

Электронная цифровая подпись



Утверждено "27" мая 2021 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Лысов Н.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

««Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

для лиц на базе среднего профессионального образования

(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования

Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год поступления с 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №984

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Реабилитологии и сестринского дела» от "25" мая 2021 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

д.м.н., доцент Самыкина Е.В.

Разработчики:

К.п.н., доцент Решетин А.А.

К.п.с.н, доцент Черкашина А.Г.

Ст преподаватель Воронцов А.Ю.

Ст преподаватель Мартынова Н.П.

Емельдяжев И.В.- к.м.н., главный врач ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина»»

Хайкин М.Б.-к.м.н, главный врач ГБУЗ СО СП№1

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ «Самарская областная клиническая стоматологическая поликлиника к.м.н. Шухорова Ю.А.

2. Директор «Академии стоматологии» Медицинского университета «Реавиз» Д.м.н., доцент Буланов С.И.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о физической культуре, ее значении в профессиональной деятельности медицинского персонала..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.
Уметь	использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Владеть	здоровье сберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
ОПК-3.	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Знает основные направления развития допинга в спорте и методы
-------	---

	выявления его применения, нормативное законодательство в сфере противодействию допинга.
Уметь	выявлять признаки применения допинга и проводить профилактическую работу в спортивной среде
Владеть	навыками противодействия применения допинга и навыками борьбы с ним

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иОПК-3.1.	Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основные способы и средства влияния на состояние здоровья и активизацию физиологических процессов в организме, методы выявления применения запрещенных средств в спортивной медицине
Уметь	применять способы профилактики применения допинга спортсменами и тренерами
Владеть	способами противодействия допингу в спорте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-7.1.	Знать способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.
-------	---

Уметь	не предусмотрено
Владеть	не предусмотрено

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-7.2.	Уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
Уметь	использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Владеть	не предусмотрено

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-7.3.	Владеть здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
Уметь	не предусмотрено
Владеть	здоровье сберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека - анатомия головы и шеи; Биологическая химия - биохимия полости рта; Биология; Биоорганическая химия; Биотехнология; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Внутренние болезни; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Иммунология; Иностранный язык; История (история России, всеобщая история); История медицины; Карисология и заболевания твердых тканей зубов; Культурология и культура в профессиональной деятельности; Латинский язык; Лучевая диагностика; Математика; Материаловедение; Медицинская генетика в стоматологии; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Медицинское право; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Научная деятельность; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Правоведение; Пропедевтика стоматологических заболеваний; Профилактика и коммунальная стоматология; Психология общения (адаптационный модуль); Психология, педагогика; Физика; Философия; Фитотерапия в стоматологии; Химия; Хирургия полости рта; Экономика; Экономика здравоохранения.

Дисциплина (модуль) изучается на 3, 5 курсах в 6, 10 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов) составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	6 семестр часов	10 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	35	18	17
Лекции (всего)	0	0	0
Практические занятия (всего)	35	18	17
СРС (по видам учебных занятий)	36	18	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	1	-	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	36	18	18
СРС (ИТОГО)	36	18	18

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		учебные		
			Лек.	Практ. зан.	Лаб.	самостоятельная работа обучающихся	

6 семестр

1.	Понятие адаптивной физической культуры и ее виды.	6	-	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации,
2.	Общая физическая и спортивная подготовка в системе адаптивного физического воспитания	6	-	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации,
3.	Адаптивный спорт. Параолимпийское движение.	6	-	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации,
4.	Социально-биологические основы адаптивной физической культуры	6	-	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации,
5.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	6	-	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации,
6.	Методические основы самостоятельных занятий	6	-	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые

	физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.						задания с эталоном ответа), реферат, презентации,
--	---	--	--	--	--	--	---

10 семестр

7.	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. ЛФК при заболеваниях внутренних органов (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, обмена веществ)	6	-	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации,
8.	ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	6	-	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации,
9.	ЛФК при нарушениях слуха и зрения	6	-	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации,
10.	Традиционные и нетрадиционные современные оздоровительные системы физических упражнений. Их классификация.	6	-	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации,
11.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства	6	-	3	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном

	адаптивной физической культуры в регулировании работоспособности.						ответа), реферат, презентации,
12.	Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	5	-	2	-	3	стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), реферат, презентации,

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
---	--------------------	------

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
---	--------------------	------

6 семестр

1. Понятие адаптивной физической культуры и ее виды.	<p>Понятие «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Организация и способы адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности. Правила соблюдения норм здорового образа жизни как способ укрепления здоровья</p> <p>Основы адаптивной физической культуры как способ здоровьесбережения в профессиональной деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях и их осознанный выбор с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Упражнения коррекционно-развивающей направленности в физкультурно-оздоровительной деятельности как средства здоровьесберегающих технологий, поддерживающие должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Способы профилактики и противодействия применения допинга, борьба с ним в адаптивном спорте. Допинг-контроль</p>	3
--	---	---

<p>2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе адаптивного физического воспитания</p>	<p>Методические принципы адаптивного физического воспитания и правила соблюдения норм здорового образа жизни. Способы обеспечения должного уровня физической подготовленности в адаптивном физическом воспитании для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Использование основ физической культуры для обучения движениям, развития физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности и осознанного выбора здоровьесберегающих технологий. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма здоровьесберегающих технологий для обеспечения должного уровня физической подготовленности. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование) для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Общая физическая, специальная физическая и спортивная подготовка для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в физкультурно-оздоровительной практике, как форме здоровьесберегающих технологий. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в студенческом возрасте</p> <p>Влияние допинга на физическое развитие, телосложение, двигательную и функциональную подготовленность.</p> <p>Противодействие применению допинга и борьба с ним в системе адаптивного физического воспитания</p>	<p>3</p>
<p>3. Адаптивный спорт. Параолимпийское движение.</p>	<p>Виды адаптивного спорта. Цель, задачи и функции адаптивного спорта в обеспечении должного уровня физической подготовленности и соблюдения норм здорового образа жизни. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев в структуре профессионального образования и профессиональной деятельности. Цели, принципы, задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении. Способы обеспечения должного уровня физической подготовленности в паралимпийском спорте.</p> <p>Факторы, определяющие ведущие положения</p>	<p>3</p>

	<p>параолимпийского движения в мире. Основные параолимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних игр</p> <p>Адаптивный спорт и параолимпийское движение как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности студентов с отклонениями в состоянии здоровья и спортсменов-параолимпийцев</p> <p>Организация спортивной тренировки спортсменов с ограниченными возможностями и инвалидов для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом технологий здоровьесбережения</p> <p>Методы выявления и противодействие применению допинга в параолимпийских видах спорта, борьба с ним</p>	
<p>4. Социально-биологические основы адаптивной физической культуры</p>	<p>Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.</p> <p>Способы применения природных и социально-экологических факторов для обеспечения должного уровня физической подготовленности и соблюдения норм здорового образа жизни с учетом их влияния на организм и жизнедеятельность человека в социальной и профессиональной среде</p> <p>Средства адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как физкультурно-оздоровительных здоровьесберегающих технологий в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной деятельности и должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом внутренних и внешних условий ее реализации</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием применения здоровьесберегающих технологий, поддерживающих должный уровень физической подготовленности. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p> <p>Физиологические механизмы развития физических качеств в адаптивной физической культуре, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность</p> <p>Влияние допинга на физиологические процессы в</p>	<p>3</p>

	<p>организме и состоянии здоровья. Противодействие применению допинга и борьба с ним в системе адаптивной физической культуры</p>	
<p>5. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Виды и методы контроля за эффективностью выполнения физических упражнений. Занятия спортом как способ социализации и профессиональной подготовки студентов. Система физических упражнений как элемент здорового образа жизни и основа обеспечения должного уровня физической подготовленности</p> <p>Влияние системы физических упражнений как основы физической культуры на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и здоровьесбережение с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий при занятиях индивидуальными видами спорта для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности в индивидуальных видах спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Влияние системы физических упражнений с применением допинга на физическое развитие и психические качества.</p> <p>Противодействие применению допинга и борьба с ним в индивидуальных видах спорта</p>	3
<p>6. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание.</p> <p>Планирование, способы организации и управление самостоятельными занятиями, направленными на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, соблюдение норм здорового образа жизни для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий как основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических</p>	3

	<p>качеств для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Виды диагностики физической подготовленности при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль в физкультурно-оздоровительной деятельности. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом как средств здоровьесберегающих технологий, поддерживающих должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля, направленных на сохранение здоровья для обеспечения полноценной социальной деятельности</p> <p>Применение запрещенных веществ при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Противодействие применению допинга и борьба с ним при самостоятельных занятиях физическими упражнениями</p>	
--	--	--

10 семестр

<p>7. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. ЛФК при заболеваниях внутренних органов (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, обмена веществ)</p>	<p>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы и обеспечении должного уровня физической подготовленности.</p> <p>Основы методики лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Основы методики лечебной физкультуры при заболеваниях органов дыхания для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p> <p>Основы методики лечебной физкультуры при</p>	<p>3</p>
--	---	----------

	<p>заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности. Правила соблюдения норм здорового образа жизни при заболеваниях внутренних органов Средства лечебной физической культуры как часть лечебно-оздоровительных здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений в лечебно-оздоровительной деятельности. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Здоровьесберегающие технологии при заболеваниях внутренних органов для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности Составление комплекса упражнений с учетом особенностей заболевания занимающихся для восстановления и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Влияние допинга, запрещенных веществ на сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную системы, обмен веществ и противодействие его применению</p>	
<p>8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Основные понятия о травматической болезни спинного мозга, детском церебральном параличе. Способы и средства реабилитации и повышения физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности при заболеваниях спинного мозга, детском церебральном параличе, правила соблюдения норм здорового образа жизни Методические аспекты организации занятий адаптивной физической культурой лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: с повреждением спинного мозга в разных отделах позвоночника, при парезах и параличах в лечебно-оздоровительной деятельности. Основы лечебной физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Применение здоровьесберегающих технологий в лечебной физической культуре для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности Использование тренажеров. Практические</p>	<p>3</p>

	<p>рекомендации и комплексы физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Влияние допинга и запрещенных веществ на опорно-двигательный аппарат и противодействие его применению</p>	
9. ЛФК при нарушениях слуха и зрения	<p>Основные понятия о нарушении слуха. Место и роль адаптивной физической культуры в развитии двигательных способностей у лиц с нарушением зрения. Требования техники безопасности на занятиях адаптивной физической культурой для лиц с нарушением зрения. Требования к оборудованию и инвентарю. Средства реабилитации и способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности при нарушениях слуха и зрения, правила соблюдения норм здорового образа жизни</p> <p>Методические аспекты организации занятий адаптивной физической культурой глухих и слабослышащих в лечебно-оздоровительной здоровьесберегающей деятельности с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Особенности физического развития и двигательных способностей занимающихся с нарушением зрения в лечебно-оздоровительной деятельности. Применение здоровьесберегающих технологий при нарушениях слуха и зрения для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Практические рекомендации и комплексы физических упражнений при нарушении слуха. Составление комплекса упражнений с учетом особенностей заболевания занимающихся для повышения уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Основные способы и средства влияния запрещенных веществ на состояние здоровья при занятиях лечебной физической культурой с лицами с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Способы противодействия применения допинга и борьба с ним.</p>	3
10. Традиционные и нетрадиционные современные оздоровительные системы физических упражнений. Их классификация.	<p>Традиционные оздоровительные системы: «Йога», «Ушу», «Синдо», «Тайчи» и современные оздоровительные системы: атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес, системы дыхательной гимнастики, оздоровительная методика фитнеса как</p>	3

	<p>способ обеспечения должного уровня физической подготовленности и соблюдения норм здорового образа жизни для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Использование традиционных и нетрадиционных систем физических упражнений как основы физической культуры на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и здоровьесбережение с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Применение традиционных и нетрадиционных современных оздоровительных систем физических упражнений как средств здоровьесберегающих технологий для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Комплекс физических упражнений мобилизующей гимнастики как часть здоровьесберегающих технологий, поддерживающих должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в лечебно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Традиционные и нетрадиционные современные оздоровительные системы физических упражнений как средство противодействия применения допинга и борьбы с ним</p>	
<p>11. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства адаптивной физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду для осуществления им полноценной социальной и профессиональной деятельности, и норм здорового образа жизни.</p> <p>Способы обеспечения должного уровня физической подготовленности средствами адаптивной физической культуры</p> <p>Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов в профессиональной деятельности.</p> <p>Основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Физические упражнения как средство активного отдыха в здоровьесберегающих технологиях для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой в здоровьесберегающих технологиях, поддерживающих должный уровень физической</p>	<p>3</p>

