

ЭЦП Лысов Николай Александрович



ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



Утверждено 31.05.2018г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.  
Приказ ректора от 31.05.2018 №00057 А/07-06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СТОМАТОЛОГИЯ**

**БЛОК 1  
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) –  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ:  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (профиль): Стоматология  
Срок обучения:3 года, 180 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Стоматология** в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1200 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Стоматологии от «29» мая 2018 г., Протокол № 10

**Заведующий кафедрой** стоматологии,  
д.м.н, профессор

А.В. Шумский

**Разработчик:**  
Доцент кафедры стоматологии,  
к.м.н.

Т.В. Меленберг

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование по программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по ФГОС ВО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель дисциплины** - подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Стоматология».

### Области исследований:

1. Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов (кариес и др.), их осложнений.
2. Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний пародонта.
3. Изучение проблем хирургической стоматологии с разработкой методов диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области.
4. Изучение этиологии и патогенеза врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области.
5. Разработка и обоснование новых клинико-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании.
6. Разработка и совершенствование методов организации и оказания стоматологической помощи населению и развития специальности в новых условиях хозяйствования.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>универсальные компетенции:</b>	<b>универсальные компетенции:</b>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и лич-	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и лич-

<b>Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ностного развития (УК-6).	ностного развития (УК-6).
<b><i>общепрофессиональные компетенции:</i></b>	<b><i>общепрофессиональные компетенции:</i></b>
способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).	
<b><i>профессиональные компетенции</i></b>	<b><i>профессиональные компетенции</i></b>
способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов и их осложнений (ПК-1)	способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов и их осложнений (ПК-1)
способность и готовность к разработке мероприятий направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний пародонта. (ПК-2)	способность и готовность к разработке мероприятий направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний пародонта. (ПК-2)
способность и готовность изучать проблемы хирургической стоматологии с разработкой методов диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области (ПК-3)	способность и готовность изучать проблемы хирургической стоматологии с разработкой методов диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области (ПК-3)
способность и готовность изучать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. (ПК-4)	способность и готовность изучать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. (ПК-4)
способность и готовность разрабатывать новые клиничко-технологические методы в ортодонтии и зубопротезировании (ПК-5)	способность и готовность разрабатывать новые клиничко-технологические методы в ортодонтии и зубопротезировании (ПК-5)
способность и готовность разрабатывать и совершенствовать методов организации и оказания стоматологической помощи насе-	способность и готовность разрабатывать и совершенствовать методов организации и оказания стоматологической помощи насе-

<b>Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
лению и развития специальности в новых условиях хозяйствования (ПК-6)	лению и развития специальности в новых условиях хозяйствования (ПК-6)

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины**

<b>Планируемые результатами освоения дисциплины</b>	<b>Задачи обучения по дисциплине</b>
<b>универсальные компетенции:</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщить знания вопросов эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов (кариес и др.), их осложнений, заболеваний пародонта;</li> <li>• подготовить аспиранта к выбору современных методов исследования и лечения для предупреждения возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний и патологий челюстно-лицевой области;</li> </ul>
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение этиологии, патогенеза врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;</li> </ul>
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать навыки ведения первичной документации клинического исследования;</li> <li>• подготовить к формированию научно-обоснованной программы обследования и лечения пациента для решения задач научного исследования;</li> </ul>
<b>общефессиональные компетенции:</b> способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить опыт анализа клинико-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании;</li> <li>• сформировать навык принятия решений о тактике ведения больных, составления программ лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий;</li> </ul>
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить знания по оказанию медицинской помощи при острых заболеваниях и неотложных состояниях;</li> </ul>
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить методологические и методические основы клинического мышления и рациональных действий.</li> </ul>
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить навыки проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, подготовки обзоров литературы по современным научным проблемам, организации проведения и подготовки докладов по выполненному исследованию.</li> </ul>
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	
<b>профессиональные компетенции:</b> способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов и их осложнений (ПК-1)	
способность и готовность к разработке мероприятий направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов	

