

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 31.05.2018г.
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.
Приказ ректора от 31.05.2018 №00057 А/07-06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**БЛОК 1
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ:
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**Направленность (профиль): Внутренние болезни
Срок обучения: 3 года, 180 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины **«История и философия науки»** в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1200 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» от «29» мая 2018 г., Протокол № 10.

Заведующий кафедрой
«Гуманитарных дисциплин»
к.ю.н., доцент

Н.К. Елина

Разработчик: доцент кафедры
гуманитарных дисциплин
к.филос.н., доцент

В. В. Жданова

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования Медицинском университете «Реавиз» при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по ФГОС ВО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для реализации научно-исследовательской и преподавательской деятельности аспирантов; дисциплина дает представление об основных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки и тем самым способствовать созданию у аспирантов и соискателей целостного представления о научном мировоззрении и принципах научного мышления.

Области исследований:

1. Изучение этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов: сердечно-сосудистых заболеваний, патологии респираторного, желудочно-кишечного тракта, болезни почек, соединительной ткани и суставов во всем многообразии их проявлений и сочетаний.
2. Изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов с использованием клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований.
3. Совершенствование лабораторных, инструментальных и других методов обследования терапевтических больных, совершенствование диагностической и дифференциальной диагностики болезней внутренних органов.
4. Изучение механизмов действия, эффективности и безопасности лекарственных препаратов и немедикаментозных способов воздействия.
5. Совершенствование и оптимизация лечебных мероприятий и профилактики возникновения или обострения заболеваний внутренних органов.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	универсальные компетенции:
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	
общепрофессиональные компетенции:	общепрофессиональные компетенции:
способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);	
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);	
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);	
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).
профессиональные компетенции:	
способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на изучение этиологии, патогенеза и профилактики заболеваний внутренних органов: сердечно-сосудистых заболеваний, патологии респираторного, желудочно-кишечного тракта, болезни почек, соединительной ткани и суставов (ПК-1)	
способность и готовность к разработке мероприятий, направленных на изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов с использованием актуальных клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и др. методов исследований. (ПК-2)	

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способность и готовность совершенствовать лабораторные, инструментальные методы обследования терапевтических больных, диагностическую и дифференциальную диагностику (ПК-3)	
способность и готовность изучать механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов воздействия. (ПК-4)	
способность и готовность к совершенствованию и оптимизации лечебных мероприятий и профилактике возникновения или обострения заболеваний внутренних органов(ПК-5)	

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление об основных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки; 2. Познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание истории и философии науки; 3. Представить науку как социальный и культурный феномен, как динамическую систему гносеологических традиций, парадигм знания, систем ценностей, норм действий; 4. Раскрыть историко-философские основания, сущность, развитие и перспективы науки, научного знания и его роста; 5. Дать представление о генезисе научного знания, об истории становления и развития науки и о различных методах исследовательской деятельности; 6. Сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; 7. Обосновать основные философские проблемы знания, формирование потребности в рефлексии над основаниями собственной научной деятельности; 8. Сформировать способность экспликации концепций современной философии на интерпретацию методологические основ знания.

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также деятельность учреждений здравоохранения;
- современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве;
- место науки в культуре современной цивилизации;
- категориальный аппарат современной философии науки и основные этапы ее формирования и развития;
- закономерности формирования и развития науки в целом, биологической науки в частности;
- динамику науки как процесса порождения нового знания;
- эпистемологические предпосылки и основания философии и методологии науки;
- специфику научного познания и его структуру, принципы и методы научной деятельности;
- особенности построения научных теорий и гипотез в современной науке ;
- новые парадигмы в философии и методологии науки;
- роль ценностей в науке, основные идеалы и нормы научности;
- особенности современного этапа развития науки;
- специфику медицины как науки, объект и предмет медицинских наук;
- методологические установки в области медицинских наук, выработанные в ходе развития философии;
- основные философско-методологические проблемы развития современной медицины;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь

- применять методы научного и философского познания к решению задач научного исследования ;
- теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретический и исторический материал;
- адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине;
- осуществлять философско-исторический анализ той или иной теории в медицине;
- распознавать антинаучные подходы в медико-биологических и социальных исследованиях, основываясь на истории и философии науки ;
- анализировать полученные результаты собственных исследований с позиций истории и философии науки и объективности ;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений ;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ;

Владеть:

- навыками критического анализа научных работ;
- навыками системного подхода к анализу научных проблем;
- принципами современного философского и исторического научных стилей мышления;
- навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-исторической базы ;
- навыками философской и исторической интерпретации научных и практических проблем в профессиональной деятельности ;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и философско-исторических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- приемами научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Истории и философии науки» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА направленность: **Внутренние болезни**

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:		96		
Лекции (Л)		48		
Практические занятия (ПЗ),		48		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО):		12		
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144		
	З.Е.	4		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-6	Раздел I. Общие проблемы философии и истории как науки.	Тема 1. Медицина в истории и философии в древности и в современном мире Тема 2. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания. Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 4. Особенности современного этапа развития науки в истории и философии. Тема 5. Перспективы научно-технического прогресса в историко-философской науке.
2	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-6	Раздел 2. Современные исторические и философские проблемы медицинских наук	Тема 1. Философские и исторические основания социально-гуманитарных и медицинских наук. Тема 2. Историко-философское знание на рубеже XXI века. Тема 3. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
		Лекции	ПЗ	СРО	Конт-роль	Всего	
1	Раздел I. Общие проблемы философии и истории как науки.	30	30	6		66	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
2	Раздел 2. Современные исторические и философские проблемы медицинских наук	18	18	6		42	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация				36	36	Экзамен
	Всего	48	48	12	36	144	

4.3. Название тем лекций дисциплины

п/№	Название тем лекций дисциплины	ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
1	Раздел I. Общие проблемы философии и истории как науки.			
2	Тема 1. Медицина в истории и философии в древности и в современном мире	6	-	-
3	Тема 2. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.	6	-	-
4	Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	6	-	-
5	Тема 4. Особенности современного этапа развития науки в истории и философии.	6		
6	Тема 5. Перспективы научно-технического прогресса в историко-философской науке.	6		
7	Раздел 2. Современные исторические и философские проблемы медицинских наук			
8	Тема 1. Философские и исторические основания социально-гуманитарных и медицинских наук.	6	-	-
9	Тема 2. Историко-философское знание на рубеже XXI века.	6	-	-
10	Тема 3. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления.	6	-	-
	Итого:	48	-	-

4.4. Название тем практических занятий

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
1	Раздел I. Общие проблемы философии и истории как науки.			
2	Тема 1. Медицина в истории и философии в древности и в современном мире	6	-	-
3	Тема 2. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.	6	-	-
4	Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	6	-	-
5	Тема 4. Особенности современного этапа развития науки в истории и философии.	6		
6	Тема 5. Перспективы научно-технического прогресса в историко-философской науке.	6		
7	Раздел 2. Современные исторические и философские проблемы медицинских наук	6	-	-
8	Тема 1. Философские и исторические основания социально-гуманитарных и медицинских наук.	6	-	-
9	Тема 2. Историко-философское знание на рубеже XXI века.	6	-	-
10	Тема 3. Научные подходы, исследовательские страте-	6	-	-

	гии, стили научного мышления.			
	Итого:	48	-	-

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Курс обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	1 год	Раздел I. Общие проблемы философии и истории как науки.	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации	6
2		Раздел 2. Современные исторические и философские проблемы медицинских наук	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО часов:				12

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

6.1.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций: **универсальные компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

6.1.2. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные концепции современной философии науки; принципы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных научных тенденций, фактов и явлений; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исто-	способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
				рии и философии науки		
3	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;	этическими нормами в профессиональной деятельности	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
4	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа; основные принципы построения образовательных программ	использовать обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, применять современные образовательные технологии; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа; оценивать успеваемость обучающихся	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи

6.1.3. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	УК-1,	Раздел I. Общие проблемы	Тема 1. Медицина в истории и философии

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	УК-2, УК-5, ОПК-6	философии и истории как науки.	в древности и в современном мире Тема 2. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания. Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 4. Особенности современного этапа развития науки в истории и философии. Тема 5. Перспективы научно-технического прогресса в историко-философской науке.
2	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-6	Раздел 2. Современные исторические и философские проблемы медицинских наук	Тема 1. Философские и исторические основания социально-гуманитарных и медицинских наук. Тема 2. Историко-философское знание на рубеже XXI века. Тема 3. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления.

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Раздел I. Логико-гносеологические и методологические проблемы науки	<p>знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также деятельность учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве; - место науки в культуре современной цивилизации; - категориальный аппарат современной философии науки и основные этапы ее формирования и развития; - закономерности формирования и развития науки в целом, биологической науки в частности; - динамику науки как процесса порождения нового знания; - эпистемологические предпосылки и основания философии и методологии науки; - специфику научного познания и его структуру, принципы и методы научной деятельности; - особенности построения научных теорий и гипотез в современной науке ; - новые парадигмы в философии и методологии науки; - роль ценностей в науке, основные идеалы и нормы научности; - особенности современного этапа развития науки; - специфику медицины как науки, объект и предмет ме- 	Шкала оценивания
Раздел II Философские проблемы медицинских наук		

ЭТАПЫ ФОРМИРОВА- НИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВА- НИЯ
	<p>дицинских наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические установки в области медицинских наук, выработанные в ходе развития философии; - основные философско-методологические проблемы развития современной медицины; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы научного и философского познания к решению задач научного исследования ; - теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретический и исторический материал; - адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине; - осуществлять философско-исторический анализ той или иной теории в медицине; - распознавать антинаучные подходы в медико-биологических и социальных исследованиях, основываясь на истории и философии науки ; - анализировать полученные результаты собственных исследований с позиций истории и философии науки и объективности ; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений ; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ; 	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВА- НИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВА- НИЯ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа научных работ; - навыками системного подхода к анализу научных проблем; - принципами современного философского и исторического научных стилей мышления; - навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-исторической базы ; - навыками философской и исторической интерпретации научных и практических проблем в профессиональной деятельности ; - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками анализа основных мировоззренческих и философско-исторических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера; - приемами научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека. 	

