

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Фармакология»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

для лиц на базе среднего профессионального образования

(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования

Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год поступления с 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №984

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Медико-биологических дисциплин» от "23" мая 2023 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

д.м.н. профессор Зарубина Е.Г.

Разработчики:

к.м.н. доцент Родимова М.В.

К.б.н., доцент Демина С.В.

Ст преподаватель Царева Н.В.

Емельдяжев И.В.- к.м.н., главный врач ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина»»

Хайкин М.Б.-к.м.н, главный врач ГБУЗ СО СП№1

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ «Самарская областная клиническая стоматологическая поликлиника к.м.н. Шухорова Ю.А.

2. Проректор по УВР Медицинского университета «Реавиз» д.м.н., профессор Зарубина Е.Г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамике и фармакокинетике, о показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств, о применении и побочных эффектах. .
В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Фармакология»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|--|
| ОПК-6. | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов, основы фармакологии, клинической фармакологии |
| Уметь | Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции |
| Владеть | Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иОПК-6.1. | Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов различных групп |
| Уметь | Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов |
| Владеть | Навыками лечения пациентов в амбулаторных и стационарных условиях с использованием средств и методов, разрешенных в стоматологии |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| иОПК-6.3. | Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; показания и противопоказания к проведению отдельных методов лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний, требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета |
| Уметь | Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению для повышения его безопасности, использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов |
| Владеть | Методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела, навыками контроля за безопасностью и эффективностью лечения |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека - анатомия головы и шеи; Биологическая химия - биохимия полости рта; Биология; Биоорганическая химия; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Иммунология; Иностранный язык; История медицины; История России; Латинский язык; Математика; Материаловедение; Медицинская генетика в стоматологии; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Медицинское право; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Научная деятельность; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Основы российской государственности ; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Правоведение; Пропедевтика стоматологических заболеваний; Профилактика и коммунальная стоматология; Психология общения (адаптационный модуль); Психология, педагогика; Физика; Химия; Экономика; Экономика здравоохранения.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Безопасность жизнедеятельности; Возрастная анатомия; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава; Дерматовенерология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Заболевания головы и шеи; Инфекционные болезни; Клиническая стоматология; Клиническая фармакология; Медицина, основанная на доказательствах; Неврология; Общественное здоровье и здравоохранение; Онкостоматология и лучевая терапия; Ортодонтия и детское протезирование; Оториноларингология; Офтальмология; Пародонтология; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Протезирование при полном отсутствии зубов; Психиатрия и наркология; Реабилитация больных со стоматологической патологией; Русский язык, культура речи; Судебная медицина; Физиотерапия стоматологических заболеваний; Фтизиатрия; Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; Челюстно-лицевое протезирование; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Фармакология» составляет 5 зачетных единиц.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | 5 семестр часов | 6 семестр часов |
|---|--------------------|------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часов | 180 | 72 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа): | 48 | 24 | 24 |
| Лекции (всего) | 12 | 6 | 6 |
| Практические занятия (всего) | 36 | 18 | 18 |
| СРС (по видам учебных занятий) | 96 | 48 | 48 |
| Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен | 36 | - | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по промежуточной аттестации (всего) | 2 | - | 2 |
| консультация | 1 | - | 1 |
| экзамен | 1 | - | 1 |
| СРС по промежуточной аттестации | 34 | - | 34 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО) | 50 | 24 | 26 |

| | | | |
|-------------|-----|----|----|
| СРС (ИТОГО) | 130 | 48 | 82 |
|-------------|-----|----|----|

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------|------------------------------|---|-------------|------------------------------------|------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | Лек. | Практ. зан. | | Лаб. | |

5 семестр

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Вопросы общей фармакологии. Общая рецептура | 7 | 1 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 2. | Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию | 7 | 1 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 3. | Вещества, влияющие на холинергическую иннервацию | 7 | 1 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 4. | Вещества, влияющие на адренергическую иннервацию | 7 | 1 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 5. | Средства для наркоза, этиловый спирт снотворное, противосудорожные | 7 | 1 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 6. | Анальгетики наркотического типа действия. | 7 | 1 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 7. | Анальгетики ненаркотического типа действия. | 10 | - | 2 | - | 8 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 8. | Психотропные средства возбуждающего типа действия. | 10 | - | 2 | - | 8 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 9. | Психотропные средства угнетающего типа действия. | 10 | - | 2 | - | 8 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | презентации, написание рецептов, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

