

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

для лиц на базе среднего профессионального образования

(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования

Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год поступления с 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №984

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Гуманитарных дисциплин» от "23" мая 2023 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

к.ю.н, доцент Елина Н.К.

Разработчики:

к.ф.н., доцент Жданова В.В.

Емельдяжев И.В.- к.м.н., главный врач ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина»»

Хайкин М.Б.-к.м.н, главный врач ГБУЗ СО СП№1

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ «Самарская областная клиническая стоматологическая поликлиника к.м.н. Шухорова Ю.А

2. Главный врач ГБУЗ «Самарская областная клиническая стоматологическая поликлиника к.м.н. Шухорова Ю.А

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о философии; повышении культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования; сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, этических оснований современного медицинского законодательства, применения этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Философия»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уметь	осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-5.1.	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уметь	не предусмотрено
Владеть	не предусмотрено

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-5.2.	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
-------	------------------

Уметь	осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть	не предусмотрено

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-5.3.	Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, круглый стол

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
Уметь	не предусмотрено
Владеть	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека - анатомия головы и шеи; Биологическая химия - биохимия полости рта; Биология; Биоорганическая химия; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Иностранный язык; История медицины; История России; Латинский язык; Математика; Материаловедение; Медицинская генетика в стоматологии; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Научная деятельность; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Основы российской государственности

; Психология общения (адаптационный модуль); Психология, педагогика; Физика; Химия; Экономика; Экономика здравоохранения.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Безопасность жизнедеятельности; Возрастная анатомия; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Гигиена; Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава; Дерматовенерология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Заболевания головы и шеи; Зубопротезирование (простое протезирование); Инфекционные болезни; Клиническая стоматология; Клиническая фармакология; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская реабилитация; Неврология; Общественное здоровье и здравоохранение; Онкостоматология и лучевая терапия; Организация и управление медицинской деятельностью; Ортодонтия и детское протезирование; Оториноларингология; Офтальмология; Пародонтология; Педиатрия; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Протезирование при полном отсутствии зубов; Психиатрия и наркология; Реабилитация больных со стоматологической патологией; Русский язык, культура речи; Судебная медицина; Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи; Физиотерапия стоматологических заболеваний; Физическая культура и спорт; Фтизиатрия; Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; Челюстно-лицевое протезирование; Эндодонтия; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Философия» составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	4 семестр часов	5 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	35	18	17
Лекции (всего)	12	6	6
Практические занятия (всего)	23	12	11
СРС (по видам учебных занятий)	72	18	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	1	-	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	36	18	18
СРС (ИТОГО)	72	18	54

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лек.	Практ. зан.		
		всего				

4 семестр

1.	Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.	6	1	2	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач,
2.	Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.	6	1	2	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач,
3.	Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.	6	1	2	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач,
4.	Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.	6	1	2	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных

							задач,
5.	Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.	6	1	2	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач,
6.	Философские альтернативы XX века.	6	1	2	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач,

5 семестр

7.	Онтология как учение о бытии. Формы существования материи.	12	1	2	-	9	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач,
8.	Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания.	12	1	2	-	9	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение,

							решение ситуационных задач,
9.	Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.	12	1	2	-	9	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач,
10.	Наука в системе познания. Философия техники.	12	1	2	-	9	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач,
11.	Философия любви. Духовный мир личности и его структура. Аксиология	12	1	2	-	9	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач,
12.	Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины.	11	1	1	-	9	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение,

							решение ситуационных задач, круглый стол,
--	--	--	--	--	--	--	--

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
4 семестр		
1. Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.	Дофилософское мировоззрение в контексте мировой истории. Задачи и функции философии. О взаимосвязи философии и Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины и других наук. Современная мифология. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропологии.и ее роль в жизни человека.	1
2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.	Древний Восток (Индия, Китай) – колыбель философской мысли. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Индуизм. Буддизм. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. "Средний путь" человека в китайском натурализме. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. "Единое и многое" как основная проблема греческой философии. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты и софистика. Классическая греческая философия. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Учение Эпикура о морали. Гиппократ о природе человека.	1
3. Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.	Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии и социокультурные традиции различных социальных групп. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Вера как разум сердца. Превращение философии в служанку богословия. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Гуманистический антропоцентризм эпохи	1

	<p>Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства в ряде культурных традиций мира. Человек эпохи Ренессанса – преобразователь природы, реформатор духа. Леонардо да Винчи – духовный наставник новой культуры. Проблемы реформации религии. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник и парадигма гелиоцентризма. Смысл зарождающейся научной революции. Иоганн Кеплер, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки. А.Везалий и начало научной медицины. Проблема смысла жизни в учении М.Монтеня.</p>	
<p>4. Естественнаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>Рационализм и социальный прогресс в зависимости от среды и задач образования. Формирование нового типа знания – научно-технического. Естественнаучные предпосылки философии Нового времени. Ключевые проблемы философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной философии. Разработка индуктивного метода. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую". Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.</p> <p>Динамика развития концепции "человек – общество" от философии античности к философии Нового времени. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения. Родоначалники про-светительских учений. Девиз просветителей: "Все должно предстать перед судом разума". Философия западного Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Этические и социально-фи-лософские учения.</p>	1
<p>5. Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.</p>	<p>Специфические особенности русской духовности и культуры влияющие на саморазвитие и самоутверждение. Исторический путь философской мысли в России включая основные события и научную деятельность великих мыслителей. Философские идеи в культуре Древней Руси. Место и роль русских мыслителей в диалоге Западной и Восточной духовных культур. Многообразие течений и направлений философской мысли с учетом социокультурных особенностей. Западное влияние на русскую духовную культуру и усиление социальной интеграции. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. А.Н.</p>	1

	<p>Радищев, П.Я. Чаадаев – оригинальные русские мыслители. Славянофилы у истоков самобытной русской философии. Идея русской соборности. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин и др.). Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.). Идея божественного человечества. Философия всеединства.</p> <p>Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). О судьбе русской философии в XX веке. Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа. Русские врачи – философы.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. И. Кант и критический поворот западной мысли. Канта как историческое исследование духовных способностей человека. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Феноменология духа. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы.</p> <p>Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Основные черты и особенности марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс о диалектике материального мира и диалектике его познания.</p>	
<p>6. Философские альтернативы XX века.</p>	<p>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма влияющие на уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Освобождение через искусство. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума". А.</p> <p>А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к</p>	<p>1</p>

	<p>року.</p> <p>Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпен-глера. Цивилизации как организмы.</p> <p>Философия бунта А. Камю. З. Фрейд психоаналитическая концепция культуры.</p> <p>Концепция человека в философии К. Ясперса и Ж. П. Сартра.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии</p> <p>Современная герменевтика. Герменевтика и диалектика. Структурализм и постструктурализм.</p> <p>Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Современные модели философского мышления в зависимости от среды и задач образования.</p>	
--	--	--

5 семестр

7. Онтология как учение о бытии. Формы существования материи.	<p>Философские проблемы бытия и материи. Две сферы человеческого бытия: вещественность и дух</p> <p>Соотношение мира естественного и искусственного в зависимости от среды обитания и основных происходящих событий. Особенности бытия природы и общества, необходимость их коэволюции. Дух и материя как субстанциональные формы бытия. Основные формы существования материя. Концепция пространства и времени</p>	1
8. Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания.	<p>Сознание и язык, как поиск для саморазвития и взаимодействия. Теория отражения.</p> <p>Сознание и самосознание. Основа формирования самосознания: диалогичность, интроспекция, интуиция, игра. Истина как социальный процесс в различных социальных группах. Основные традиции в объяснении природы сознания.</p> <p>Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика и сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля, (языко-речевое, образно-наглядное, понятийно-логическое). Социальное и гуманитарное познание. Познание и творчество.</p> <p>Феномен массового сознания с учетом социокультурных особенностей</p>	1
9. Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.	<p>Духовная жизнь общества опирающаяся на знание основных этапов исторического развития культурной цивилизации. Относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества.</p> <p>Концепции человеческой сущности. Человек разумный, рациональное животное (Линней); животное, производящее орудия (Франклин); сим-</p>	1