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
профилактики, диагностики и лечения заболеваний пародонта. (ПК-2)	
способность и готовность изучать проблемы хирургической стоматологии с разработкой методов диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области (ПК-3)	
способность и готовность изучать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. (ПК-4)	
способность и готовность разрабатывать новые клиничко-технологические методы в ортодонтии и зубопротезировании (ПК-5)	
способность и готовность разрабатывать и совершенствовать методов организации и оказания стоматологической помощи населению и развития специальности в новых условиях хозяйствования (ПК-6)	

**1.2.1 В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:**

**Знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- топографическую анатомию головы и челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области и основные нарушения эмбриогенеза; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при патологии челюстно-лицевой области;
- патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;
- современные представления об этиологии и патогенезе основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых, их влияние на органы и системы организма человека, роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний, принципы обследования больных различных возрастных групп, значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, показания и противопоказания к их использованию, клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей;
- методы и способы профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний, основы фармакотерапии в стоматологии, применение физиотерапии в стоматологии;
- особенности проведения стоматологических манипуляций при пограничных состояниях, вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, организацию и проведение диспансеризации населения с различными стоматологическими заболеваниями, травмами, врожденными и приобретенными аномалиями и деформациями;
- методы клинического, рентгенологического и инструментального обследования в стоматологии;
- новые клиничко-технологические методы в ортодонтии и зубопротезировании;
- принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска,

обработки, преобразования информации ;

**Уметь:**

- использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты;
- разрабатывать и внедрять новые диагностические алгоритмы и методики;
- внедрять новые медикаментозные и немедикаментозные методы лечения;
- усовершенствовать методы профилактики стоматологических заболеваний;
- организовывать клинические исследования в соответствии с требованиями международных стандартов и этических норм РФ.
- анализировать и обрабатывать диагностические, лечебных, эпидемиологические данные

**Владеть:**

- навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности стоматологических заболеваний и их диагностику;
- методами оценки актуальных научных достижений в области лечения стоматологических заболеваний и патологий челюстно-лицевой области;
- навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области стоматологии;
- навыками разработки методов диспансеризации, профилактики стоматологических заболеваний;
- навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;
- навыком интерпретации полученных данных дополнительных методов исследования, соотнесения с клиническими данными;
- навыком разработки и внедрения в клиническую практику методов лечения стоматологических заболеваний и патологий челюстно-лицевой области;
- навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;
- навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;
- навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения;
- навыком применения новых клинико-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Стоматология» относится к Блоку 1 Вариативная часть, обязательные дисциплины ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, направленность: **Стоматология.**

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Год обучения		
	1 год	2 год	3 год
<b>Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:</b>			<b>120</b>
Лекции (Л)			60
Практические занятия (ПЗ)			60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>			<b>24</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>			<b>36</b>
<b>Итого:общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>		<b>180</b>
	<b>Зач. ед.</b>		<b>5</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Раздел 1. Терапевтическая стоматология	Кариес, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения кариеса. Пульпит, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения пульпита. Периодонтит, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения периодонтита. Заболевания пародонта, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний пародонта. Заболевания и травмы слизистой оболочки полости рта, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний и травм слизистой оболочки полости рта.
2		Раздел 2. Ортопедическая стоматология.	Типы дефектов зубного ряда. Дефекты твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения. Патологическая стираемость естественных зубов. Частичное отсутствие зубов. Классификации. Способы замещения дефектов. Съёмные и зубного ряда несъёмные протезы. Полное отсутствие зубов. Классификации. Особенности протезирования больных при полной потере зубов. Ошибки и осложнения при изготовлении полных съёмных протезов и методы их устранения. Ортопедические методы лечения больных в комплексной терапии заболеваний пародонта. Протезирование на дентальных имплантатах.
3		Раздел 3. Хирургическая стоматология.	Обезболивание в стоматологии. Операция удаления зуба. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дентальная имплантация и реконструктивная хирургия полости рта. Травмы челюстно-лицевой области. Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстно-лицевой области

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

п №	Год обучения	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	всего	
1.	3 год	Раздел 1. Терапевтическая стоматология.	24	24	12		60	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.