6 семестр

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Антиангинальные средства. Кардиотонические средства. | 7 | 1 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 11. | Антиаритмические средства. Диуретики. | 7 | 1 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 12. | Антигипертензивные средства | 7 | 1 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 13. | ЛС, влияющие на кроветворение. ЛС влияющие на свертывающую систему крови. | 7 | 1 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 14. | Антиаллергические средства. Средства, влияющие на иммунную систему. | 7 | 1 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|----|---|
| | | | | | | | ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 15. | ЛС, влияющие на органы дыхания. ЛС, влияющие на органы пищеварения | 7 | 1 | 2 | - | 4 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 16. | Витаминные препараты | 9 | - | 2 | - | 7 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 17. | Гормональные препараты | 9 | - | 2 | - | 7 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |
| 18. | Химиотерапевтические средства. Антибиотики. Противоопухолевые средства. | 12 | - | 2 | - | 10 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат, презентации, написание рецептов, |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|---|------|
| 5 семестр | | |
| 1. Вопросы общей | Предмет и задачи фармакологии. История развития | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| фармакологии. Общая рецептура | <p>фармакологии. Путь лекарственного средства (ЛС) от химической лаборатории до больного. Основные вопросы фармакокинетики и фармакодинамики препаратов. Дозирование ЛС. Основные аспекты хронофармакологии и фармакокинетики.</p> <p>Индивидуальные особенности организма, влияющие на действие ЛС. Явления, возникающие при повторном и комбинированном введении ЛС.</p> <p>Побочные действия ЛС. Фармаконадзор, мониторинг рецепторный, врачебный. Структура контрольно – разрешительной системы РФ.</p> <p>Проблема дженериков. Формулярная система.</p> <p>Доказательная медицина.</p> <p>Этапы исследования ЛС. Правила выписывания рецептов. Последовательность заполнения бланков и структуру рецептов. Дозы лекарственных веществ. Правила выписывания жидких лекарственных форм. Правила выписывания мазей, паст, линиментов, суппозиторий. Правила выписывания таблеток, порошков, драже, капсул.</p> <p>Правила выписывания аэрозолей, пленок</p> <p>Классификация, сравнительная характеристика препаратов, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика и коррекция следующих ЛС: местноанестезирующих, вяжущих, адсорбирующих, обволакивающих, раздражающих.</p> | |
| 2. Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию | <p>Классификация, механизм действия.</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов.</p> <p>Показания к применению, побочные эффекты, профилактика и коррекция их.</p> | 1 |
| 3. Вещества, влияющие на холинергическую иннервацию | <p>Вещества, влияющие на передачу импульса в холинергическом синапсе: М – холиномиметики, М – холинолитики, антихолинэстеразные средства. Н –холиномиметики, Н – холинолитики: ганглиоблокаторы, миорелаксанты. Классификация, механизм действия . Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению, побочные эффекты, профилактика и коррекция их. Острое отравление М – холиномиметиками, антихолинэстеразными. Острое отравление М – холинолитиками. Меры помощи. Токсикология никотина.</p> | 1 |
| 4. Вещества, влияющие на адренергическую иннервацию | <p>Строение адренергического синапса, образование в организме норадреналина, метаболизм его в синапсе. Классификация, механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика, адреномиметиков, адренолитиков, симпатолитиков.</p> <p>Показания к применению, побочные эффекты, их профилактика и коррекция. Эфедриновая наркомания</p> | 1 |
| 5. Средства для наркоза, этиловый спирт снотворное, противосудорожные | <p>Классификация средств для ингаляционного наркоза Основные фармакологические характеристики жидких летучих веществ,</p> | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>газообразных веществ Средства для неингаляционного наркоза. Фармакология этилового спирта. Отравление этиловым спиртом. Классификация снотворных средств Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные средства с наркотическим типом действия. Противосудорожные средства. Механизмы действия противосудорожных средств. Классификация противосудорожных средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах судорожных приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования судорожного статуса. Побочные эффекты противосудорожных средств. Противопаркинсонические средства. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов.</p> | |
| 6. Анальгетики наркотического типа действия. | <p>Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт). Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.</p> | 1 |

