

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 31.05.2018г.
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.
Приказ ректора от 31.05.2018 №00057 А/07-06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УРОЛОГИЯ**

**БЛОК 1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Обязательные дисциплины**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ:
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**Направленность (профиль): Урология
Срок обучения: 3 года, 180 з.е.**

При разработке рабочей программы дисциплины «**Урология**» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1200 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры хирургических болезней от «29» мая 2018г., Протокол № 10.

Заведующий кафедрой
хирургических болезней
д.м.н., доцент

С.А.Столяров

Разработчик: профессор кафедры
хирургических болезней:
д.м.н., профессор

И.Г. Лещенко

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей
квалификации по ФГОС ВО в аспирантуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в аспирантуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Урология».

Области исследований:

1. Исследование по изучению этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний.
2. Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики урологических заболеваний.
3. Экспериментальная и клиническая разработка методов лечения урологических заболеваний и внедрение их в клиническую практику.
4. Разработка методов диспансеризации, профилактики урологических и в том числе онкоурологических заболеваний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| универсальные компетенции: | |
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) |
| способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | |
| готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) | |
| способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) | |
| способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) |
| общепрофессиональные компетенции: | |
| способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1) | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1) |
| способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2) | способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2) |
| способность и готовность к анализу, обобщению | способность и готовность к анализу, обобщению |

| | |
|--|--|
| нию и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3) | нию и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3) |
| готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4) | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4) |
| способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5) | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5) |
| готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6) | |
| профессиональные компетенции | |
| способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику (ПК-1) | способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику (ПК-1) |
| способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику (ПК-2) | способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику (ПК-2) |
| способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов лечения урологических заболеваний (ПК-3) | способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов лечения урологических заболеваний (ПК-3) |
| способность и готовность разрабатывать методы диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний. (ПК-4) | способность и готовность разрабатывать методы диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний. (ПК-4) |

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Задачи обучения по программе дисциплины |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1); - способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области | <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания вопросов этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний внутренних органов; - подготовить аспиранта к выбору современных методов исследования и лечения для предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний; - сформировать знания по разработке и внедрению новых методов исследования и лечения урологической патологии; - сформировать навыки ведения первичной документации клинического исследования; - обобщить и расширить знания по вопросам обоснованного и рационального выбора современных методов диагностики и |

| | |
|---|---|
| <p>биологии и медицины (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3); - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4); - способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5); - способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику (ПК-1) - способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику (ПК-2) - способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов лечения урологических заболеваний (ПК-3) - способность и готовность разрабатывать методы диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний. (ПК-4) | <p>лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить к формированию научно-обоснованной программы обследования и лечения пациента для решения задач научного исследования; - расширить знания по применению современных шкал для оценки риска, тяжести заболеваний, прогноза лечения; - расширить опыт анализа результатов клинических и инструментальных исследований; - сформировать навык принятия решений о тактике ведения больных, составления программ лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий; - расширить знания по оказанию медицинской помощи при острых заболеваниях и неотложных состояниях; - развить методологические и методические основы клинического мышления и рациональных действий. - развить навыки проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, подготовки обзоров литературы по современным научным проблемам, организации проведения и подготовки докладов по выполненному исследованию. |
|---|---|

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- клинические симптомы и синдромы урологических, онкоурологических заболеваний и механизмы их возникновения, протекающих в типичной и атипичной форме;
- методы клинического, лабораторного, рентгенологического и инструментального обследования;
- принципы постановки диагноза и в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней;
- принципы лечения больных с урологическими заболеваниями;
- методы диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний;
- методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области урологии;
- принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации ;

Уметь:

- использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты;
- разрабатывать и внедрять новые диагностические алгоритмы и методики;
- внедрять новые медикаментозные и немедикаментозные методы лечения;
- усовершенствовать методы профилактики урологических заболеваний;
- разрабатывать методы диспансеризации урологических и онкоурологических заболеваний;

- организовывать клинические исследования в соответствии с требованиями международных стандартов и этических норм РФ.
- анализировать и обрабатывать диагностические, лечебных, эпидемиологические данные

Владеть:

- навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику;
- методами оценки актуальных научных достижений в области лечения урологических заболеваний;
- навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области урологии;
- навыками разработки методов диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний;
- навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;
- навыком интерпретации полученных данных дополнительных методов исследования, соотнесения с клиническими данными;
- навыком разработки и внедрения в клиническую практику методов лечения урологических заболеваний;
- навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;
- навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;
- навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «Урология» относится к Блоку 1 Вариативная часть, обязательные дисциплины ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, направленность: **Урология**