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъяв-

	ляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.3. Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель;
4.	Массовость охвата	Индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа)

6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
1.	1 год	Текущий контроль Промежуточная аттестация	<p>знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также деятельность учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве; - место науки в культуре современной цивилизации; - категориальный аппарат современной философии науки и основные этапы ее формирования и развития; - закономерности формирования и развития науки в целом, биологической науки в частности; - динамику науки как процесса порождения нового знания; - эпистемологические предпосылки и основания философии и методологии науки; - специфику научного познания и его структуру, принципы и методы научной деятельности; - особенности построения научных теорий и гипотез в современной науке ; - новые парадигмы в философии и методологии науки; - роль ценностей в науке, основные идеалы и нормы 	СОБЕСЕДОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
			<p>научности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного этапа развития науки; - специфику медицины как науки, объект и предмет медицинских наук; - методологические установки в области медицинских наук, выработанные в ходе развития философии; - основные философско-методологические проблемы развития современной медицины; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы научного и философского познания к решению задач научного исследования ; - теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретический и исторический материал; - адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине; - осуществлять философско-исторический анализ той или иной теории в медицине; - распознавать антинаучные подходы в медико-биологических и социальных исследованиях, основываясь на истории и философии науки ; - анализировать полученные результаты собственных исследований с позиций истории и философии науки и объективности ; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений ; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, ин- 	Решение ситуационных задач

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
			<p>дивидуально-личностных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа научных работ; - навыками системного подхода к анализу научных проблем; - принципами современного философского и исторического научных стилей мышления; - навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-исторической базы ; - навыками философской и исторической интерпретации научных и практических проблем в профессиональной деятельности ; - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками анализа основных мировоззренческих и философско-исторических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера; - приемами научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека. 	Решение ситуационных задач

6.4. 3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЭКЗАМЕН

6.4.3.1.1 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ - СОБЕСЕДОВАНИЕ

Критерии оценки собеседования:

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.
- Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции
- Оценка "неудовлетворительно", если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90% ХОРОШО

91-100% ОТЛИЧНО

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине(решение ситуационных задач)

6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

❖ Оценка «отлично» выставляется если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

- ❖ Оценка «хорошо» выставляется если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.
- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.
- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Требования для реферата:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению работы.

Реферативная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки реферат направляется аспиранту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

При наличии оценки «не зачтено» аспирант не допускается к сдаче экзамена.

Критерии оценивания реферата в рамках самостоятельной работы

«Зачтено»

- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта;
- задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершённое решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы;
- текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне;
- структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов;
- реферат содержит оригинальный критический анализ предложенной темы, соответствующий критерию новизны.

«Не зачтено»

- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами;
- в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично;
- реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно;
- не соблюдены требования к оформлению реферата;
- не проработана литература по теме исследования;
- реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Информационные справочные системы
Основная литература	
Моисеев В.И., Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Электронное издание на основе: Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронное издание на основе: Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталеv Ю. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -464с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дополнительная литература	
История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Хаджаров, М. Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Х. Хаджаров. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.- М.: Московский государствен-	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

<p>ный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.- 30 с .</p>	
<p>Современный философский словарь [Электронный ресурс]/ С.А. Азаренко [и др.] .- Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 824 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- М.: Прометей, 2014.- 98 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза консультант студента
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

❖ **Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.**

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов. Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Реферат	Краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и изла-

	гается в объеме – 20-25 стр
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинский университет «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

В Медицинском университете «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинский университет «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам аспирантуры, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков. При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
по дисциплине «История и философия науки»**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Цель текущего контроля – определение степени сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-6	Раздел I. Общие проблемы философии и истории как науки.	Тема 1. Медицина в истории и философии в древности и в современном мире Тема 2. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания. Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 4. Особенности современного этапа развития науки в истории и философии. Тема 5. Перспективы научно-технического прогресса в историко-философской науке.
2	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-6	Раздел 2. Современные исторические и философские проблемы медицинских наук	Тема 1. Философские и исторические основания социально-гуманитарных и медицинских наук. Тема 2. Историко-философское знание на рубеже XXI века. Тема 3. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления.

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-6

Тестовый контроль

Раздел I. Общие проблемы философии и истории как науки.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Установите соответствие.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) Универсалии | А. Творение из ничего |
| 2) Креационизм | Б. Общие понятия |
| 3) Теодицея | В. Оправдание Бога |

Ответ: 1Б, 2А, 3В

2. Универсалии – это:

- 1) общие понятия;
- 2) ученость;
- 3) единичные вещи, предметы эмпирического мира;
- 4) разделение церквей

Ответ: 1

3. Вместо монотеистического принципа творения из ничего он выдвинул принцип ограничения «абсолютного максимума», в силу чего возникает неисчерпаемое многообразие единичных вещей.

- 1) М. Монтень;
- 2) П. дела Мирандола
- 3) Н. Кузанский;
- 4) Н. Макиавелли

Ответ: 3

4. Находил разгадку зла в том, что все для своего проявления нуждается в контрасте, каждое «да» нуждается в своем «нет»; без противоположности ничто не обнаруживается, противоречие есть обнаружение равенства, считал:

- 1) Я. Бёме;
- 2) Н. Кузанский;
- 3) Н. Макиавелли;
- 4) Н. Коперник

Ответ: 1

5. Отстаивал концепцию о бесконечности Вселенной и бесчисленного множества миров:

- 1) Я. Бёме;
- 2) Дж. Бруно;
- 3) Н. Коперник;
- 4) Г. Галилей

Ответ: 2

6. Развил идеи взаимосвязи всех природных явлений, идеи диалектического совпадения противоположностей, противоречия, учение о бесконечности Вселенной и о человеке как микрокосмосе:

- 1) М. Монтень;

- 2) П. дела Мирандола
- 3) Н. Кузанский;
- 4) Н. Макиавелли

Ответ: 3

7. Вставьте пропущенное слово. Для европейской культуры характерно представление о бесконечности _____

- 1) природы;
- 2) познания;
- 3) самосовершенствования;
- 4) Бога

Ответ: 1

8. Вставьте пропущенное слово. Отсутствие стремления к техническому прогрессу, тяга к самоизоляции характерны для _____ культуры:

- 1) античной;
- 2) восточной;
- 3) американской;
- 4) современной западной

Ответ: 2

9. Представителем современной философии науки, считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является:

- 1) П. Фейерабенд;
- 2) И. Лакатос;
- 3) К. Поппер;
- 4) О. Конт

Ответ: 1

10. Идею «осевого времени» выдвинул:

- 1) М. Шелер;
- 2) А. Бергсон;
- 3) К. Ясперс;
- 4) К.Г. Юнг

Ответ: 3

11. К какому направлению современной философии относятся философы Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, К. Поппер:

- 1) экзистенциализм;
- 2) неопрецидизм;
- 3) персонализм;
- 4) неопозитивизм

Ответ: 4

12. Знание, предшествующее опыту и независимое от него, называется:

- 1) диалектическим;
- 2) априорным;
- 3) идеальным;
- 4) апостериорным

Ответ: 2

13. В современной семиотике естественный язык рассматривается как:

- 1) непосредственная деятельность сознания;
- 2) адекватное выражение мысли;
- 3) система естественных и искусственных знаков;
- 4) вторая сигнальная система

Ответ: 3

14. Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует:

- 1) защита определенного местообитания;
- 2) семейственность;
- 3) социализация;
- 4) миролюбие

Ответ: 1

15. Макс Вебер в учении Жан Кальвина обнаружил:

- 1) призрак коммунизма;
- 2) явление анимизма;
- 3) дух капитализма;
- 4) фантом субъективизма

Ответ: 3

16. Кто является автором теории научных революций как смены парадигм?

- 1) Витгенштейн Л.;
- 2) Кун Т.;
- 3) Поппер К.;
- 4) Фейерабенд П.

Ответ: 2

17. Способ развития научного знания путем построения гипотез и последующего дедуктивного вывода из нее следствий (вплоть до построения теории) получил название _____

1. «Гипотетико-дедуктивный»
2. Фальсификационный
3. Дедукционный
4. Фальсификационный

Ответ: 1

18. ____ – конечный результат деятельности человека (коллектива людей), предварительное идеальное представление о котором (совместно с желанием его достигнуть) предопределяет выбор соответствующих средств и системы специфических действий по его достижению:

1. Наука
2. Цель
3. Гипотеза
4. Объект

Ответ: 2

19. Множество эмпирических и теоретических утверждений науки, соответствие содержания которых своему предмету удостоверяется научным сообществом:

1. Гипотеза
2. Наука
3. Научная истина.

4. Субъект

Ответ: 3

20. Переход свойств объекта в свойства использующего его субъекта действия в философии называется:

1. Определечивание
2. Научная индукция
3. Метод научности
4. Распредмечивание

Ответ: 4

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

Чем объяснить, что такие области знания, как народная медицина, приметы земледельца или охотника, искусство стеклодува или тайны мастеров, изготавливающих скрипки, не считаются научными и не включаются в систему науки?

Эталон ответа:

Наука — это область профессиональной человеческой деятельности, как и любая другая: педагогическая, индустриальная и т.п.

Научные знания – это многоаспектные проверенные практикой результаты, которые были подтверждены логическим путем, процесс познания окружающего мира.

Народная медицина существует как область традиционных знаний в неразрывной взаимосвязи с национальной культурой.

Приметы – отличительное свойство, признак, по которому можно узнать кого, чего-нибудь.

Исходя из выше перечисленных определений, можно сделать вывод - что наука изучает устройство мира, а приметы земледельца интересны другим земледельцам, но не ученым, потому что не имеют к устройству мира, никакого отношения. Конечно, бывают случаи, когда интересы стеклодува, или охотника, пересекаются с наукой, тогда наука обогащается новыми сведениями об устройстве мироздания, но это не повод для того, что бы все приметы охотника, считать наукой.

Ситуационная задача № 2

Дайте философский анализ высказывания о том, что свобода есть познанная необходимость.

Почему Н.А. Бердяев подверг критике это положение?

Эталон ответа:

"Свобода как познанная необходимость" - сформулированное Б. Спинозой понимание свободы. Ход его рассуждений таков. Обычно люди убеждены, что они наделены свободой воли и их поступки осуществляются ими совершенно свободно. Между тем свобода воли - иллюзия, результат того, что подавляющее большинство людей осознает свои поступки, не вникая глубоко в причины, их обуславливающие. Только умудренное меньшинство, способное на путях разумно-интуитивного знания подняться до осознания мировой связи всех причин с единой субстанцией, постигает необходимость всех своих поступков, и это позволяет таким мудрецам превратить их аффекты-страсти в аффекты-действия и обрести тем самым подлинную свободу. Если свобода нашей воли - только ил-

люзия, порождаемая неадекватными чувственно-абстрактными идеями, то истинная свобода - "свободная необходимость" - возможна, лишь для того, кто достигает адекватных, разумно-интуитивных идей и постигает единство обретенной свободы с необходимостью.

Высказывание Н.А. Бердяева «По проблеме свободы личности». Представление свободы как "осознанной необходимости", на мой взгляд, ведет к тому, что человек уподобляется физическим предметам, подчиняющимся только неумолимым законам природы. Только понимание свободы как потенциальной способности человека к свободному выбору альтернативы, как возможности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями, а не вследствие внутреннего или внешнего принуждения дает личности возможность обретения духовной свободы, обретения человеком самого себя. Например, Н.А. Бердяев пишет: "Идея свободы для меня первичнее идеи совершенства, потому что нельзя принять принудительного, насильственного совершенства". Возможно, именно поэтому нам, сегодня интересна его точка зрения как одного из выдающихся русских философов, который еще в первой половине нашего века выделил тему свободы личности как центральную проблему философской мысли и предложил пути ее решения. Как отмечают многие исследователи творчества Бердяева, идея свободы личности у него окрашена прямо противоположными настроениями: трагизмом и решимостью совершить "революцию духа", переживаниями одиночества и порывом к всепобеждающей соборности, чувством падения бытия и истории и верой в преображающую и спасительную силу человеческой свободы.

Ситуационная задача № 3

О какой функции познания идет речь? Это - одна из основных функций научного познания, состоящая в раскрытии сущности исследуемого предмета путем выявления законов его существования и изменения, обнаружения причин его возникновения, анализа противоречий его развития

Эталон ответа:

изучаемое явление подводится под совокупность законов известной теории. Например, если хотят объяснить закон действия медицинских витаминов. Из этого следует, что иммунитет резко возрастает при приеме определенных таблеток. Тем самым, объясняется наблюдаемое явление.

Ситуационная задача № 4

Дайте развернутый ответ. Поясните, чем научная гипотеза отличается от произвольной догадки?

Эталон ответа:

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований. Прежде всего, гипотеза должна быть согласована со всем кругом известных эмпирических фактов, для объяснения которых она выдвигается. Она должна допускать эмпирическую проверку. Обычно на опыте проверяются следствия из гипотезы. Если следствия, вытекающие из гипотезы, недоступны эмпирической проверке, то гипотеза считается непроверяемой.

Ситуационная задача № 4

Существуют ключевые понятия в концепции Лакатоса, связанные с важнейшими для его концепции понятиями науки и теории. Дайте развернутый ответ.

Эталон ответа:

Понятия «научно-исследовательская программа», «метод» и «методология». Научно-исследовательская программа является, по мнению Лакатоса, основной единицей развития и оценки научного знания. Под научно-исследовательской программой Лакатос, как мы отметили выше, понимает серию сменяющих друг друга теорий, объединенных совокупностью фундаментальных идей и методологических принципов. Любая научная

теория должна оцениваться вместе со своими вспомогательными гипотезами, начальными условиями и, главное, в ряду с предшествующими ей теориями. Строго говоря, объектом методологического анализа оказывается не отдельная гипотеза или теория, а серия теорий, то есть некоторый тип развития.

Ситуационная задача № 5

Существует современная наука. Ее структура отличается от науки средневековья. Рассмотрите современную науку и дайте развернутый ответ.

Эталон ответа:

1. Верхний этаж: методологические и общетеоретические проблемы данной науки. Этот этаж представляет собой стык науки с философией. Каждый комплекс научного знания берет на вооружение определенную методологию и мировоззрение, специфически преломляя их применительно к своим проблемам. Например, общеполитическая проблема времени трансформируется в различных науках в их внутренние методологические проблемы «физического времени», «биологического времени», «исторического времени» и т.д. Этот этаж есть некая обобщенная характеристика предмета исследования, включающая в себя представления: а) о фундаментальных объектах, из которых полагаются построенными все другие объекты, изучаемые соответствующей наукой; б) о типологии изучаемых объектов; в) об общих особенностях их взаимодействия; г) о пространственно-временной структуре реальности. Эти представления выступают как основание научных теорий соответствующей дисциплины.

2. Средний этаж: специализированные теории, которые конкретизируют положения общей теории применительно к более узким объектам. Например, в физике (как общей науке) есть физика твердого тела, физика элементарных частиц; в биологии – физиология высшей нервной деятельности, молекулярная биология и т.д. Этот этаж формируется двояким образом: с одной стороны, он является результатом дифференциации общетеоретических знаний, накопленных на высшем этаже; с другой стороны, теории среднего этажа появляются и развиваются как обобщение того, что накапливается на нижнем (прикладном) этаже. В философии, например, это философия истории, философия науки, философия права и т.д.

3. Нижний этаж: прикладная наука, непосредственно связанная с практикой (агрономия, зоотехника, медицина в биологическом комплексе; технические науки; прикладная социология и т.д.).

Раздел 2. Современные исторические и философские проблемы медицинских наук

Тестовый контроль

Выберите один или несколько правильных ответов

1. В книге «Восстановление христианства» считал бессмысленным крещение младенцев и полагал, что крещение должно совершаться уже в зрелом, сознательном возрасте. Рассматривая понятие души, попытался дать представление о крови как обиталище души, впервые в Европе описал малый круг кровообращения:

- 1) А. Везалий;
- 2) М. Сервет;
- 3) Парацельс;
- 4) Г. Галилей

Ответ: 2

2. «Если солнце является создателем и источником жизни всего, что существует в природе, то врач, поддерживая и охраняя жизнь, оказывается своего рода вторым источником жизни», - утверждал:

- 1) Дж. Локк
- 2) Д. Юм
- 3) Ф. Бэкон
- 4) Дж. Беркли

Ответ: 3

3. Основателем аналитической психологии является:

- 1) З. Фрейд;
- 2) К.Г. Юнг;
- 3) А. Адлер;
- 4) Э. Фромм

Ответ: 2

4. Главный представитель неопрейдизма. Главной задачей психоанализа считал помощь в адаптации к социальной среде. Опираясь на идеи психоанализа, экзистенциализма и марксизма, стремился разрешить основные противоречия человеческого существования — между эгоизмом и альтруизмом, обладанием и бытием, негативной «свободой от» и позитивной «свободой для». Большое внимание уделял изучению различных видов неврозов, в особенности неврозов власти, обладания, конформизма, покорности:

- 1) З. Фрейд;
- 2) К.Г. Юнг;
- 3) А. Адлер;
- 4) Э. Фромм

Ответ: 4

5. Кому принадлежит цитата «Лучший врач в то же время философ»

- 1) Гиппократу;
- 2) А. Кротонскому;
- 3) Аристотелю;
- 4) К. Галену

Ответ: 4

6. Назовите имя выдающегося клинициста, который призывал врачей «есть философию, пить философию и дышать философией», чтобы избежать профессионального кретинизма:

- 1) П.К. Анохин;
- 2) А.Ф. Билибин;
- 3) М.Я. Мудров;
- 4) Н.И. Пирогов

Ответ: 2

7. Основными факторами, влияющими на развитие науки, представители интернализма считают:

- 1) отношения между различными социальными группами;
- 2) необходимость изменять мир природы;
- 3) внутренние идеи, присущие научному познанию;
- 4) экономическое развитие общества

Ответ: 3

8. Истинное знание, согласно прагматизму:

- 1) ведет к успешному действию;
- 2) исходит из сомнения;
- 3) соответствует действительности;
- 4) подтверждено опытным путем

Ответ: 1

9. Пути выхода из кризиса современной ему цивилизации видел в создании «здорового общества», основанного на принципах и ценностях гуманистической этики (среди которых высшая — любовь), восстановлении гармонии между индивидом и природой, личностью и обществом:

- 1) Э. Фромм;
- 2) К.Г. Юнг;
- 3) А. Адлер;
- 4) А. Камю

Ответ: 1

10. Человек, будучи духовным существом, свободен от витальной зависимости и открыт миру. В человеке происходит противоборство духа и жизненных инстинктов. Чем выше поднимается человек в своем духовном развитии, тем жизненно слабее он становится, считал:

- 1) М. Шелер;
- 2) Ф. Энгельс;
- 3) В. Ленин;
- 4) А. Гелен

Ответ: 1

11. К культурно-цивилизационной стороне глобализации общества относится:

- 1) расширение информационно-коммуникативного пространства;
- 2) экономическая заинтересованность партнеров друг в друге;
- 3) глобальное разделение труда;
- 4) создание и распространение новых технологий

Ответ: 1

12. Кто считал, что человек является биологически недостаточным существом, поскольку у него не хватает инстинктов, он не завершен и не закреплен в животво-биологической организации, а потому лишен возможности вести исключительно естественное существование:

- 1) М. Шелер;
- 2) А. Гелен;
- 3) Г. Плеснер;
- 4) К. Лоренц

Ответ: 2

13. Информационная технология, осуществляющая имитацию окружающей действительности (зрительных образов, звука, объема сконструированных объектов) с помощью специальных компьютерных средств (компьютера, аудиовизуального шлема, перчаток, силового жилета, сапог и др.), искусственный мир, в котором зрение и слух дополняются компьютерной системой, называется:

- 1) виртуальной реальностью;
- 2) артефактами;
- 3) аддикцией;

4) волновой

Ответ: 1

14. Философия науки возникла в:

1. 1 пол. XX в.

2. 2 пол. XX в.

3. XX в.

4. XVIII в.

Ответ: 2

15. Парадигмальными образцами новой науки явились:

1. Аналитическая геометрия (Р. Декарт)

2. Светский характер науки

3. Догматизм

4. Механика (Г. Галилей, И. Ньютон)

Ответ: 4

16. К субъективной стороне эксперимента относятся:

1. Особенности органов чувств человека, воспринимающих информацию, полученную в процессе наблюдения.

