

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 31.05.2018г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.  
Приказ ректора от 31.05.2018 №00057 А/07-06

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА И СТАТИСТИКА**

**Блок 1  
Вариативная часть  
Обязательная дисциплина**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) –  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ:  
32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (профиль):  
Общественное здоровье и здравоохранение  
Срок обучения: 3 года, 180 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Медицинская информатика и статистика** в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1199 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общественного здоровья и здравоохранения от «29 мая» 2018 г. Протокол № 10.

**Заведующий кафедрой:**

общественного здоровья и здравоохранения  
д.м.н., доцент М.Ю. Засыпкин

**Разработчик:**

Профессор кафедры общественного  
здоровья и здравоохранения д.м.н., профессор Ю.Л. Минаев

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования Медицинском университете «Реавиз» при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по ФГОС ВО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - формирование у аспирантов достаточных знаний по вопросам информатики и медицинской статистики, достижение умения эффективного использования полученных знаний при выполнении научно-исследовательской работы, а так же при решении практических задач врачебной практики.

### Области исследований:

1. Исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем.
2. Разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.
3. Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи.
4. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
5. Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников.
6. Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи.
7. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения.
8. Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом.
9. Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>универсальные компетенции:</b>  |   |
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); |
| способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и фило- |   |

| <b>Перечень планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы</b>  | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>   |
|--|--|
| софии науки (УК-2);  |  |
| готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);   |  |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);   | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);   |
| способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);   |  |
| способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).  |  |
| <b>общепрофессиональные компетенции</b>  |  |
| способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);  |  |
| способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);  |  |
| способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);   | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3); |
| готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);   |  |
| способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);  |  |
| готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).   |  |
| <b>профессиональные компетенции</b>  |  |
| способность и готовность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья граждан, условий и образа жизни населения, концепций развития здравоохранения с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. (ПК-1) |  |
| способность и готовность к разработке методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических   |  |

| Перечень планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп (ПК-2)  |   |
| способность и готовность к разработке новых организационных моделей технологий медико-социальной экспертизы, профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения, в том числе, инвалидов (ПК-3)   |   |
| способность и готовность к разработке теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения для изучения качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения(ПК-4) |   |
| способность и готовность к исследованию влияния проблем управления здравоохранением, разработки АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями на медико-социальные и этические аспекты деятельности медицинских работников (ПК-5)  |   |

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины**

| Планируемые результаты освоения дисциплины  | Задачи обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>универсальные компетенции:</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у аспирантов знания о современных средствах математической статистики для решения практических задач;</li> <li>2. Дать понятия о специальных информационных технологиях и системах;</li> <li>3. Сформировать у аспирантов современные знания о применении статистического метода в научных исследованиях;</li> <li>4. Выработать умения составлять программы статистического исследования;</li> <li>5. Овладеть современными технологиями разработки и анализом данных на персональном компьютере, необходимыми для продуктивной научно-исследовательской работы;</li> </ol> |
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); |   |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);  |   |
| <b>общепрофессиональные компетенции:</b>  |   |
| способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);  |   |

### 1.2.1 В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

#### **Знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- современные компьютерные технологии в приложении к решению задач здравоохранения и фармации;
- виды, структуру, характеристики медицинских и фармацевтических информационных систем;
- принципы автоматизации управления в системах с использованием современных компьютерных технологий.
- определения и понятия математической статистики;
- значение статистического метода при проведении медицинских исследований;
- этапы организации статистического исследования и их содержание;
- описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных).
- основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин;
- основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками;
- методы оценки динамики явлений и прогнозирования;
- метод графического изображения статистических данных;
- правила представления статистических данных для научной публикации.