6 семестр

| | | |
|---|--|---|
| 7. Антиангинальные средства. Кардиотонические средства. | <p>Классификация, механизм действия, эффекты, применение, побочные действия. Фармакология ЛС применяемых для купирования острого приступа стенокардии. Средства, применяемые для профилактики лечения стенокардии, побочные эффекты. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Сердечные гликозиды, механизм действия, фармакодинамика, фармакокинетика, гликозидотерапия, побочные действия, профилактика и лечение осложнений.</p> | 1 |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | Кардиотонические средства негликозидной структуры. | |
| 8. Антиаритмические средства. Диуретики. | Классификация, механизм действия антиаритмических средств, эффекты, применение, побочные действия. Влияние на автоматизм, проводимость и сократимость миокарда. Показания к применению, побочные эффекты. Классификация по механизму действия. Сравнительная характеристика отдельных групп диуретиков, применение, побочные эффекты и их коррекция. Принципы подхода к терапии гипертензии. | 1 |
| 9. Антигипертензивные средства | Классификация, гипотензивные средства центрального действия, ганглиоблокаторы, альфа и бета адренолитики, симпатолитики, ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента, блокаторы кальциевых каналов, диуретики, средства миотропного действия. механизм антигипертензивного эффекта этих групп ЛС, побочные эффекты применение в зависимости от стадии ГБ. Препараты, применяемые для купирования гипертонического криза. Комбинированные антигипертензивные препараты. | 1 |
| 10. ЛС, влияющие на кроветворение. ЛС влияющие на свертывающую систему крови. | Классификация, фармакология ЛС, применяемых для лечения железодифицитных анемий. Принципы лечения гиперхромных анемий, механизм действия фолиевой кислоты и цианокобаламина. Средства, тормозящие эритропоэз. Стимуляторы лейкопоэза. | 1 |
| 11. Антиаллергические средства. Средства, влияющие на иммунную систему. | Классификация ЛС, применяемых для лечения аллергии немедленного типа. Роль цАМФ в механизме антиаллергического действия бета-адреномиметиков, диметилксантинов. Роль цГМФ в механизме антиаллергического действия М-холинолитиков. Классификация ЛС, применяемых для лечения аллергии замедленного типа. Иммунодепрессанты. Иммуностимулирующие средства. | 1 |
| 12. ЛС, влияющие на органы дыхания. ЛС, влияющие на органы пищеварения | Классификация, механизм действия, побочные эффекты противокашлевых средств. Фармакология стимуляторов дыхания. Классификация, механизм действия отхаркивающих средств. ЛС, применяемые при бронхоспазме. ЛС, влияющие на функцию желез желудка. Фармакология гастропротекторов. Холеретики. Холекинетики. Принципы заместительной терапии при нарушении экскреторной функции пищеварительных желез. ЛС, влияющие на моторику желудка и кишечника | 1 |

Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|---|--------------------|------|
|---|--------------------|------|

