

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 31.05.2018г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.  
Приказ ректора от 31.05.2018 №00057 А/07-06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**БЛОК 2  
ПРАКТИКИ**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОБ-  
РАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ:  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**Направленность (профиль): Внутренние болезни  
Срок обучения: 3 года, 180 з.е .**

Самара

При разработке рабочей программы педагогической практики в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1200 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Рабочая программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры реабилитологии и сестринского дела «29» мая 2018г. Протокол № 10.

**Заведующий кафедрой**

реабилитологии и сестринского дела  
д.м.н., доцент

Е.В Самыкина

**Разработчики:**

доцент кафедры  
реабилитологии и сестринского дела  
к.п.н.

Е. А. Сухобрус

**Информация о языках,  
на которых осуществляется подготовка кадров высшей квалификации по  
ФГОС ВО в аспирантуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в аспирантуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 1. ВИД ПРАКТИКИ. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ.

Вид практики – производственная.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Обязательный минимум содержания педагогической практики (далее также – практики)

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов освоения программы практики
<b>Универсальные компетенции:</b>	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1)
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3)	
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)	
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)	
способность и готовность к анализу,	

<b>Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы</b>	<b>Перечень планируемых результатов освоения программы практики</b>
обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК- 3)	
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4 )	
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5 )	
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на изучение этиологии, патогенеза и профилактики заболеваний внутренних органов: сердечно-сосудистых заболеваний, патологии респираторного, желудочно-кишечного тракта, болезни почек, соединительной ткани и суставов. (ПК-1)	
способность и готовность к разработке мероприятий, направленных на изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов с использованием актуальных клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и др. методов исследований.. (ПК-2)	
способность и готовность совершенствовать лабораторные, инструментальные методы обследования терапевтических больных, диагностическую и дифференциальную диагностику. (ПК-3)	
способность и готовность изучать механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов воздействия (ПК-4)	
способность и готовность к совершенствованию и оптимизации лечебных мероприятий и профилактике возникновения или обострения заболеваний внутренних органов. (ПК-5)	

### 2.3. Перечень задач обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.

Планируемые результаты освоения практики	Задачи обучения по практике
<p><b>универсальные компетенции:</b>                      способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)                      способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)                      способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p> <p><b>общефессиональные компетенции:</b>                      готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соединение теоретической подготовки аспирантов с практическими умениями и навыками;</li> <li>- углубление знаний методики преподавания дисциплин профильной направленности;</li> <li>- закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;</li> <li>- формирование умений самостоятельной организации образовательного процесса;</li> <li>- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения;</li> <li>- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.</li> </ul>

### 2.4. В результате освоения программы практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе,
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся,
- способы структурирования и представления учебного материала,
- способы активизации учебной деятельности,
- особенности профессиональной риторики,
- различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе,
- специфику взаимодействия в системе «обучающийся-преподаватель».

#### уметь:

- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы,
- организовывать личное информационное пространство,
- осуществлять постановку учебно-воспитательных целей,
- осуществлять выбор вида занятия,
- осуществлять использование различных форм организации учебной деятельности обучающихся;
- осуществлять контроль и оценку эффективности учебной деятельности.

**Владеть:**

- основами научно-методической и учебно-методической работы,
- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал,
- способами систематизации учебных и воспитательных задач,
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса,
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся,
- разнообразными образовательными технологиями.

**2.5. Уровни освоения компетенций**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;	этическими нормами в профессиональной деятельности
3.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	принципы планирования и реализации личностного развития, исходя из этапов профессионального роста	планировать и решать задачи личностного и профессионального развития	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
4.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности	основные законодательные документы и нор-	использовать обоснованные формы, методы и	технологией проектирования образовательного

№ п/ п	Номер/ индекс компетен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		сти по образовательным программам высшего образования	мативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа; основные принципы построения образовательных программ	приемы организации образовательной деятельности, применять современные образовательные технологии; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа; оценивать успеваемость обучающихся	процесса на уровне высшего образования; - методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2 "Практики", вариативная часть.

