

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 31.05.2018г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.  
Приказ ректора от 31.05.2018 №00057 А/07-06

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **БЛОК 1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

#### **ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

#### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ: 30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**

**Направленность (профиль): Клиническая иммунология, аллергология  
Срок обучения: 3 года, 180 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины «**Иностранный язык**» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1198 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» от «29» мая 2018 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
гуманитарных дисциплин  
к.ю.н., доцент

**Н.К. Елина**

**Разработчик:**  
Доцент кафедры  
гуманитарных дисциплин  
к. пед., доцент

**Л.Ю. Каплина**

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров  
высшей квалификации.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования Медицинском университете «Реавиз» при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по ФГОС ВО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели дисциплины** - формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в области медицины, уровень которой позволит использовать иностранный язык в научной деятельности, а также даст возможность продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

### Области исследований:

- 1.Фундаментальные исследования, посвященные изучению строения, функционирования иммунной системы и механизмов иммунной защиты.
- 2.Изучение патогенеза иммунозависимых заболеваний (иммунодефицитных состояний, аллергической и аутоиммунной патологии).
- 3.Разработка и усовершенствование методов диагностики, лечения и профилактики аллергических и иммунопатологических процессов.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык»
<b>универсальные компетенции:</b>	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3);	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3);
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; (УК-4);	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; (УК-4);
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	
<b>общефессиональные компетенции:</b>	

<b>Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык»</b>
способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);	
способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);	
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. (ОПК-4);	
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)
<b>профессиональные компетенции</b>	
способность и готовность к фундаментальным исследованиям, посвященным изучению строения, функционирования иммунной системы и механизмов иммунной защиты (ПК-1)	
способность и готовность к изучению патогенеза иммунозависимых заболеваний (иммунодефицитных состояний, аллергической и аутоиммунной патологии) (ПК-2)	
способность и готовность разрабатывать и усовершенствовать методы диагностики, лечения и профилактики аллергических и иммунопатологических процессов (ПК-3)	

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемыми результатами освоения дисциплины</b>	<b>Задачи обучения по дисциплине</b>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовность участвовать в работе рос-	1. Сформировать навыки иноязычной научно-исследовательской деятельности в сфере дисциплины Иностранный язык, развивать профессионально значимые умения иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение говорение, аудирование, письмо) в условиях профессионального общения

сийских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3);	2. Сформировать профессионально ориентированные иноязычные коммуникативные компетенции ( умение переводить в устной и письменной форме с иностранного языка на русский специальные научные тексты в соответствии с нормами родного и изучаемого языка) 3. Сформировать умения использовать приобретенные навыки в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления исследования.
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; (УК-4);	
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-б);	

**1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:**

**знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- лексический минимум - 5500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- основные понятия общей нозологии применительно к изучаемой патологии;
- орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в научной сфере устного и письменного общения.

**уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно находить, критически оценивать и анализировать иноязычные источники информации; читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений, подвергать критической оценке точку зрения автора; сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников на русском и иностранном языках;
- адекватно передавать смысл иноязычных текстов профессиональной направленности с соблюдением норм русского языка;
- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке в соответствии с избранной научной специальностью;
- логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования; составить монологическое выступление на уровне самостоятельно подготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада); установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств;

- аргументировано выражать свою точку зрения; принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой;
- понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);
- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата к статье;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования, заявку на участие в научной конференции;
- вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы;
- выполнять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский с целью полного и точного понимания содержания.
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

**Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов
- речевым этикетом в ситуациях научного общения;
- основами публичной речи (сообщения, доклады презентации);
- навыками чтения аутентичных текстов научного стиля (монографии, научные журналы, статьи, тезисы);
- навыками составления делового письма.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1, Базовая часть ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА направленность: Клиническая иммунология, аллергология

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	ГОД ОБУЧЕНИЯ		
	1 год	2 год	3 год
<b>Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:</b>	<b>120</b>		
Лекции(Л)			
Практические занятия (ПЗ),	120		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>24</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен	36	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	180	
	ЗАЧ. ЕД.	5	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-6	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ:</b> чтение специальной литературы	<b>Лексика.</b> Общенаучная, общемедицинская и специальная лексика. <b>Грамматика.</b> Порядок слов простого предложения. Сложное предложение. Все времена активного и пассивного залогов (группа неопределённых времён; группа продолженных времён; группа совершённых времён; группа совершённо-продолженных времён). Модальные глаголы. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие Согласование времён. Деловая документация <b>Чтение.</b> Ознакомительное чтение с целью определения основного содержания (с элементами аннотирования и реферирования). Просмотровое и поисковое чтение с целью определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Поисковое чтение с элементами изучающего чтения с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с элементами анализа информации и выявлением логических связей.
2	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-6	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ:</b> устное профессиональное общение	<b>Подготовка монологической речи:</b> грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные конструкции и др.) в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; специальная лексика по изученной тематике <b>Подготовка диалогической речи:</b> грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике; (вопросительные конструкции и др.) в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; специальная лексика по изученной тематике.