2. Теоретические способности и вообще деятельность логического мышления.

3. Уровень научных знаний и духовной культуры, квалификация испробности экспериментатора.

4. Поставленные и сформулированные цели эксперимента.

Ответ: 4

17. Согласно Фейерабенду, исследователь должен:

1. Одинаково хорошо владеть языками наблюдений (материалистическим, феноменалистическим, объективно-идеалистическим, теологическим и т.д.).

2. Видеть противоречия между наблюдением (опытом) и теоретическими построениями (разумом, мышлением).

3. Настроен на соединение абстрактных аргументов с сокрушительной силой истории, то есть на реализацию принципа совпадения логического и исторического.

4. Четко представлять себе, что именно совокупность фактов, в конце концов, является единственным признанным судьей теории и что единственным принудительным основанием для смены теории является ее расхождение с фактами.

Ответ: 4

18. Предметным полем «философия науки» является _____

Ответ: общая структура науки; закономерности функционирования науки; закономерности развития науки.

19. Четыре основные типа научной рациональности в соответствии с классами современной науки:

Ответ:

1. Логико-математическая рациональность.

2. Естественно-научная рациональность.

3. Инженерно-технологическая рациональность.

4. Социально-гуманитарная рациональность.

20. Кто сделал заявление о том, что в какой степени нарастала мощь и сила науки, в той же степени происходило падение моральных устоев общества.

Ответ: Жан Жак Руссо.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

У любой науки существуют определенные этические нормы и ценности. Дайте развернутый ответ, что, с историко-философской точки зрения относится к этическим ценностям науки.

Эталон ответ:

1. «Стремление к познанию, понимаемому как дело» (Башляр Г.). С точки зрения социокультурных оснований речь идет об осознанной ориентации ученого на такую несомненную ценность, как вера в могущество разума, в его способность облагодетельствовать человечество.
2. Общечеловеческая моральная заповедь «не укради». В преломлении к конкретному труду ученого она выражается в негативном отношении ученого к такому явлению, как плагиат, когда человек выдает чужие научные результаты за свои. Элементарная научная порядочность требует щепетильного отношения к использованию чужих исследовательских результатов – при каждом таком использовании необходима исчерпывающая ссылка.
3. Отстаивание истины – этическая норма науки, ее этическая ценность. Вряд ли нуждается в каких-либо комментариях известное изречение Аристотеля «Платон мне друг, а истина дороже». Эта формула выражает важнейшее этическое требование к ученому.
4. Ученый должен проявлять социальную ответственность за свои изобретения.

Ситуационная задача № 2

Покажите критерии, которые позволяют судить об адекватности решения проблемы. Дайте пояснение.

Эталон ответа: непротиворечивость решения; совместимость решения с ранее достигнутыми результатами научного познания и предпосылками проблемы; большая информативность и меньшая сложность решения по сравнению с проблемой; минимум избыточности решения; выражение проблемы и решения на одном и том же языке; согласованность частичных и полных решений.

Ситуационная задача № 3

Существуют варианты сочетания необходимых и достаточных средств в научном исследовании. Дайте пояснение и развернутый ответ.

Эталон ответа: Все наличные средства необходимы и достаточны для достижения цели. Не все наличные средства необходимы, но их достаточно для достижения цели. Все наличные средства необходимы, но их недостаточно для достижения цели. Не все наличные средства необходимы, и их недостаточно для достижения цели.

218. Виды проблем:

Ответ: фундаментальные («чисто» теоретические); прикладные (технологические).

Ситуационная задача № 4

Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме в учении К.Ясперс и др. Дайте развернутый ответ.

Эталон ответа: Карл Ясперс (1883-1969), «Смысл и назначение истории», «Разум и экзистенция», «Философия и мир». Основатель религиозного экзистенциализма. Постигание человеком своей сущности происходит в неких пограничных ситуациях, которые позволяют человеку очистить себя от господствующих норм, ценностей и правил. Экзистенция

помогает человеку понять всю иллюзорность бытия и соприкоснуться с Богом, с трансценденцией. Человек живет и действует в определенной исторической ситуации. Ясперс предлагает собственную трактовку исторического процесса. Всеобщая история делится на следующие периоды:

- а) прометеевская эпоха,
- б) эпоха великих культур древности,
- в) «осевая эпоха»,
- г) эпоха развития техники.

Ситуационная задача № 5

Как соотносятся теория и действительность в науке? Дайте развернутый ответ.

Эталон ответа: Под теорией (греч. – рассмотрение, исследование) в широком смысле понимается наиболее развитый вид духовной деятельности, направленной на приобретение знаний, теоретическое познание. В научном познании теория рассматривается как форма организованного достоверного знания о некоторой предметной области, описывающая, объясняющая и предсказывающая функционирование и развитие относящихся к данной области объектов. Обычно факт – это событие, которое уже произошло, или выражение, которое обычно считается истинным независимо от того согласны ли все с его истинностью или нет.

В науке, факт – это данные, подтвержденные научным экспериментом, который многие могут повторить и получить тот же результат. В идеальном случае, это научное наблюдение, сделанное таким образом, чтобы было трудно найти другое объяснение данным.

По определению Лебедева факт – опытное звено, участвующее в построении эмпирического и теоретического знания, т.о. снимается спор фактуализма и теоретизма.

**Темы рефератов
по дисциплине «История и философия науки»
Компетенции: УК -1, УК- 2, УК- 5, ОПК- 6**

1. Медицина и науки о живой и неживой природе: сходство и различие оснований.
2. Понятия: «объект» и «предмет» в теории медицины
3. Дифференциация медицинских наук и основания их единства.
4. Каковы возможные основания общей теории патологии?
5. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в медицинской теории.
6. Современная наука и проблема этиологии болезней.
7. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины.
8. Методологический смысл этиологических концепций монокаузализма, кондиционализма, конституционализма. Их сходство и различие.
9. И.В.Давыдовский о теоретических проблемах этиологии.
10. «Клинический опыт» как логика диагноза, прогноза и терапии. Его достоинства и ограниченность.
11. Проблема редуционизма в современной медицине.
12. Диалектика и системный подход в медицине.
13. Проблема коммуникации в современной науке и медицине.
14. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.
15. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
16. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
17. Социальная медицина: проблемы и перспективы.
18. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
19. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
20. Этические принципы медицинской профессии.
21. Онтологические проблемы начала человеческой жизни.
22. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.
23. Может ли душа быть генетически обусловлена?
24. История и логика евгеники.
25. Смерть как «стадия жизни».
26. Эволюция философских и медико-теоретических представлений о человеке, о его здоровье и болезни в истории культуры.
27. Платон и Гиппократ. «Врач-философ подобен богу...»: в чем сокровенный смысл этой античной идеи?
28. «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.
29. Смерть как проблема человеческой жизни. Марк Аврелий «Наедине с собой».
30. Философия как врачевание души. Сенека «Письма к Луциллию».
31. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
32. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина.
33. Христианство и нравственные основы медицины.
34. Аскетизм – нравственный и медико-психологический смысл.
35. Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс и Агрикола.
36. Успехи естествознания XVI века и их влияние на медицину. Леонардо да Винчи, А.Везалий, У.Гарвей.

37. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио и др.
38. Эмпиризм Ф.Бэкона, его индуктивная логика и клиническое мышление современного врача.
39. Европейский рационализм Нового времени и соматическая медицина (А.Галлер, Дж.Б.Морганьи, Левенгук, Цельсий).
40. И.В. Гете о двух типах научного рационализма: образы ученых Фауста и Вагнера. Их место и роль в современной медицинской науке.
41. Т.Кун о понятиях: «нормальная наука», «парадигма», «революция в истории науки» (на примере истории медицины).
42. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
43. Проблемы гуманизации медицины и гуманитаризации медицинского образования.
44. Критерии и идеалы научности.
45. Дифференциация, взаимосвязь и интеграция медицинских наук. Их связь с естественно-научным и гуманитарным знанием.
46. Человек как предмет современной медицины (поиски определения). Лечить «болезнь» или «больного».
47. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие.
48. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.
49. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.
50. Проблема целостности в теории патологии.
51. Болезнь в пространстве медицинского дискурса.
52. Медицина как феномен культуры.
53. Мифология здоровья и болезни: обыденное сознание и клиническая практика.
54. Наука и социальный прогресс: философские аспекты.
55. Свобода как условие развития науки: философские аспекты.
56. Философская и медицинская антропология: взаимосвязь и специфика.
57. Проблемы медицинской истории.
58. Здоровье человека как предмет историко-философского и медицинского знания.
59. Смена парадигм и историческое развитие медицины.
60. Специфика познания в медицине.
61. Проблемы критерия истины в медицине.
62. Идеалы научности современной медицинской науки.
63. Болезни цивилизации.
64. Проблема предсказания в медицине: наука и интуиция.
65. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.
66. Историческая изменчивость механизмов зарождения научного знания.
67. Исторические типы научной рациональности.
68. Этические проблемы науки XXI века.
69. Философские идеи Самарских ученых - медиков.
70. Основания, идеалы и нормы науки.
71. Традиции в науке и проблема возникновения нового знания.
72. Проблематики науки конца XX-начала XXI столетий.
73. Наука в системе средств преодоления современных глобальных кризисов.
74. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины
75. Научная картина мира и ее эволюция

76. Критический рационализм К. Поппера

77. Системный подход как общенаучная методологическая программа

**Контрольные вопросы к промежуточной аттестации
по дисциплине «История и философия науки»
Компетенции: УК- 1, УК- 2, УК- 5, ОПК -6**

1. Современная западная философия: основные направления и проблемы.
2. Философия позитивизма в ее историческом развитии: от позитивизма к нео- и постпозитивизму.
3. Человек и его существование в истории экзистенциализма.
4. Герменевтика: основные идеи.
5. Философия постмодернизма.
6. Религиозная философия XX века: христианский персонализм, христианский эволюционизм, неотомизм.
7. Философия постмодернизма.
8. Фрейдизм, неопрейдизм, их медицинская и философская оценки.
9. Философский смысл проблемы бытия. Формы бытия. Значение проблемы бытия в медицине.
10. Материя, движение, пространство, время.
11. Проблема сознания в философии: основные концепции.
12. Диалектика: принципы, законы, категории.
13. Познание как предмет философского анализа.
14. Эмпирический уровень научного познания и его методы в медицине.
15. Теоретический уровень научного познания и его методы в медицине.
16. Формы теоретического знания - закон, гипотеза, теория.
17. Научное знание, его специфика, структура.
18. Методология научного познания.
19. Эволюция науки и ее функции. Классическая, неклассическая и постклассическая наука.
20. Современные направления философии науки (К. Поппер, И. Лакантос, Т. Кун и др.).
21. Наука и общество. Социально-нравственная ответственность ученого.
22. Истина как процесс. Истина и заблуждение.
23. Общество и природа, их взаимосвязь.
24. Экологическая проблема: социально-философские, этико-гуманистические аспекты.
25. Проблема общества в истории философии.
26. Философия медицины и медицина как наука.
27. Природа, сущность, предназначение человека: многообразие философских концепций.
28. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
29. Философское понятие "культура". Культура как система. Функции культуры.
30. Биоэтика. Проблемы альтруизма, эгоизма, эвтаназии.
31. Культура и цивилизация.
32. Концепция развития науки Т. Куна.
33. Мораль как духовно-практическое явление.
34. Наука и мораль.
35. Структура и функции научной теории.
36. Социально-биологическая проблема в медицине.
37. Биологическое и социальное в человеке и его болезнях.
38. Понятие о правах и свободах пациента и праве пациента на информированное согласие.
39. Право на выбор лечения и отказ от него. Эвтаназия и право на жизнь.
40. Медицина и культура в соотношении нормы и патологии.