2.		Раздел 2. Ортопедическая стоматология	18	18	6		42	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
3.		Раздел 3. Хирургическая стоматология	18	18	6		42	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
4.		Промежуточная аттестация				36	36	Экзамен
		<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	

#### 4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Год обучения		
		1	2	3
<b>Раздел 1. Терапевтическая стоматология.</b>				
1.	Кариес, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения кариеса.			3
2.	Пульпит, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения пульпита.			3
3.	Периодонтит, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения периодонтита.			6
4.	Заболевания пародонта, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний пародонта.			6
5.	Заболевания и травмы слизистой оболочки полости рта, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний и травм слизистой оболочки полости рта.			6
<b>Раздел 2. Ортопедическая стоматология</b>				
6.	Типы дефектов зубного ряда. Дефекты твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения. Патологическая стираемость естественных зубов			3
7.	Частичное отсутствие зубов. Классификации. Способы замещения дефектов. Съёмные и зубного ряда несъёмные протезы.			3
8.	Полное отсутствие зубов. Классификации. Особенности протезирования больных при полной потере зубов. Ошибки и осложнения при изготовлении полных съёмных протезов и методы их устранения.			6
9.	Ортопедические методы лечения больных в комплексной терапии заболеваний пародонта			3
10.	Протезирование на дентальных имплантатах.			3
<b>Раздел 3. Хирургическая стоматология</b>				
11.	Обезболивание в стоматологии. Операция удаления зуба			3
12.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области			3
13.	Дентальная имплантация и реконструктивная хирургия полости рта			6
14.	Травмы челюстно-лицевой области			3
15.	Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстно-лицевой области			3
	<b>Итого</b>			<b>60</b>

#### 4.4. Название тем практических занятий

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Год обучения		
		1	2	3
<b>Раздел 1. Терапевтическая стоматология.</b>				
1.	Кариес, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения кариеса.			3
2.	Пульпит, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения пульпита.			3
3.	Периодонтит, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения периодонтита.			6
4.	Заболевания пародонта, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний пародонта.			6
5.	Заболевания и травмы слизистой оболочки полости рта, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний и травм слизистой оболочки полости рта.			6
<b>Раздел 2. Ортопедическая стоматология</b>				
6.	Типы дефектов зубного ряда. Дефекты твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения. Патологическая стираемость естественных зубов			3
7.	Частичное отсутствие зубов. Классификации. Способы замещения дефектов. Съёмные и зубного ряда несъёмные протезы.			3
8.	Полное отсутствие зубов. Классификации. Особенности протезирования больных при полной потере зубов. Ошибки и осложнения при изготовлении полных съёмных протезов и методы их устранения.			6
9.	Ортопедические методы лечения больных в комплексной терапии заболеваний пародонта			3
10.	Протезирование на дентальных имплантатах.			3
<b>Раздел 3. Хирургическая стоматология</b>				
11.	Обезболивание в стоматологии. Операция удаления зуба			3
12.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области			3
13.	Дентальная имплантация и реконструктивная хирургия полости рта			6
14.	Травмы челюстно-лицевой области			3
15.	Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстно-лицевой области			3
	<b>Итого</b>			<b>60</b>

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	ГОД ОБУЧЕНИЯ	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Терапевтическая стоматология.	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач.	12
2.		Раздел 2. Ортопедическая стоматология	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации.	6

			Тестирование и решение ситуационных задач.	
3.		Раздел 3. Хирургическая стоматология	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации. Тестирование и решение ситуационных задач.	6
		<b>Всего:</b>		<b>24</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

-научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **6.1.2.Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

##### ***универсальные компетенции:***

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### ***общепрофессиональные компетенции:***

способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

##### ***профессиональные компетенции:***

-способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов и их осложнений (ПК-1);

-способность и готовность к разработке мероприятий направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний пародонта. (ПК-2);

-способность и готовность изучать проблемы хирургической стоматологии с разработкой методов диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области (ПК-3);

-способность и готовность изучать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. (ПК-4);

-способность и готовность разрабатывать новые клинико-технологические методы в ортодонтии и зубопротезировании (ПК-5);

-способность и готовность разрабатывать и совершенствовать методов организации и оказания стоматологической помощи населению и развития специальности в новых условиях хозяйствования (ПК-6);

