечения ЗЧА. Определение метода «миогимнастика». Показания к аппаратурному методу лечения. Аппаратурно-хирургический метод лечения. Показания к костнопластическим операциям. Организация комплексного лечения сложных ЗЧА.</p>
3		Аномалии развития зубочелюстной системы, их профилактика и лечение	<p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение аномалий развития зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение аномалий положения зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение аномалий формы и размеров зубных рядов. Взаимосвязь и взаимовлияние между аномалиями зубов и аномалиями зубных рядов. Возрастная норма окклюзии зубных рядов. Зависимость аномалии окклюзии от аномалии зубов, зубных рядов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение трансверсальных аномалий окклюзии. Показания к применению ретенционных аппаратов. Биологические обоснования к использованию ретенционных аппаратов. Возможности возникновения рецидивов ЗЧА и методы их профилактики. Рецидивы аномалий положения зубов. Рецидивы аномалий зубных рядов. Рецидивы аномалий окклюзии. Рецидивы аномалий развития челюстей. Методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы. Конструкция ретенционных аппаратов.</p>

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.2.1 показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания		
Методы обследования в ортодонтии	<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>• нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;</li> <li>• Формирование зубочелюстной системы в эмбриогенезе;</li> <li>• Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы новорожденного;</li> <li>• развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса;</li> <li>• периоды формирования прикуса постоянных зубов;</li> <li>• влияние роста челюстей на формирование прикуса;</li> <li>• виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов;</li> <li>• принципы построения диагноза в ортодонтии;</li> <li>• классификацию аномалий зубочелюстной системы;</li> <li>• общие принципы и способы ортодонтического лечения;</li> <li>• аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>• хирургические методы ортодонтического лечения;</li> <li>• принципы протезирования дефектов зубов и зубных рядов у детей и подростков;</li> <li>• методические принципы лечебной гимнастики в ортодонтии;</li> <li>• комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>• конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротных несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внутриротных несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротных съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внутриротных съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;</li> </ul>	шкала оценивания		
Методы лечения зубочелюстных аномалий				
Аномалии развития зубочелюстной системы, их профилактика и лечение				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;</li> <li>• этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;</li> <li>• общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;</li> <li>• характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;</li> <li>• клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностику и методы его лечения;</li> <li>• клинико-биологические основы ортодонтического лечения;</li> <li>• принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации ;</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты;</li> <li>• получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания;</li> <li>• провести обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубо-десневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонтодиагностику; определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;</li> <li>• провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;</li> <li>• определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;</li> <li>• планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;</li> <li>• усовершенствовать методы профилактики стоматоло-</li> </ul>	
--	---	--

	<p>гических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать клинические исследования в соответствии с требованиями международных стандартов и этических норм РФ.</li> <li>• анализировать и обрабатывать диагностические, лечебные данные</li> </ul> <p><b>должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;</li> <li>• методами оценки актуальных научных достижений в области ортодонтии и зубопротезирования;</li> <li>• навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья;</li> <li>• навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;</li> <li>• навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения.</li> <li>• навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;</li> <li>• навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;</li> <li>• методикой оказания медицинской помощи, предусматривающей выполнение необходимых профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответствии с установленными стандартами медицинской помощи;</li> <li>• способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</li> <li>• навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;</li> </ul>	
--	---	--

### 6.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
<b>Зачет</b>	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
<b>Незачет</b>	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.3. Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### **6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ЛИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

##### **6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика**

<b>№</b>	<b>Компоненты контроля</b>	<b>Характеристика</b>
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация.
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель;
4.	Массовость охвата	индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов, решение ситуационных задач)

##### **6.4.2. Виды контроля, формы оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Форма оценочных средств</b>
1.	2	Текущий контроль Промежуточная аттестация	<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>• нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;</li> <li>• Формирование зубочелюстной системы в эмбриогенезе;</li> <li>• Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы новорожденного;</li> <li>• развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса;</li> <li>• периоды формирования прикуса постоянных зубов;</li> <li>• влияние роста челюстей на формирование прикуса;</li> <li>• виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов;</li> <li>• принципы построения диагноза в ортодонтии;</li> <li>• классификацию аномалий зубочелюстной системы;</li> <li>• общие принципы и способы ортодонтического лечения;</li> <li>• аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>• хирургические методы ортодонтического лечения;</li> </ul>	СОБЕСЕДОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	Этапы формирования компетенций	Форма оценочных средств
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы протезирования дефектов зубов и зубных рядов у детей и подростков;</li> <li>• методические принципы лечебной гимнастики в ортодонтии;</li> <li>• комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>• конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;</li> <li>• развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;</li> <li>• этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;</li> <li>• общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;</li> <li>• характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;</li> <li>• клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностику и методы его лечения;</li> <li>• клинико-биологические основы ортодонтического лечения;</li> <li>• принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации ;</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты;</li> <li>• получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания;</li> <li>• провести обследование челюстно-лицевой области,</li> </ul>	Решение ситуационных задач

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	Этапы формирования компетенций	Форма оценочных средств
			<p>включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубо-десневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонтодиагностику; определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;</li> <li>• провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;</li> <li>• определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;</li> <li>• планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;</li> <li>• усовершенствовать методы профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>• организовывать клинические исследования в соответствии с требованиями международных стандартов и этических норм РФ.</li> <li>• анализировать и обрабатывать диагностические, лечебные данные</li> </ul> <p><b>должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;</li> <li>• методами оценки актуальных научных достижений в области ортодонтии и зубопротезирования;</li> <li>• навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья;</li> <li>• навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;</li> <li>• навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения.</li> </ul>	Решение ситуационных задач

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	Этапы формирования компетенций	Форма оценочных средств
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;</li> <li>• навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;</li> <li>• методикой оказания медицинской помощи, предусматривающей выполнение необходимых профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в соответствии с установленными стандартами медицинской помощи;</li> <li>• способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</li> <li>• навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;</li> <li>•</li> </ul>	

### 6.4.3. Шкала и процедура оценивания

#### 6.4.3.1. Форма промежуточной аттестации – зачет

#### 6.4.3.2. Процедура оценивания – собеседование

#### 6.4.3.3. Критерии оценки

##### Для устного ответа:

- **Зачет** обучающийся получает, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- **Незачет** обучающийся получает, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

##### Для тестового контроля:

- **Зачет** - 70-100%
- **Незачет** - 0-69%
- **6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ:** оценка практических навыков по дисциплине (решение ситуационных задач).
- **6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- **Зачёт** обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
- **Незачёт** обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
<b>Основная</b>	
Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 640 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -. Прототип Электронное издание на основе: Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Лучевые методы исследования в ортодонтии. Модуль / Под ред. Л.С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 1	Режим доступа к электронно-



[Электронный ресурс]: учебник / С.И. Абакаров [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадзияна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 576 с.	му ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадзияна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 392 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Особенности гигиены зубов у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. Модуль / Под ред. Л.С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Прототип Электронное издание на основе: Стоматологический инструментарий: атлас / Э. А. Базикян. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>

2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ студента

3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

❖ **Основные образовательные технологии:** лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ**

### **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется «Медицинский университет «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

«Медицинский университет «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
  - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
  - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
  - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
  - обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья «Медицинский университет «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.