#### **уметь:**

- разрабатывать структуры и формировать базы данных и знаний для медицинских систем;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- готовить план и программу статистического исследования;
- формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных;
- рассчитывать описательные статистики;
- строить таблицы частот и таблицы сопряженности;
- проводить оценку достоверности различий статистических величин при помощи параметрических и непараметрических методов;
- проводить дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализы
- проводить факторный анализ;
- анализировать динамические ряды и осуществлять прогнозирование дальнейших тенденций;
- представлять статистические данные в виде графического изображения;
- представлять статистические данные для научной публикации.

#### **владеть:**

- основными знаниями, навыками и приемами математической статистики, статистическими методами для проведения медицинских исследований;

- ключевыми приемами и методиками теории вероятности и математической статистики для применения их в дальнейшей научной деятельности;
- методами разработки программы научных исследований;
- методами количественной оценки случайных явлений, содержательной интерпретации полученных результатов;
- навыками оценки достоверности различий статистических величин при помощи параметрических и непараметрических методов;
- навыками проведения дисперсионного, корреляционного и регрессионного, факторного анализов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 Вариативной части Обязательным дисциплинам ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Вид учебной работы   | Год обучения           |       |       |
|--|------------------------|-------|-------|
|  | 1 год                  | 2 год | 3 год |
| <b>Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:</b> | <b>48</b>              |       |       |
| Лекции (Л)   | 24                     |       |       |
| Практические занятия (ПЗ)  | 24                     |       |       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>                                     | <b>24</b>              |       |       |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет с оценкой</b> |       |       |
| <b>Общая трудоемкость, часы</b>  | <b>72</b>              |       |       |
| <b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>  | <b>2</b>               |       |       |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № компетенции     | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы разделов)   |
|-------------------|--|--|
| УК-1, УК-4, ОПК-3 | <b>Раздел 1. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</b> | Тема 1. Медицинская информатика. Трудности исследователя в врачебно-диагностическом процессе. Алгоритм лечебно-диагностического процесса. Разделы медицинской информатики и кибернетики.<br>Тема 2. Основные понятия медицинской информатики. Основные законы распределения. Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Геометрическое распределение. Равномерный закон распределения. Показательный (экспоненциальный) закон распределения. Нормальный закон распределения. Распределение некоторых случайных величин, представляющих функции нормальных величин. Закон больших чисел. Неравенство Маркова (лемма Чебышева). Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема.</p> <p>Тема 3. Вектор состояния. Пространство состояний. Понятие здоровья. Гомео статическая кривая. Коэффициент чувствительность возмущению. Область нормы в пространстве состояний.</p> <p>Тема 4. Понятие болезни. Коэффициент чувствительности саморегуляции. Понятие лечения. Коэффициент чувствительность к лечебному воздействию. Тяжесть состояния по отдельному параметру. Общая тяжесть состояния.</p>  |
|  | <b>Раздел 2. Основные понятия медицинская статистика</b> | <p>Тема 1. Понятие статистического эксперимента. Генеральная совокупность и выборка.</p> <p>Тема 2. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма: полиго. Характеристики положения (Мода, Медиана выборочная средняя) и рассеяния (выбор дисперсия и выборочное средне-квадратное отклонение).</p> <p>Тема 3. Оценка параметров генерирования Совокупности по ее выборке (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность.</p> <p>Тема 4. Методы математической статистики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дисперсионный анализ.</li> <li>2.Статистическая проверка гипотез.</li> <li>3.Общая постановка задачи проверки гипотез. Проверка гипотез относительно средних.</li> <li>4.Параметрические и непараметрические критерии статистики.</li> <li>5.Корреляционный и регрессивный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости. Коэффициент корр. и его свойства. Метод наименований квадратов выборочное уравнение линейной регрессии.</li> <li>7. Коэффициент ранговой корелляции Спирмена.</li> <li>8. Статистическая значимость корелляции.</li> </ol> |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

| п/№ | Год обучения | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах) |    |         |       | Формы контроля успеваемости |
|-----|--------------|--|--|----|---------|-------|-----------------------------|
|     |              |  | Л  | ПЗ | СР<br>О | всего |                             |
|     |              |  |  |    |         |       |                             |



|    |   |  |    |    |    |    |  |
|----|---|--|----|----|----|----|--|
| 1. | 1 | <b>Раздел 1. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</b> | 12 | 12 | 12 | 36 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. |
| 2. | 1 | <b>Раздел 2. Основные понятия медицинской статистика</b>                                       | 12 | 12 | 12 | 36 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. |
|    |   | <b>ИТОГО</b>   | 24 | 24 | 24 | 72 |  |

