

ЭЦП Лысов Николай Александрович



ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



Утверждено 31.05.2018г.
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.
Приказ ректора от 31.05.2018 №00057 А/07-06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общественное здоровье и здравоохранение

БЛОК 1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Обязательные дисциплины

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ:
32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль):
Общественное здоровье и здравоохранение
Срок обучения: 3 года, 180 з.е.

При разработке рабочей программы дисциплины **Общественное здоровье и здравоохранение** (модуля) в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1199 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общественного здоровья и здравоохранения от «29 мая» 2018 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой:

общественного здоровья и здравоохранения
д.м.н., доцент М.Ю. Засыпкин

Разработчик:

Профессор кафедры общественного
здоровья и здравоохранения д.м.н., профессор Ю.Л. Минаев

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по ФГОС ВО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья граждан, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение».

Области исследований:

1. Исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем.
2. Разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.
3. Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи.
4. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
5. Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников.
6. Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи.
7. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения.
8. Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом.
9. Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	

Перечень планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
общепрофессиональные компетенции	
способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);	способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).	
профессиональные компетенции	
способность и готовность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья граждан, условий и образа жизни населения, концепций развития здравоохранения с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. (ПК-1)	способность и готовность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья граждан, условий и образа жизни населения, концепций развития здравоохранения с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. (ПК-1)

Перечень планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способность и готовность к разработке методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп (ПК-2)	способность и готовность к разработке методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп (ПК-2)
способность и готовность к разработке новых организационных моделей технологий медико-социальной экспертизы, профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения, в том числе, инвалидов (ПК-3)	способность и готовность к разработке новых организационных моделей технологий медико-социальной экспертизы, профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения, в том числе, инвалидов (ПК-3)
способность и готовность к разработке теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения для изучения качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения(ПК-4)	способность и готовность к разработке теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения для изучения качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения(ПК-4)
способность и готовность к исследованию влияния проблем управления здравоохранением, разработки АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями на медико-социальные и этические аспекты деятельности медицинских работников (ПК-5)	способность и готовность к исследованию влияния проблем управления здравоохранением, разработки АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями на медико-социальные и этические аспекты деятельности медицинских работников (ПК-5)

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины:	Задачи обучения по дисциплине:
универсальные компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	Исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем.
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	Разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического разви-

Планируемые результаты освоения дисциплины:	Задачи обучения по дисциплине:
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	тия, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.
общефессиональные компетенции:	Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи.
способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);	Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);	Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников.
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи.
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);	Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения.
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом.
профессиональные компетенции:	Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения
способность и готовность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья граждан, условий и образа жизни населения, концепций развития здравоохранения с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций для обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. (ПК-1)	
способность и готовность к разработке методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп (ПК-2)	
способность и готовность к разработке новых организационных моделей технологий медико-социальной экспертизы, профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения, в том числе, инвалидов (ПК-3)	
способность и готовность к разработке теоретических, методических и организацион-	

Планируемые результаты освоения дисциплины:	Задачи обучения по дисциплине:
<p>ных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения для изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения(ПК-4)</p>	
<p>способность и готовность к исследованию влияния проблем управления здравоохранением, разработки АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями на медико-социальные и этические аспекты деятельности медицинских работников (ПК-5)</p>	

1.2.1 В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- Концепцию медико-социальной реабилитации инвалидов;
- Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения;
- Показатели и факторы, определяющие здоровье населения;
- Концепцию факторов риска;
- Методы исследования общественного здоровья и системы здравоохранения;
- Абсолютные, относительные величины, средние величины, характеризующие здоровье населения и деятельность ЛПУ;
- Оценка достоверности показателей;
- Методы стандартизации;
- Методику статистического исследования;
- Медико-социальные аспекты медицинской демографии;
- Заболеваемость населения и методы изучения;
- Модели организации систем здравоохранения в мире;
- Теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, стационарозамещающих технологий;
- Теоретические основы организации лечебно-профилактической помощи женщинам, детям, взрослому населению, пожилым;
- Организационные модели системы организации медицинской помощи по принципу врача общей практики;
- Теоретические основы экспертизы временной утраты трудоспособности;
- Основы медико-социальной экспертизы;
- Социально-экономические и правовые основы медицинского страхования. ОМС, ДМС;
- Организацию работы медицинских организаций в условиях действия ОМС;

- Финансирование системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждений;

- Роль экономических факторов в работе медицинских организаций в условиях рынка

уметь:

- Правильно интерпретировать основные положения ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

- Применять научные методы исследования при изучении общественного здоровья и системы здравоохранения в соответствии с изучаемой проблемой.

- Использовать методику статистического исследования с целью исследования проблем здоровья населения и организации деятельности медицинских учреждений.

- Рассчитать абсолютные, относительные, средние величины по оценке состояния здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения.

- Использовать методы стандартизации.

- Использовать методы оценки достоверности показателей.

- Наглядно представлять информацию по характеристике здоровья населения и деятельности медицинских организаций.

- Применять на практике концепцию факторов риска.

- Научно обосновывать основные демографические тенденции в РФ.

- Дать оценку заболеваемости различных категорий населения.

- Использовать теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, стационароразмещающих технологий с целью грамотной организации практической работы лечебно-профилактических учреждений.

- Анализировать модели организации лечебно-профилактической помощи по принципу врача общей практики.

- Применять на практике знания по экспертизе временной и стойкой утраты трудоспособности.

- Оформлять и анализировать отчетную документацию ЛПУ.

- Составлять план научного исследования по проблемам здоровья населения и организации лечебно-профилактической помощи населению.

- Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования; интерпретировать полученные результаты, прослеживать возможности использования результатов исследования в профилактике заболеваний; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; самостоятельно проводить обобщение, систематизацию данных.

владеть:

- Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области общественного здоровья и здравоохранения, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;

- Технологиями планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований;

- Навыками методик сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений и медицинских учреждений в целом;

- Навыками анализа результатов деятельности медицинского учреждения и профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций;

- Навыками анализа результатов деятельности медицинского учреждения и профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций;

- Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии здоровья населения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 Вариативной части Обязательным дисциплинам ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:				120
Лекции (Л)				60
Практические занятия (ПЗ),				60
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)				24
Вид промежуточной аттестации	Экзамен			36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			180
	ЗАЧ. ЕД.			5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Раздел 1. Предмет общественного здоровья	Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Разработки стратегии и тактики охраны здоровья. Роль изучения общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в экономике, планировании, управлении, организации труда в здравоохранении. Факторы, формирующие и определяющие общественное здоровье. Роль системы здравоохранения в формировании уровня и потенциала общественного здоровья. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения: статистический, исторический, экспериментальное моделирование, экспертных оценок, системный анализ, социологический, эпидемиологический.
2.	УК-1, УК-3,	Раздел 2.	Медицинская демография, медико-социальное

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Медико-социальные аспекты здоровья. Медицинская демография	<p>значение.</p> <p>Население. Численность населения. Состав населения. Плотность населения. Размещение населения. Методы изучения. Переписи населения, принципы проведения. Половозрастная структура населения.</p> <p>Санитарное значение механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Рождаемость, уровень, современные тенденции. Проблема воспроизводства населения. Специальные коэффициенты рождаемости брутто-коэффициент, нетто-коэффициент. Факторы, влияющие на рождаемость. Государственная политика в области стимулирования рождаемости. Национальный проект «Здоровье» и его влияние на увеличение рождаемости.</p> <p>Смертность населения, современные тенденции. структура причин смертности. возрастно-половые особенности. проблема сверхсмертности, по возрастные показатели смертности. средняя продолжительность предстоящей жизни. проблема долголетия. материнская и младенческая смертность.</p>
3.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Раздел 3. Заболеваемость населения и методы ее изучения	<p>Заболеваемость населения. История изучения заболеваемости. Методы изучения заболеваемости. Виды заболеваемости. Учетные формы. Международная номенклатура и классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Характеристика современной структуры заболеваемости.</p> <p>Важнейшие неэпидемические заболевания, их социально-гигиеническое значение. Уровни здоровья. Методика выполнения анализа здоровья. Физическое развитие населения. Понятие качества жизни. Использование в анализе конечных результатов деятельности медицинского учреждения, снижении заболеваемости и инвалидности населения.</p> <p>Роль медицинской профилактики Организация профилактической работы, Роль системы здравоохранения. Принципы «здорового образа жизни».</p>
4.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Раздел 4. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной	Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению. Номенклатура амбулаторно-поликлинических учреждений (приказы Министерства здравоохранения России от 06.08.2013 N 529н, № 350 от 20.11.2002г.).