	<p>волическое животное (Кассирер); размышляющий человек – испорченное животное (Руссо); животное, способное общаться – незавершенное животное (Ницше); существо с избытком влечений (Фрейд); человек – совокупность общественных отношений (Маркс). Место и роль философии в культуре XX века.</p> <p>Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Человек и культура в современном мире. Медицина как научный и культурный феномен.</p> <p>Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества</p>	
10. Наука в системе познания. Философия техники.	<p>Наука как система знаний, как процесс построения нового знания, как социальный институт, как особая область культуры. Синергическое мышление и его роль в научном познании. Особенности языка науки в зависимости от среды и задач образования.</p> <p>Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Традиции и новации в развитии науки и медицины, как историческое наследие.</p> <p>Неравномерность развития областей науки и медицины. Наблюдение и эксперимент</p> <p>Хозяйственно-практический, технологический аспекты культуры. Промышленно-техническое освоение природы и его значение для судеб культуры</p>	1
11. Философия любви. Духовный мир личности и его структура. Аксиология	<p>Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина). Религия, наука, искусство, спорт как ценности. Духовные ценности: производство и потребление. Ценности реальные и мнимые. Функционирование ценностей в обществе. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д.</p> <p>Философия о смысле любви в человеческом существовании. Любовь как жизненная суть и моральная чистота личности. Этика и эстетика любви. Любовь как основа счастливого брака и семьи. Любовь как стимул творчества и борьбы за справедливость. Постигание феномена жизни в философии, биологии и медицине.. Философия о человеческой ответственности за сохранение жизни на Земле.</p> <p>Ценностные аспекты медицины и проблемы экологии. Морально-этические ценности в современной медицине. Целостная система материальных и духовных ценностей влияющая на успешное выполнение профессиональных задач и усиление социальной и интеграции. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры.</p>	1

<p>12. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины.</p>	<p>Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Этология здоровья и патологии в философских и этических учениях.</p> <p>Свобода и ответственность, свобода и насилие. Право больного защищать свое тело как разновидность свободы.</p> <p>Трагизм бытия личности в современном мире. Дезорганизованная личность в "кризисном" социуме. Бегство от свободы. Личность и социальная дезорганизация (революция, катастрофы, войны). Врач как личность обладающий навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Проблемы свободы и ответственности врача. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Болезнь как объективная закономерность и ее необходимая связь со здоровьем.</p> <p>Гуманизм и высокий профессионализм как важнейший элемент медицинского менталитета. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук. Мораль и этика в медицине: от Гиппократов до наших дней</p>	<p>1</p>
---	--	----------

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
4 семестр		
<p>1. Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.</p>	<p>Дофилософское мировоззрение в контексте мировой истории. Задачи и функции философии. О взаимосвязи философии и Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины и других наук. Современная мифология.</p> <p>Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропологии.и ее роль в жизни человека.</p>	<p>2</p>
<p>2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.</p>	<p>Древний Восток (Индия, Китай) – колыбель философской мысли. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Индуизм. Буддизм. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. "Средний путь" человека в китайском натурализме. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. "Единое и многое" как основная проблема греческой философии.</p>	<p>2</p>

	<p>Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты и софистика. Классическая греческая философия. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля.</p> <p>Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Учение Эпикура о морали. Гиппократ о природе человека.</p>	
<p>3. Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.</p>	<p>Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии и социокультурные традиции различных социальных групп.</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Вера как разум сердца. Превращение философии в служанку богословия. Философия отцов церкви.</p> <p>Патристика и Блаженный Августин. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм.</p> <p>Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства в ряде культурных традиций мира. Человек эпохи Ренессанса – преобразователь природы, реформатор духа. Леонардо да Винчи – духовный наставник новой культуры. Проблемы реформации религии. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник и парадигма гелиоцентризма. Смысл зарождающейся научной революции. Иоганн Кеплер, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки. А.Везалий и начало научной медицины. Проблема смысла жизни в учении М.Монтеня.</p>	2
<p>4. Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.</p>	<p>Рационализм и социальный прогресс в зависимости от среды и задач образования. Формирование нового типа знания – научно-технического.</p> <p>Естественнонаучные предпосылки философии Нового времени. Ключевые проблемы философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной философии. Разработка индуктивного метода. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую". Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.</p>	2

	<p>Динамика развития концепции "человек – общество" от философии античности к философии Нового времени. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения. Родоначальники про-светительских учений. Девиз просветителей: "Все должно предстать перед судом разума". Философия западного Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Этические и социально-фи-лософские учения</p>	
<p>5. Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.</p>	<p>Специфические особенности русской духовности и культуры влияющие на саморазвитие и самоутверждение. Исторический путь философской мысли в России включая основные события и научную деятельность великих мыслителей. Философские идеи в культуре Древней Руси. Место и роль русских мыслителей в диалоге Западной и Восточной духовных культур. Многообразие течений и направлений философской мысли с учетом социокультурных особенностей. Западное влияние на русскую духовную культуру и усиление социальной интеграции. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев – оригинальные русские мыслители. Славянофилы у истоков самобытной русской философии. Идея русской соборности. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин и др.). Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.). Идея бо-гочеловечества. Философия всеединства.</p> <p>Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). О судьбе русской философии в XX веке. Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа. Русские врачи – философы.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. И. Кант и критический поворот западной мысли. Канта как историческое исследование духовных способностей человека. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Феноменология духа. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы</p>	<p>2</p>

	<p>Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека.</p> <p>Основные черты и особенности марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс о диалектике материального мира и диалектике его познания.</p>	
6. Философские альтернативы XX века.	<p>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма влияющие на уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Освобождение через искусство. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума". А.</p> <p>А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року.</p> <p>Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпен-глера. Цивилизации как организмы.</p> <p>Философия бунта А. Камю. З. Фрейд психоаналитическая концепция культуры. Концепция человека в философии К. Ясперса и Ж.П. Сартра.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии</p> <p>Современная герменевтика. Герменевтика и диалектика. Структурализм и постструктурализм. Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Современные модели философского мышления в зависимости от среды и задач образования.</p>	2

5 семестр

7. Онтология как учение о бытии. Формы существования материи.	<p>Философские проблемы бытия и материи. Две сферы человеческого бытия: вещественность и дух</p> <p>Соотношение мира естественного и искусственного в зависимости от среды обитания и основных происходящих событий. Особенности бытия природы и общества, необходимость их коэволюции. Дух и материя как субстанциональные формы бытия. Основные формы существования материя. Концепция пространства и времени.</p>	2
8. Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания.	<p>Сознание и язык, как поиск для саморазвития и взаимодействия. Теория отражения.</p> <p>Сознание и самосознание. Основа формирования</p>	2

	<p>самосознания: диалогичность, интроспекция, интуиция, игра. Истина как социальный процесс в различных социальных группах. Основные традиции в объяснении природы сознания.</p> <p>Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика и сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля, (языко-речевое, образно-наглядное, понятийно-логическое). Социальное и гуманитарное познание. Познание и творчество.</p> <p>Феномен массового сознания с учетом социокультурных особенностей.</p>	
<p>9. Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.</p>	<p>Духовная жизнь общества опирающаяся на знание основных этапов исторического развития культурной цивилизации. Относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества.</p> <p>Концепции человеческой сущности. Человек разумный, рациональное животное (Линней); животное, производящее орудия (Франклин); символическое животное (Кассирер); размышляющий человек – испорченное животное (Руссо); животное, способное общаться – незавершенное животное (Ницше); существо с избытком влечений (Фрейд); человек – совокупность общественных отношений (Маркс). Место и роль философии в культуре XX века.</p> <p>Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Человек и культура в современном мире. Медицина как научный и культурный феномен.</p> <p>Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества</p>	2
<p>10. Наука в системе познания. Философия техники.</p>	<p>Наука как система знаний, как процесс построения нового знания, как социальный институт, как особая область культуры. Синергическое мышление и его роль в научном познании. Особенности языка науки в зависимости от среды и задач образования.</p> <p>Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Традиции и новации в развитии науки и медицины, как историческое наследие.</p> <p>Неравномерность развития областей науки и медицины. Наблюдение и эксперимент</p> <p>Хозяйственно-практический, технологический аспекты культуры. Промышленно-техническое освоение природы и его значение для судеб культуры</p>	2
<p>11. Философия любви. Духовный мир личности и его структура. Аксиология</p>	<p>Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина). Религия, наука, искусство, спорт как ценности. Духовные ценности: производство и</p>	2