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Вид учебной работы | ГОД ОБУЧЕНИЯ | | |
|--|--------------|-------|------------|
| | 1 год | 2 год | 3 год |
| Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе: | | | 120 |
| Лекции (Л) | | | 60 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | 60 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | | 24 |
| Вид промежуточной аттестации - Экзамен | | | 36 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | | 180 |
| | ЗАЧ. ЕД. | | 5 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-------------|---------------------------------|------------------------------------|
|-------|-------------|---------------------------------|------------------------------------|

| № п/п | Компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|--|--|--|
| 1. | УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, | Раздел 1. Функциональная анатомия и клиническая физиология органов мочеполовой системы. | Тема 1. Анатомия и физиология почек в нормальных и патологических условиях, топографическая анатомия органов брюшинного пространства, брюшной полости и таза, оперативные доступы к органам мочеполовой системы. Тема 2. Анатомия и физиология предстательной железы, особенности ее топографии в нормальных и патологических условиях. Тема 3. Анатомия и физиология мочеточниково-пузырного и пузырно-уретрального сегментов мочевых путей, их деятельность в нормальных и патологических условиях. |
| 2. | ПК-4 | Раздел 2. Семиотика и методы диагностики в урологии. | Тема 1. Симптомы заболеваний почек и мочевых путей. Тема 2. УЗИ почек. Тема 3. Рентгеновские исследования почек. |
| 3. | | Раздел 3. Воспалительные заболевания почек. Мочекаменная болезнь. | Тема 1. Неспецифические воспалительные заболевания почек и мочевых путей. Тема 2. Пиелонефрит, этиология, патогенез, классификация, осложнения, диагностика и лечение. Тема 3. Цистит, простатит, абсцесс простаты, уретрит, воспалительные заболевания мужских половых органов. |
| 4. | | Раздел 4. Уроонкология. | Тема 1. Морфологические особенности, доброкачественные и злокачественные опухоли, степень дифференцировки раковых клеток. Классификация, стадии ракового процесса и система TNM. Тема 2. Опухоли чашечно-лоханочной системы и мочеточника. Тема 3. Опухоль мочевого пузыря. |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

| п № | № курса | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы контроля успеваемости |
|-----|---------|--|--|----|-----|-----------|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Конт роль | Всего | |
| 1. | 3 | Раздел 1. Функциональная анатомия и клиническая физиология органов мочеполовой системы. | 15 | 15 | 6 | | 36 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. |
| 2. | | Раздел 2. Семиотика и методы диагностики в урологии. | 15 | 15 | 6 | | 36 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. |
| 3. | | Раздел 3. Воспалительные заболевания почек. Мочекаменная болезнь. | 15 | 15 | 6 | | 36 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. |

| п № | № курса | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы контроля успеваемости |
|-----|---------|-------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Конт роль | Всего | |
| 4. | | Раздел 4. Уроонкология. | 15 | 15 | 6 | | 36 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. |
| 5. | | Промежуточная аттестация (контроль) | | | | 36 | 36 | Экзамен |
| | | Итого | 60 | 60 | 24 | 36 | 180 | |

4.2.1. Название тем лекций дисциплины

| № п/п | Название тем лекций дисциплины | Год обучения | | |
|--|---|--------------|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Функциональная анатомия и клиническая физиология органов мочеполовой системы. | | | | |
| 1. | Тема 1. Анатомия и физиология почек в нормальных и патологических условиях, топографическая анатомия органов забрюшинного пространства, брюшной полости и таза, оперативные доступы к органам мочеполовой системы. | | | 5 |
| 2. | Тема 2. Анатомия и физиология предстательной железы, особенности ее топографии в нормальных и патологических условиях. | | | 5 |
| 3. | Тема 3. Анатомия и физиология мочеточниково-пузырного и пузырно-уретрального сегментов мочевых путей, их деятельность в нормальных и патологических условиях. | | | 5 |
| Раздел 2. Семиотика и методы диагностики в урологии. | | | | |
| 4. | Тема 1. Симптомы заболеваний почек и мочевых путей. | | | 5 |
| 5. | Тема 2. УЗИ почек. | | | 5 |
| 6. | Тема 3. Рентгеновские исследования почек. | | | 5 |
| Раздел 3. Воспалительные заболевания почек. Мочекаменная болезнь. | | | | |
| 7. | Тема 1. Неспецифические воспалительные заболевания почек и мочевых путей. | | | 5 |
| 8. | Тема 2. Пиелонефрит, этиология, патогенез, классификация, осложнения, диагностика и лечение. | | | 5 |
| 9. | Тема 3. Цистит, простатит, абсцесс простаты, уретрит, воспалительные заболевания мужских половых органов. | | | 5 |
| Раздел 4. Уроонкология. | | | | |
| 10. | Тема 1. Морфологические особенности, доброкачественные и злокачественные опухоли, степень дифференцировки раковых клеток. Классификация, стадии ракового процесса и система TNM. | | | 5 |
| 11. | Тема 2. Опухоли чашечно-лоханочной системы и мочеточника. | | | 5 |
| 12. | Тема 3. Опухоль мочевого пузыря. | | | 5 |
| | Итого | | | 60 |