### 4. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Блок 2. Практики. Вариативная часть	ЗЕ	Часы	Недели	Вид аттестации
<b>Второй год обучения</b>				
<b>Медицинский университет «Реавиз»</b>				
Педагогическая практика	2	108	2 недели	Зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

#### 5.1. Содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела (темы разделов)
1.	Организационный	Встреча с руководителем практики и знакомство аспирантов с базой прохождения практики (структурными подразделениями Медицинского университета «Реавиз» (далее также – Университет)/иной образовательной организации высшего образования (далее также – ОО ВО). Получение индивидуальных планов-заданий, выполняемых в период практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела (темы разделов)
		<p>режима в образовательной организации</p> <p>Ознакомление аспирантов с рабочей программой дисциплины (рабочими программами дисциплин), оценочными и методическими материалами; темами занятий, планируемыми к проведению аспирантом.</p> <p>Определение руководителем практики совместно с заведующим кафедрой дат проведения занятий аспирантом.</p> <p>Краткая характеристика особенностей коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики.</p> <p>Определение основных требований, нормативных положений и форм отчетности по результатам освоения программы практики.</p>
2.	Учебно-методический раздел педагогической практики	<p>Подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение индивидуального плана-задания прохождения педагогической практики;</li> <li>• изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета (иной ОО ВО) в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий;</li> <li>• разработка содержания лекционных, лабораторных, практических занятий по дисциплине;</li> <li>• знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете (иной ОО ВО);</li> <li>• посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой;</li> <li>• посещение и анализ занятий обучающихся;</li> <li>• индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методической работы по дисциплине.</li> </ul>
3.	Аудиторная нагрузка педагогической практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение/участие в проведении лекционных, лабораторных, практических занятий и их анализ;</li> <li>• участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.</li> </ul>
4.	Оформление структурной части отчета по педагогической практике	Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации.
5.	Подготовка отчета по практике	Систематизация освоенных практических знаний и навыков. Подготовка документальной части отчета о прохождении педагогической практики.
6.	Промежуточная аттестация	<p>Отчет о результатах прохождения педагогической практики в аспирантуре на заседании кафедры в присутствии научного руководителя.</p> <p>Представление отчета по практике по установленной форме.</p>



## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ – ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Порядок отчетности по итогам прохождения практики

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- «Индивидуальный план-задание на педагогическую практику» (Приложение №1а);
- «Рабочий график (план) проведения практики»/«Совместный рабочий график (план) проведения практики» (в случае проведения практики в профильной организации) (Приложение №1б);
- «Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре», включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий (участия в проведении учебных занятий) с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий (Приложение №2);
- «План-конспекты» проведенных аспирантом учебных занятий/занятий с участием аспиранта (не менее 3-х), включающий цель, структуру, организацию и содержание занятия, методику его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, способы контроля и оценки знаний обучающихся (Приложение №3);
- «Заключение о прохождении педагогической практики», содержащее оценку выполненной аспирантом работы (Приложение №4).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.1. В результате освоения программы практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК-5	способность следовать этическим нормам в про-	этические нормы в профессиональной деятель-	выстраивать линию профессионального поведе-	этическими нормами в профессиональной дея-

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		фессииональной деятельности	ности	ния с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;	тельности
3.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	принципы планирования и реализации личностного развития, исходя из этапов профессионального роста	планировать и решать задачи личностного и профессионального развития	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
4.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа; основные принципы построения образовательных программ	использовать обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, применять современные образовательные технологии; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа; оценивать успеваемость обучающихся	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении

**7.2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения программы практики по видам деятельности:**

***Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:***

№ п/п	Номер/индекс	Содержание компетенции (или ее части) Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенции
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	- способность к критическому анализу; - способность к оценке современных научных достижений;

		<p>междисциплинарных областях</p> <p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Владеть:</b> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>- умение анализировать и оценивать современные научные достижения;</p> <p>- владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач;</p>
2	УК-5	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> этическими нормами в профессиональной деятельности</p>	<p>- способность и готовность применять этические принципы международных деклараций и рекомендаций при организации медико-биологических экспериментальных исследований в области медицины</p> <p>- способность и готовность следовать на практике этическим нормам, принятым в научном и педагогическом общении при работе в государственных и международных исследовательских и педагогических коллективах профессиональной деятельности с целью решения научных и научно-образовательных задач в области медицины</p>
3	УК-6	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Знать:</b> принципы планирования и реализации личностного развития, исходя из этапов профессионального роста</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и решать задачи личностного и профессионального развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>- способность и готовность формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>- способность и готовность осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого</p>

			решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
4	ОПК-6	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p><b>Знать:</b> основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа; основные принципы построения образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> использовать обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, применять современные образовательные технологии; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа; оценивать успеваемость обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении</p>	<p>- способность и готовность применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры;</p> <p>- способность и готовность применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;</p> <p>- способность и готовность использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;</p> <p>- способность и готовность разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры</p>

### 7.3. Компоненты контроля и их характеристика

**Текущий контроль** – осуществляется руководителем практики от Медицинского университета «Реавиз», который контролирует:

- выполнение индивидуального плана-задания,
- правильность ведения отчетной документации по практике,
- соблюдение аспирантом всех правил и норм поведения на рабочем месте,
- освоение программы практики в рамках заявленных компетенций,

### Промежуточная аттестация

- завершающий этап прохождения практики,
- проводится в форме зачета (защита отчета по практике),
- осуществляется в двух направлениях:
  - = оценка результатов обучения по практике;
  - = оценка сформированности компетенций в рамках практики.

### 7.4. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год	Вид контроля	Наименование этапа практики/ виды выполняемых работ	Оценочные средства
				Способ контроля
1.	2	ТК ПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный</li> <li>• Учебно-методический раздел педагогической практики</li> <li>• Аудиторная нагрузка педагогической практики</li> <li>• Подготовка отчетной докумен-</li> </ul>	Индивидуальный план-задание. Рабочий график (план)/ Совместный рабочий график (план) проведения практики.

			тации по практике	Планы-конспекты занятий. Разработанные учебно-методические материалы. Отчет по практике. Защита отчета по практике
--	--	--	-------------------	---

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

## 7.5. Шкалы и процедуры оценивания

### 7.5.1. Заключение руководителя практики от Медицинского университета «Реавиз» о достижении планируемых результатов обучения и сформированности компетенций в рамках практики (далее – заключение руководителя практики)

#### Критерии заключения

- **Положительное заключение:** «Планируемые результаты обучения достигнуты, компетенции сформированы» необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены и подкреплены теоретическими знаниями. Компетенции в рамках освоения программы практики сформированы.
- **Отрицательное заключение:** «Планируемые результаты обучения не достигнуты, компетенции не сформированы» необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, не сформированы и теоретическое содержание не освоено. Компетенции в рамках освоения программы практики не сформированы.

### 7.5.2. Форма промежуточной аттестации – зачет

### 7.5.3. Процедура оценивания – защита отчета по практике

### 7.5.4. Шкалы оценивания результатов обучения соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (сформированность компетенций) в рамках практики

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
«Зачет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное заключение руководителя практики,</li> <li>- освоение материала программы практики,</li> <li>- последовательное, четкое и логически стройное применение материалов программы практики на защите отчета по практике,</li> <li>- способность тесно увязывать теорию с практикой,</li> <li>- свободное применение полученных знаний, умений и навыков,</li> <li>- использование на защите отчета опыта практической деятельности,</li> <li>- правильное обоснование ре-</li> </ul>	<p>Компетенция сформирована. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции.</p> <p>Все требования в соответствии с Разделом 2 рабочей программы, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены.</p> <p>Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.</p> <p>Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.</p>

	<p>шений, выводов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач.</li> </ul>	
<b>«Незачет»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное заключение руководителя практики</li> </ul> <p>Либо на защите отчета по практике выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал практики не освоен,</li> <li>- обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы на защите отчета по практике;</li> <li>- значительные затруднения в обосновании решений, выводов.</li> </ul>	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования в соответствии с Разделом 2 рабочей программы, предъявляемые к освоению компетенции, не выполнены.</p>

При оценке «Незачет» хотя бы в рамках одной компетенции выставляется итоговая оценка «Незачет».

При отрицательном заключении руководителя практики или отсутствии отчета по практике выставляется итоговая оценка «Незачет».

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
<b>Основная литература</b>	
Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М.: Лаборатория знаний, 2017. – 217с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
<b>Дополнительная</b>	
Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.- М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.- Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранова Т.Н., Гречкина А.А.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 151 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Курс по общим основам педагогики [Элек-	Режим доступа к электронному ресурсу:

<p>тронный ресурс]/ — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 117 с.</p>	<p>по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a></p>
<p>Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a></p>



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза консультант студента
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Практика проводится в структурных подразделениях (кафедрах) Медицинского университета «Реавиз» либо на базах других образовательных организаций высшего образования (далее также – ОО ВО) по профилю подготовки, с которыми заключены договоры на организацию практической подготовки, оснащенных специализированным оборудованием в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ**

### **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

## Приложение 1а

	Руководитель практики от базы практики	Ф.И.О.
	Руководитель практики от Медицинского университета «Реавиз»	Ф.И.О.

Дата: \_\_\_\_\_

### Индивидуальный план-задание прохождения педагогической практики в аспирантуре (20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. аспиранта*

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

*шифр, наименование*

Направленность: \_\_\_\_\_

*наименование*

Кафедра: \_\_\_\_\_

*наименование*

База практики: \_\_\_\_\_

*наименование*

Трудоемкость практики: \_\_\_\_\_

*З.Е.*

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Место выполнения	Сроки выполнения
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей Университета/иной ОО ВО в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий.		
2.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение методических материалов).		
3.	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины.		
4.	Разработка учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций и др.		
5.	Проведение лекционных, лабораторных, практических занятий с обучающимися.		
6.	Участие в оценке качества самостоятельной работы обучающихся.		

**Приложение 16**

	Руководитель практики от базы практики	Ф.И.О.
	Руководитель практики от Медицинского университета «Реавиз»	Ф.И.О.

Дата: \_\_\_\_\_

**Рабочий график (план)/Совместный рабочий график (план)  
проведения педагогической практики  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

Аспирант \_\_\_\_\_ *Ф.И.О. аспиранта*

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ *шифр, наименование*

Направленность: \_\_\_\_\_ *наименование*

Кафедра: \_\_\_\_\_ *наименование*

База практики: \_\_\_\_\_ *наименование*

Трудоемкость практики: \_\_\_\_\_ *З.Е.*

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы	Место проведения	Календарные сроки
1.	Организационный этап		
2.	Учебно-методический раздел педагогической практики		
3.	Аудиторная нагрузка педагогической практики		
4.	Оформление структурной части отчета по практике		
5.	Подготовка отчета по практике		
6.	Промежуточная аттестация		

## Приложение 2

	Руководитель практики от Медицинского университета «Реавиз»	Ф.И.О.
--	--	--------

Дата: \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**о прохождении педагогической практики в аспирантуре**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

Аспирант \_\_\_\_\_ Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ шифр, наименование

Направленность: \_\_\_\_\_ наименование

Кафедра: \_\_\_\_\_ наименование

База практики: \_\_\_\_\_ наименование

Трудоемкость практики: \_\_\_\_\_ З.Е.

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Формы работы	Отметка о выполнении
<b>Организационный этап</b> «__» _____ 20__	Знакомство с базой прохождения практики.	
	Знакомство с руководителем практики от базы практики, графиком прохождения практики, индивидуальным планом-заданием	
	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в образовательной организации.	
	<i>Примечание:</i> инструктаж проводит руководитель практики от базы практики	
	Ознакомление аспирантов с рабочей программой дисциплины (рабочими программами дисциплин), оценочными и методическими материалами; темами занятий, планируемыми к проведению аспирантом.	
	Определение руководителем практики совместно с заведующим кафедрой дат проведения занятий аспирантом.	
	Краткая характеристика особенностей коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики.	
	Определение основных требований, нормативных положений и форм отчетности по результатам освоения программы практики.	

Учебно-методическая работа	Формы работы	Отметка о выполнении
1.	Изучение индивидуального плана-задания прохождения педагогической практики	
2.	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета (иной ОО ВО) в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий	
3.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение методических материалов)	
4.	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины.	
5.	Разработка учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций и др.	
6.	Разработка содержания лекционных, лабораторных, практических	

	занятий по дисциплине	
7.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете	
8.	Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой	
9.	Посещение и анализ занятий обучающихся	
10.	Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методической работы по дисциплине	
...	...	
<b>Аудиторная нагрузка</b>		
1.	Проведение/участие в проведении лекционных, лабораторных, практических занятий и их анализ	
2.	Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся	
...	...	