5 семестр

| | | |
|--|---|----------|
| <p>1. Вопросы общей фармакологии. Общая рецептура</p> | <p>Освоение знаний о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения, с целью использования в практической работе. Предмет и задачи фармакологии. История развития фармакологии. Путь лекарственного средства (ЛС) от химической лаборатории до больного. Основные вопросы фармакокинетики и фармакодинамики препаратов. Дозирование ЛС. Основные аспекты хронофармакологии и фармакокинетики.</p> <p>Индивидуальные особенности организма, влияющие на действие ЛС. Явления, возникающие при повторном и комбинированном введении ЛС.</p> <p>Побочные действия ЛС. Фармаконадзор, мониторинг рецепторный, врачебный. Структура контрольно – разрешительной системы РФ.</p> <p>Проблема дженериков. Формулярная система.</p> <p>Доказательная медицина.</p> <p>Этапы исследования ЛС. Правила выписывания рецептов. Последовательность заполнения бланков и структуру рецептов. Дозы лекарственных веществ. Правила выписывания жидких лекарственных форм. Правила выписывания мазей, паст, линиментов, суппозиторий. Правила выписывания таблеток, порошков, драже, капсул.</p> <p>Правила выписывания аэрозолей, пленок</p> <p>Классификация, сравнительная характеристика препаратов, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика и коррекция следующих ЛС: местноанестезирующих, вяжущих, адсорбирующих, обволакивающих, раздражающих.</p> | <p>2</p> |
| <p>2. Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию</p> | <p>Классификация, механизм действия лекарственных препаратов и видах немедикаментозного лечения. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению, побочные эффекты, профилактика и коррекция их.</p> | <p>2</p> |
| <p>3. Вещества, влияющие на холинергическую иннервацию</p> | <p>Вещества, влияющие на передачу импульса в холинергическом синапсе: М – холиномиметики, М – холинолитики, антихолинэстеразные средства. Н –холиномиметики, Н – холинолитики: ганглиоблокаторы, миорелаксанты.</p> <p>Классификация, механизм действия .</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов.</p> <p>Показания к применению, побочные эффекты, профилактика и коррекция их. Острое отравление М – холиномиметиками, антихолинэстеразными.</p> <p>Использование знаний о данных лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения</p> <p>Острое отравление М – холинолитиками. Меры помощи. Токсикология никотина.</p> | <p>2</p> |
| <p>4. Вещества, влияющие на адренергическую иннервацию</p> | <p>Строение адренергического синапса, образование в организме норадреналина, метаболизм его в синапсе. Классификация, механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика,</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>адреномиметиков, адренолитиков, симпатолитиков. Показания к применению, побочные эффекты, их профилактика и коррекция. Эфедриновая наркомания. Использование знаний о данных лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения</p> | |
| <p>5. Средства для наркоза, этиловый спирт снотворное, противосудорожные</p> | <p>Классификация средств для ингаляционного наркоза Основные фармакологические характеристики жидких летучих веществ, газообразных веществ Средства для неингаляционного наркоза. Фармакология этилового спирта. Отравление этиловым спиртом. Классификация снотворных средств Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные средства с наркотическим типом действия. Противэпилептические средства. Механизмы действия противэпилептических средств. Классификация противэпилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противэпилептических средств. Противопаркинсонические средства. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов. Способность осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения</p> | 2 |
| <p>6. Анальгетики наркотического типа действия.</p> | <p>Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт). Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение. Осуществление контроля эффективности и безопасности назначенного лечения</p> | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>7. Анальгетики ненаркотического типа действия.</p> | <p>Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование нестероидных противовоспалительных средств. Препараты разных фармакологических групп с анальгетической активностью. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α2-адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противоэпилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение. Препараты со смешанным (опиоидным - неопиоидным действием). Механизмы действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Осуществление контроля эффективности и безопасности назначенного лечения</p> | <p>2</p> |
| <p>8. Психотропные средства возбуждающего типа действия.</p> | <p>Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. Ингибиторы MAO неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты. Средства для лечения маний. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Основные побочные эффекты. Использование знаний о данных лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения</p> | <p>2</p> |
| <p>9. Психотропные средства угнетающего типа действия.</p> | <p>Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Противорвотное действие. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизм действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Показания к применению. Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия. Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Использование знаний о данных лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения</p> | |
|--|--|--|