4.2.2. Название тем практических занятий

| № п/п | Название тем практических занятий дисциплины | Год обучения | | |
|--|--|--------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Функциональная анатомия и клиническая физиология органов мочеполовой системы. | | | | |
| 1. | Тема 1. Анатомия и физиология почек в нормальных и патологических условиях, топографическая анатомия органов забрюшинного пространства, брюшной полости и таза, оперативные доступы к ор- | | | 5 |

| № п/п | Название тем практических занятий дисциплины | Год обучения | | |
|--|---|--------------|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | ганам мочеполовой системы. | | | |
| 2. | Тема 2. Анатомия и физиология предстательной железы, особенности ее топографии в нормальных и патологических условиях. | | | 5 |
| 3. | Тема 3. Анатомия и физиология мочеточниково-пузырного и пузырно-уретрального сегментов мочевых путей, их деятельность в нормальных и патологических условиях. | | | 5 |
| Раздел 2. Семиотика и методы диагностики в урологии. | | | | |
| 4. | Тема 1. Симптомы заболеваний почек и мочевых путей. | | | 5 |
| 5. | Тема 2. УЗИ почек. | | | 5 |
| 6. | Тема 3. Рентгеновские исследования почек. | | | 5 |
| Раздел 3. Воспалительные заболевания почек. Мочекаменная болезнь. | | | | |
| 7. | Тема 1. Неспецифические воспалительные заболевания почек и мочевых путей. | | | 5 |
| 8. | Тема 2. Пиелонефрит, этиология, патогенез, классификация, осложнения, диагностика и лечение. | | | 5 |
| 9. | Тема 3. Цистит, простатит, абсцесс простаты, уретрит, воспалительные заболевания мужских половых органов. | | | 5 |
| Раздел 4. Уроонкология. | | | | |
| 10. | Тема 1. Морфологические особенности, доброкачественные и злокачественные опухоли, степень дифференцировки раковых клеток. Классификация, стадии ракового процесса и система TNM. | | | 5 |
| 11. | Тема 2. Опухоли чашечно-лоханочной системы и мочеточника. | | | 5 |
| 12. | Тема 3. Опухоль мочевого пузыря. | | | 5 |
| | Итого | | | 60 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| п№ | Год обучения | Наименование раздела дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|---------------|--------------|--|--|-------------|
| 1. | 3 | Раздел 1. Функциональная анатомия и клиническая физиология органов мочеполовой системы. | Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач. | 6 |
| 2. | | Раздел 2. Семиотика и методы диагностики в урологии. | Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач. | 6 |
| 3. | | Раздел 3. Воспалительные заболевания почек. Мочекаменная болезнь. | Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач. | 6 |
| 4. | | Раздел 4. Уроонкология. | Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач.. | 6 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

-научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

| | |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); | |
| -готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | |
| - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). | |
| Общепрофессиональные компетенции: | |
| - способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1); | |
| - способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2); | |
| - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3). | |
| - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4); | |
| - способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5); | |
| Профессиональные компетенции: | |
| - способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику (ПК-1); | |
| -способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику (ПК-2); | |
| -способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов лечения урологических заболеваний (ПК-3); | |
| -способность и готовность разрабатывать методы диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний (ПК-4) | |

6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

| п/№ | Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-------------|--|--|---|---|----------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | УК-1 | способность к критическому анализу и оценке совре- | методы критического анализа и оценки совре- | анализировать и оценивать современные научные до- | методикой критического анализа и оценки со- | Собеседование. Тестовые задания. |

| п/№ | Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-------------|--|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| | | менных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | менных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | стижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | временных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Ситуационные задачи. |
| 2 | УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач | принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач | участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач | навыками взаимодействия с участниками российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно образовательных задач | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи |
| 3 | УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | принципы планирования и реализации личностного развития, исходя из этапов профессионального роста | планировать и решать задачи личностного и профессионального развития | навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи |
| 4 | ОПК-1 | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | принципы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | организовать прикладные научные исследования в области биологии и медицины | методикой организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи |
| 5 | ОПК-2 | способность и готовность к проведению | принципы проведения прикладных | проводить прикладные научные исследова- | методикой проведения прикладных | Собеседование. Тестовые |