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	№ курс	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	Всего	
1.	1	ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ: чтение специальной литературы		90	18		108	Собеседование по тексту.
2.		ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ: устное профессиональное общение		30	6		36	Собеседование по тексту.

3.	Промежуточная аттестация				36	36	Экзамен
4	<b>Итого:</b>		<b>120</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	

#### 4.3. Занятия лекционного типа по данной дисциплине – не предусмотрено

#### 4.4. Название тем практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ: чтение специальной литературы</b>	<b>90</b>		
1.	<b>Лексика:</b> специальная лексика по изученной тематике	30		
2.	<b>Грамматика:</b> порядок слов простого предложения. Сложное предложение. Все времена активного и пассивного залогов (группа неопределённых времён; группа продолженных времён; группа совершённых времён; группа совершённо-продолженных времён). Модальные глаголы. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.Согласование времён. Деловая документация	30		
3.	<b>Чтение.</b> грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные конструкции и др.) в ситуациях научного, профессионального и бытового общения	30		
	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ: устное профессиональное общение</b>	<b>30</b>		
4.	<b>Подготовка монологической речи:</b> грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные конструкции и др.) в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, специальная лексика по изученной тематике	15		
5.	<b>Подготовка диалогической речи:</b> грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике ;(вопросительные конструкции и др). в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; специальная лексика по изученной тематике	15		
	<b>Итого</b>	<b>120</b>		

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела Дисциплины модуля)	Виды СРО	Всего часов
1.	1	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ: чтение специальной литературы</b>	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации.	18



№ п/п	Год обучения	Наименование раздела Дисциплины модуля)	Виды СРО	Всего часов
2.		<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ: устное профессиональное общение</b>	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации.	6
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>24</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

-научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **6.1.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

#### **6.1.2. Уровни сформированности компетенции у обучающегося**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в меж-	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в меж-	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		дисциплинарных областях	дисциплинарных областях			
2	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	навыками взаимодействия с участниками российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	Собеседование.
3	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках;	навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Собеседование.
4	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа; основные принципы построения образовательных	использовать обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, применять современные образовательные технологии; разрабатывать образовательные	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в	Собеседование.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			программ	программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа; оценивать успеваемость обучающихся	высшем учебном заведении	

#### 6.1.4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-6	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ:</b> <b>чтение специальной литературы</b>	<b>Лексика.</b> Общенаучная, общемедицинская и специальная лексика <b>Грамматика.</b> Порядок слов простого предложения. Сложное предложение. Все времена активного и пассивного залогов (группа неопределённых времён; группа продолженных времён; группа совершённых времён; группа совершённо-продолженных времён). Модальные глаголы. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Согласование времён. Деловая документация <b>Чтение</b> Ознакомительное чтение с целью определения основного содержания (с элементами аннотирования и реферирования). Просмотровое и поисковое чтение с целью определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Поисковое чтение с элементами изучающего чтения с целью определения истинности/ложности утверждения Изучающее чтение с элементами анализа информации и выявлением логических связей
2.	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-6	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ:</b> <b>устное профессиональное общение</b>	<b>Подготовка монологической речи</b> грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные конструкции и др.) в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; специальная лексика по изученной тематике <b>Подготовка диалогической речи</b>

		грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике; (вопросительные конструкции и др). в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; специальная лексика по изученной тематике.
--	--	--

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ:</b> чтение специальной литературы <b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ</b> устное профессиональное общение	<b>знать:</b> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - лексический минимум - 5500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; - основные понятия общей нозологии применительно к изучаемой патологии; - орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в научной сфере устного и письменного общения. <b>уметь:</b> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно находить, критически оценивать и анализировать иноязычные источники информации; читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; - делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений, подвергать критической оценке точку зрения автора; сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать вы-	Шкала оценивания

	<p>воды на основе информации, полученных из разных источников на русском и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно передавать смысл иноязычных текстов профессиональной направленности с соблюдением норм русского языка;</li> <li>- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке в соответствии с избранной научной специальностью;</li> <li>- логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования; составить монологическое выступление на уровне самостоятельно подготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада); установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств;</li> <li>- аргументировано выражать свою точку зрения; принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой;</li> <li>- понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);</li> <li>- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата к статье;</li> <li>- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования, заявку на участие в научной конференции;</li> <li>- вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы;</li> <li>- выполнять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский с целью полного и точного понимания содержания.</li> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов</li> <li>- речевым этикетом в ситуациях научного общения;</li> <li>- основами публичной речи (сообщения, доклады презентации);</li> <li>- навыками чтения аутентичных текстов научного стиля (монографии, научные журналы, статьи, тезисы);</li> <li>- навыками составления делового письма.</li> </ul>	
--	---	--

## 6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.3. Тексты к текущему контролю и промежуточной аттестации, билеты промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ЛИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

### 6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель;
4.	Массовость охвата	Индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, (беседа, чтение, перевод)

### 6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
1.	1	Текущий контроль Промежуточная аттестация	<b>знать:</b> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - лексический минимум - 5500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; - основные понятия общей нозологии применительно к изучаемой патологии; - орфографические, орфоэпические, лексические,	Собеседование по тексту