	<p>потребление. Ценности реальные и мнимые. Функционирование ценностей в обществе. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д.</p> <p>Философия о смысле любви в человеческом существовании. Любовь как жизненная суть и моральная чистота личности. Этика и эстетика любви. Любовь как основа счастливого брака и семьи. Любовь как стимул творчества и борьбы за справедливость. Постигание феномена жизни в философии, биологии и медицине.. Философия о человеческой ответственности за сохранение жизни на Земле.</p> <p>Ценностные аспекты медицины и проблемы экологии. Морально-этические ценности в современной медицине. Целостная система материальных и духовных ценностей влияющая на успешное выполнение профессиональных задач и усиление социальной и интеграции. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры.</p>	
<p>12. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины.</p>	<p>Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Этология здоровья и патологии в философских и этических учениях.</p> <p>Свобода и ответственность, свобода и насилие. Право больного защищать свое тело как разновидность свободы.</p> <p>Трагизм бытия личности в современном мире. Дезорганизованная личность в "кризисном" социуме. Бегство от свободы. Личность и социальная дезорганизация (революция, катастрофы, войны). Врач как личность обладающий навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Проблемы свободы и ответственности врача. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Болезнь как объективная закономерность и ее необходимая связь со здоровьем.</p> <p>Гуманизм и высокий профессионализм как важнейший элемент медицинского менталитета. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук. Мораль и этика в медицине: от Гиппократов до наших дней.</p>	<p>1</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного

изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Философско-этические проблемы медицины
2. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.
3. Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества.
4. Медицина как научный и культурный феномен.
5. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и не-ненависти в качестве бытийных феноменов.
6. Истина как социальный процесс. Социальное и гуманитарное познание. Познание и творчество. Феномен массового сознания.
7. Сознание и самосознание. Основа формирования самосознания: диалогичность, интроспекция, интуиция, игра.
8. Основные традиции в объяснении природы сознания. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика и сознание.
9. Философские проблемы бытия и материи. Две сферы человеческого бытия: вещественность и духовность. Дух и материя как субстанциональные формы бытия.
10. Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив. Современные модели философского мышления.
11. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии.
12. Концепция человека в философии К.Ясперса и Ж.П.Сартра.
13. З. Фрейд психоаналитическая концепция культуры.
14. Философия бунта А.Камю.
15. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера.
16. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року.
17. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума". А. Бергсон и творческая эволюция.
18. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.
19. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Волонтаризм А. Шопенгауэра.
20. Основные черты и особенности марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс о диалектике материального мира и диалектике его познания.
21. Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека.
22. Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия.
23. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы.
24. Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма.
25. И. Кант и критический поворот западной мысли. Философия Канта как историческое исследование духовных способностей человека. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта.
26. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.
27. Русские врачи – философы.
28. Судьба русской философии в XX веке. Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа.
29. Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.).
30. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, С.Н. Булгаков,

Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Философия всеединства.

31. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин и др.).

32. Славянофилы у истоков самобытной русской философии. Идея русской соборности. Проблема человека в русской философии XVIII века.

33. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев – оригинальные русские мыслители.

34. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель.

35. Многообразие течений и направлений философской мысли. Западное влияние на русскую духовную культуру.

36. Место и роль русских мыслителей в диалоге Западной и Восточной духовных культур.

37. Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России.

38. Философия западного Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Этические и социально-философские учения.

39. Родоначальники просветительских учений. Девиз просветителей: "Все должно предстать перед судом разума".

40. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения.

41. Динамика развития концепции "человек – общество" от философии античности к философии Нового времени.

42. Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.

43. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую».

44. Ключевые проблемы философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной философии.

45. Формирование нового типа знания – научно-технического. Естественнонаучные предпосылки философии Нового времени.

46. Везалий и начало научной медицины.

47. Смысл зарождающейся научной революции. Иоганн Кеплер, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки.

48. Проблемы реформации религии. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник и парадигма гелиоцентризма.

49. Человек эпохи Ренессанса – преобразователь природы, реформатор духа. Леонардо да Винчи – духовный наставник новой культуры.

50. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства.

51. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии.

52. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание.

53. Учение об универсалиях: номинализм и реализм.

54. Превращение философии в служанку богословия. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме.

55. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Вера как разум сердца.

56. Гиппократ о природе человека.

57. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Учение Эпикура о морали.

