

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 31.05.2018г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.  
Приказ ректора от 31.05.2018 №00057 А/07-06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ**

**БЛОК 1  
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) –  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ:  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (профиль):  
Хирургия  
Срок обучения: 3 года, 180 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «**Хирургические болезни**» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1200 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании Кафедры хирургических болезней от «29» мая 2018г. Протокол № 10.

**Заведующий кафедрой**  
хирургических болезней  
д.м.н., доцент

С.А.Столяров

**Разработчик:**  
Заведующий кафедрой  
хирургических болезней  
д.м.н., доцент

С.А.Столяров

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование по программе подготовки научно-  
педагогических кадров в аспирантуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по ФГОС ВО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Хирургия».

### Области исследований:

1. Изучение причин, механизмов развития и распространенности хирургических заболеваний.
2. Разработка и усовершенствование методов диагностики и предупреждения хирургических заболеваний.
3. Обобщение интернационального опыта в отдельных странах, разных хирургических школ и отдельных хирургов.
4. Экспериментальная и клиническая разработка методов лечения хирургических болезней и их внедрение в клиническую практику.
5. Усовершенствование методов диспансеризации и профилактики хирургических заболеваний.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>универсальные компетенции:</b>	<b>универсальные компетенции:</b>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1);
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
<b>общепрофессиональные компетенции:</b>	<b>общепрофессиональные компетенции:</b>

<b>Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).	
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на изучение причин, механизмов развития и распространенности хирургических заболеваний (ПК-1)	способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на изучение причин, механизмов развития и распространенности хирургических заболеваний (ПК-1)
способность и готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и предупреждения хирургических заболеваний (ПК-2)	способность и готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и предупреждения хирургических заболеваний (ПК-2)
способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов лечения хирургических болезней, используя интернациональный опыт хирургических школ и отдельных хирургов (ПК-3)	способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов лечения хирургических болезней, используя интернациональный опыт хирургических школ и отдельных хирургов (ПК-3)
способность и готовность усовершенствовать методы диспансеризации и профилактики хирургических заболеваний. (ПК-4)	способность и готовность усовершенствовать методы диспансеризации и профилактики хирургических заболеваний. (ПК-4)

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины**

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Задачи обучения по дисциплине</b>
<b>универсальные компетенции:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать базовые, фундаментальные медицинские знания и специальные знания по дисциплине;</li> <li>– развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциаль-</li> </ul>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1);	ной диагностики заболеваний хирургического профиля;
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	– сформировать у аспиранта способность оказать в полном объеме медицинскую помощь при хирургической патологии;
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	– сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов в области хирургических болезней;
<b>общефессиональные компетенции:</b>	– сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований заболеваний хирургического профиля;
способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);	
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);	
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);	
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на изучение причин, механизмов развития и распространенности хирургических заболеваний (ПК-1)	
способность и готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и предупреждения хирургических заболеваний(ПК-2)	
способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов лечения хирургических болезней, используя интернациональный опыт хирургических школ и отдельных хирургов (ПК-3)	
способность и готовность усовершенствовать методы диспансеризации и профилактики хирургических заболеваний. (ПК-4)	

**1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:**

**знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- - нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; топографическую анатомию основных областей тела (головы, шеи, грудной клетки, передней брюшной стенки и брюшной полости, нижних конечностей);
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии при хирургической патологии;
- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;
- основы водно-электролитного обмена; кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса;
- физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов;
- общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования хирургического больного;
- вопросы асептики и антисептики в хирургии;
- принципы, приемы и методы обезболивания в хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации;
- основы фармакотерапии при хирургических заболеваниях, включая общее и местное применение антибиотиков, гормонотерапию;
- клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;
- клиническую симптоматику "пограничных" заболеваний в хирургической клинике (урология, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни);
- варианты клинической картины неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов;
- возможности неотложной клинической диагностики острых осложнений заболеваний внутренних органов, включая пограничные ситуации хирургического, неврологического, инфекционного, интоксикационного профиля;
- физиологические, биохимические, морфологические основы неотложных состояний;
- методы специфического (причинной) и неспецифического физического медикаментозного лечения неотложных состояний, возможности и направления первой врачебной помощи;
- методы предупреждения осложнений и неотложных состояний при хронических заболеваниях;
- принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеоперационного периода;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, диспансеризации и реабилитации хирургических больных;
- применение физиотерапии, лечебной физкультуры;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- правила охраны труда при работе с аппаратурой и хирургическим инструментарием;
- основы рационального питания, принципы диетотерапии у хирургических больных при

предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде;

- оснащение операционных палат интенсивной терапии;
- хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях;
- принципы организации и проведения диспансеризации населения;

**Уметь:**

- использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты;
- получить информацию о развитии и течении заболевания;
- выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий ; оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях ;
- определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные ;
- определить показания к госпитализации больного;
- составить дифференцированный план обследования и лечения больного;
- разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания;
- вести медицинскую документацию,
- проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;

**Владеть:**

- навыками научных исследований, направленных на изучение причин, механизмов развития и распространенности хирургических заболеваний;
- навыками разработки комплекса мероприятий по диагностике и предупреждению хирургических заболеваний
- методами оценки актуальных научных достижений в области лечения хирургических заболеваний;
- навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области хирургии;
- навыками разработки методов диспансеризации, профилактики хирургических заболеваний;
- навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;
- навыком интерпретации полученных данных дополнительных методов исследования, соотнесения с клиническими данными;
- навыком разработки и внедрения в клиническую практику методов лечения хирургических заболеваний;
- навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;
- навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;
- навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Хирургические болезни» относится к Блоку 1 Вариативная часть, обязательные дисциплины ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, направленность: **Хирургия**

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	ГОД ОБУЧЕНИЯ		
	1 год	2 год	3 год
<b>Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:</b>			<b>120</b>
Лекции (Л)			60
Практические занятия (ПЗ),			60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>			<b>24</b>
<b>Вид промежуточной аттестации : экзамен</b>			<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.		180
	ЗАЧ. ЕД.		5

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 1 «Хирургия органов брюшной полости»:	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни оперированного желудка. Рак желудка. Желчнокаменная болезнь. Хронический холецистит. Острый холецистит. Постхолецистэктомический синдром. Механическая желтуха. Хронический панкреатит. Острый панкреатит. Заболевания пищевода Доброкачественные заболевания прямой кишки (полипы, геморрой, трещины, свищи, выпадения). Рак ободочной и прямой кишок. Спаечная болезнь. Перитонит Острый аппендицит. Кишечная непроходимость. Грыжи. Открытые и закрытые повреждения живота.
2		Раздел 2 «Заболевания сосудов»	Облитерирующие заболевания артерий. Варикозная болезнь. Посттромбофлебитический синдром. Болезни лимфатических сосудов. Аневризма сердца и сосудов.
3		Раздел 3	Гнойные заболевания легких и плевры.



№	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
		«Торакальная хирургия»	Рак легкого. Заболевания молочной железы. Открытые и закрытые повреждения грудной клетки.
4		Раздел 4 «Болезни эндокринной системы»	Заболевания щитовидной железы. Заболевания паращитовидной железы. Заболевания надпочечников.
5		Раздел 5 «Хирургическая инфекция»	Хирургическая инфекция мягких тканей. Анаэробная неклостридиальная инфекция. Общая гнойная инфекция (сепсис). Специфическая хирургическая инфекция. Трофические язвы. Хирургическая инфекция и сахарный диабет.

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

п/№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	всего	
1.	3	Раздел 1 «Хирургия органов брюшной полости»:	12	12	6		30	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
2.	3	Раздел 2 «Заболевания сосудов»	12	12	6		30	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
3.	3	Раздел 3 «Торакальная хирургия»	12	12	6		30	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
4.	3	Раздел 4 «Болезни эндокринной системы»	12	12	3		27	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи

п/№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля
			Л	ПЗ	СРО	Конт-роль	всего	
5.	3	Раздел 5 «Хирургическая инфекция»	12	12	3		27	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
Промежуточная аттестация						6	36	Экзамен
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	