#### 4.2.1. Название тем лекций дисциплины

| Название тем лекций дисциплины   | Год обучения |   |   |
|--|--------------|---|---|
|  | 1            | 2 | 3 |
| <b>Раздел 1. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</b>   | 12           |   |   |
| Тема 1. Медицинская информатика. Трудности исследователя в врачебно-диагностическом процессе. Алгоритм лечебно-диагностического процесса. Разделы медицинской информатики и кибернетики.   | 3            |   |   |
| Тема 2. Основные понятия медицинской информатики. Основные законы распределения. Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона. Геометрическое распределение. Равномерный закон распределения. Показательный (экспоненциальный) закон распределения. Нормальный закон распределения. Распределение некоторых случайных величин, представляющих функции нормальных величин. Закон больших чисел. Неравенство Маркова (лемма Чебышева). Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема. | 3            |   |   |
| Тема 3. Вектор состояния. Пространство состояний. Понятие здоровья. Гомео статическая кривая. Коэффициент чувствительность возмущению. Область нормы в пространстве состояний.   | 3            |   |   |
| Тема 4. Понятие болезни. Коэффициент чувствительности саморегуляции. Понятие лечения. Коэффициент чувствительность к лечебному воздействию. Тяжесть состояния по отдельному параметру. Общая тяжесть состояния.  | 3            |   |   |
| <b>Раздел 2. Основные понятия медицинская статистика</b>   | 12           |   |   |
| Тема 1. Понятие статистического эксперимента. Генеральная совокупность и выборка.  | 3            |   |   |
| Тема 2. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма: полиго. Характеристики положения (Мода, Медиана выборочная средняя) и рассеяния (выбор дисперсия и выборочное среднее квадратное отклонение).  | 3            |   |   |
| Тема 3. Оценка параметров генерирования Совокупности по ее выборке (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность.  | 3            |   |   |

| Название тем лекций дисциплины  | Год обучения |   |   |
|---|--------------|---|---|
|   | 1            | 2 | 3 |
| Тема 4. Методы математической статистики:<br>1. Дисперсионный анализ.<br>2. Статистическая проверка гипотез.<br>3. Общая постановка задачи проверки гипотез. Проверка гипотез относительно средних.<br>4. Параметрические и непараметрические критерии статистики.<br>5. Корреляционный и регрессивный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости. Коэффициент корр. и его свойства. Метод наименьших квадратов выборочное уравнение линейной регрессии.<br>7. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.<br>8. Статистическая значимость корреляции. | 3            |   |   |
| <b>ИТОГО</b>  | 24           |   |   |

#### 4.2.2. Название тем практических занятий

| Название тем лекций дисциплины   | Год обучения |   |   |
|--|--------------|---|---|
|  | 1            | 2 | 3 |
| <b>Раздел 1. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</b>   | 12           |   |   |
| Тема 1. Медицинская информатика. Трудности исследователя в врачебно-диагностическом процессе. Алгоритм лечебно-диагностического процесса. Разделы медицинской информатики и кибернетики.   | 3            |   |   |
| Тема 2. Основные понятия медицинской информатики. Основные законы распределения. Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона. Геометрическое распределение. Равномерный закон распределения. Показательный (экспоненциальный) закон распределения. Нормальный закон распределения. Распределение некоторых случайных величин, представляющих функции нормальных величин. Закон больших чисел. Неравенство Маркова (лемма Чебышева). Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема. | 3            |   |   |
| Тема 3. Вектор состояния. Пространство состояний. Понятие здоровья. Гомеостатическая кривая. Коэффициент чувствительности возмущению. Область нормы в пространстве состояний.  | 3            |   |   |
| Тема 4. Понятие болезни. Коэффициент чувствительности саморегуляции. Понятие лечения. Коэффициент чувствительности к лечебному воздействию. Тяжесть состояния по отдельному параметру. Общая тяжесть состояния.  | 3            |   |   |
| <b>Раздел 2. Основные понятия медицинская статистика</b>   | 12           |   |   |
| Тема 1. Понятие статистического эксперимента. Генеральная совокупность и выборка.  | 3            |   |   |