	<p>подготовленности при развитии потребности в здоровом образе жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Влияние допинга на психофизиологическое состояние и интеллектуальную деятельность. Противодействие его применению и борьба с ним.</p>	
<p>12. Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p>	<p>Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности в социальной и профессиональной деятельности. Ценностные ориентации и отношение студентов к адаптивной физической культуре и адаптивному спорту как способу обеспечения должного уровня физической подготовленности и укрепления здоровья, правил соблюдения норм здорового образа жизни для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Основные положения организации адаптивного физического воспитания, физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности в высшем учебном заведении.</p> <p>Создание здоровьесберегающей образовательной среды и применение здоровьесберегающих технологий при профессиональной подготовке студентов для обеспечения их должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Составление комплекса производственной гимнастики в физкультурно-оздоровительной, лечебно-оздоровительной и социально-адаптирующей деятельности с учетом правил и методов здоровьесберегающих технологий, поддерживающих должный уровень физической подготовленности и будущей профессии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Влияние общекультурной и профессиональной подготовки студентов на способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним.</p>	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);

2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);

3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);

4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
2. Показания и противопоказания к занятиям АФК и адаптивным спортом
3. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта в России.
4. История возникновения и этапы становления специальной олимпиады.
5. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта.
6. Летние виды адаптивного спорта.
7. Зимние виды адаптивного спорта.
8. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
9. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
10. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
11. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
12. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
13. Основные закономерности развития физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Тренажеры и технические средства, используемые в адаптивном физическом воспитании.
15. Влияние адаптивного физического воспитания на формирование здорового образа жизни инвалидов.
16. Методы, используемые в адаптивном физическом воспитании.
17. Какая группа задач является основной в адаптивном физическом воспитании?
18. Раскройте содержание одного из социальных принципов адаптивного физического воспитания.
19. Раскройте содержание одной из функций адаптивного физического воспитания.
20. Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.
21. Особенности основных видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации и адаптивной физической реабилитации).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Изд. 2-е стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. Прототип Электронное издание на основе: Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник - Изд. 2-е стереотип. / С.П. Евсеев. - М. : Спорт, 2020. - 616 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва :	Режим доступа к электронному ресурсу: по

ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. Прототип Электронное издание на основе: Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 4-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 704 с.	личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Налобина, А. Н. Лечебная физическая культура и массаж в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 292 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие / В. С. Штоколок, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под редакцией В. С. Штоколка. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 136 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Рябова, Е. В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Гемипаретическая форма : практическое пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. Прототип Электронное издание на основе: Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: Гемипаретическая форма : практическое пособие для педагогов-дефектологов / Е.В. Рябова. - М. : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 224 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Ерёмушкин, М. А. Очерки по истории лечебной физической культуры в России XX века : Сборник статей / Авт. -сост. М. А. Ерёмушкин. - Москва : Спорт, 2020. - 128 с. Прототип Электронное издание на основе: Очерки по истории лечебной физической культуры в России XX века : Сборник статей. / Авт.-сост. М.А. Ерёмушкин. - М.: Спорт, 2020. - 128 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") – Прототип Электронное издание на основе: Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net/	Библиотека медицинских книг
http://edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medicus.ru/stomatology/	Посольство медицины/стоматологии
http://www.dentaltechnic.info/index.php	Сайт для зубных техников и стоматологов-ортопедов
https://dental-revue.ru/	Информационный стоматологический сайт
http://www.med-edu.ru/	Медицинский видеопортал
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Диалог"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Реферат	Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные

	<p>результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.</p>
Презентации	<p>Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.</p>
Подготовка к экзамену/зачету	<p>Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям</p>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
УК-7.	1	Игровые виды спорта в физической культуре
	1	Прикладная физическая культура и спорт
	2	Игровые виды спорта в физической культуре
	2	Прикладная физическая культура и спорт
	3	Игровые виды спорта в физической культуре
	3	Прикладная физическая культура и спорт
	4	Игровые виды спорта в физической культуре
	4	Прикладная физическая культура и спорт
	5	Игровые виды спорта в физической культуре
	5	Прикладная физическая культура и спорт
	6	«Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)
	6	Игровые виды спорта в физической культуре
	6	Прикладная физическая культура и спорт
	6	Физическая культура и спорт
	7	Игровые виды спорта в физической культуре
	7	Прикладная физическая культура и спорт
	8	Игровые виды спорта в физической культуре
	8	Прикладная физическая культура и спорт
	9	Игровые виды спорта в физической культуре
	9	Прикладная физическая культура и спорт
	10	«Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)
10	Физическая культура и спорт	
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-3.	3	Правоведение

	4	Правоведение
	6	«Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)
	6	Физическая культура и спорт
	10	«Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)
	10	Физическая культура и спорт
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иОПК-3.1.	3	Правоведение
	4	Правоведение
	6	«Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)
	6	Физическая культура и спорт
	10	«Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)
	10	Физическая культура и спорт
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-7.1.	1	Игровые виды спорта в физической культуре
	1	Прикладная физическая культура и спорт
	2	Игровые виды спорта в физической культуре
	2	Прикладная физическая культура и спорт
	3	Игровые виды спорта в физической культуре
	3	Прикладная физическая культура и спорт
	4	Игровые виды спорта в физической культуре
	4	Прикладная физическая культура и спорт
	5	Игровые виды спорта в физической культуре
	5	Прикладная физическая культура и спорт
	6	«Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)
	6	Игровые виды спорта в физической культуре
	6	Прикладная физическая культура и спорт
	6	Физическая культура и спорт
	7	Игровые виды спорта в физической культуре
	7	Прикладная физическая культура и спорт

	8	Игровые виды спорта в физической культуре
	8	Прикладная физическая культура и спорт
	9	Игровые виды спорта в физической культуре
	9	Прикладная физическая культура и спорт
	10	«Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)
	10	Физическая культура и спорт
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-7.2.	1	Игровые виды спорта в физической культуре
	1	Прикладная физическая культура и спорт
	2	Игровые виды спорта в физической культуре
	2	Прикладная физическая культура и спорт
	3	Игровые виды спорта в физической культуре
	3	Прикладная физическая культура и спорт
	4	Игровые виды спорта в физической культуре
	4	Прикладная физическая культура и спорт
	5	Игровые виды спорта в физической культуре
	5	Прикладная физическая культура и спорт
	6	«Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)
	6	Игровые виды спорта в физической культуре
	6	Прикладная физическая культура и спорт
	6	Физическая культура и спорт
	7	Игровые виды спорта в физической культуре
	7	Прикладная физическая культура и спорт
	8	Игровые виды спорта в физической культуре
	8	Прикладная физическая культура и спорт
	9	Игровые виды спорта в физической культуре
	9	Прикладная физическая культура и спорт
	10	«Физическая культура и спорт» (для

		лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)
	10	Физическая культура и спорт
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-7.3.	1	Игровые виды спорта в физической культуре
	1	Прикладная физическая культура и спорт
	2	Игровые виды спорта в физической культуре
	2	Прикладная физическая культура и спорт
	3	Игровые виды спорта в физической культуре
	3	Прикладная физическая культура и спорт
	4	Игровые виды спорта в физической культуре
	4	Прикладная физическая культура и спорт
	5	Игровые виды спорта в физической культуре
	5	Прикладная физическая культура и спорт
	6	«Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)
	6	Игровые виды спорта в физической культуре
	6	Прикладная физическая культура и спорт
	6	Физическая культура и спорт
	7	Игровые виды спорта в физической культуре
	7	Прикладная физическая культура и спорт
	8	Игровые виды спорта в физической культуре
	8	Прикладная физическая культура и спорт
	9	Игровые виды спорта в физической культуре
	9	Прикладная физическая культура и спорт
	10	«Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)
	10	Физическая культура и спорт
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Не зачтено	Зачтено		
иОПК-3.1.	Демонстрирует способность к противодействию применению допинга и борьбе с ним	Знать: Основные способы и средства влияния на состояние здоровья и активизацию физиологических процессов в организме, методы выявления применения запрещенных средств в спортивной медицине	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

				позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: применять способы профилактики применения допинга спортсменами и тренерами	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: способами противодействия допингу в спорте	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

иУК-7.1.	Знать способы обеспечения должного уровня физической подготовленности и для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.	Знать: способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: не предусмотрено	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: не предусмотрено	навыки (владения), предусмотренные данной	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные	навыки (владения), предусмотренные

			компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иУК-7.2.	Уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессии	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
			умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении

	иональн ой деятельн ости; применя ть здоровье сберега ющие технолог ии для обеспече ния должног о уровня физичес кой подготов ленност и для осущест вления полноце нной социаль ной и професс иональн ой деятельн ости.	технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.		обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: не предусмотрено	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иУК- 7.3.	Владеть здоровье сберега ющими технолог иями	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной

<p>поддерживающими должны быть уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>			<p>принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p>	<p>обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>	<p>обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p>
	<p>Уметь: не предусмотрено</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
	<p>Владеть: здоровые сберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки,</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки,</p>

				допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
ОПК-3.	Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	Знать: Знает основные направления развития допинга в спорте и методы выявления его применения, нормативное законодательство в сфере противодействию допинга.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: выявлять признаки применения допинга и проводить профилактическую работу в спортивной среде	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.

				результатов.	принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	
		Владеть: навыками противодействия применения допинга и навыками борьбы с ним	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знать: способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: использовать основы физической	умения, предусмотренные	умения,	умения,	умения,

ой деятельн ости	культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.	данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
	Владеть: здоровьесберегающими технологиями поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

Электронная цифровая подпись



Утверждено "26" мая 2022 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

««Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

для лиц на базе среднего профессионального образования

(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования

Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

--	--

Дополнительная литература:

--	--

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

Лицензионное программное обеспечение:

Office Standard 2016
Office Standard 2019
Microsoft Windows 10 Professional

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ.Университет"
СЭД "Тезис"
МИС "Медialog"

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система CentOS 7
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 14
Лицензия GNU GPL

Операционная система Ubuntu 16
Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"
Лицензия GNU GPL

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net/	Библиотека медицинских книг
http://edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://booksmed.com/	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medicus.ru/stomatology/	Посольство медицины/стоматологии
http://www.dentaltechnic.info/index.php	Сайт для зубных техников и стоматологов-ортопедов
https://dental-revue.ru/	Информационный стоматологический сайт
http://www.med-edu.ru/	Медицинский видеопортал
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

4. Изменения в списке вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
2. Показания и противопоказания к занятиям АФК и адаптивным спортом
3. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта в России.
4. История возникновения и этапы становления специальной олимпиады.
5. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта.
6. Летние виды адаптивного спорта.
7. Зимние виды адаптивного спорта.

8. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
9. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
10. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
11. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
12. Основные закономерности развития физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Тренажеры и технические средства, используемые в адаптивном физическом воспитании.
14. Влияние адаптивного физического воспитания на формирование здорового образа жизни инвалидов.
15. Методы, используемые в адаптивном физическом воспитании.
16. Какая группа задач является основной в адаптивном физическом воспитании?
17. Раскройте содержание одного из социальных принципов адаптивного физического воспитания.
18. Раскройте содержание одной из функций адаптивного физического воспитания.
19. Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.
20. Особенности основных видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации и адаптивной физической реабилитации).

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

««Физическая культура и спорт» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов)»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

для лиц на базе среднего профессионального образования

(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования

Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

--	--

Дополнительная литература:

--	--

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net/	Библиотека медицинских книг
http://edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://booksmed.com/	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер

http://www.medicus.ru/stomatology/	Посольство медицины/стоматологии
http://www.dentaltechnic.info/index.php	Сайт для зубных техников и стоматологов-ортопедов
https://dental-revue.ru/	Информационный стоматологический сайт
http://www.med-edu.ru/	Медицинский видеопортал
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом