

ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 31.05.2018г.
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.
Приказ ректора от 31.05.2018 №00057 А/07-06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культура научной речи (адаптационный модуль)

БЛОК 1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ) –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ:
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль): Урология

Срок обучения: 3 года, 180 з.е.

При разработке рабочей программы дисциплины **Культура научной речи (адаптационный модуль)** в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1200 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» от «29» мая 2018 г., Протокол № 10.

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин
к.ю.н., доцент

Елина Н.К.

Разработчик:
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
к. филол. наук, доцент

Степанова Е. Н.

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по ФГОС ВО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование и развитие у аспирантов навыков и умений продуцирования и оформления различных типов научных текстов, коммуникативной компетентности, необходимой для применения научного знания, обмена информацией различного рода, владения профессиональным ораторским языком, логической и риторической культурой мышления.

Области исследований:

1. Исследование по изучению этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний.
2. Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики урологических заболеваний.
3. Экспериментальная и клиническая разработка методов лечения урологических заболеваний и внедрение их в клиническую практику.
4. Разработка методов диспансеризации, профилактики урологических и в том числе онкоурологических заболеваний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	универсальные компетенции:
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
общепрофессиональные компетенции:	общепрофессиональные компетенции:
способность и готовность к организации	

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);	
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);	
способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. (ОПК-4);	
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);	
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)
профессиональные компетенции:	
способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику (ПК-1)	
способность и готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на изучение этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний и их диагностику (ПК-2)	
способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке и внедрению в клиническую практику методов лечения урологических заболеваний (ПК-3)	
способность и готовность разрабатывать методы диспансеризации, профилактики урологических и онкоурологических заболеваний. (ПК-4)	

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
универсальные компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	- познакомить с особенностями устного научного выступления; - раскрыть особенности этапов подготовки научных текстов различной жанровой принадлежности;

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
<p>числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p> <p>общепрофессиональные компетенции: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3); готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с основными требованиями к оформлению научных текстов различной жанровой принадлежности. - сформировать системные воззрения на научный стиль речи как важнейшую языковую сферу профессионального общения и взаимообусловленности реализации его конститuentов интра- и экстралингвистическими факторами; - систематизировать знания о базисных признаках письменной научно-профессиональной коммуникации и значимых лингвистических (лексикограмматических) особенностях научной речи; - скорректировать умения языкового оформления письменной научной прозы с учетом структурно-смысловой, логической организации текста научного произведения и правил использования аргументативной базы системы доказательств научного исследования; - сформировать комплексные представления об базовых законах устной научно-профессиональной коммуникации и риторических стратегиях и тактиках, организующих научную дискуссию, об основных текстовых характеристиках публичного выступления и его коммуникативно-речевом обрамлении; - сформировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности с учетом положений общей теории языка и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также деятельность учреждений здравоохранения;
- категориальный аппарат, задачи, содержание, основные функции, черты научного стиля речи и его подстилей как важнейшей языковой сферы профессионального взаимодействия;
- содержательно-структурные особенности различных жанров первичных и вторичных научных текстов и их коррелятивность;
- логическую организацию научного исследования, способы выражения логических связей в тексте научной статьи и общие правила аргументации научного материала;

Уметь:

- практически применять условный язык науки и различные способы компрессии научно-произведения с последующей трансформацией одного метатекста в другой;
- оформлять письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов;
- использовать риторические законы и принципы в преломлении к научному дискурсу;
 - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
 - определять стратегию и тактику речевого поведения в соответствии с условиями, целью и задачами научной коммуникации;
 - использовать качественную аргументацию при построении научной речи, а также риторические приемы, ориентированные на повышение эффективности научной коммуникации;
 - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Владеть:

- навыками составления речи - поведенческого портрета говорящего/слушающего как участника научного дискурса и анализа вербальных/невербальных действий, организующих коммуникативное научное событие, с целью достижения эффективности выступления;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.
- основами языка специальности, в том числе терминологической лексикой, обеспечивающей научную коммуникацию по профилю специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культура научной речи (адаптационный модуль)» относится Блоку 1 Вариативная часть Дисциплины по выбору ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, направленность: **Урология**

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Вид учебной работы	КУРС ОБУЧЕНИЯ		
	1 курс	2 курс	3 курс
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:		120	
Лекции (Л)		60	
Практические занятия (ПЗ),		60	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО):		60	
Вид промежуточной аттестации		Зачет	

ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.		180	
	З.Е.		5	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-3, ОПК-6	Раздел 1. Научный стиль: история, основные черты и жанры	Эпистемическая ситуация - экстралингвистическая основа научного текста. Стилистические особенности научного выступления (статьи, доклада). Особенности научного выступления (статьи, доклада). Правила употребления терминов в научном тексте.
2	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-3, ОПК-6	Раздел 2. Письменный научный текст. Устные выступления на научные темы	Смысловая структура научного текста. Представление старого знания. Научные методы лингвистики и литературоведения. Методологическая основа научного знания. Гипотеза исследования "Образ автора" в научном тексте. Научная дискуссия. Риторические приемы в научном дискурсе. Особенности защиты научных работ

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

п/№	№ курса	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2 курс	Раздел 1. Научный стиль: история, основные черты и жанры	30	30	30	90	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
2		Раздел 2. Письменный научный текст. Устные выступления на научные темы	30	30	30	90	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
Итого:			60	60	60	180	

4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ		
		1 курс	2 курс	3 курс
Раздел 1. Научный стиль: история, основные черты и жанры				
1.	Тема 1. Эпистемическая ситуация - экстралингвистическая основа научного текста.		6	
2.	Тема 2. Стилистические особенности научного вы-		6	

	ступления (статьи, доклада).			
3.	Тема 3. Особенности научного выступления (статьи, доклада).		18	
Раздел 2. Письменный научный текст. Устные выступления на научные темы				
4.	Тема 1. Смысловая структура научного текста. Представление старого знания.		6	
5.	Тема 2. Методологическая основа научного знания.		6	
6.	Тема 3. Научная дискуссия.		18	
	Итого:		60	

4.4. Название тем практических занятий

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ		
		1 курс	2 курс	3 курс
Раздел 1. Научный стиль: история, основные черты и жанры				
1.	Тема 1. Основа научного текста.		6	
2.	Тема 2. Стилистические особенности		6	
3.	Тема 3. Правила употребления терминов в научном тексте.		18	
Раздел 2. Письменный научный текст. Устные выступления на научные темы				
4.	Тема 1. Научные методы лингвистики и литературоведения.		6	
5.	Тема 2. Гипотеза исследования "Образ автора" в научном тексте.		6	
6.	Тема 3. Риторические приемы в научном дискурсе. Особенности защиты научных работ		18	
	Итого:		60	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Курс обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2 курс	Раздел 1. Научный стиль: история, основные черты и жанры	Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач. Подготовка к промежуточной аттестации	30
2		Раздел 2. Письменный научный текст. Устные выступления на научные темы	Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач. Подготовка к промежуточной аттестации	30
ИТОГО часов.				60

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
2	УК-3	готовность участвовать в работе российских и	принципы работы российских и	участвовать в работе российских и	навыками взаимодействия с	Собеседование. Тестовые за-

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		сийских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	участниками российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	дания. Ситуационные задачи
3	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	принципы планирования и реализации личностного развития, исходя из этапов профессионального роста	планировать и решать задачи личностного и профессионального развития	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
4	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных	интерпретировать, обобщать информацию, формулировать выводы и публично представлять результаты выполненных научных исследований	навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
5	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя	использовать обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, применять современные обра-	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методологией плани-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			ВУЗа; основные принципы построения образовательных программ	зовательные технологии; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа; оценивать успеваемость обучающихся	рования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении	

6.1.4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ курс обучения	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
2 курс	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-3, ОПК-6	Раздел 1. Научный стиль: история, основные черты и жанры	Эпистемическая ситуация - экстралингвистическая основа научного текста. Стилистические особенности научного выступления (статьи, доклада). Особенности научного выступления (статьи, доклада). Правила употребления терминов в научном тексте.
2 курс	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-3, ОПК-6	Раздел 2. Письменный научный текст. Устные выступления на научные темы	Смысловая структура научного текста. Представление старого знания. Научные методы лингвистики и литературоведения. Методологическая основа научного знания. Гипотеза исследования "Образ автора" в научном тексте. Научная дискуссия. Риторические приемы в научном дискурсе. Особенности защиты научных работ

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

6.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Раздел 1. Научный стиль: история, основные черты и жанры</p> <p>Раздел 2. Письменный научный текст. Устные выступления на научные темы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также деятельность учреждений здравоохранения; - категориальный аппарат, задачи, содержание, основные функции, черты научного стиля речи и его подстилей как важнейшей языковой сферы профессионального взаимодействия; - содержательно-структурные особенности различных жанров первичных и вторичных научных текстов и их коррелятивность; - логическую организацию научного исследования, способы выражения логических связей в тексте научной статьи и общие правила аргументации научного материала; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять условный язык науки и различные способы компрессии научного произведения с последующей трансформацией одного метатекста в другой; - оформлять письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов; - использовать риторические законы и принципы в преломлении к научному дискурсу; – осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; – определять стратегию и тактику речевого поведения в соответствии с условиями, целью и задачами научной коммуникации; – использовать качественную аргументацию при построении научной речи, а также риторические приемы, ориентированные на повышение эффективности научной коммуникации; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 	<p>Шкала оценивания</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления рече - поведенческого портрета говорящего/слушающего как участника научного дискурса и анализа вербальных/невербальных действий, организующих коммуникативное научное событие, с целью достижения эффективности выступления; - способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность. - основами языка специальности, в том числе терминологической лексикой, обеспечивающей научную коммуникацию по профилю специальности. 	

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
Зачет	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
Незачет	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.3. Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика.

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель;
4.	Массовость охвата	индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа)

6.4.2. Виды текущего контроля и промежуточной аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
1.	2 курс	Текущий контроль Промежуточная аттестация	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), а также деятельность учреждений здравоохранения; - категориальный аппарат, задачи, содержание, основные функции, черты научного стиля речи и его подстилей как важнейшей языковой сферы профессионального взаимодействия; - содержательно-структурные особенности различных жанров первичных и вторичных научных текстов и их коррелятивность; - логическую организацию научного исследования, способы выражения логических связей в тексте научной статьи и общие правила аргументации научного материала; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять условный язык науки и различные способы компрессии научного произведения с последующей трансформацией одного метатекста в другой; - оформлять письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов; - использовать риторические законы и принципы в преломлении к научному дискурсу; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - определять стратегию и тактику речевого поведения в соответствии с условиями, целью и задачами научной коммуникации; - использовать качественную аргументацию при построении научной речи, а также риторические приемы, ориентированные на повышение эффективности научной коммуникации; - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 	<p>Собеседование, тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма контроля
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления рече - поведенческого портрета говорящего/слушающего как участника научного дискурса и анализа вербальных/невербальных действий, организующих коммуникативное научное событие, с целью достижения эффективности выступления; – способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность. □ основами языка специальности, в том числе терминологической лексикой, обеспечивающей научную коммуникацию по профилю специальности. 	Решение ситуационных задач

6.4.3. Шкала и процедура оценивания

6.4.3.1. Форма промежуточной аттестации – зачет

6.4.3.1.1 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ - СОБЕСЕДОВАНИЕ

6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Зачет» обучающийся получает, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Незачёт» обучающийся получает, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на контрольные вопросы.

6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% Незачёт

70-100% Зачёт

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине

6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Зачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

«Незачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Основная	
Активный словарь русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.].—М.: Языки славянской культуры, 2014.—404 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. А Введенская, М.Н.Черкасова.- Изд 15-е стер.-Ростов н/Д.:Феникс,2014-380 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Голуб И. Б Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник .-М.: Логос,2014-344 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Эксакусто Т.В. Основы психологии делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Эксакусто. — Таганрог: Южный федеральный университет, 2015. - 162 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 419 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Дополнительная	
Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.—Саратов: Вузовское образование, 2014.- 106 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2014.- 126 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]/ Виговская М.Е., Лисевич А.В.-М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.- 140 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Гринева М.С. Коммуникативный кодекс речевого общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Гринева. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 65 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks

	https://www.iprbookshop.ru/
Романова Н.Н., Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология [Электронный ресурс] / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов - М.: ФЛИНТА, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
 2. Электронная библиотека медицинского вуза консультант студента
 3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
 4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
 6. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
 7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>
- Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- ❖ Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru
7. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. База данных научных изданий <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Медицинский университет «Реавиз» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) , а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется «Медицинский университет «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

«Медицинский университет «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья «Медицинский университет «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.