#### 4.2.1. Название тем лекций дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Год обучения		
		1	2	3
	<b>Раздел 1 «Хирургия органов брюшной полости»:</b>			<b>12</b>
1.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни оперированного желудка. Рак желудка.			3
2.	Желчнокаменная болезнь. Хронический холецистит. Острый холецистит. Постхолецистэктомический син-дром.			3
3.	Доброкачественные заболевания прямой кишки (полипы, геморрой, трещины, свищи, выпадения). Рак ободочной и прямой кишок.			3
4.	Острый аппендицит. Кишечная непроходимость.			3
	<b>Раздел 2 «Заболевания сосудов»</b>			<b>12</b>
5.	Облитерирующие заболевания артерий. Болезни лимфатических сосудов.			4
6.	Варикозная болезнь. Посттромбофлебический синдром			4
7.	Болезни лимфатических сосудов.			4
	<b>Раздел 3 «Торакальная хирургия»</b>			<b>12</b>
8.	Гнойные заболевания легких и плевры.			4
9.	Заболевания молочной железы.			4
10.	Открытые и закрытые повреждения грудной клетки.			4
	<b>Раздел 4 «Болезни эндокринной системы»</b>			<b>12</b>
11.	Заболевания щитовидной железы. Заболевания паращитовидной железы.			6
12.	Заболевания надпочечников.			6
	<b>Раздел 5 «Хирургическая инфекция»</b>			<b>12</b>
13.	Хирургическая инфекция мягких тканей. Анаэробная неклостридиальная инфекция.			3
14.	Общая гнойная инфекция (сепсис). Специфическая хирургическая инфекция.			3
15.	Трофические язвы.			3
16.	Хирургическая инфекция и сахарный диабет.			3
	<b>Итого</b>			<b>60</b>

#### 4.2.2. Название тем практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Год обучения		
		1	2	3
	<b>Раздел 1 «Хирургия органов брюшной полости»:</b>			<b>12</b>
5.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни оперированного желудка. Рак желудка.			3
6.	Желчнокаменная болезнь. Хронический холецистит. Острый холецистит. Постхолецистэктомический син-дром.			3
7.	Доброкачественные заболевания прямой кишки (полипы, геморрой, трещины, свищи, выпадения). Рак ободочной и прямой кишок.			3
8.	Острый аппендицит. Кишечная непроходимость.			3
	<b>Раздел 2 «Заболевания сосудов»</b>			<b>12</b>
5.	Облитерирующие заболевания артерий. Болезни лимфатических сосудов.			4
6.	Варикозная болезнь. Посттромбофлебический синдром			4
7.	Болезни лимфатических сосудов.			4
	<b>Раздел 3 «Торакальная хирургия»</b>			<b>12</b>
8.	Гнойные заболевания легких и плевры.			4
9.	Заболевания молочной железы.			4
10.	Открытые и закрытые повреждения грудной клетки.			4
	<b>Раздел 4 «Болезни эндокринной системы»</b>			<b>12</b>
11.	Заболевания щитовидной железы. Заболевания паращитовидной железы.			6
12.	Заболевания надпочечников.			6
	<b>Раздел 5 «Хирургическая инфекция»</b>			<b>12</b>
13.	Хирургическая инфекция мягких тканей. Анаэробная неклостридиальная инфекция.			3
14.	Общая гнойная инфекция (сепсис). Специфическая хирургическая инфекция.			3
15.	Трофические язвы.			3
16.	Хирургическая инфекция и сахарный диабет.			3
	<b>Итого</b>			<b>60</b>

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	3	Раздел 1 «Хирургия органов	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации.	6

		брюшной полости»:	Тестирование и решение ситуационных задач.	
2.		Раздел 2 «Заболевания сосудов»	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач.	6
3.		Раздел 3 «Торакальная хирургия»	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач.	6
4.		Раздел 4 «Болезни эндокринной системы»	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач.	3
5.		Раздел 5 «Хирургическая инфекция»	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач.	3
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>24</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

-научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

##### ***универсальные компетенции***

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### ***общепрофессиональные компетенции:***

способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

**профессиональные компетенции:**

-способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на изучение причин, механизмов развития и распространенности хирургических заболеваний (ПК-1)

-способность и готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и предупреждения хирургических заболеваний(ПК-2)

-способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов лечения хирургических болезней, используя интернациональный опыт хирургических школ и отдельных хирургов (ПК-3)

-способность и готовность усовершенствовать методы диспансеризации и профилактики хирургических заболеваний. (ПК-4)