#### Календарный график проведенных практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятий	Дата	Группа
1				

#### Приложения:

1. Материалы анализа прослушанных занятий у ведущих преподавателей кафедры.
2. Материалы теоретической работы (разработанные учебно-методические материалы, методические рекомендации, оценочные средства, презентации к лекциям)
3. Планы-конспекты проведенных занятий.
4. Календарный график проведенных практических занятий

**Заключение руководителя практики от Медицинского университета «Реавиз»:**

---

	Руководитель практики от Медицинского университета «Реавиз»	Ф.И.О.
--	--	--------

Дата: \_\_\_\_\_

**План – конспект  
Проведения практического (лекционного, лабораторного) занятия  
по теме: \_\_\_\_\_**

**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

**Аспирант** \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. аспиранта*

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_  
*шифр, наименование*

**Направленность:** \_\_\_\_\_  
*наименование*

**Кафедра:** \_\_\_\_\_  
*наименование*

**База практики:** \_\_\_\_\_  
*наименование*

**Трудоемкость практики:** \_\_\_\_\_  
*з.е.*

**Сроки прохождения практики** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Продолжительность:** \_\_\_\_\_

**Факультет, форма обучения, курс, группа:** \_\_\_\_\_

**Аннотация:** Занятие относится к Разделу «\_\_\_\_\_».

На занятии используются оценочные средства для проверки знаний обучающихся.

На занятии проводится исследовательская работа в виде лабораторной работы по теме:

\_\_\_\_\_

**Цель занятия:**

\_\_\_\_\_

**Задачи занятия:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оснащение занятия:** ноутбук, проектор, совместимый с ПК

**Место проведения:** учебная комната.

**Этапы проведения занятия:**

Название этапа	Содержание этапа	Цель этапа
1. Организационный этап	Отметка присутствующих обучающихся. Выяснение причин отсутствия обучающихся на очередном занятии.	Подготовить обучающихся к работе
2. Вводное слово преподавателя	Изложение преподавателем основной цели и задач текущего практического занятия, теоретической и практической значимости изучения темы занятия. Краткое изложение преподавателем основных теоретических моментов по теме.	Мобилизация обучающихся на рассмотрение темы занятия. Формирование мотивации обучающихся для изучения темы занятия.
3. Контроль исходного уровня знаний	Опрос обучающихся по следующим вопросам: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	Проверка готовности обучающихся к занятию, обсуждение вопросов, формулирование выводов по вопросам.



4. Самостоятельная работа обучающихся	<p>5. _____</p> <p>1. Просмотр и обсуждение презентации на тему:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Отчет о выполненных тематических заданиях по теме занятия.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	Проверка уровня усвоения материала и развитие навыка самостоятельного использования теоретических знаний.
Итоговый тестовый контроль	Написание итогового тестового контроля	Проверка уровня усвоения материала и развитие навыка самостоятельного использования теоретических знаний.
5. Заключение	<p>Обучающиеся индивидуально отчитываются по проведению самостоятельной работы.</p> <p>Обучающимся выставляются оценки за занятие по итогам всех форм работы.</p> <p>Дается задание на следующее занятие.</p>	Оценка знаний и деятельности обучающихся. Мотивация на самостоятельную работу.

**Литература:**

*а) основная литература*

...

*б) дополнительная литература*

...

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

...

## Приложение 4

	Заведующий кафедрой	Ф.И.О.
	Руководитель практики от Медицинского университета «Реавиз»	Ф.И.О.
	Научный руководитель	Ф.И.О.

### Заключение о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане-задании, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных, практических, лабораторных занятий по дисциплине \_\_\_\_\_ для обучающихся \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по специальности \_\_\_\_\_

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, ... \_\_\_\_\_

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

---

---

---

---

---

---

---

---

Были проведены занятия/принял участие в проведении занятий общим объемом \_\_\_\_\_ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Зачет по педагогической практике: \_\_\_\_\_

(зачет/ незачет)

**Рекомендации по педагогической практике для руководителей практики и аспирантов.**

**Руководство педагогической практикой**

Для руководства педагогической практикой назначаются руководитель из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Медицинского университета «Реавиз» и руководитель практики из числа работников образовательной организации высшего образования (работников кафедры Университета).

Руководитель педагогической практики от Медицинского университета «Реавиз»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные план-задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных план-заданий

Руководитель педагогической практики от образовательной организации:

- согласовывает индивидуальные план-задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении педагогической практики в иной ОО ВО руководителями практики от Медицинского университета «Реавиз» и ОО ВО составляется совместный рабочий график (план) проведения педагогической практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме защиты отчета по практике.

По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется зачет в соответствии с учебным планом.

**Обязанности аспиранта:**

- своевременно прибыть на место практики;
- выполнять требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в образовательной организации;
- подчиняться действующим в образовательной организации, учреждении правилам;
- нести ответственность за выполняемую работу и результаты;
- полностью выполнять виды работ, предусмотренные план-заданием по практике.