58. Философия Платона и Аристотеля.

59. Классическая греческая философия. Сократ и сократические школы.

60. Первые идеи диалектики. Софисты и софистика.

61. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. "Единое и многое" как основная проблема греческой философии. Элеаты. Атомизм Демокрита.

62. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. "Средний путь" человека в китайском натурализме.
63. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство.
64. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Индуизм. Буддизм.
65. Современная мифология и ее роль в жизни человека.
66. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
67. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.
68. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей.
69. Задачи и функции философии. Взаимосвязь философии и других наук.
70. Дофилософское мировоззрение.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы : учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. - 137 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова и др. ; под ред. В. Г. Новоселова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 118 с. Прототип Электронное издание на основе: Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова и др.; под ред. В. Г. Новоселова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. - 118 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Чумаков, А. Н. Философия. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Чумаков. - Москва : Проспект, 2021. - 608 с. - Электронное издание на основе: Философия. Хрестоматия : учебное пособие / отв. ред. А. Н. Чумаков. - Москва : Проспект, 2021. - 608 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — 2-е изд.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Казакова, В. А. Философия [Электронный ресурс] : практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 75 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс] : монография / С. Ф. Мартынович. - Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. —	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Философия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / составители Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 68 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин

https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента
http://med-lib.ru	Медицинская он-лайн библиотека
http://medic-books.net/	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.com/	Книги и учебники по медицине
http://www.webmedinfo.ru	Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
http://www.medicus.ru/stomatology/	Посольство медицины/стоматологии
http://www.dentaltechnic.info/index.php	Сайт для зубных техников и стоматологов-ортопедов
https://dental-revue.ru/	Информационный стоматологический сайт
http://www.med-edu.ru/	Медицинский видеопортал
https://femb.ru/	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
http://mednavigator.ru	Поиск и подбор лечения в России и за рубежом

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной

	<p>программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>
<p>Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)</p>	<p>Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.</p>
<p>Устный ответ</p>	<p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>
<p>Доклад/устное реферативное сообщение</p>	<p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видео-материалами или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.</p>
<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).</p>
<p>Круглый стол</p>	<p>«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями на основе детального знания, умения и владения навыками, предусмотренными темой обсуждения. Во время участия в круглом столе необходимо чётко формулировать проблему, выделять основную мысль, с плавным логичным переходом к аргументации своего</p>

	мнения, следить за регламентом выступления, быть готовым к обсуждению другой точки зрения.
Подготовка к экзамену/зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
УК-5.	1	История России
	1	Основы российской государственности
	2	История России
	3	История медицины
	4	Философия
	5	Философия
	8	Русский язык, культура речи
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-5.1.	1	История России
	1	Основы российской государственности
	2	История России
	3	История медицины
	4	Философия
	5	Философия
	8	Русский язык, культура речи
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

иУК-5.2.	1	История России
	1	Основы российской государственности
	2	История России
	3	История медицины
	4	Философия
	5	Философия
	8	Русский язык, культура речи
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-5.3.	1	История России
	1	Основы российской государственности
	2	История России
	3	История медицины
	4	Философия
	5	Философия
	8	Русский язык, культура речи
	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Не зачтено	Зачтено		
иУК-5.1.	Знать историческое наследие и социокультурные традиции	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)				позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: не предусмотрено	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.	
	Владеть: не предусмотрено	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.	

	ния), включая мировые религии, философ ские и этически е учения.					
иУК- 5.2.	Уметь осущест влять поиск и применя ть необход имую для саморазв ития и взаимод ействия с другими информа цию о культурн ых особенн остях и традици ях различн ых социаль ных групп; толерант	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	особенн остях и традици ях различн ых социаль ных групп; толерант	Уметь: осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ

	но и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	решения проблемы.
		Владеть: не предусмотрено	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иУК-5.3.	Владеть навыкам и уважительного отношения к историче	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной

<p>скому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных</p>				только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
	Уметь: не предусмотрено	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.	
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, не приводящие к	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их

	ых традиции й мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	религии, философские и этические учения.		принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	принять решение по их использованию.	на практике.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: осуществлять поиск и применять	умения, предусмотренные	умения,	умения,	умения,

		<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>
		<p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p>	<p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p>