### 6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
2	УК-3	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
3	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	принципы планирования и реализации личностного развития, исходя из этапов профессионального роста	планировать и решать задачи личностного и профессионального развития	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
4	ОПК-1	способность и готовность к	принципы организации	организовать прикладные	методикой к организации	Собеседо-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	научные исследования в области биологии и медицины	проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	вание. Тестовые задания. Ситуационные задачи
5	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины	методикой проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
6	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных	интерпретировать, обобщать информацию, формулировать выводы и публично представлять результаты выполненных научных исследований	навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
7	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	принципы внедрения и последовательность действий при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	проводить мероприятия по внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупре-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
					ждение возникновения и (или) распространения заболеваний	
8	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;	интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю деятельности	навыками применения лабораторных и инструментальных методов при проведении научного исследования	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
9	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов и их осложнений	методы научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов и их осложнений	использовать методы научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов и их осложнений	навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов и их осложнений	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
10	ПК-2	способность и готовность к разработке мероприятий направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, ди-	способы разработки мероприятий, направленных на изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагно-	разработать методы профилактики, диагностики и лечения заболеваний пародонта с учетом этиологии патогенеза и эпидемиологии	навыками разработки методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний пародонта с учетом этиологии патогенеза и эпидемиологии	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		агностики и лечения заболеваний пародонта.	стики и лечения заболеваний пародонта			
11	ПК-3	способность и готовность изучать проблемы хирургической стоматологии с разработкой методов диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области	методы диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области в хирургической стоматологии	разрабатывать методы диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области в хирургической стоматологии	навыками разработки методов диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области в хирургической стоматологии	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
12	ПК-4	способность и готовность изучать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области	знать этиологию и патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области	дифференцировать врожденные и приобретенные аномалии развития, дефекты и деформации челюстно-лицевой области с целью оказания адекватной стоматологической помощи	навыками разработки методов диагностики врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
13	ПК-5	способность и готовность разрабатывать новые клинико-технологические методы в ортодонтии и зубопротезировании.	принципы клинико-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании.	обосновать использование клинико-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании.	навыками оценки актуальных научных достижений и обоснования их использования в ортодонтии и зубопротезировании.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
14	ПК-6	способность и готовность разрабатывать и совершенствовать методов	принципы организации и оказания стоматологической помощи	совершенствовать методы организации и оказания стоматологиче-	навыками улучшения организации и оказания стоматологиче-	Собеседование. Тестовые за-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		организации и оказания стоматологической помощи населению и развития специальности в новых условиях хозяйствования.	населению	ской помощи населению на основе анализа данных обследования челюстно-лицевой области	ской помощи населению	дания. Ситуационные задачи.

#### 6.1.4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

п/№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	Раздел 1. Терапевтическая стоматология	Кариес, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения кариеса. Пульпит, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения пульпита. Пародонтит, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения пародонтита. Заболевания пародонта, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний пародонта. Заболевания и травмы слизистой оболочки полости рта, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний и травм слизистой оболочки полости рта.
2	ПК-6	Раздел 2. Ортопедическая стоматология.	Типы дефектов зубного ряда. Дефекты твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения. Патологическая стираемость естественных зубов. Частичное отсутствие зубов. Классификации. Способы замещения дефектов. Съёмные и зубного ряда несъёмные протезы. Полное отсутствие зубов. Классификации. Особенности протезирования больных при полной потере зубов. Ошибки и осложнения при изготовлении полных съёмных протезов и методы их устранения. Ортопедические методы лечения больных в комплексной терапии заболеваний пародонта. Протезирование на дентальных имплантатах.
3		Раздел 3. Хирургическая стоматология.	Обезболивание в стоматологии. Операция удаления зуба. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дентальная имплантация и реконструктивная хирургия полости рта. Травмы челюстно-лицевой области. Опухоли и опухолеподобные образования.