41. Самоидентификация человека и проблемы модификации пола, генетического скрининга, генетической терапии.
42. Медицина в системе знания. Соотношение концепций и практических подходов.
43. Теоретический (объяснительный) и прагматический аспекты медицинской деятельности.
44. Морфологическое и функциональное в патологии.
45. Здоровье и болезнь в теории медицины. История развития представлений.
46. Наука как особая сфера культуры. Функции науки.
47. Наука как познавательная деятельность.
48. Наука как социальный институт.
49. Наука как стратегический фактор, инновационная основа развития информационного общества.
50. Науки о природе и науки о культуре: их общность, связь и различие
51. Научная теория, ее структура и функции.
51. Научное объяснение и научное предвидение в социально гуманитарном знании, их особенности в сфере экономики.

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ
Компетенции: УК- 1, УК- 2, УК- 5, ОПК- 6

Билет 1

1. Современная западная философия: основные направления и проблемы.
2. Познание как предмет философского анализа.
3. Эмпирический уровень научного познания и его методы в медицине.
4. Ситуационная задача

Билет 2

1. Научное объяснение и научное предвидение в социально гуманитарном знании, их особенности
2. Научная теория, ее структура и функции.
3. Науки о природе и науки о культуре: их общность, связь и различие
4. Ситуационная задача

Билет 3

1. Наука как стратегический фактор, инновационная основа развития информационного общества.
2. Наука как социальный институт.
3. Медицина в системе знания. Соотношение концепций и практических подходов.
4. Ситуационная задача

Билет 4

1. Наука как особая сфера культуры. Функции науки.
2. Наука как познавательная деятельность.
3. Диалектика: принципы, законы, категории.
4. Ситуационная задача

Билет 5

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Эмпирический уровень научного познания и его методы в медицине.
3. Теоретический уровень научного познания и его методы в медицине.

4. Ситуационная задача

Билет 6

1. Формы теоретического знания - закон, гипотеза, теория.
2. Научное знание, его специфика, структура.
3. Методология научного познания.
4. Ситуационная задача

Билет 7

1. Эволюция науки и ее функции. Классическая, неклассическая и постклассическая наука.
2. Современные направления философии науки (К. Попер, И. Лакантос, Т. Кун и др.).
3. Наука и общество. Социально-нравственная ответственность ученого.
4. Ситуационная задача

Билет 8

1. Теоретический (объяснительный) и прагматический аспекты медицинской деятельности.
2. В чем состоит значение формализации как метода научного исследования
3. Экологическая проблема: социально-философские, этико-гуманистические аспекты.
4. Ситуационная задача

Билет 9

1. Проблема общества в истории философии.
2. Философия медицины и медицина как наука.
3. Природа, сущность, предназначение человека: многообразие философских концепций.
4. Ситуационная задача

Билет 10

1. Что является субъективной стороной эксперимента
2. Философское понятие "культура". Культура как система. Функции культуры.
3. Биоэтика.
4. Ситуационная задача

Билет 11

1. Культура и цивилизация.
2. Концепция развития науки Т. Куна.
3. Что согласно Фейерабенду, исследователь должен сделать
4. Ситуационная задача

Билет 12

1. Наука и мораль.
2. Структура и функции научной теории.
3. Социально-биологическая проблема в медицине.
4. Ситуационная задача

Билет 13

1. Когда появляются первые академии наук и профессия ученого
2. Что является предметным полем «философия науки»
3. Какое название получила кантовская парадигма философии науки

4.Ситуационная задача

Билет 14

1. Медицина и культура в соотношении нормы и патологии.
2. В какой концепции взаимоотношения философии и науки утверждается и обосновывается гносеологический и социокультурный приоритет философии по отношению частным наукам?
3. Медицина в системе знания. Соотношение концепций и практических подходов.
- 4.Ситуационная задача

Билет 15

1. Теоретический (объяснительный) и прагматический аспекты медицинской деятельности.
2. Воздействие истории, философии на процесс развития науки и в чем выражается ее результаты
3. Как называется концепция, согласно которой история, философия и наука настолько различны по своим целям, предметам, методам, что между ними не может быть никакой внутренней взаимосвязи
- 4.Ситуационная задача.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
по дисциплине «История и философия науки»**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Цель промежуточной аттестации - определение уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-6	Раздел I. Общие проблемы философии и истории как науки.	Тема 1. Медицина в истории и философии в древности и в современном мире Тема 2. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания. Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 4. Особенности современного этапа развития науки в истории и философии. Тема 5. Перспективы научно-технического прогресса в историко-философской науке.
2	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-6	Раздел 2. Современные исторические и философские проблемы медицинских наук	Тема 1. Философские и исторические основания социально-гуманитарных и медицинских наук. Тема 2. Историко-философское знание на рубеже XXI века. Тема 3. Научные подходы, исследовательские стратегии, стили научного мышления.

Уровни сформированности компетенции у обучающихся

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	способность к критическому	методы критического	анализировать и оценивать	методикой критического	Собеседование.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тестовые задания. Ситуационные задачи
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные концепции современной философии науки; принципы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных научных тенденций, фактов и явлений; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
3	УК-5	способность следовать этическим нормам	этические нормы в профессиональ-	выстраивать линию профессиональ-	этическими нормами в профессио-	Собеседование. Тестовые

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		в профессиональной деятельности	ной деятельности	ного поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;	нальной деятельности	задания. Ситуационные задачи
4	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа; основные принципы построения образовательных программ	использовать обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, применять современные образовательные технологии; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа; оценивать успеваемость обучающихся	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи

Тесты для промежуточной аттестации
Выберите один или несколько правильных ответов
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-6

1. К какому понятию относится следующее определение: «Мировоззренческие идеалы, универсальные нравственные нормы, отражающие духовный опыт всего человечества, складывающиеся в процессе духовно-практической деятельности людей»:

- 1) к понятию «нравственность»;
- 2) к понятию «общечеловеческие ценности»;
- 3) к понятию «культура»;
- 4) к понятию «мораль»

Ответ: 2

2. Философский подход к человеку выявляет:

- 1) место человека в мире и его отношение к миру;
- 2) культуру как «вторую природу человека»;
- 3) имидж человека;
- 4) мораль и нравственность

Ответ: 1

3. Универсалии – это:

- 1) общие понятия;
- 2) ученость;
- 3) единичные вещи, предметы эмпирического мира;
- 4) разделение церквей

Ответ: 1

4. Установите соответствие.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) Универсалии | А. Творение из ничего |
| 2) Креационизм | Б. Общие понятия |
| 3) Теодицея | В. Оправдание Бога |

Ответ: 1Б, 2А, 3В

5. Универсалии – это:

- 1) общие понятия;
- 3) единичные вещи, предметы эмпирического мира;
- 2) ученость;
- 4) разделение церквей

Ответ: 1

6. Вместо монотеистического принципа творения из ничего он выдвинул принцип ограничения «абсолютного максимума», в силу чего возникает неисчерпаемое многообразие единичных вещей.

- 1) М. Монтень;
- 2) П. дела Мирандола
- 3) Н. Кузанский;
- 4) Н. Макиавелли

Ответ: 3

7. Находил разгадку зла в том, что все для своего проявления нуждается в контрасте, каждое «да» нуждается в своем «нет»; без противоположности ничто не обнаруживается, противоречие есть обнаружение равенства, считал:

- 1) Я. Бёме;
- 2) Н. Кузанский;
- 3) Н. Макиавелли;
- 4) Н. Коперник

Ответ: 1

8. Отстаивал концепцию о бесконечности Вселенной и бесчисленного множества миров:

- 1) Я. Бёме;
- 2) Дж. Бруно;
- 3) Н. Коперник;
- 4) Г. Галилей

Ответ: 2

9. Развил идеи взаимосвязи всех природных явлений, идеи диалектического совпадения противоположностей, противоречия, учение о бесконечности Вселенной и о человеке как микрокосмосе:

- 1) М. Монтень;
- 2) П. дела Мирандола
- 3) Н. Кузанский;
- 4) Н. Макиавелли

Ответ: 3

10. Вставьте пропущенное слово. Для европейской культуры характерно представление о бесконечности _____

- 1) природы;
- 2) познания;
- 3) самосовершенствования;
- 4) Бога

Ответ: 1

11. Вставьте пропущенное слово. Отсутствие стремления к техническому прогрессу, тяга к самоизоляции характерны для _____ культуры:

- 1) античной;
- 2) восточной;
- 3) американской;
- 4) современной западной

Ответ: 2

12. Представителем современной философии науки, считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является:

- 1) П. Фейерабенд;
- 2) И. Лакатос;
- 3) К. Поппер;
- 4) О. Конт

Ответ: 1

13. Идею «осевого времени» выдвинул:

- 1) М. Шелер;
- 2) А. Бергсон;

3) К. Ясперс;

4) К.Г. Юнг

Ответ: 3

14. К какому направлению современной философии относятся философы Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, К. Поппер:

1) экзистенциализм;

2) неотрейдизм;

3) персонализм;

4) неопозитивизм

Ответ: 4

15. Знание, предшествующее опыту и независимое от него, называется:

1) диалектическим;

2) априорным;

3) идеальным;

4) апостериорным

Ответ: 2

16. В современной семиотике естественный язык рассматривается как:

1) непосредственная деятельность сознания;

2) адекватное выражение мысли;

3) система естественных и искусственных знаков;

4) вторая сигнальная система

Ответ: 3

17. Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует:

1) защита определенного местообитания;

2) семейственность;

3) социализация;

4) миролюбие

Ответ: 1

18. Макс Вебер в учении Жан Кальвина обнаружил:

1) призрак коммунизма;

2) явление анимизма;

3) дух капитализма;

4) фантом субъективизма

Ответ: 3

19. Кто является автором теории научных революций как смены парадигм?

