

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 31.05.2018г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.  
Приказ ректора от 31.05.2018 №00057 А/07-06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**БЛОК 4  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ:  
30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**

**Направленность (профиль): Анатомия человека  
Срок обучения: 3 года, 180 з.е.**

При разработке рабочей программы подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. N 1198 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

Рабочая программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) одобрена на заседании кафедры «Морфологии и патологии», от «29» мая 2018 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
морфологии и патологии:  
к.м.н., доцент

А.А. Супильников

Разработчик  
Профессор кафедры  
морфологии и патологии:  
д.м.н., профессор

П.А. Гелашвили

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей  
квалификации по ФГОС ВО в аспирантуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в аспирантуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственный экзамен по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность (профиль) – Анатомия человека представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность (профиль) – Анатомия человека.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНКЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень результатов, подлежащих оценке на государственном экзамене
<b>универсальные компетенции:</b>	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3)	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3)
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
способность и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)	способность и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)

способность и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2 )	способность и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2 )
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК- 3)	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК- 3)
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4 )	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4 )
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5 )	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5 )
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
способность и готовность к исследованию и определению строения, макро- и микро топографии органов, их отделов, различных структурных компонентов у человека с учетом возрастнo-половой и другой типологии (ПК-1)	способность и готовность к исследованию и определению строения, макро- и микро топографии органов, их отделов, различных структурных компонентов у человека с учетом возрастнo-половой и другой типологии (ПК-1)
способность и готовность к проведению анализа и градации разнообразных вариантов, индивидуальных особенностей и аномалий организации тела человека, определение анатомических преобразований тела, его частей в онтогенезе и изучение изменчивости анатомических структур тела в филогенезе) (ПК-2)	способность и готовность к проведению анализа и градации разнообразных вариантов, индивидуальных особенностей и аномалий организации тела человека, определение анатомических преобразований тела, его частей в онтогенезе и изучение изменчивости анатомических структур тела в филогенезе) (ПК-2)
способность и готовность к выявлению влияния формoобразующих факторов строения человеческого тела и выявлению действия разных экологических влияний, включая неблагоприятные, на развитие и становление тела человека. (ПК-3)	способность и готовность к выявлению влияния формoобразующих факторов строения человеческого тела и выявлению действия разных экологических влияний, включая неблагоприятные, на развитие и становление тела человека. (ПК-3)
способность и готовность к проведению исследований строения тела живого человека с применением разнообразных клинических и инструментальных факторов (ПК-4)	способность и готовность к проведению исследований строения тела живого человека с применением разнообразных клинических и инструментальных факторов (ПК-4)

### 3. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», базовая часть.

#### 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				72
Государственный экзамен				36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			<b>108</b>
	ЗАЧ. ЕД.			<b>3</b>

#### 5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность (профиль) – Анатомия человека допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (далее также – ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса).

Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,	Анатомия человека	1. Анатомия как наука 2. Методы изучения анатомии на трупном материале и на живом человеке. 3. Общая анатомия опорно-двигательного аппарата . 4. Анатомия позвоночного столба.

	<p><b>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Кости верхней конечности.</li> <li>6. Анатомия черепа</li> <li>7. Непрерывные соединения–синдесмозы, синхондрозы, синостозы.</li> <li>8. Суставы как объект анатомии</li> <li>9. Соединения костей туловища и черепа. Суставы пояса верхней конечности (акромиально-ключичный сустав, грудино-ключичный сустав).</li> <li>10. Суставы верхней конечности.</li> <li>11. Соединения пояса нижней конечности.</li> <li>12. Суставы нижней конечности.</li> <li>13. Виды мышечной ткани (гладкая, поперечнополосатая, сердечная), особенности строения и функции. Мышца как орган. Сухожилия, апоневрозы.</li> <li>14. Мышцы и фасции торса. Топография областей груди и живота.</li> <li>15. Мышцы и фасции шеи.</li> <li>16. Мышцы и фасции головы.</li> <li>17. Мышцы верхней конечности.</li> <li>18. Мышцы нижней конечности. Особенности аппарата движения, приобретенные в связи с прямохождением.</li> <li>19. Спланхнология как раздел анатомии</li> <li>20. Пищеварительная система. Анатомические особенности и классификации тканей и органов пищеварительной системы</li> <li>21. Брюшина.</li> <li>22. Дыхательная система. Средостение</li> <li>23. Мочеполовая система.</li> <li>24. Ведущая роль нервной системы в организме, ее значение для функции органов</li> <li>25. Нейрон.</li> <li>26. Спинной мозг</li> <li>27. Головной мозг.</li> <li>28. Периферическая нервная система.</li> <li>29. Вегетативная нервная система.</li> <li>30. Сердце и его оболочки.</li> <li>31. Артерии малого круга кровообращения.</li> <li>32. Артерии большого круга кровообращения.</li> <li>33. Артерии конечностей.</li> <li>34. Вены.</li> <li>35. Лимфатическая система.</li> </ol>
2.	<p><b>Психология и педагогика высшей школы.</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом</li> <li>2. Общие основы психологии и педагогики высшей школы: Психология как наука. Познавательные процессы в психологии. Педагогика как наука. Дидактика высшей школы. Мотивационно-потребностная сфера личности. Педагогическая культура педагога высшей школы.</li> <li>3. Технологический подход к организации учебного процесса в высшем образовании</li> <li>4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ). Педагогическое мастерство преподавателя</li> </ol>

			давателя высшей школы
3.		<b>Медицинская информатика и статистика.</b>	1. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении 2. Основные понятия медицинской статистики

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1.	3	<b>Анатомия человека</b>	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	24
2.		<b>Психология и педагогика высшей школы.</b>	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	24
3.		<b>Медицинская информатика и статистика.</b>	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	24
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>72</b>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4),
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5),
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

### **Профессиональные компетенции**

- способность и готовность к исследованию и определению строения, макро- и микро топографии органов, их отделов, различных структурных компонентов у человека с учетом возрастнo-половой и другой типологии (ПК-1)

- способность и готовность к проведению анализа и градации разнообразных вариантов, индивидуальных особенностей и аномалий организации тела человека, определение анатомических преобразований тела, его частей в онтогенезе и изучение изменчивости анатомических структур тела в филогенезе) (ПК-2)

- способность и готовность к выявлению влияния формообразующих факторов строения человеческого тела и выявлению действия разных экологических влияний, включая неблагоприятные, на развитие и становление тела человека. (ПК-3)

- способность и готовность к проведению исследований строения тела живого человека с применением разнообразных клинических и инструментальных факторов (ПК-4)

### 8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

п/№	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы для собеседования.
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	навыками взаимодействия с участниками российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	Вопросы для собеседования.
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном язы-	навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и ино-	Вопросы для собеседования.



п/№	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		иностранном языках		ках, анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках;	странном языках	
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;	этическими нормами в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования.
6	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	принципы планирования и реализации личностного развития, исходя из этапов профессионального роста	планировать и решать задачи личностного и профессионального развития	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Вопросы для собеседования.
7	ОПК-1	способность и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	принципы организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	организовать фундаментальные научные исследования в области биологии и медицины	методикой организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Вопросы для собеседования.
8	ОПК-2	способность и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	принципы проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	проводить фундаментальные научные исследования в области биологии и медицины	методикой проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Вопросы для собеседования.

п/№	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
9	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных	интерпретировать, обобщать информацию, формулировать выводы и публично представлять результаты выполненных научных исследований	навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований	Вопросы для собеседования.
10	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	принципы внедрения и последовательность действий при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	проводить мероприятия по внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Вопросы для собеседования.
11	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;	интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю деятельности	навыками применения лабораторных и инструментальных методов при проведении научного исследования	Вопросы для собеседования.
12	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа; основные принципы построения образовательных	использовать обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, применять современные образовательные технологии; разрабаты-	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в	Вопросы для собеседования.

п/№	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			программ	вать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа; оценивать успеваемость обучающихся	высшем учебном заведении	
13	ПК-1	способность и готовность к исследованию и определению строения, макро- и микропографии органов, их отделов, различных структурных компонентов у человека с учетом возрастнополовой и другой типологии	морфофункциональную организацию тела человека на различных уровнях его организации	выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний в соответствии с закономерностью строения тела человека.	навыком анализа полученных научных данных о закономерностях строения тела человека	Вопросы для собеседования.
14	ПК-2	способность и готовность к проведению анализа и градации разнообразных вариантов, индивидуальных особенностей и аномалий организации тела человека, определение анатомических преобразований тела, его частей в онтогенезе и изучение изменчивости анатомических структур тела в	индивидуальные особенности и аномалии организации тела человека, основные структурно-функциональные изменения организации тела человека под действием различных факторов	анализировать и интерпретировать изменчивость анатомических структур тела в филогенезе	навыком определения особенностей и аномалий организации тела человека и изменений анатомических структур тела в филогенезе	Вопросы для собеседования.