п/№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
			добные заболевания челюстно-лицевой области

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
Раздел 1. Терапевтическая стоматология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;</li> <li>- топографическую анатомию головы и челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области и основные нарушения эмбриогенеза; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при патологии челюстно-лицевой области;</li> <li>патогенез врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области;</li> <li>- современные представления об этиологии и патогенезе основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых, их влияние на органы и системы организма человека, роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний, принципы обследования больных различных возрастных групп, значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, показания и противопоказания к их использованию, клиническую симптоматику основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей;</li> <li>- методы и способы профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний, основы фармакотерапии в стоматологии, применение физиотерапии в стоматологии;</li> <li>- особенности проведения стоматологических манипуляций при пограничных состояниях, вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, организацию и проведение диспансеризации населения с различными стоматологическими заболеваниями, травмами, врожденными и приобретенными аномалиями и деформациями;</li> <li>- методы клинического, рентгенологического и инструментального обследования в стоматологии;</li> <li>- новые клиничко-технологические методы в ортодонтии и зубопротезировании;</li> </ul>	Шкала оценивания
Раздел 2. Ортопедическая стоматология		
Раздел 3. Хирургическая стоматология		

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
	<p>- принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации ;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в научной и практической работе законодательные и нормативные акты;</li> <li>- разрабатывать и внедрять новые диагностические алгоритмы и методики;</li> <li>- внедрять новые медикаментозные и немедикаментозные методы лечения;</li> <li>- усовершенствовать методы профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- организовывать клинические исследования в соответствии с требованиями международных стандартов и этических норм РФ.</li> <li>- анализировать и обрабатывать диагностические, лечебных, эпидемиологические данные</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности стоматологических заболеваний и их диагностику;</li> <li>-методами оценки актуальных научных достижений в области лечения стоматологических заболеваний и патологий челюстно-лицевой области;</li> <li>-навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области стоматологии;</li> <li>-навыками разработки методов диспансеризации, профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;</li> <li>- навыком интерпретации полученных данных дополнительных методов исследования, соотнесения с клиническими данными;</li> <li>-навыком разработки и внедрения в клиническую практику методов лечения стоматологических заболеваний и патологий челюстно-лицевой области;</li> <li>-навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;</li> <li>- навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;</li> <li>- навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения;</li> <li>-навыком применения новых клинико-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании.</li> </ul>	

## 6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.3. Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

### 6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель;
4.	Массовость охвата	Индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизованный контроль (тестовые задания с эталонами ответа)

### 6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
1 2 3	3 год	Текущий контроль. Промежуточная аттестация	<b>Знать:</b> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - топографическую анатомию головы и челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфотока, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области и основные нарушения эмбриогенеза; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при патологии челюстно-лицевой области; патогенез врожденных и приобретенных аномалий	Собеседование, тестирование



			<p>и патологий челюстно-лицевой области;</p> <p>-навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья в области стоматологии;</p> <p>-навыками разработки методов диспансеризации, профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>- навыком планирования дополнительного обследования с учетом рациональности, информативности и достоверности методик;</p> <p>- навыком интерпретации полученных данных дополнительных методов исследования, соотнесения с клиническими данными;</p> <p>-навыком разработки и внедрения в клиническую практику методов лечения стоматологических заболеваний и патологий челюстно-лицевой области;</p> <p>-навыком ведения медицинской документации и соблюдения основных принципов врачебной этики и деонтологии;</p> <p>- навыком сбора и оценивания жалоб, анамнеза и объективного обследования пациента;</p> <p>- навыком выполнения инструментального и рентгенологического обследования, постановки диагноза и планирования лечения;</p> <p>-навыком применения новых клинико-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании.</p>	
--	--	--	---	--

### **6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЭКЗАМЕН**

##### **6.4.3.1.1 Процедура оценивания – собеседование**

###### **Критерии оценки собеседования:**

###### **Для устного ответа:**

- Оценка "отлично" выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не

способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции

- Оценка "неудовлетворительно", если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

#### **6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90% ХОРОШО

91-100% ОТЛИЧНО

#### **6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине(решение ситуационных задач)**

##### **6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- ❖ Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
- ❖ Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.
- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.
- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

#### **Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
<b>Основная литература</b>	
Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 224 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 168 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э. С. Каливрадджиян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 352 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ре-	Режим доступа к электрон-

сурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.	ному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Прототип Электронное издание на основе: Стоматологический инструментарий : атлас / Э. А. Базикян. - 3-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Электронное издание на основе: Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Биологическая химия. Биохимия полости рта [Электронный ресурс] : учебник / Т.П. Вавилова, А.Е. Медведев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза консультант студента
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

❖ **Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.**

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ**

**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется «Медицинский университет «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

«Медицинский университет «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья «Медицинский университет «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.