1) Витгенштейн Л.;

2) Кун Т.;

3) Поппер К.;

4) Фейерабенд П.

Ответ: 2

20. Способ развития научного знания путем построения гипотез и последующего дедуктивного выведения из нее следствий (вплоть до построения теории) получил название _____

1. «Гипотетико-дедуктивный»

2. Фальсификационный

- 3. Дедукционный
 - 4. Фальсификационный
- Ответ: 1

21. ___ – конечный результат деятельности человека (коллектива людей), предварительное идеальное представление о котором (совместно с желанием его достигнуть) предопределяет выбор соответствующих средств и системы специфических действий по его достижению:

- 1. Наука
- 2. Цель
- 3. Гипотеза
- 4. Объект

Ответ: 2

22. Множество эмпирических и теоретических утверждений науки, соответствие содержания которых своему предмету удостоверяется научным сообществом:

- 1. Гипотеза
- 2. Наука
- 3. Научная истина.
- 4. Субъект

Ответ: 3

23. Переход свойств объекта в свойства использующего его субъекта действия в философии называется:

- 1. Определенность
- 2. Научная индукция
- 3. Метод научности
- 4. Распределенность

Ответ: 4

24. Направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания, называется:

- 1) деизм
- 2) пантеизм
- 3) сенсуализм
- 4) рационализм

Ответ: 3

25. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, называется:

- 1) деизм
- 2) пантеизм
- 3) сенсуализм
- 4) рационализм

Ответ: 4

26. Философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия, оснований и форм знания, называется:

- 1) деизм
- 2) пантеизм

- 3) плюрализм
 - 4) рационализм
- Ответ: 3

27. Основанное на практике чувственно-эмпирическое познание действительности, называется:

- 1) опыт
 - 2) пантеизм
 - 3) сенсуализм
 - 4) рационализм
- Ответ: 1

28. Сублимация – это:

- 1) исконный образ, лежащий в основе человеческого познания;
 - 2) переключение энергии с социально и культурно неприемлемых целей, и объектов на социально и культурно приемлемые;
 - 3) метод лечения психических заболеваний, а также комплекс гипотез и теорий, объясняющих роль бессознательного в жизни человека и развитии человечества;
 - 4) бессознательная активность людей, в основе которой лежит общечеловеческие символы
- Ответ: 2

29. Что означает в переводе на русский язык латинского слово, от которого получило свое название философское течение XX в. «экзистенциализм»:

- 1) сущность;
 - 2) существование;
 - 3) бытие человека;
 - 4) интуиция
- Ответ: 2

30. В экзистенциальной философии сущность предшествует существованию:

- 1) да;
 - 2) нет
- Ответ: 2

31. Правомерно ли считать, что в XX веке происходит переориентация религиозной философии:

- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) не знаю;
 - 4) сомневаюсь
- Ответ: 1

32. Конформизм – это:

- 1) приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления;
- 2) себялюбие; поведение, целиком определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде, предпочтение своих интересов интересам других людей и т. п.;
- 3) бескорыстная забота о благе др. людей;

4) процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой социальной; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности

Ответ: 1

33. Наука, исследующая способы передачи информации, свойства знаков и знаковых систем в человеческом обществе (главным образом естественные и искусственные языки, а также некоторые явления культуры, системы мифа, ритуала), природе (коммуникация в мире животных) или в самом человеке (зрительное и слуховое восприятие и др.), называется:

- 1) герменевтика;
- 2) семиотика;
- 3) аксиология;
- 4) феноменология

Ответ: 2

34. Персонализм – это:

- 1) философское направление, признающее личность первичной творческой реальностью, а весь мир проявлением творческой активности «верховой личности» — Бога;
- 2) философское направление, исходящее из того, что все подлинное знание — совокупный результат специальных наук;
- 3) учение о «понимании» как методологической основе гуманитарных наук;
- 4) философское учение, трактующее философию как общий метод решения проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях

Ответ: 1

35. Вера в особый путь русского исторического развития, внимание к народу как главному деятелю истории, для которого характерна «патриархальность и православие» характерна для:

- 1) славянофилов;
- 2) западников;
- 3) евразийцев;
- 4) либерализма

Ответ: 1

36. Основная тайна человека – это «неустроенность» человеческого духа, непонимание божественной сущности своей души, пренебрежение «небесным» ради земного. Зло – недостаток любви, считал:

- 1) Н.Я. Данилевский;
- 2) Ф.М. Достоевский;
- 3) К.С. Аксаков;
- 4) Л.Н. Толстой

Ответ: 2

37. Отрицание общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни – это:

- 1) аскетизм;
- 2) альтруизм;
- 3) волюнтаризм;
- 4) нигилизм

Ответ: 4

38. Вычеркните «лишнее слово» из логической цепочки:

- 1) биология;
- 2) медицина;
- 3) социология;
- 4) психология;
- 5) химия;
- 6) философия

Ответ: 5

39. Можно ли назвать предметом философского познания отношение «человек – мир»:

- 1) да
- 2) нет

Ответ: 1

40. Можно ли по Канту считать сутью философии поиск ответа на вопрос «Что есть человек»:

- 1) да
- 2) нет

Ответ: 1

41. Поглощает ли философское мировоззрение познавательные, ценностные, поведенческие аспекты:

- 1) да
- 2) нет

Ответ: 1

42. Кто из античных философов изрек «Познай самого себя»:

- 1) Эмпедокл;
- 2) Аристотель;
- 3) Сократ;
- 4) Эпикур

Ответ: 3

43. Кто из философов высказывал мысль, что человек «политическое животное, наделенное разумом»:

- 1) Платон;
- 2) Аристотель;
- 3) Сократ;
- 4) Демокрит

Ответ: 2

44. Кто является автором высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»:

- 1) Р. Декарт;
- 2) Ф. Бэкон;
- 3) Дж. Локк;
- 4) Т. Гоббс

Ответ: 1

45. К какому понятию относится это определение: «Субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами – интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, являющимися определением социально-экономической формации»:

- 1) к понятию «человек»;

- 2) к понятию «личность»;
- 3) к понятию «гражданин»;
- 4) к понятию «культура»

Ответ: 2

46. Как называется процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит:

- 1) образование;
- 2) социализация;
- 3) адаптация;
- 4) воспитание

Ответ: 2

47. К какому понятию относится следующее определение: «Мировоззренческие идеалы, универсальные нравственные нормы, отражающие духовный опыт всего человечества, складывающиеся в процессе духовно-практической деятельности людей»:

- 1) к понятию «нравственность»;
- 2) к понятию «общечеловеческие ценности»;
- 3) к понятию «культура»;
- 4) к понятию «мораль»

Ответ: 2

48. В античной философии человек рассматривался как:

- 1) существо, в котором изначально неразрывно и противоречиво связаны душа и тело;
- 2) существо промежуточное между животными и ангелами;
- 3) микрокосм, подчиненный судьбе;
- 4) духовную сущность

Ответ: 3

49. В центре внимания философской антропологии находится:

- 1) личность;
- 2) человек;
- 3) труд;
- 4) нравственность

Ответ: 2

50. Концепцию локальных культурно-исторических типов разработал:

- 1) Н.Я. Данилевский;
- 2) И.Г. Гердер;
- 3) О. Шпенглер;
- 4) А. Тойнби

Ответ: 1

51. Термин «культурогенез» означает:

- 1) период стагнации культурного развития;
- 2) период упадка в процессе культурного развития;
- 3) процесс возникновения, становления культуры;
- 4) процесс освоения индивидом норм и ценностей культуры

Ответ: 3

52. Основная цель культурной политики – это:

- 1) управление и манипулирование людьми;

- 2) развитие плюрализма в культуре;
- 3) формирование образцов социальной престижности;
- 4) развитие процессов управляемой локализации исторических традиций

Ответ: 2

53. Самоотождествление человека с определенной общностью на уровне традиции называют:

- 1) культурной самоидентификацией;
- 2) знанием этикетных норм;
- 3) культурной локализацией;
- 4) объектом культуры

Ответ: 3

54. Западной культуре присуще такие черты, как:

- 1) интуиция, вживание в мир, неподвижность;
- 2) индивидуализм, рациональность, активное технико-технологическое преобразование мира;
- 3) достижение гармонии с природной средой, коллективизм;
- 4) активное технико-технологическое преобразование мира, традиционность

Ответ: 2

55. Процесс введения человека в систему социального функционирования общества называется:

- 1) социализацией;
- 2) адаптацией к окружающей среде;
- 3) диффузией культуры;
- 4) социокультурной динамикой

Ответ: 1

56. Платон – создатель концепции:

- 1) субъективного идеализма;
- 2) материализма;
- 3) объективного идеализма;
- 4) диалектики

Ответ: 3

57. Назовите философа, который ввел термин «ноосфера», обозначающий сферу живого и разумного на нашей планете, являющейся естественной средой человека:

- 1) В.И. Вернадский;
- 2) К. Э. Циолковский;
- 3) Т. де Шарден;
- 4) А.Л. Чижевский

Ответ: 1

58. Кто первым назвал новый способ мышления «философия»:

- 1) Гераклит
- 2) Платон
- 3) Пифагор
- 4) Демокрит

Ответ: 3

59. Развил учение о понимании как специфическом методе наук о духе, интуитивном постижении духовной целостности личности и культуры. Один из основоположников герменевтики:

- 1) С. Кьеркегор;
- 2) А. Бергсон;
- 3) У. Джемс;
- 4) В. Дильтей

Ответ: 4

60. Функцией науки в обществе является...