п/№	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		филогенезе				
15	ПК-3	способность и готовность к выявлению влияния формирующих факторов строения человеческого тела и выявлению действия разных экологических влияний, включая неблагоприятные, на развитие и становление тела человека.	проявления воздействий формирующих факторов и экологических влияний на становление тела человека	анализировать влияние различных факторов на развитие и становление тела человека, его отдельных органов и структур, систем, аппаратов	навыками выявления различных факторов на развитие и становление тела человека, его отдельных органов и структур, систем, аппаратов	Вопросы для собеседования.
16	ПК-4	способность и готовность к проведению исследований строения тела живого человека с применением разнообразных клинических и инструментальных факторов	клинические и инструментальные методики исследований строения тела	использовать клинические и инструментальные методики исследования тела человека	навыками проведения и интерпретации клинических и инструментальных методов исследования тела человека	Вопросы для собеседования

## 8.2. Описание показателей, критериев, шкал и процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций на государственном экзамене

### 8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Анатомия человека	<p><b>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>– нормативные правовые документы, регламентирующие деятель-</li> </ul>	Шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>ность учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анатомических исследований и анатомических терминов (русские и латинские);</li> <li>– основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;</li> <li>– основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;</li> <li>– основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;</li> <li>– общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;</li> <li>– значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.</li> <li>– элементы топографической анатомии, анатомии живого человеческого организма, данные о пороках развития. Знать правильное понимание нормы для последующего изучения патологии.</li> <li>– основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</li> <li>– возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;</li> <li>– прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– препарировать отдельные анатомические образования и области;</li> <li>– ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;</li> <li>– находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;</li> <li>– показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения;</li> <li>– анализировать изменения основных органов и систем в топографической анатомии, клинике и судебной медицине;</li> <li>– используя знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов организма, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела для понимания патологии, диагностики и лечения.</li> <li>– пользоваться научной литературой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медико-анатомическим понятийным аппаратом.</li> <li>– анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.).</li> <li>– навыками постановки экспериментов <i>in vivo</i>.</li> <li>– методикой обработки биологического материала (фиксация, обезживание, инъекция кровеносного русла и приготовление просветлённых препаратов).</li> </ul>	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой работы на микротоме.</li> <li>– способами взятия макро- и микропрепаровки.</li> <li>– методами оценки анатомических (структурных) параметров организма человека с помощью различных методов исследования;</li> <li>– базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;</li> <li>– методами статистической обработки результатов (вариационной статистики, математическое моделирование и т.д.).</li> </ul> <p>методикой научного анализа полученных результатов экспериментальных исследований.</p>	
<p>Психология и педагогика высшей школы.</p>	<p><b>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также деятельность учреждений здравоохранения;</li> <li>- современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве;</li> <li>- психолого-педагогические и теоретико-методологические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях и концепциях;</li> <li>- методы педагогики и психологии, методологические основы и высшей школы;</li> <li>- основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе; психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;</li> <li>- требования ФГОС ВО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</li> <li>- особенности организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях;</li> <li>- требование педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности слушателей;</li> <li>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- разрабатывать учебно-методический комплекс дисциплины.</li> </ul>	<p>Шкала оценивания</p>

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных педагогических ситуациях;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия принятого педагогического решения</li> <li>- проводить самооценку и самоанализ своей профессиональной и, в том числе педагогической деятельности;</li> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;</li> <li>- <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания;</li> <li>- формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся;</li> <li>- методами и приемами собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- техникой общения, речевым мастерством в целях установки психологически и педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;</li> <li>- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал.</li> </ul> </li> </ul>	
Медицинская информатика и статистика	<p><b>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;</li> <li>- современные компьютерные технологии в приложении к решению задач здравоохранения и фармации;</li> <li>- виды, структуру, характеристики медицинских и фармацевтических информационных систем;</li> <li>- принципы автоматизации управления в системах с использованием современных компьютерных технологий.</li> <li>- определения и понятия математической статистики;</li> <li>- значение статистического метода при проведении медицинских исследований;</li> <li>- этапы организации статистического исследования и их содержание;</li> <li>- описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных).</li> </ul>	Шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин;</li> <li>- основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками;</li> <li>- методы оценки динамики явлений и прогнозирования;</li> <li>- метод графического изображения статистических данных;</li> <li>- правила представления статистических данных для научной публикации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать структуры и формировать базы данных и знаний для медицинских систем;</li> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</li> <li>- готовить план и программу статистического исследования;</li> <li>- формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных;</li> <li>- рассчитывать описательные статистики;</li> <li>- строить таблицы частот и таблицы сопряженности;</li> <li>- проводить оценку достоверности различий статистических величин при помощи параметрических и непараметрических методов;</li> <li>- проводить дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализы</li> <li>- проводить факторный анализ;</li> <li>- анализировать динамические ряды и осуществлять прогнозирование дальнейших тенденций;</li> <li>- представлять статистические данные в виде графического изображения;</li> <li>- представлять статистические данные для научной публикации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными знаниями, навыками и приемами математической статистики, статистическими методами для проведения медицинских исследований;</li> <li>- ключевыми приемами и методиками теории вероятности и математической статистики для применения их в дальнейшей научной деятельности;</li> <li>- методами разработки программы научных исследований;</li> <li>- методами количественной оценки случайных явлений, содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- навыками оценки достоверности различий статистических величин при помощи параметрических и непараметрических методов;</li> <li>- навыками проведения дисперсионного, корреляционного и регрессионного, факторного анализов.</li> </ul>	



**8.2.2. Шкалы оценивания результатов государственного экзамена соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры (сформированность компетенций выпускника)**

Оценка	Критерии оценивания результатов государственного экзамена	Критерии оценивания сформированности компетенций
<b>Отлично</b>	– оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;	Компетенция сформирована. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с Разделом 8.1 рабочей программы, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.
<b>Хорошо</b>	– оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;	Компетенция сформирована. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с Разделом 8.1 рабочей программы, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
<b>Удовлетворительно</b>	– оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;	Компетенция сформирована. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Большинство требований в соответствии с Разделом 8.1 рабочей программы, предъявляемых к освоению компетенции, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
<b>Неудовлетворительно</b>	– оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустивше-	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования в соответствии с Разделом 8.1 рабочей программы, предъявля-

	му принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.	емые к освоению компетенции, не выполнены.
--	--	--

### **8.2.2. Процедура оценивания – собеседование по билетам**

### **8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене.**

#### **8.3.1. Экзаменационные вопросы и экзаменационные билеты к государственному экзамену размещены в оценочных материалах для проведения государственного экзамена.**

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016." Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов: учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. Learner's Dictionary for Students of Science and Humanities [Электронный ресурс] / Сиполс О.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. -608 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Сара-	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и па-

тов: Вузовское образование, 2018. — 83 с.	ролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю.З. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Гайворонский И.В., Анатомия человека. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник : в 2 т. / Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Голубовская, Е. А. Практикум по методике составления научных статей на английском языке для аспирантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Голубовская, Н. М. Мекеко, Е. В. Тихонова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-209-08665-9	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Горлова Е.А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Горлова, О.В. Журавлёва. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Гринева М.С. Коммуникативный кодекс речевого общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Гринева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 65 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 158 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Долгов В.В. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Долгов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. — 97 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Калинин Р. Е., Анатомия человека. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] / под ред. Р. Е. Калинина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в	Режим доступа к электронному

экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с	ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -Электронное издание на основе: Медицинская информатика : учебник / Т.В. Зарубина [и др.] ; под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Моисеев В.И., Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Осечкин В.В. Русско-английский словарь. Сложные прилагательные и причастия [Электронный ресурс] / В.В. Осечкин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2016. — 114 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Ошибаева, А. Е. Основы доказательной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Ошибаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2018. — 156 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М. : Лаборатория знаний,	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:

2017. – 217с.	ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Психология тела [Электронный ресурс] / А. Лоуэн - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2018.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 223 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т.Б. Сибирякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 56 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Смольянникова Н.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Современный философский словарь [Электронный ресурс]/ С.А. Азаренко [и др.] .- Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 824 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 266 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Степанович, В. А. История философии. В 2-х томах. Т.1: Исторические типы классической философии [Электронный ресурс]: курс лекций / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, 2018. — 458 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Степанович, В. А. История философии. В 2-х томах. Т.2: Неклассическая философия XIX-XX веков [Электронный ресурс]: курс лекций / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, 2018. — 380 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks

	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2015. — 800 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Тренинг публичных выступлений [Электронный ресурс]: учебник/ Е.В. Камнева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 206 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронное издание на основе: Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталева Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -464 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Электронное издание на основе: Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Хаджаров, М. Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Х. Хаджаров. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:

: Логос, 2016. — 448 с.	ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Шевелева С.А. Деловой английский [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.А. Шевелева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Эксакусто Т.В. Основы психологии делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Эксакусто. — Таганрог: Южный федеральный университет, 2015. - 162 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>



## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
  2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ студента
  3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
  4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
  5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
  6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
  7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>
- Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
- Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **11.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное аттестационное испытание – Государственный экзамен проводится в аудиториях укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами, служащими для представления информации, а также другим оборудованием, оснащенных компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Медицинского университета «Реавиз» в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Медицинского университета «Реавиз»

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ**

### **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется «медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

«медицинским университетом «Реавиз»» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий ,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья «медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.