| Название тем лекций дисциплины  | Год обучения |   |   |
|---|--------------|---|---|
|   | 1            | 2 | 3 |
| Тема 2. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма: полиго. Характеристики положения (Мода, Медиана выборочная средняя) и рассеяния (выбор дисперсия и выборочное среднее квадратное отклонение).   | 3            |   |   |
| Тема 3. Оценка параметров генерирования Совокупности по ее выборке (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность.   | 3            |   |   |
| Тема 4. Методы математической статистики:<br>1. Дисперсионный анализ.<br>2. Статистическая проверка гипотез.<br>3. Общая постановка задачи проверки гипотез. Проверка гипотез относительно средних.<br>4. Параметрические и непараметрические критерии статистики.<br>5. Корреляционный и регрессивный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости. Коэффициент корр. и его свойства. Метод наименьших квадратов выборочное уравнение линейной регрессии.<br>7. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.<br>8. Статистическая значимость корреляции. | 3            |   |   |
| <b>ИТОГО</b>  | 24           |   |   |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| №п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)   | Количество часов | Виды сам. работы  |
|------|---|------------------|---|
| 1    | Раздел 1. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении | 12               | Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач. |
| 2    | Раздел 2. Основные понятия медицинская статистика                                       | 12               | Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач. |
|      | <b>ИТОГО</b>  | 24               |   |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:**

**универсальные компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

**общепрофессиональные компетенции:**

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

### 6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

| № п/п | Компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |   |
|-------|-------------|---|--|--|---|---|
|       |             |   | Знать  | Уметь  | Владеть   | Оценочные средства                                    |
| 1.    | УК-1        | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. |
| 2.    | УК-4        | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;   | современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, анализировать научные тексты на государ-  | навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи  |

| № п/п | Компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |   |   |  |
|-------|-------------|---|---|---|---|--|
|       |             |   | Знать   | Уметь   | Владеть   | Оценочные средства                                   |
|       |             |   |   | ственном и иностранном языках;  |   |  |
| 3.    | ОПК-3       | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных | интерпретировать, обобщать информацию, формулировать выводы и публично представлять результаты выполненных научных исследований | навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи |

#### 6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| № компетенции      | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы разделов)   |
|--------------------|--|--|
| УК-1, УК-4, ОПК-3, | <b>Раздел 1. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</b> | <p>Тема 1. Медицинская информатика. Трудности исследователя в врачебно-диагностическом процессе. Алгоритм лечебно-диагностического процесса. Разделы медицинской информатики и кибернетики.</p> <p>Тема 2. Основные понятия медицинской информатики. Основные законы распределения. Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона. Геометрическое распределение. Равномерный закон распределения. Показательный (экспоненциальный) закон распределения. Нормальный закон распределения. Распределение некоторых случайных величин, представляющих функции нормальных величин. Закон больших чисел. Неравенство Маркова (лемма Чебышева). Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема.</p> <p>Тема 3. Вектор состояния. Пространство состояний. Понятие здоровья. Гомео статическая кривая. Коэффициент чувствительность возмущению. Область нормы в пространстве состояний.</p> <p>Тема 4. Понятие болезни. Коэффициент чувствительности саморегуляции. Понятие лечения. Коэффициент чувствительность к лечебному воздействию. Тяжесть состояния по отдельному параметру. Общая тяжесть состояния.</p> |
|                    | <b>Раздел 2. Основ-</b>  | Тема 1. Понятие статистического эксперимента. Генеральная  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>ные понятия медицинская статистика</b></p> | <p>совокупность и выборка.<br/>         Тема 2. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма: полиго. Характеристики положения (Мода, Медиана выборочная средняя) и рассеяния (выбор дисперсия и выборочное среднее квадратное отклонение).<br/>         Тема 3. Оценка параметров генерирования Совокупности по ее выборке (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность.<br/>         Тема 4. Методы математической статистики:<br/>         1. Дисперсионный анализ.<br/>         2. Статистическая проверка гипотез.<br/>         3. Общая постановка задачи проверки гипотез. Проверка гипотез относительно средних.<br/>         4. Параметрические и непараметрические критерии статистики.<br/>         5. Корреляционный и регрессивный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости. Коэффициент корр. и его свойства. Метод наименьших квадратов выборочное уравнение линейной регрессии.<br/>         7. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.<br/>         8. Статистическая значимость корреляции.</p> |
|--|--|---|