1. создание грамотного, «умного» общества
2. построение эффективной работы социума
3. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
4. создание базы для дальнейших научных исследований

Ответ: 4

61. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

1. синтез
2. анализ
3. обобщение
4. абстрагирование

Ответ: 4

62. Замысел исследования – это...

1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2. литературное оформление результатов исследования
3. накопление фактического материала

Ответ: 1

63. Наука выполняет функции:

1. гносеологическую
2. трансформационную
3. гносеологическую и трансформационную

Ответ: 3

64. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

1. структурный
2. организационный
3. функциональный
4. структурный, организационный и функциональный

Ответ: 4

65. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. фундаментальная
2. прикладная
3. в виде разработок
4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ответ: г

66. В формировании научной теории важная роль отводится:

1. индукции и дедукции
2. абдукции
3. моделированию и эксперименту
4. всем перечисленным инструментам

Ответ: 4

67. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

1. да
2. нет

Ответ: 2

Ситуационная задача № 1

У любой науки существуют определенные этические нормы и ценности. Дайте развернутый ответ, что, с историко-философской точки зрения относится к этическим ценностям науки.

Эталон ответ:

1. «Стремление к познанию, понимаемому как дело» (Башляр Г.). С точки зрения социокультурных оснований речь идет об осознанной ориентации ученого на такую несомненную ценность, как вера в могущество разума, в его способность облагодетельствовать человечество.
2. Общечеловеческая моральная заповедь «не укради». В преломлении к конкретному труду ученого она выражается в негативном отношении ученого к такому явлению, как плагиат, когда человек выдает чужие научные результаты за свои. Элементарная научная порядочность требует щепетильного отношения к использованию чужих исследовательских результатов – при каждом таком использовании необходима исчерпывающая ссылка.
3. Отстаивание истины – этическая норма науки, ее этическая ценность. Вряд ли нуждается в каких-либо комментариях известное изречение Аристотеля «Платон мне друг, а истина дороже». Эта формула выражает важнейшее этическое требование к ученому.
4. Ученый должен проявлять социальную ответственность за свои изобретения.

Ситуационная задача № 2

Покажите критерии, которые позволяют судить об адекватности решения проблемы. Дайте пояснение.

Эталон ответа: непротиворечивость решения; совместимость решения с ранее достигнутыми результатами научного познания и предпосылками проблемы; большая информативность и меньшая сложность решения по сравнению с проблемой; минимум избыточности решения; выражение проблемы и решения на одном и том же языке; согласованность частичных и полных решений.

Ситуационная задача № 3

Существуют варианты сочетания необходимых и достаточных средств в научном исследовании. Дайте пояснение и развернутый ответ.

Эталон ответа: Все наличные средства необходимы и достаточны для достижения цели. Не все наличные средства необходимы, но их достаточно для достижения цели. Все наличные средства необходимы, но их недостаточно для достижения цели. Не все наличные средства необходимы, и их недостаточно для достижения цели.

218. Виды проблем:

Ответ: фундаментальные («чисто» теоретические); прикладные (технологические).

Ситуационная задача № 4

Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме в учении К.Ясперс и др. Дайте развернутый ответ.

Эталон ответа: Карл Ясперс (1883-1969), «Смысл и назначение истории», «Разум и экзистенция», «Философия и мир». Основатель религиозного экзистенциализма. Постигание человеком своей сущности происходит в неких пограничных ситуациях, которые позволяют человеку очистить себя от господствующих норм, ценностей и правил. Экзистенция помогает человеку понять всю иллюзорность бытия и соприкоснуться с Богом, с трансценденцией. Человек живет и действует в определенной исторической ситуации. Ясперс предлагает собственную трактовку исторического процесса. Всеобщая история делится на следующие периоды:

- а) проромеевская эпоха,
- б) эпоха великих культур древности,
- в) «осевая эпоха»,
- г) эпоха развития техники.

Ситуационная задача № 5

Как соотносятся теория и действительность в науке? Дайте развернутый ответ.

Эталон ответа: Под теорией (греч. – рассмотрение, исследование) в широком смысле понимается наиболее развитый вид духовной деятельности, направленной на приобретение знаний, теоретическое познание. В научном познании теория рассматривается как форма организованного достоверного знания о некоторой предметной области, описывающая, объясняющая и предсказывающая функционирование и развитие относящихся к данной области объектов. Обычно факт – это событие, которое уже произошло, или выражение, которое обычно считается истинным независимо от того согласны ли все с его истинностью или нет.

В науке, факт – это данные, подтвержденные научным экспериментом, который многие могут повторить и получить тот же результат. В идеальном случае, это научное наблюдение, сделанное таким образом, чтобы было трудно найти другое объяснение данным.

По определению Лебедева факт – опытное звено, участвующее в построении эмпирического и теоретического знания, т.о. снимается спор фактуализма и теоретизма.

Ситуационная задача № 6

Чем объяснить, что такие области знания, как народная медицина, приметы земледельца или охотника, искусство стеклодува или тайны мастеров, изготавливающих скрипки, не считаются научными и не включаются в систему науки?

Эталон ответа:

Наука — это область профессиональной человеческой деятельности, как и любая другая: педагогическая, индустриальная и т.п.

Научные знания – это многоаспектные проверенные практикой результаты, которые были подтверждены логическим путем, процесс познания окружающего мира.

Народная медицина существует как область традиционных знаний в неразрывной взаимосвязи с национальной культурой.

Приметы – отличительное свойство, признак, по которому можно узнать кого, чего-нибудь.

Исходя из выше перечисленных определений, можно сделать вывод - что наука изучает устройство мира, а приметы земледельца интересны другим земледельцам, но не ученым, потому что не имеют к устройству мира, никакого отношения. Конечно, бывают случаи,

когда интересы стеклодува, или охотника, пересекаются с наукой, тогда наука обогащается новыми сведениями об устройстве мироздания, но это не повод для того, что бы все приметы охотника, считать наукой.

Ситуационная задача № 7

Дайте философский анализ высказывания о том, что свобода есть познанная необходимость. Почему Н.А. Бердяев подверг критике это положение?

Эталон ответа:

"Свобода как познанная необходимость" - сформулированное Б. Спинозой понимание свободы. Ход его рассуждений таков. Обычно люди убеждены, что они наделены свободой воли и их поступки осуществляются ими совершенно свободно. Между тем свобода воли - иллюзия, результат того, что подавляющее большинство людей осознает свои поступки, не вникая глубоко в причины, их обуславливающие. Только умудренное меньшинство, способное на путях разумно-интуитивного знания подняться до осознания мировой связи всех причин с единой субстанцией, постигает необходимость всех своих поступков, и это позволяет таким мудрецам превратить их аффекты-страсти в аффекты-действия и обрести тем самым подлинную свободу. Если свобода нашей воли - только иллюзия, порождаемая неадекватными чувственно-абстрактными идеями, то истинная свобода - "свободная необходимость" - возможна, лишь для того, кто достигает адекватных, разумно-интуитивных идей и постигает единство обретенной свободы с необходимостью.

Высказывание Н.А. Бердяева «По проблеме свободы личности». Представление свободы как "осознанной необходимости", на мой взгляд, ведет к тому, что человек уподобляется физическим предметам, подчиняющимся только неумолимым законам природы. Только понимание свободы как потенциальной способности человека к свободному выбору альтернативы, как возможности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями, а не вследствие внутреннего или внешнего принуждения дает личности возможность обретения духовной свободы, обретения человеком самого себя. Например, Н.А. Бердяев пишет: "Идея свободы для меня первичнее идеи совершенства, потому что нельзя принять принудительного, насильственного совершенства". Возможно, именно поэтому нам, сегодня интересна его точка зрения как одного из выдающихся русских философов, который еще в первой половине нашего века выделил тему свободы личности как центральную проблему философской мысли и предложил пути ее решения. Как отмечают многие исследователи творчества Бердяева, идея свободы личности у него окрашена прямо противоположными настроениями: трагизмом и решимостью совершить "революцию духа", переживаниями одиночества и порывом к всепобеждающей соборности, чувством падения бытия и истории и верой в преображающую и спасительную силу человеческой свободы.

Ситуационная задача № 8

О какой функции познания идет речь? Это - одна из основных функций научного познания, состоящая в раскрытии сущности исследуемого предмета путем выявления законов его существования и изменения, обнаружения причин его возникновения, анализа противоречий его развития

Эталон ответа:

изучаемое явление подводится под совокупность законов известной теории. Например, если хотят объяснить закон действия медицинских витаминов. Из этого следует, что иммунитет резко возрастает при приеме определенных таблеток. Тем самым, объясняется наблюдаемое явление.

Ситуационная задача № 9

Дайте развернутый ответ. Поясните, чем научная гипотеза отличается от произвольной догадки?

Эталон ответа:

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований. Прежде всего, гипотеза должна быть согласована со всем кругом известных эмпирических фактов, для объяснения которых она выдвигается. Она должна допускать эмпирическую проверку. Обычно на опыте проверяются следствия из гипотезы. Если следствия, вытекающие из гипотезы, недоступны эмпирической проверке, то гипотеза считается непроверяемой.

Ситуационная задача № 10

Существуют ключевые понятия в концепции Лакатоса, связанные с важнейшими для его концепции понятиями науки и теории. Дайте развернутый ответ.

Эталон ответа:

Понятия «научно-исследовательская программа», «метод» и «методология». Научно-исследовательская программа является, по мнению Лакатоса, основной единицей развития и оценки научного знания. Под научно-исследовательской программой Лакатос, как мы отметили выше, понимает серию сменяющих друг друга теорий, объединенных совокупностью фундаментальных идей и методологических принципов. Любая научная теория должна оцениваться вместе со своими вспомогательными гипотезами, начальными условиями и, главное, в ряду с предшествующими ей теориями. Строго говоря, объектом методологического анализа оказывается не отдельная гипотеза или теория, а серия теорий, то есть некоторый тип развития.

Ситуационная задача № 11

Существует современная наука. Ее структура отличается от науки средневековья. Рассмотрите современную науку и дайте развернутый ответ.