| п/№ | Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-------------|---|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| | | прикладных научных исследований в области биологии и медицины | научных исследований в области биологии и медицины | ния в области биологии и медицины | научных исследований в области биологии и медицины | задания. Ситуационные задачи |
| 6 | ОПК-3 | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных | интерпретировать, обобщать информацию, формулировать выводы и публично представлять результаты выполненных научных исследований | навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи |
| 7 | ОПК-4 | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | принципы внедрения и последовательность действий при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | проводить мероприятия по внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи |
| 8 | ОПК-5 | Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения | возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных мето- | интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю деятельности | навыками применения лабораторных и инструментальных методов при проведе- | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи |

| п/№ | Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-------------|---|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| | | научных данных | дов по теме научного исследования; | | нии научного исследования | |
| 9 | ПК-1 | способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику | методы научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику | использовать методы научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику | навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. |
| 10 | ПК-2 | способность и готовность к разработке мероприятий направленных на разработку и усовершенствование методов профилактики урологических заболеваний | комплекс мероприятий направленных на профилактику урологических заболеваний | разработать комплекс мероприятий направленных на профилактику урологических заболеваний | методикой разработки комплекса мероприятий по профилактике урологических заболеваний | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. |
| 11 | ПК-3 | способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов лечения урологических заболеваний | принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации в области лечения урологических заболеваний. | формулировать выводы на основе цели исследования; интерпретировать полученные результаты, проследить возможность использования результатов исследования в области лечения урологических заболеваний. | навыками применения актуальных научных достижений в области лечения урологических заболеваний. | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. |
| 12 | ПК-4 | способность и | методы дис- | разработать | навыками | Собеседо- |

| п/№ | Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-------------|--|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| | | готовность разрабатывать методы диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний. | пансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний. | методы диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний. | разработки методов диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний. | вание. Тестовые задания. Ситуационные задачи. |

6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|--|--|--|
| 1. | УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, | Раздел 1. Функциональная анатомия и клиническая физиология органов мочеполовой системы. | Тема 1. Анатомия и физиология почек в нормальных и патологических условиях, топографическая анатомия органов брюшинного пространства, брюшной полости и таза, оперативные доступы к органам мочеполовой системы. Тема 2. Анатомия и физиология предстательной железы, особенности ее топографии в нормальных и патологических условиях. Тема 3. Анатомия и физиология мочеточниково-пузырного и пузырно-уретрального сегментов мочевых путей, их деятельность в нормальных и патологических условиях. |
| 2. | ПК-4 | Раздел 2. Семиотика и методы диагностики в урологии. | Тема 1. Симптомы заболеваний почек и мочевых путей. Тема 2. УЗИ почек. Тема 3. Рентгеновские исследования почек. |
| 3. | | Раздел 3. Воспалительные заболевания почек. Мочекаменная болезнь. | Тема 1. Неспецифические воспалительные заболевания почек и мочевых путей. Тема 2. Пиелонефрит, этиология, патогенез, классификация, осложнения, диагностика и лечение. Тема 3. Цистит, простатит, абсцесс простаты, уретрит, воспалительные заболевания мужских половых органов. |
| 4. | | Раздел 4. Уроонкология. | Тема 1. Морфологические особенности, доброкачественные и злокачественные опухоли, степень дифференцировки раковых клеток. Классификация, стадии ракового процесса и система TNM. Тема 2. Опухоли чашечно-лоханочной системы и мочеточника. Тема 3. Опухоль мочевого пузыря. |

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|-------------------------|
| <p>Раздел 1. Функциональная анатомия и клиническая физиология органов мочеполовой системы.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - клинические симптомы и синдромы урологических, онкоурологических заболеваний и механизмы их возникновения, протекающих в типичной и атипичной форме; | <p>Шкала оценивания</p> |
| <p>Раздел 2. Семиотика и методы диагностики в урологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - методы клинического, лабораторного, рентгенологического и инструментального обследования; - принципы постановки диагноза и в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней; | |
| <p>Раздел 3. Воспалительные заболевания почек. Мочекаменная болезнь.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принципы лечения больных с урологическими заболеваниями; - методы диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области урологии; | |
| <p>Раздел 4. Уроонкология.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации ; | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты; -Разрабатывать и внедрять новые диагностические алгоритмы и методики; -Внедрять новые медикаментозные и немедикаментозные методы лечения; -Усовершенствовать методы профилактики урологических заболеваний; -Разрабатывать методы диспансеризации урологических и онкоурологических заболеваний; -Организовывать клинические исследования в соответствии с требованиями международных стандартов и этических норм РФ; -Анализировать и обрабатывать диагностические, лечебных, эпидемиологические данные <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику; -методами оценки актуальных научных достижений в области лечения урологических заболеваний; -навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области урологии; -навыками разработки методов диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний; | |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик; - навыком интерпретации полученных данных дополнительных методов исследования, соотнесения с клиническими данными; -навыком разработки и внедрения в клиническую практику методов лечения урологических заболеваний. -навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии; - навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента; - навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения. | |

6.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

| Оценка | Описание |
|--------|---|
| 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| 1 | Демонстрирует непонимание проблемы. |

6.3. Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

| № п/п | Компоненты контроля | Характеристика |
|-------|-------------------------------|--|
| 1. | Способ организации | Традиционный |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Текущий контроль и промежуточная аттестация |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | Преподаватель |
| 4. | Массовость охвата | Индивидуальный |
| 5. | Метод контроля | Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа) |

6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>-навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области урологии;</p> <p>-навыками разработки методов диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний;</p> <p>- навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;</p> <p>- навыком интерпретации полученных данных дополнительных методов исследования, соотнесения с клиническими данными;</p> <p>-навыком разработки и внедрения в клиническую практику методов лечения урологических заболеваний.</p> <p>-навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;</p> <p>- навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;</p> <p>- навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения.</p> | |
|--|--|--|---|--|

6.4.3. Шкала и процедура оценивания

6.4.3.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен

6.4.3.2. Процедура оценивания – собеседование

Критерии оценки собеседования:

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции

- Оценка "неудовлетворительно", если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют

фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90% ХОРОШО

91-100% ОТЛИЧНО

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине(решение ситуационных задач)

6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

❖ Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УРОЛОГИЯ**

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу: |
|---|---|
| Основная литература | |
| Дементьев А.С., <i>Урология</i> . Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Аляев Ю.Г., <i>Урология</i> . Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Пушкарь Д.Ю., <i>Урология</i> [Электронный ресурс] / под ред. Д. Ю. Пушкаря - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 472 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Кадыров З.А., Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии [Электронный ресурс] / Кадыров Зиёратшо Абдуллоевич, Рамишвили Владимир Шотаевич, Сулейманов Сулейман Исрафилович, Одилов Аминджон Юсупович, Фаниев Михаил Владимирович, Гигиадзе Отари Владимирович, Демин Никита Валерьевич, Зокиров Нурали Зоирович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Ермоленко В. М., Острая почечная недостаточность [Электронный ресурс] / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4172-5 | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Дополнительная | |
| Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Робот-ассистированная радикальная простатэктомия [Электронный ресурс] / Пушкарь Д. Ю., Колонтарев К.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 384 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 148 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Функциональная урология и уродинамика [Электронный ресурс] / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 376 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента |

| | |
|--|---|
| | http://www.studmedlib.ru/ |
| Труфанов Г.Е., Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей : в 5 т. Т. 2. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов мочевыделительной системы и мужских половых органов [Электронный ресурс] / под ред. Г.Е. Труфанова, В.В. Рязанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Инфекции мочевых путей. Диагностика. Модуль [Электронный ресурс] / Е.В. Архипов, О.Н. Сигитова; - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Профессиональные заболевания с преимущественным поражением почек и мочевыводящих путей. Модуль [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Измерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Инфекции и секс: туберкулез и другие инфекции уrogenитального тракта как причина сексуальных дисфункций [Электронный ресурс] / Е. В. Кульчавеня - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015- 168 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Прилепской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Прогнозирование развития мочекаменной болезни среди населения по медико-биологическим и социально-гигиеническим факторам риска [Электронный ресурс]/ С.Л. Остащенко [и др.].— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Истоки, 2014.— 108 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Лопаткина, Т. С. Перепановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. -144 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Нечипоренко А.Н. Генитальный пролапс [Электронный ресурс]/ Нечипоренко А.Н., Нечипоренко Н.А., Строчкин А.В.- Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 400 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Заболевания предстательной железы. [Электронный ресурс] : краткий справочник / Д. Ю. Пушкарь, В. А. Тутельян, В. А. Малхасян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 192 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
 2. Электронная библиотека медицинского вуза консультант студента
 3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
 4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
 6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
 7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>
- Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

❖ Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности |
|--|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме. |
| СРО (самостоятельная работа обучающихся) | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется «медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

«медицинским университетом «Реавиз»» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий ,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.