**6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
2	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	навыками взаимодействия с участниками российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно образовательных задач	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
3	УК-6	способность планировать и решать задачи	принципы планирования и реализации	планировать и решать задачи личного и	навыками планирования и решения за-	Собеседование. Тестовые

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		собственного профессионального и личностного развития	личностного развития, исходя из этапов профессионального роста	профессионального развития	дач собственного профессионального и личностного развития	задания. Ситуационные задачи
4	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	организовать прикладные научные исследования в области биологии и медицины	методикой к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
5	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины	методикой проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
6	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных	интерпретировать, обобщать информацию, формулировать выводы и публично представлять результаты выполненных научных исследований	навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
7	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	принципы внедрения и последовательность действий при внедрении новых методов и методик, направленных	проводить мероприятия по внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			на охрану здоровья граждан		включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний	
8	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;	интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю деятельности	навыками применения лабораторных и инструментальных методов при проведении научного исследования	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
9	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение причин, механизмов развития и распространности хирургических заболеваний	методы научных исследований, направленных на изучение причин, механизмов развития и распространности хирургических заболеваний	использовать методы научных исследований, направленных на изучение причин, механизмов развития и распространности хирургических заболеваний	навыками научных исследований, направленных на изучение причин, механизмов развития и распространности хирургических заболеваний	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
10	ПК-2	способность и готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и предупреждения хирургических заболеваний.	способы разработки и усовершенствования методов диагностики и предупреждения хирургических заболеваний	разработать комплекс мероприятий по диагностике и предупреждению хирургических заболеваний	методикой разработки комплекса мероприятий по диагностике и предупреждению хирургических заболеваний	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
11	ПК-3	способность и готовность к	принципы научно-	формулировать выводы	навыками применения	Собеседование.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов лечения хирургических болезней, используя интернациональный опыт хирургических школ и отдельных хирургов	исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации в области лечения хирургических заболеваний.	на основе цели исследования; интерпретировать полученные результаты, проследить возможность использования результатов исследования в области лечения хирургических заболеваний.	актуальных научных достижений в области лечения хирургических заболеваний.	Тестовые задания. Ситуационные задачи.
12	ПК-4	способность и готовность усовершенствовать методы диспансеризации и профилактики хирургических заболеваний.	методы диспансеризации, профилактики хирургических заболеваний.	разработать методы диспансеризации, профилактики хирургических заболеваний.	навыками разработки методов диспансеризации, профилактики хирургических заболеваний.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.



#### 6.1.4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 1 «Хирургия органов брюшной полости»:	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни оперированного желудка. Рак желудка. Желчнокаменная болезнь. Хронический холецистит. Острый холецистит. Постхолецистэктомический синдром. Механическая желтуха. Хронический панкреатит. Острый панкреатит. Заболевания пищевода Доброкачественные заболевания прямой кишки (полипы, геморрой, трещины, свищи, выпадения). Рак ободочной и прямой кишок. Спаечная болезнь. Перитонит Острый аппендицит. Кишечная непроходимость. Грыжи. Открытые и закрытые повреждения живота.
2		Раздел 2 «Заболевания сосудов»	Облитерирующие заболевания артерий. Варикозная болезнь. Посттромбофлебический синдром. Болезни лимфатических сосудов. Аневризма сердца и сосудов.
3		Раздел 3 «Торакальная хирургия»	Гнойные заболевания легких и плевры. Рак легкого. Заболевания молочной железы. Открытые и закрытые повреждения грудной клетки.
4		Раздел 4 «Болезни эндокринной системы»	Заболевания щитовидной железы. Заболевания паращитовидной железы. Заболевания надпочечников.
5		Раздел 5 «Хирургическая инфекция»	Хирургическая инфекция мягких тканей. Анаэробная неклостридиальная инфекция. Общая гнойная инфекция (сепсис). Специфическая хирургическая инфекция. Трофические язвы. Хирургическая инфекция и сахарный диабет.

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.2.1 показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
Раздел 1 «Хирургия органов брюшной полости»:	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> </ul>	<b>шкала оценивания</b>
Раздел 2 «Заболевания сосудов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; топографическую анатомию основных областей тела (головы, шеи, грудной клетки, передней брюшной стенки и брюшной полости, нижних конечностей);</li> </ul>	
Раздел 3 «Торакальная хирургия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные вопросы нормальной и патологической физиологии при хирургической патологии;</li> </ul>	
Раздел 4 «Болезни эндокринной системы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li> <li>• причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;</li> </ul>	
Раздел 5 «Хирургическая инфекция»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы водно-электролитного обмена; кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения;</li> <li>• патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса;</li> <li>• физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов;</li> <li>• общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования хирургического больного;</li> <li>• вопросы асептики и антисептики в хирургии;</li> <li>• принципы, приемы и методы обезболивания в хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации;</li> <li>• основы фармакотерапии при хирургических заболеваниях, включая общее и местное применение антибиотиков, гормонотерапию;</li> <li>• клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;</li> <li>• клиническую симптоматику "пограничных" заболеваний в хирургической клинике (урология, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни);</li> <li>• варианты клинической картины неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов;</li> </ul>	

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности неотложной клинической диагностики острых осложнений заболеваний внутренних органов, включая пограничные ситуации хирургического, неврологического, инфекционного, интоксикационного профиля;</li> <li>• физиологические, биохимические, морфологические основы неотложных состояний;</li> <li>• методы специфического (причинной) и неспецифического физического медикаментозного лечения неотложных состояний, возможности и направления первой врачебной помощи;</li> <li>• методы предупреждения осложнений и неотложных состояний при хронических заболеваниях</li> <li>• принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеоперационного периода;</li> <li>• вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, диспансеризации и реабилитации хирургических больных;</li> <li>• применение физиотерапии, лечебной физкультуры;</li> <li>• показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>• правила охраны труда при работе с аппаратурой и хирургическим инструментарием;</li> <li>• основы рационального питания, принципы диетотерапии у хирургических больных при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде;</li> <li>• оснащение операционных палат интенсивной терапии;</li> <li>• хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях;</li> <li>• принципы организации и проведения диспансеризации населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты;</li> <li>• получить информацию о развитии и течении заболевания;</li> <li>• выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;</li> <li>• применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания;</li> <li>• оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий ; оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях ;</li> <li>• определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные ;</li> </ul>	

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определить показания к госпитализации больного;</li> <li>• составить дифференцированный план обследования и лечения больного;</li> <li>• разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;</li> <li>• оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания;</li> <li>• вести медицинскую документацию,</li> <li>• проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками научных исследований, направленных на изучение причин, механизмов развития и распространенности хирургических заболеваний;</li> <li>-навыками разработки комплекса мероприятий по диагностике и предупреждению хирургических заболеваний</li> <li>-методами оценки актуальных научных достижений в области лечения хирургических заболеваний;</li> <li>-навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области хирургии;</li> <li>-навыками разработки методов диспансеризации, профилактики хирургических заболеваний;</li> <li>- навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;</li> <li>- навыком интерпретации полученных данных дополнительных методов исследования, соотнесения с клиническими данными;</li> <li>-навыком разработки и внедрения в клиническую практику методов лечения хирургических заболеваний;</li> <li>-навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;</li> <li>- навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;</li> <li>- навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения.</li> </ul>	

### 6.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.3. Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

#### 6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель;
4.	Массовость охвата	индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа)