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этапы формирования  | ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ   | Критерии оценивания     |
|---|---|-------------------------|
| <p><b>Раздел 1. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;</li> <li>- современные компьютерные технологии в приложении к решению задач здравоохранения и фармации;</li> <li>- виды, структуру, характеристики медицинских и фармацевтических информационных систем;</li> <li>- принципы автоматизации управления в системах с использованием современных компьютерных технологий.</li> </ul> | <p>Шкала оценивания</p> |
| <p><b>Раздел 2. Основные понятия медицинская статистика</b></p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения и понятия математической статистики;</li> <li>- значение статистического метода при проведении медицинских исследований;</li> <li>- этапы организации статистического исследования и их содержание;</li> <li>- описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности,</li> </ul>  |                         |

среднего уровня и вариабельности данных).

- основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин;
- основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками;
- методы оценки динамики явлений и прогнозирования;
- метод графического изображения статистических данных;
- правила представления статистических данных для научной публикации.

**уметь:**

- разрабатывать структуры и формировать базы данных и знаний для медицинских систем;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- готовить план и программу статистического исследования;
- формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных;
- рассчитывать описательные статистики;
- строить таблицы частот и таблицы сопряженности;
- проводить оценку достоверности различий статистических величин при помощи параметрических и непараметрических методов;
- проводить дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализы
- проводить факторный анализ;
- анализировать динамические ряды и осуществлять прогнозирование дальнейших тенденций;
- представлять статистические данные в виде графического изображения;
- представлять статистические данные для научной публикации.

**владеть:**

- основными знаниями, навыками и приемами математической статистики, статистическими методами для проведения медицинских исследований;
- ключевыми приемами и методиками теории вероятности и математической статистики для применения их в дальнейшей научной деятельности;
- методами разработки программы научных исследований;
- методами количественной оценки случайных явлений, содержательной интерпретации полученных результатов;
- навыками оценки достоверности различий статистических величин при помощи параметрических и непараметрических методов;
- навыками проведения дисперсионного, корреляционного и регрессионного, факторного анализов.

### 6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Оценка | Описание  |
|--------|---|
| 5      | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.            |
| 4      | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.      |
| 3      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2      | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.   |
| 1      | Демонстрирует непонимание проблемы.   |

6.3. Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

#### 6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

| №  | Компоненты контроля           | Характеристика   |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Способ организации            | традиционный;  |
| 2. | Этапы учебной деятельности    | Текущий контроль и промежуточная аттестация  |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | преподаватель;   |
| 4. | Массовость охвата             | индивидуальный;  |
| 5. | Метод контроля                | Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа) |

#### 6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| п № | Год обучения | Виды контроля                              | ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ   | Форма контроля              |
|-----|--------------|--|--|-----------------------------|
| 1.  | 1            | Текущий контроль. Промежуточная аттестация | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;</li> <li>- современные компьютерные технологии в приложении к решению задач здравоохранения и фармации;</li> <li>- виды, структуру, характеристики медицинских и фармацевтических информационных систем;</li> <li>- принципы автоматизации управления в системах с использованием современных компьютерных техно-</li> </ul> | Собеседование, тестирование |



| п № | Год обучения | Виды контроля | ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  | Форма контроля                                   |
|-----|--------------|---------------|---|--|
|     |              |               | <p>логий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения и понятия математической статистики;</li> <li>- значение статистического метода при проведении медицинских исследований;</li> <li>- этапы организации статистического исследования и их содержание;</li> <li>- описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных).</li> <li>- основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин;</li> <li>- основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками;</li> <li>- методы оценки динамики явлений и прогнозирования;</li> <li>- метод графического изображения статистических данных;</li> <li>- правила представления статистических данных для научной публикации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать структуры и формировать базы данных и знаний для медицинских систем;</li> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</li> <li>- готовить план и программу статистического исследования;</li> <li>- формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных;</li> <li>- рассчитывать описательные статистики;</li> <li>- строить таблицы частот и таблицы сопряженности;</li> <li>- проводить оценку достоверности различий статистических величин при помощи параметрических и непараметрических методов;</li> <li>- проводить дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализы</li> <li>- проводить факторный анализ;</li> <li>- анализировать динамические ряды и осуществлять прогнозирование дальнейших тенденций;</li> <li>- представлять статистические данные в виде графического изображения;</li> <li>- представлять статистические данные для научной публикации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> | <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Решение</p> |

| п № | Год обучения | Виды контроля | ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  | Форма контроля     |
|-----|--------------|---------------|---|--------------------|
|     |              |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными знаниями, навыками и приемами математической статистики, статистическими методами для проведения медицинских исследований;</li> <li>- ключевыми приемами и методиками теории вероятности и математической статистики для применения их в дальнейшей научной деятельности;</li> <li>- методами разработки программы научных исследований;</li> <li>- методами количественной оценки случайных явлений, содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- навыками оценки достоверности различий статистических величин при помощи параметрических и непараметрических методов;</li> <li>- навыками проведения дисперсионного, корреляционного и регрессионного, факторного анализов.</li> </ul> | ситуационных задач |

### 6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

##### 6.4.3.1.1. Процедура оценивания - собеседование

##### 6.4.3.1.2. Критерии оценки

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции

- Оценка "неудовлетворительно", если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

### **6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **6.4.3.3.1 Критерии оценки:**

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90% ХОРОШО

91-100% ОТЛИЧНО

### **6.4.3.4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине**

#### **6.4.6.4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- ❖ Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
- ❖ Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.
- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.
- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

#### **Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Литература   | Режим доступа к электронному ресурсу:  |
|--|--|
| <b>Основная литература</b>   |  |
| Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с.     | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>      |
| Душин, В. К. Теоретические основы информационных процессов и систем : учебник / В. К. Душин. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 348 с.  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>      |
| Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>   |  |
| Введение в статистический анализ медицинских данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Д.Н. Бегун [и др.].— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 118 с.  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>      |
| Долгов В.В. Медицинская информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Долгов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. — 97 с.  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>      |
| Медицинская документация: учетные и отчетные формы [Электронный ресурс] / Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 64 с.   | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Ошибаева, А. Е. Основы доказательной медицины : учебное пособие / А. Е. Ошибаева. — Алма-  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в   |

|   |   |
|---|---|
| ты: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2018. — 156 с.   | электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>  |
| Ошибаева, А. Е. Основы доказательной медицины : учебное пособие / А. Е. Ошибаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2018. — 156 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:<br>ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ студента
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

❖ **Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.**

| Вид учебных занятий                      | Организация деятельности  |
|--|---|
| Лекция                                   | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                     | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.  |
| СРО (самостоятельная работа обучающихся) | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.<br>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.   |
| Подготовка к промежуточной аттестации    | При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.



## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинский университет «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинский университет «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинский университет «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.