Эталон ответа:

1. Верхний этаж: методологические и общетеоретические проблемы данной науки. Этот этаж представляет собой стык науки с философией. Каждый комплекс научного знания берет на вооружение определенную методологию и мировоззрение, специфически преломляя их применительно к своим проблемам. Например, общеполитическая проблема времени трансформируется в различных науках в их внутренние методологические проблемы «физического времени», «биологического времени», «исторического времени» и т.д. Этот этаж есть некая обобщенная характеристика предмета исследования, включающая в себя представления: а) о фундаментальных объектах, из которых полагаются построенными все другие объекты, изучаемые соответствующей наукой; б) о типологии изучаемых объектов; в) об общих особенностях их взаимодействия; г) о пространственно-временной структуре реальности. Эти представления выступают как основание научных теорий соответствующей дисциплины.

2. Средний этаж: специализированные теории, которые конкретизируют положения общей теории применительно к более узким объектам. Например, в физике (как общей науке) есть физика твердого тела, физика элементарных частиц; в биологии – физиология высшей нервной деятельности, молекулярная биология и т.д. Этот этаж формируется двояким образом: с одной стороны, он является результатом дифференциации общетеоретических знаний, накопленных на высшем этаже; с другой стороны, теории среднего этажа появляются и развиваются как обобщение того, что накапливается на нижнем (прикладном) этаже. В философии, например, это философия истории, философия науки, философия права и т.д.

3. Нижний этаж: прикладная наука, непосредственно связанная с практикой (агронимия, зоотехника, медицина в биологическом комплексе; технические науки; прикладная социология и т.д.).

Ситуационная задача № 12

Проанализируйте особенности философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике: системного, антропологического, аксиологического, феноменологического, личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностного, этнопедагогического и др., дайте оценку их эвристическим возможностям.

Эталон ответа

В современной педагогической науке объективно существуют различные методологические подходы, на основе которых определяются способы изучения и преобразования педагогической теории и практики. Основными из них являются: системный, личностно-ориентированный

(личностно-деятельный), антропологический, культурологический, социологический, технологический, информационный, целостный. Кроме того сегодня выделяются еще цивилизационный (Г.Б. Корнетов), инновационный (Л.С. Подымова), аксиологический (Е.В. Бондаревская), полисубъектный (диалогический), этнопедагогический (Г.Н. Волков), акмеологический (В.Н. Максимова), синергетический (Ю. Шаронов).

Системный подход является одним из ведущих подходов в педагогике, он обусловлен пониманием того что позволяет рассматривать педагогическую деятельность как открытую социально-педагогическую систему.

Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Аксиологический (или ценностный) подход в педагогике означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом. Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей. Аксиологический подход в педагогике, основанный на гуманистических ценностях, является методологической основой развития педагогической науки и совершенствования образовательной практики.

Этнопедагогический подход предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки. Национальная культура придает специфический колорит среде, в которой растет и формируется ребенок, функционируют различные образовательные учреждения. Реализация этнопедагогического подхода к проектированию и организации педагогического процесса предполагает разрешение педагогами следующих задач: во-первых, изучение и формирование этой среды, во-вторых, максимальное использование ее воспитательных возможностей.

Культурологический подход как методология познания и преобразования педагогической реальности имеет своим основанием аксиологию - учение о ценностях и ценностной структуре мира. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т. е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим

освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого человека, становление его как творческой личности и субъекта культуры.

Деятельностный подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития. Деятельность как форма активности человека, выражающаяся в его исследовательском, преобразующем и практическом отношении к миру и самому себе, является ведущей категорией деятельностного подхода. Деятельность – это способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования природы и социальной реальности (включая его самого). Антропологический подход, впервые разработал и обосновал К.Д.Ушинский. В его понимании он означал системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. К.Д.Ушинский к обширному кругу антропологических наук отнес анатомию, физиологию и патологию человека, психологию, логику, философию, географию (изучающую землю как жилище человека, человека как жильца земного шара), статистику, политическую экономию и историю в обширном смысле (историю религии, цивилизации, философских систем, литературы, искусств и воспитания). Во всех этих науках, как он полагал, излагаются, сравниваются и группируются факты и те отношения, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т.е. человека.

Феноменологический подход предполагает возможность исследовать различные аспекты развития личности вне их связи с реальным физическим миром. Для усмотрения сущности определённого явления или процесса требуется сформировать специфическую установку, мотивацию исследовательского интереса, противоположную наивной «естественной» установке, которая типична как для обыденной жизни, так и для «фактических наук» естественнонаучного цикла.

Данные методологические подходы носят интегративный характер, взаимодополняют друг друга, нередко трансформируются, поэтому нельзя провести между ними четкую границу. Использование методологических подходов педагогики позволяет, во-первых, определить ее научнотеоретические проблемы, установить их иерархию, разработать стратегию и основные способы их разрешения, во-вторых, обосновать, создать и реализовать технологические механизмы модернизации образовательной практики; а также осуществить прогнозирование развития педагогической науки и практики.

Ситуационная задача № 13

Как следует понимать тезис, который приписывают Макиавелли: "Цель оправдывает средства"? Дайте развернутый ответ.

Эталон ответа: Макиавелли выступал сторонником сильной государственной власти. Так, по его убеждению, для достижения поставленной цели государь должен использовать любые средства, в том числе и аморальные: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты». В делах судят по цели (достигнута ли она), а не по средствам (как она достигается) — «пусть государь делает то, что нужно, чтобы победить и удержать государство, а средства всегда будут сочтены достойными, и каждый их одобрит». Так, Макиавелли писал: – овладевая государством, необходимо все жестокости совершать сразу, чтобы не пришлось каждый день их повторять; – обиды нужно наносить разом, тогда меньше чувствуешь их в отдельности; — все благодеяния надо делать понемногу, чтобы они лучше запоминались; – государь не может и не должен быть верным данному им слову, если такая честность обращается против него. Лучше убить, чем грозить, – грозя, создаешь и предупреждаешь врага, убивая – отделяешься от врага окончательно. Лучше жестокость, чем милосердие: от наказаний и расправ страдают отдельные лица, милосердие же ведет к беспорядку, порождающему грабежи и убийства, от которых страдает все население. Лучше быть скупым, чем щедрым, – щедрый обирает многих, чтобы одарить немногих, скупым же недовольны немногие, а народ не обременен излишними поборами.

Лучше внушать страх, чем любовь, любят государей по собственному усмотрению, боятся — по усмотрению государей. Мудрому правителю лучше рассчитывать на то, что зависит от него.

Ситуационная задача № 14

Как соотносятся теория и действительность в науке? Дайте развернутый ответ.

Эталон ответа: Под теорией (греч. – рассмотрение, исследование) в широком смысле понимается наиболее развитый вид духовной деятельности, направленной на приобретение знаний, теоретическое познание. В научном познании теория рассматривается как форма организованного достоверного знания о некоторой предметной области, описывающая, объясняющая и предсказывающая функционирование и развитие относящихся к данной области объектов. Обычно факт – это событие, которое уже произошло, или выражение, которое обычно считается истинным независимо от того согласны ли все с его истинностью или нет.

В науке, факт – это данные, подтвержденные научным экспериментом, который многие могут повторить и получить тот же результат. В идеальном случае, это научное наблюдение, сделанное таким образом, чтобы было трудно найти другое объяснение данным.

По определению Лебедева факт – опытное звено, участвующее в построении эмпирического и теоретического знания, т.о. снимается спор фактуализма и теоретизма.

Ситуационная задача № 15

Как описывается социализация человека в истории развития наук? Дайте развернутый ответ.

Эталон ответа: в истории развития наук о человеке естественнонаучный и гуманитарный подходы были принципиально различны, однако анализируют человека исходя из двух критериев: разума и социума. Естественное знание рассматривает социум человека в ряду с обществом муравьев, а разум – как разновидность животной психики. Философия считает, что культура и духовность противопоставляют человека животному миру. В современной науке человеческое лежит в интегральном, целостном, иерархическом, динамическом единстве жизненных форм.

Исторически первым как в онтогенезе, так и в филогенезе является то, что человек не имеет готовых инстинктов и жизненных программ. Будучи *незавершенным* природой, он реализует себя в культуре, и самые простейшие жизненные акты осуществляет по общественным образцам. Незавершенность, принципиальная неполнота жизни – такая же характеристика сущности человеческого, как и дуальная природа человека. Отсюда важнейшим процессом, формирующим и определяющим личность, является социализация.

Процесс социализации условно можно разделить на личностное, внутреннее самоопределение, включающее в себя поиск идентичности или решение вопроса: кто я такой? И внешнее социальное самоопределение как поиск своего места в социальной реальности. Социализация реализуется в течение всей жизни человека и тесно связана с возрастными и половыми жизненными циклами, т.е. она включает в себя усвоение социальных правил, поиск и утверждение себя в социальной роли и, затем, личность превращается из объекта социальной защиты и воспитания в субъект социального действия, и сама способна творить и изменять социальные нормы и образцы поведения.

Таким образом, социальная идентичность означает определение своего места и роли в социальной реальности своих социальных функций, соответствующих месту и роли. Социальная самоидентификация осуществляется в процессе приобщения к группе. Личностное и социальное развитие различаются по отношению к индивидуальности: социум заинтересован в максимальном следовании заданным образцам, личность испытывает потребность в утверждении собственной уникальности. С точки зрения социума нормален конформист, с точки зрения личности нормален тот, кто способен поступать не как

все, сохраняя свою индивидуальность. Диалектическое противоречие личности и общества может быть выражено как противоречие индивидуализации и унификации. Социум стремится к унификации личностного самоопределения в соответствии с его структурой, а личность – к максимальному раскрытию собственной индивидуальности. Способность общества разрешать это противоречие определяет его потенциальные возможности к саморазвитию.

Социальная философия отдельно рассматривает вопрос о роли личности в истории. Историческая личность как персона, во-первых, воплощает в себе общественные идеи, во-вторых, объединяет вокруг себя социальные группы, в-третьих, благодаря особенностям личной биографии и характера обеспечивает задание «своеобразия текущего момента». Чем больше возможностей имеет конкретный человек влиять на деятельность социальных институтов, тем скорее он может способствовать прогрессу или застою. Таким образом, личность и общество рассматриваются в социальной философии как диалектические противоположности.