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
	ПК-5	помощи населению, охраны материнства и детства.	<p>Городская поликлиника .Основные функции. Показатели деятельности поликлиники.</p> <p>Стационарная помощь населению: организация. Стационарная помощь населению: организация. Структура стационарного учреждения. Функции его отдельных подразделений. Показатели деятельности стационара.</p> <p>Сельское население. Организация лечебно-профилактической помощи, особенности заболеваемости сельского населения.</p> <p>Сельский врачебный участок. Функции ФАП. Структура центральной районной больницы. Областная больница как методический центр.</p> <p>Акушерско-гинекологическая помощь. Организация. Показатели деятельности учреждений родовспоможения. Проблема материнской и перинатальной смертности.</p> <p>Состояние здоровья детского населения в РФ. Организация охраны здоровья детей в РФ. Организационные особенности детской поликлиники. Организационные особенности детского стационара Система диспансеризации детского населения.</p>
5.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Раздел 5. Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)	<p>Медико-социальная экспертиза: определение, сущность. Принципы и задачи медико-социальной экспертизы. Правовое регулирование осуществления медико-социальной экспертизы.</p> <p>Виды нетрудоспособности. Временная нетрудоспособность. Виды временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Правила оформления документов.</p> <p>Понятие стойкой нетрудоспособности. Причины инвалидности. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Документы необходимые для проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. МСЭК. Функции, переосвидетельствование групп инвалидности. Критерии определения и сроки проведения</p>

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

п/№	год обучения	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу(в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР О	Конт- роль	Всего	
1	3	Предмет общественного здоровья	6	6	3		15	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
2	3	Медико-социальные аспекты. Медицинская демография	12	12	3		27	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
3	3	Заболеваемость населения и методы ее изучения	12	12	6		30	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
4	3	Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению	12	12	6		30	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
5	3	Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)	18	18	6		42	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
Промежуточная аттестация						36	36	Экзамен
Итого			60	60	24	36	180	

4.2.1. Название тем лекций дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
1.	Предмет общественного здоровья.			6
2.	Медико-социальные аспекты Медицинская демография			12
3.	Заболеваемость населения и методы ее изучения.			12
4.	Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и детства.			12
5.	Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)			18
	Итого:			60

4.2.2. Название тем практических занятий

п/№	Название тем практических занятий	ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
1.	Предмет общественного здоровья.			6
2.	Медико-социальные аспекты Медицинская демография			12
3.	Заболеваемость населения и методы ее изучения.			12
4.	Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и			12

	детства.			
5.	Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)			18
	Итого:			60

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	3	Предмет общественного здоровья	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	3
2.		Медико-социальные аспекты. Медицинская демография	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	3
3.		Заболееваемость населения и методы ее изучения	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
4.		Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
5.		Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
ИТОГО часов:				24

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

-научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

универсальные компетенции:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

- способность и готовность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья граждан, условий и образа жизни населения, концепций развития здравоохранения с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. (ПК-1);
- способность и готовность к разработке методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп (ПК-2);
- способность и готовность к разработке новых организационных моделей технологий медико-социальной экспертизы, профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения, в том числе, инвалидов (ПК-3);
- способность и готовность к разработке теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения для изучения качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения(ПК-4);
- способность и готовность к исследованию влияния проблем управления здравоохранением, разработки АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями на медико-социальные и этические аспекты деятельности медицинских работников (ПК-5);

6.1.3 Уровни сформированности компетенции у обучающихся

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирова-	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирова-	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических	Собеседование. Тестовые задания. Ситуаци-

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		нию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ния новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	задач, в том числе в междисциплинарных областях	онные задачи.
2.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	навыками взаимодействия с участниками российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно образовательных задач	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
3.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	принципы планирования и реализации личностного развития, исходя из этапов профессионального роста	планировать и решать задачи личностного и профессионального развития	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
4.	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	принципы организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	организовать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	методикой к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		века.				
5.	ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.	принципы проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	проводить научные исследования в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	методикой проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных	интерпретировать, обобщать информацию, формулировать выводы и публично представлять результаты выполненных научных исследований	навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
6.	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	принципы внедрения и последовательность действий при внедрении новых методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	обосновывать внедрение разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	навыками применения внедряемых методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
7.	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;	интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю деятельности	навыками применения лабораторных и инструментальных методов при проведении научного исследования	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
8.	ПК-1	способность и готовность к исследованию теоретических проблем охраны здоровья граждан, условий и образа жизни населения, концепций развития здравоохранения с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	организацию медицинской помощи населению, нормативные документы МЗ РФ, законодательство в сфере охраны здоровья, приоритетные направления в организации медицинской помощи	использовать методы исследования проблем охраны здоровья граждан, организации медицинской помощи с учетом опыта международных медицинских и общественных организаций	навыками разработки методов укрепления здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения на основе концепций развития здравоохранения	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
9.	ПК-2	способность разрабатывать методы исследования и оценки состо-	актуальные методики сбора и медико-статистического анализа ин-	применять современные методики сбора и медико-статистического	статистическим анализом информации о показателях здоровья и качества жизни, демогра-	Собеседование. Тестовые задания.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		яния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	формации о показателях здоровья и качества жизни в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	анализа информации о показателях здоровья и качества жизни, демографических показателей в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	фических показателей в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	Ситуационные задачи.
10.	ПК-3	способность и готовность к разработке новых организационных моделей технологий медико-социальной экспертизы, профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения, в том числе, инвалидов	показатели общественного здоровья, источники информации о показателях здоровья, Международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Социально-обусловленная заболеваемость. Инвалидность населения. Поряд-	разрабатывать новые методы оценки факторов риска развития заболеваний и внедрять научно-обоснованные профилактические мероприятия по их предупреждению, методы реабилитации, в том числе, инвалидов.	анализом моделей МСЭ, навыков оценки воздействия факторов внешней среды на здоровье населения с последующей разработкой профилактических мероприятий по их предупреждению, методов реабилитации, в том числе, инвалидов	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			док проведения МСЭ.			
11.	ПК-4	способность и готовность к разработке теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения для изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи с учетом экономического планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения.	основные принципы и методы планирования здравоохранения, модели финансирования, критерии эффективности качества медицинской помощи, виды страхования	использовать методы планирования здравоохранения, модели финансирования, способы страхования с целью изучения качества внебольничной и стационарной медицинской помощи	навыками применения законов экономики здравоохранения в оценке эффективности качества медицинской помощи	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
12.	ПК-5	способность и готовность к исследованию влияния проблем управления здравоохранением, разработки АСУ и компьютерных технологий управле-	принципы научно-исследовательской деятельности, порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации в	использовать современное информационное обеспечение управленческого процесса в учреждениях здравоохранения	навыками применения современного информационного обеспечения управленческого процесса в учреждениях здравоохранения	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		ния лечебно-профилактическими учреждениями на медико-социальные и этические аспекты деятельности медицинских работников.	области общественного здоровья и здравоохранения			

6.1.3. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Раздел 1. Предмет общественного здоровья	Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Разработки стратегии и тактики охраны здоровья. Роль изучения общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в экономике, планировании, управлении, организации труда в здравоохранении. Факторы, формирующие и определяющие общественное здоровье. Роль системы здравоохранения в формировании уровня и потенциала общественного здоровья. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения: статистический, исторический, экспериментальное моделирование, экспертных оценок, системный анализ, социологический, эпидемиологический.
2.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Раздел 2. Медико-социальные аспекты здоровья. Медицинская демография	Медицинская демография , медико-социальное значение. Население. Численность населения. Состав населения. Плотность населения. Размещение населения. Методы изучения. Переписи населения, принципы проведения. Половозрастная структура населения. Санитарное значение механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Рождаемость , уровень, современные тенденции. Проблема воспроиз-

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<p>водства населения. Специальные коэффициенты рождаемости брутто-коэффициент, нетто-коэффициент. Факторы, влияющие на рождаемость. Государственная политика в области стимулирования рождаемости. Национальный проект «Здоровье» и его влияние на увеличение рождаемости.</p> <p>Смертность населения, современные тенденции. структура причин смертности. возрастнополовые особенности. проблема сверхсмертности, повозрастные показатели смертности. средняя продолжительность предстоящей жизни. проблема долголетия. материнская и младенческая смертность.</p>
3.	<p>УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Раздел 3. Заболеваемость населения и методы ее изучения</p>	<p>Заболеваемость населения. История изучения заболеваемости. Методы изучения заболеваемости. Виды заболеваемости. Учетные формы. Международная номенклатура и классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Характеристика современной структуры заболеваемости.</p> <p>Важнейшие неэпидемические заболевания, их социально-гигиеническое значение. Уровни здоровья. Методика выполнения анализа здоровья. Физическое развитие населения. Понятие качества жизни. Использование в анализе конечных результатов деятельности медицинского учреждения, снижении заболеваемости и инвалидности населения.</p> <p>Роль медицинской профилактики Организация профилактической работы, Роль системы здравоохранения. Принципы «здорового образа жизни».</p>
4.	<p>УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Раздел 4. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и детства.</p>	<p>Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению. Номенклатура амбулаторно-поликлинических учреждений (приказы Министерства здравоохранения России от 06.08.2013 N 529н, № 350 от 20.11.2002г.).</p> <p>Городская поликлиника .Основные функции. Показатели деятельности поликлиники.</p> <p>Стационарная помощь населению: организация. Стационарная помощь населению: организация. Структура стационарного учреждения. Функции его отдельных подразделений. Показатели деятельности стационара.</p> <p>Сельское население. Организация лечебно-профилактической помощи, особенности заболеваемости сельского населения.</p>

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			Сельский врачебный участок. Функции ФАП. Структура центральной районной больницы. Областная больница как методический центр. <i>Акушерско-гинекологическая помощь</i> . Организация. Показатели деятельности учреждений родовспоможения. Проблема материнской и перинатальной смертности. <i>Состояние здоровья детского населения в РФ</i> . Организация охраны здоровья детей в РФ. Организационные особенности детской поликлиники. Организационные особенности детского стационара Система диспансеризации детского населения.
5.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Раздел 5. Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)	Медико-социальная экспертиза: определение, сущность. Принципы и задачи медико-социальной экспертизы. Правовое регулирование осуществления медико-социальной экспертизы. Виды нетрудоспособности. Временная нетрудоспособность. Виды временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Правила оформления документов. Понятие стойкой нетрудоспособности. Причины инвалидности. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Документы необходимые для проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. МСЭК. Функции, переосвидетельствование групп инвалидности. Критерии определения и сроки проведения

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Раздел 1. Предмет общественного здоровья Раздел 2. Медико-социальные аспекты здоровья. Медицинская демография Раздел 3. Заболееваемость	знать <ul style="list-style-type: none"> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; Концепцию медико-социальной реабили- 	Шкала оценивания

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
<p>населения и методы ее изучения</p> <p>Раздел 4. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и детства.</p> <p>Раздел 5. Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)</p>	<p>тации инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения; • Показатели и факторы, определяющие здоровье населения; • Концепцию факторов риска; • Методы исследования общественного здоровья и системы здравоохранения; • Абсолютные, относительные величины, средние величины, характеризующие здоровье населения и деятельность ЛПУ; • Оценка достоверности показателей; • Методы стандартизации; • Методику статистического исследования; • Медико-социальные аспекты медицинской демографии; • Заболеваемость населения и методы изучения; • Модели организации систем здравоохранения в мире; • Теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, стационарозамещающих технологий; • Теоретические основы организации лечебно-профилактической помощи женщинам, детям, взрослому населению, пожилым; • Организационные модели системы организации медицинской помощи по принципу врача общей практики; • Теоретические основы экспертизы временной утраты трудоспособности; • Основы медико-социальной экспертизы; • Социально-экономические и правовые основы медицинского страхования. ОМС, ДМС; • Организацию работы медицинских организаций в условиях действия ОМС; • Финансирование системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждений; • Роль экономических факторов в работе медицинских организаций в условиях рынка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно интерпретировать основные положения ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». • Применять научные методы исследования 	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
	<p>при изучении общественного здоровья и системы здравоохранения в соответствии с изучаемой проблемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методику статистического исследования с целью исследования проблем здоровья населения и организации деятельности медицинских учреждений. • Рассчитать абсолютные, относительные, средние величины по оценке состояния здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения. • Использовать методы стандартизации. • Использовать методы оценки достоверности показателей. • Наглядно представлять информацию по характеристике здоровья населения и деятельности медицинских организаций. • Применять на практике концепцию факторов риска. • Научно обосновывать основные демографические тенденции в РФ. • Дать оценку заболеваемости различных категорий населения. • Использовать теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, стационарозамещающих технологий с целью грамотной организации практической работы лечебно-профилактических учреждений. • Анализировать модели организации лечебно-профилактической помощи по принципу врача общей практики. • Применять на практике знания по экспертизе временной и стойкой утраты трудоспособности. • Оформлять и анализировать отчетную документацию ЛПУ. • Составлять план научного исследования по проблемам здоровья населения и организации лечебно-профилактической помощи населению. • Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования; интерпретировать полученные результаты, прослеживать возможности использования результатов исследования в профилактике заболеваний; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; самостоятельно 	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
	<p>проводить обобщение, систематизацию данных.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области общественного здоровья и здравоохранения, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; • Технологиями планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований; • Навыками методик сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений и медицинских учреждений в целом; • Навыками анализа результатов деятельности медицинского учреждения и профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций; • Навыками анализа результатов деятельности медицинского учреждения и профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций; • Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии здоровья населения; 	

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.3. Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель;
4.	Массовость охвата	индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизованный контроль (тестовые задания с эталонами ответа)

6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
1.	3 год	Текущий контроль Промежуточная аттестация	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; • нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; • Концепцию медико-социальной реабилитации инвалидов; • Теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения; • Показатели и факторы, определяющие здоровье населения; • Концепцию факторов риска; • Методы исследования общественного здоровья и системы здравоохранения; • Абсолютные, относительные величины, средние величины, характеризующие здоровье населения и деятельность ЛПУ; • Оценка достоверности показателей; • Методы стандартизации; • Методику статистического исследования; • Медико-социальные аспекты медицинской демографии; • Заболеваемость населения и методы изучения; • Модели организации систем здравоохранения в мире; • Теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, ста- 	СОБЕСЕДОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ

		<p>ационарозамещающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы организации лечебно-профилактической помощи женщинам, детям, взрослому населению, пожилым; • Организационные модели системы организации медицинской помощи по принципу врача общей практики; • Теоретические основы экспертизы временной утраты трудоспособности; • Основы медико-социальной экспертизы; • Социально-экономические и правовые основы медицинского страхования. ОМС, ДМС; • Организацию работы медицинских организаций в условиях действия ОМС; • Финансирование системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждений; • Роль экономических факторов в работе медицинских организаций в условиях рынка <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно интерпретировать основные положения ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». • Применять научные методы исследования при изучении общественного здоровья и системы здравоохранения в соответствии с изучаемой проблемой. • Использовать методику статистического исследования с целью исследования проблем здоровья населения и организации деятельности медицинских учреждений. • Рассчитать абсолютные, относительные, средние величины по оценке состояния здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения. • Использовать методы стандартизации. • Использовать методы оценки достоверности показателей. • Наглядно представлять информацию по характеристике здоровья населения и деятельности медицинских организаций. • Применять на практике концепцию факторов риска. • Научно обосновывать основные демографические тенденции в РФ. • Дать оценку заболеваемости различных категорий населения. • Использовать теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, стационарозамещающих технологий с целью грамотной организации практической работы лечебно-профилактических учреждений. 	<p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	--	-----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать модели организации лечебно-профилактической помощи по принципу врача общей практики. • Применять на практике знания по экспертизе временной и стойкой утраты трудоспособности. • Оформлять и анализировать отчетную документацию ЛПУ. • Составлять план научного исследования по проблемам здоровья населения и организации лечебно-профилактической помощи населению. • Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования; интерпретировать полученные результаты, прослеживать возможности использования результатов исследования в профилактике заболеваний; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; самостоятельно проводить обобщение, систематизацию данных. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области общественного здоровья и здравоохранения, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; • Технологиями планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований; • Навыками методик сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений и медицинских учреждений в целом; • Навыками анализа результатов деятельности медицинского учреждения и профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций; • Навыками анализа результатов деятельности медицинского учреждения и профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций; • Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии здоровья населения; 	Решение ситуацион- ных задач
--	--	--	------------------------------------

6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ –ЭКЗАМЕН

6.4.3.1.1. Процедура оценивания - собеседование

6.4.3.1.2. Критерии оценки

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ

формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

- Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции
- Оценка "неудовлетворительно", если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.3.1 Критерии оценки:

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90%ХОРОШО

91-100%ОТЛИЧНО

6.4.3.4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине

6.4.6.4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- ❖ Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
- ❖ Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.
- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.
- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Основная литература	
Здравоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 912 с. Прототип Электронное издание на основе: Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 464 с. Прототип Электронное издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В. А., Юрьев В. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 608 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова.- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015- 544 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Организация и технология нормирования труда здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 312с. Прототип Электронное издание на основе: Организация и технология нормирования труда в здравоохранении / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дополнительная литература	
Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Леонтьев О.В. Общественное здоровье и права человека. Конфликт публичного интереса и индивидуальных свобод [Электронный ресурс]/	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:

Леонтьев О.В., Плавинский С.Л.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 130 с.	ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Сборник тестовых заданий по общественному здоровью и здравоохранению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Л. Борщук [и др.].— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 118 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации[Электронный ресурс]: / И. В. Трифонов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 80 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дерягин Г.Б. Медицинское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дерягин Г.Б., Кича Д.И., Коновалов О.Е.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Фоменко Р.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Фоменко.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. - 148 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей [Электронный ресурс] / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, О. А. Бороздина, Н. А. Николаева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ студента
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

❖ **Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.**

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется «Медицинский университет «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

«Медицинский университет «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья «Медицинский университет «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.