#### 6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
1.	3 год	Текущий контроль. Промежуточная аттестация	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>• - нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; топографическую анатомию основных областей тела (головы, шеи, грудной клетки, передней брюшной стенки и брюшной полости, нижних конечностей);</li> <li>• основные вопросы нормальной и патологической физиологии при хирургической патологии;</li> </ul>	Собеседование, тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li> <li>• причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;</li> <li>• основы водно-электролитного обмена; кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения;</li> <li>• патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса;</li> <li>• физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов;</li> <li>• общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования хирургического больного;</li> <li>• вопросы асептики и антисептики в хирургии;</li> <li>• принципы, приемы и методы обезболивания в хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации;</li> <li>• основы фармакотерапии при хирургических заболеваниях, включая общее и местное применение антибиотиков, гормонотерапию;</li> <li>• клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;</li> <li>• клиническую симптоматику "пограничных" заболеваний в хирургической клинике (урология, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни);</li> <li>• варианты клинической картины неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов;</li> <li>• возможности неотложной клинической диагностики острых осложнений заболеваний внутренних органов, включая пограничные ситуации хирургического, неврологического, инфекционного, интоксикационного профиля;</li> <li>• физиологические, биохимические, морфологические основы неотложных состояний;</li> <li>• методы специфического (причинной) и неспецифического физического медикаментозного лечения неотложных состояний, возможности и направления первой врачебной помощи;</li> <li>• методы предупреждения осложнений и неотложных состояний при хронических заболеваниях</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеоперационного периода;</li> <li>• вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, диспансеризации и реабилитации хирургических больных;</li> <li>• применение физиотерапии, лечебной физкультуры;</li> <li>• показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>• правила охраны труда при работе с аппаратурой и хирургическим инструментарием;</li> <li>• основы рационального питания, принципы диетотерапии у хирургических больных при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде;</li> <li>• оснащение операционных палат интенсивной терапии;</li> <li>• хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях;</li> <li>• принципы организации и проведения диспансеризации населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты;</li> <li>• получить информацию о развитии и течении заболевания;</li> <li>• выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;</li> <li>• применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания;</li> <li>• оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий ; оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях ;</li> <li>• определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные ;</li> <li>• определить показания к госпитализации больного;</li> <li>• составить дифференцированный план обследования и лечения больного;</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	---	-----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;</li> <li>• оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания;</li> <li>• вести медицинскую документацию,</li> <li>• проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками научных исследований, направленных на изучение причин, механизмов развития и распространенности хирургических заболеваний;</li> <li>-навыками разработки комплекса мероприятий по диагностике и предупреждению хирургических заболеваний</li> <li>-методами оценки актуальных научных достижений в области лечения хирургических заболеваний;</li> <li>-навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области хирургии;</li> <li>-навыками разработки методов диспансеризации, профилактики хирургических заболеваний;</li> <li>- навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;</li> <li>- навыком интерпретации полученных данных дополнительных методов исследования, соотнесения с клиническими данными;</li> <li>-навыком разработки и внедрения в клиническую практику методов лечения хирургических заболеваний;</li> <li>-навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;</li> <li>- навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;</li> <li>- навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения.</li> </ul>	Решение ситуационных задач
--	--	--	----------------------------

### 6.4.3.. Шкала и процедура оценивания

#### 6.4.3.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен

#### 6.4.3.2. Процедура оценивания – собеседование

#### Критерии оценки собеседования:

##### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в



свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции

- Оценка "неудовлетворительно", если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

#### **6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90% ХОРОШО

91-100% ОТЛИЧНО

##### **6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине**

###### **6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- ❖ Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

- ❖ Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ**

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
<b>Основная литература</b>	
Кузин М.И., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 992 с. : ил. - 992 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Кузнецов Н.А., Прогнозирование в плановой хирургии [Электронный ресурс] / Н.А. Кузнецов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Савельев В.С., Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Савельев В.С., Хирургические болезни. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 688 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Общая хирургия: [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Родоман Г.Е., Общая хирургия: основные клинические синдромы [Электронный ресурс] / Г.Е. Родоман, Т.И. Шалаева, И.Р. Сумеди, Т.Е. Семенова, Е.К. Наумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
<b>Дополнительная</b>	
Олейников П.Н., Руководство по амбулаторной хирургической помощи [Электронный ресурс] / под ред. П. Н. Олейникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

	электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Темрезов М.Б. Хирургические болезни. Хроническая ишемия нижних конечностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, врачей интернов и ординаторов/ Темрезов М.Б., Коваленко В.И., Боташев Р.Н.-Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.-36 с .	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Затевахин И. И., Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Затевахиной, А. И. Кириенко, В. А. Кубышкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 912 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Глухов А.А., Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Военно-полевая хирургия. 2-е издание. [Электронный ресурс] / Под ред. Е.К. Гуманенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Михайловский М.В. Хирургия деформаций позвоночника [Электронный ресурс] / М.В. Михайловский, Н.Г. Фомичев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 424 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Дыдыкин С. С., Современные хирургические инструменты: справочник [Электронный ресурс] / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза консультант студента
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

❖ **Основные образовательные технологии:** лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ**

**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется «медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

«медицинским университетом «Реавиз»» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий ,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья «медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.