6 семестр

| | | |
|--|--|---|
| <p>10. Антиангинальные средства. Кардиотонические средства.</p> | <p>Сердечные гликозиды, механизм действия, фармакодинамика, фармакокинетика, гликозидотерапия, побочные действия, профилактика и лечение осложнений. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Классификация, механизм действия, эффекты, применение, побочные действия. Фармакология ЛС применяемых для купирования острого приступа стенокардии. Средства, применяемые для профилактики лечения стенокардии, побочные эффекты. Демонстрация знаний о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения.</p> | 2 |
| <p>11. Антиаритмические средства. Диуретики.</p> | <p>Классификация, механизм действия антиаритмических средств, эффекты, применение, побочные действия. Влияние на автоматизм, проводимость и сократимость миокарда. Показания к применению, побочные эффекты. Классификация по механизму действия. Сравнительная характеристика отдельных групп диуретиков, применение, побочные эффекты и их коррекция. Принципы подхода к терапии гипертензии. Осуществление контроля эффективности и безопасности назначенного лечения.</p> | 2 |
| <p>12. Антигипертензивные средства</p> | <p>Классификация, гипотензивные средства центрального действия, ганглиоблокаторы, альфа и бета адренолитики, симпатолитики, ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента, блокаторы кальциевых каналов, диуретики, средства миотропного действия. механизм антигипертензивного эффекта этих групп ЛС, побочные эффекты применение в зависимости от</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | стадии ГБ. Препараты, применяемые для купирования гипертонического криза. Комбинированные антигипертензивные препараты. Осуществление контроля эффективности и безопасности назначенного лечения. | |
| 13. ЛС, влияющие на кроветворение. ЛС влияющие на свертывающую систему крови. | Классификация, фармакология ЛС, применяемых для лечения железодифицитных анемий. Принципы лечения гиперхромных анемий, механизм действия фолиевой кислоты и цианокобаламина. Средства, тормозящие эритропоэз. Стимуляторы лейкопоэза. Классификация, механизм действия, применение, побочные эффекты антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Фармакология антиагрегантов, фибринолитических и антифибринолитических средств. Гемостатики местного, резорбтивного действия, их механизм действия, особенности применения. Маточные средства, классификация, применение, побочные эффекты. Осуществление контроля эффективности и безопасности назначенного лечения. | 2 |
| 14. Антиаллергические средства. Средства, влияющие на иммунную систему. | Классификация ЛС, применяемых для лечения аллергии немедленного типа. Роль цАМФ в механизме антиаллергического действия бета-адреномиметиков, диметилксантинов. Роль цГМФ в механизме антиаллергического действия М-холинолитиков. Классификация ЛС, применяемых для лечения аллергии замедленного типа. Иммунодепрессанты. Иммуностимулирующие средства. Использование знаний о данных лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения. | 2 |
| 15. ЛС, влияющие на органы дыхания. ЛС, влияющие на органы пищеварения | Классификация, механизм действия, побочные эффекты противокашлевых средств. Фармакология стимуляторов дыхания. Классификация, механизм действия отхаркивающих средств. ЛС, применяемые при бронхоспазме. ЛС, влияющие на функцию желез желудка. Фармакология гастропротекторов. Холеретики. Холекинетики. Принципы заместительной терапии при нарушении экскреторной функции пищеварительных желез. ЛС, влияющие на моторику желудка и кишечника. Использование знаний о данных лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения. | 2 |
| 16. Витаминные препараты | Классификация, механизм действия, фармакология препаратов, содержащих водо и жирорастворимые витамины. Применение и побочные эффекты. Осуществление контроля эффективности и безопасности назначенного лечения | 2 |
| 17. Гормональные препараты | Классификация, механизм действия, фармакология гормональных препаратов передней доли задней доли гипофиза, щитовидной железы, паращитовидной железы, поджелудочной железы, коры надпочечников. Контрацептивные средства. Анаболики. Осуществление контроля эффективности и безопасности назначенного | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | лечения. | |
| 18. Химиотерапевтические средства. Антибиотики. Противоопухолевые средства. | <p>Принципы, история химиотерапии.</p> <p>Сульфаниламиды, классификация, механизм действия. Противосифилитические, противотуберкулезные, противовирусные, противогрибковые препараты. Особенности их действия. Классификация по химическому строению, спектру, механизму действия.</p> <p>Пенициллины, цефалоспорины, макролиды, тетрациклины, левомицитины, аминогликозиды, полимиксины. Основные принципы лечения антибиотиков, механизм действия, особенности препаратов. Применение, побочные эффекты.</p> <p>Принципы химиотерапии опухолей. Классификация ЛС, механизм действия, применение, побочные эффекты. Осуществление контроля эффективности и безопасности назначенного лечения</p> <p>Проведение круглого стола.</p> | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Транквилизаторы, классификация, механизм действия
2. Психотропные ЛС, угнетающего типа действия. Нейролептики, классификация, механизм действия
3. Ненаркотические анальгетики
4. Агонисты опиатных рецепторов, понятие наркомании, социальные аспекты наркомании
5. Наркотические анальгетики, классификация, механизм действия
6. Классификация, определение анальгетиков. Ноцицептивная и антиноцицептивная система организма
7. Противоэpileптические и противо-паркинсонические ЛС
8. Снотворные ЛС наркотического типа действия и производные бензодиазепинов
9. ЛС для ингаляционного и неингаляционного наркоза, этиловый спирт
10. α -адреноблокаторы и β -адреноблокаторы, симпатолитики
11. α -адреномиметики и β -адреномиметики
12. ЛС на адренергическую иннервацию α , β -адреномиметики прямого и не прямого действия
13. Классификация, определение ЛС на адренергическую иннервацию
14. Антихолинэстеразные ЛС
15. Н-холиномиметики и Н-холинолитики
16. ЛС на холинергическую иннервацию М-холиномиметики и М-холинолитики
17. Классификация, определение ЛС на эфферентную иннервацию
18. Обволакивающие и адсорбирующие ЛС

19. Местноанестезирующие, вяжущие, раздражающие ЛС
20. Классификация, определение ЛС на афферентную иннервацию
21. Современные лекарственные формы
22. Жидкие, мягкие и твердые лекарственные формы
23. Эффекты, возникающие при повторном введении ЛС. Комбинация ЛС.
24. Основные вопросы фармакокинетики и фармакодинамики ЛС
25. Предмет и задачи фармакологии

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНА В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|---|
| Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. : ил. - 752 с Электронное издание на основе: Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1104 с. - Прототип Электронное издание на основе: Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1104 с. : | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 688 с. - Прототип Электронное издание на основе: Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с. Прототип Электронное издание на основе: Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Аляутдина Р.Н., Фармакология. Иллюстрированный учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. – Прототип Электронное издание на основе: Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Свиштунов А.А., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник для студентов стоматологических факультетов / под ред. А.А. Свиштунова, В.В. Тарасова. - 2-е изд. (эл.). - М. : Лаборатория знаний, 2019. - 355 с. Прототип Электронное издание на основе: Фармакология [Электронный ресурс] : | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента |

| | |
|--|--|
| учебник для студентов стоматологических факультетов / под ред. А.А. Свистунова, В.В. Тарасова. - 2-е изд. (эл.).- Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 355 с).- М. : Лаборатория знаний, 2019. 355 с. | http://www.studmedlib.ru/ |
| Малеванная, В. Н. Общая фармакология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Аляутдина Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. Прототип Электронное издание на основе: Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |

Дополнительная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|--|
| Оковитый, С. В. Общая рецептура с характеристикой лекарственных форм : учебное пособие / под ред. С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с Электронное издание на основе: Общая рецептура с характеристикой лекарственных форм : учебное пособие / под ред. С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. : | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Слободенюк, Т. Ф. Фармакология. Антимикробные лекарственные средства : учебное пособие / Т. Ф. Слободенюк. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|---|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/ | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента |
| http://med-lib.ru | Медицинская он-лайн библиотека |
| http://medic-books.net/ | Библиотека медицинских книг |
| https://booksmed.com/ | Книги и учебники по медицине |
| http://www.webmedinfo.ru | Медицинский информационно-образовательный портал |
| http://www.rusmedserv.com | Русский медицинский сервер |
| http://www.medicus.ru/stomatology/ | Посольство медицины/стоматологии |
| http://www.dentaltechnic.info/index.php | Сайт для зубных техников и стоматологов-ортопедов |

| | |
|---|---|
| https://dental-revue.ru/ | Информационный стоматологический сайт |
| http://www.med-edu.ru/ | Медицинский видеопортал |
| https://femb.ru/ | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) |
| http://mednavigator.ru | Поиск и подбор лечения в России и за рубежом |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|--|
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Занятия семинарского типа | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. |
| Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у |

| | |
|--------------|---|
| | <p>вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.</p> |
| Устный ответ | <p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p> |
| Реферат | <p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.</p> |
| Презентации | <p>Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | около 7—10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде. |
| Написание рецептов | Перед написанием рецептов необходимо изучить нормативные документы по правилам выдачи и заполнения рецептурных бланков, уточнить виды рецептурных бланков, уточнить свои знания по группам препаратов и их механизмах действия |
| Подготовка к экзамену/зачету | Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса (за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр | Дисциплины |
|---|---------|---|
| ОПК-6. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Фармакология |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |

| | | |
|-----------|----|---|
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Фармакология |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-6.1. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Фармакология |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Фармакология |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Психиатрия и наркология |

| | | |
|-----------|----|--|
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-6.3. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Фармакология |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Фармакология |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | Подпороговый уровень | Пороговый уровень | Достаточный уровень | Продвинутый уровень |
| | | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| иОПК-6.1. | Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения | Знать: Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов различных групп | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками лечения пациентов в амбулаторных и стационарных условиях с использованием средств и методов, разрешенных в стоматологии | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|--|
| иОПК-6.3. | Способен осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения | <p>Знать: Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; показания и противопоказания к проведению отдельных методов лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний, требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета</p> | <p>знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
| | | <p>Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению для повышения его безопасности, использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p> |
| | | <p>Владеть: Методами оценки фармакологической активности</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|---|
| | | действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела, навыками контроля за безопасностью и эффективностью лечения | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ОПК-6. | Способе н назначат ь, осущест влять контроль эффекти вности и безопасн ости | Знать: Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов, основы фармакологии, клинической фармакологии | | | | |
| | немедик аментоз ного и медикам ентозног о лечения при решении професс иональн ых задач | Уметь: Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции | | | | |
| | | Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела | | | | |