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
			<p>грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в научной сфере устного и письменного общения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно находить, критически оценивать и анализировать иноязычные источники информации; читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений, подвергать критической оценке точку зрения автора; сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников на русском и иностранном языках;</li> <li>- адекватно передавать смысл иноязычных текстов профессиональной направленности с соблюдением норм русского языка;</li> <li>- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке в соответствии с избранной научной специальностью;</li> <li>- логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования; составить монологическое выступление на уровне самостоятельно подготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада); установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств;</li> <li>- аргументировано выразить свою точку зрения; принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой;</li> <li>- понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);</li> <li>- излагать содержание прочитанного в форме резюме</li> </ul>	<p>Письменный и устный перевод</p>

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
			<p>ме, аннотации и реферата к статье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования, заявку на участие в научной конференции;</li> <li>- вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы;</li> <li>- выполнять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский с целью полного и точного понимания содержания.</li> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов</li> <li>- речевым этикетом в ситуациях научного общения;</li> <li>- основами публичной речи (сообщения, доклады презентации);</li> <li>- навыками чтения аутентичных текстов научного стиля (монографии, научные журналы, статьи, тезисы);</li> <li>- навыками составления делового письма.</li> </ul>	Письменный и устный перевод

- 6.4.3.. Шкала и процедура оценивания
- 6.4.3.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен

#### Структура промежуточной аттестации

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста по выбранной аспирантом направленности объемом 3000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык за 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.



2. Чтение вслух и устный перевод с листа без подготовки и без использования словаря оригинального текста по выбранной аспирантом направленности объемом 1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык.

3. Беседа на иностранном языке на темы научной работой аспиранта, связанные с выбранной направленностью.

#### **6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ - Беседа на иностранном языке на темы, связанные со специальностью и научной работой аспиранта.**

Обучающийся должен показать: понимания темы беседы на иностранном языке, владение профессиональными терминами, умение точно и научно излагать основные положения темы беседы, навыки логичного и аргументированно излагать материал.

##### **6.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ беседы**

«Отлично» – правильная грамотная речь, адекватные ответы на вопросы преподавателя.

«Хорошо» – правильная грамотная речь, адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.

«Удовлетворительно» – незначительное количество ошибок языкового характера при рассказе о своей научной деятельности, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность аспиранта невысокая.

«Неудовлетворительно» – большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

#### **6.4.3.3 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка *практических навыков по дисциплине – чтение, письменный и устный перевод***

##### **6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

«Отлично» – если аспирант понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод соответствует научному стилю изложения. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

«Хорошо» – если аспирант полностью понял текст, но многократно обращался к словарю, перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы в основном адекватно. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

«Удовлетворительно» – если аспирант понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Перевод содержит некоторые фактические ошибки. Не соблюден принцип единообразия при переводе научной терминологии. Нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

«Неудовлетворительно» – текст аспирантом не понят, перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода.

#### **Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если найденная информация по теме актуальна и современна, грамматические задания выполнены без ошибок, перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если найденная информация по теме в целом является актуальной и современной, грамматические задания выполнены без существенных ошибок. Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если найденная информация частично относится к заданной теме. Грамматические задания выполнены с ошибками, перевод содержит некоторые фактические ошибки. Не соблюден принцип единообразия при переводе научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если найденная информация по теме не актуальна и не современна, грамматические задания не выполнены. Перевод содержит много фактических ошибок нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Информационные справочные системы
<b>Основная литература</b>	
Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016." Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Шевелева С.А. Деловой английский [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.А. Шевелева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие / Е. В. Беликова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1882-9	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Голубовская, Е. А. Практикум по методике составления научных статей на английском языке для аспирантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Голубовская, Н. М. Мекеко, Е. В. Тихонова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 104 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Газизулина, Л. Р. Грамматика английского языка для аспирантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Р. Газизулина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 84 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике ан-	Режим доступа к электронному

<p>грийского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.- Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.- 96 с.</p>	<p>ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a></p>
<p>Осечкин В.В. Русско-английский словарь. Сложные прилагательные и причастия [Электронный ресурс] / В.В. Осечкин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2016. — 114 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a></p>
<p>Осечкин В.В. Русско-английский словарь предлогов [Электронный ресурс] / В.В. Осечкин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2014. — 216 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a></p>
<p>Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2015. — 800 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a></p>
<p>Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. Learner's Dictionary for Students of Science and Humanities [Электронный ресурс] / Сиполс О.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. -608 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза консультант студента
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Практические занятия	Изучение общемедицинской лексики и лексики по теме, чтение по теме; использование приемов изучающего чтения для перевода специальных текстов; правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Выполнение грамматических заданий, выполнение дополнительных заданий к занятию; заучивание необходимого лексического минимума; работа со словарем; чтение и перевод текста; выполнение лексических упражнений, составление аннотаций. Поиск необходимой литературы по теме исследования на иностранном языке
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ

#### для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинский университет «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Медицинский университет «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинский университет «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной информацией;
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам аспирантуры, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков. При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.