

Электронная цифровая подпись  
ЭЦП Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 25.05.2017г.

Протокол № 6.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
**Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 33.02.01 Фармация**  
**Квалификация выпускника: фармацевт**  
**Базовая подготовка**

**Форма обучения – очно-заочная**  
**Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев**  
**на базе среднего общего образования**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины Иностранный язык (английский язык) в основу положены: ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32861).

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (английский язык) одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «23» мая 2017 г. Протокол № 5.

**Заведующий кафедрой**

Гуманитарных дисциплин, к.ю.н., доцент

Елина Н.К.

**Разработчик:**

ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Шуваева В.А.

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке специалистов  
среднего звена.**

В образовательной организации Частное учреждение образовательная организация высшего образования Медицинский университет «Реавиз» на факультете среднего профессионального образования образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация. (Форма обучения – очно-заочная)

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально – экономического цикла ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код компетенций	Содержание
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ПК 1.2	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждения
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента
ПК 1.5	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	172
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132
в том числе:	
практические занятия	132
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр), дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>			
<b>Вводно-коррективный курс «Моя будущая профессия – фармацевт»</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Цели изучения языка медицины</b>  <b>Существительное</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление устного высказывания «Моя профессия - фармацевт» Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя профессия – фармацевт»; Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя профессия - фармацевт»	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление лексического словаря к тексту; Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Медицинский университет «РЕАВИЗ»</b>  <b>Существительное</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Описание Медицинского университета «РЕАВИЗ» Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Медицинский университет «РЕАВИЗ»» Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский университет «РЕАВИЗ»»	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление лексического словаря к тексту; Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 1.3</b> <b>Факультет среднего профессионального образования Медицинского университета</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Описание ФСПО Медицинского университета «РЕАВИЗ» Подбор ЛЕ к тексту. Заполнение таблицы используя извлеченную из текста информацию	2	2 2 2

<p>«РЕАВИЗ»</p> <p>Местоимение</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание мультимедийной презентации по теме « Моя профессия - фармацевт»; Составление кроссворда по теме « Моя профессия - фармацевт », Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p>Тема 1.4 Моя будущая профессия - фармацевт</p> <p>Оборот there is, there are</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своей профессии. Составление устного высказывания о своей будущей профессии Изучение оборота there are</p>	2	2  2 2
<p>Тема 1.5 Систематизация и обобщение по разделу «Моя будущая профессия - фармацевт»</p> <p>Оборот there is, there are</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии фармацевт. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах в работе фармацевта. Употребление оборота there is, there are</p>	2	2  2 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Раздел 2 Фармация</b></p>			
<p>Тема 2.1 Основные лекарственные формы</p> <p>Оборот there was / there were</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об лекарственных формах. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи. Составление устного высказывания об основных лекарственных формах</p>	2	2  2 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	



<b>Тема 2.2</b> <b>Вода</b>  <b>Оборот</b> <b>there was / there were</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности. Употребление оборота there was / there were в устной и письменной речи. Составление устного высказывания о воде.	2	2 3 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 2.3</b> <b>Вещество</b>  <b>Числительные</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о веществах. Составление устного высказывания о веществе. Употребление и образование порядковых и количественных чисел.	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 2.4</b> <b>Таблетки</b>  <b>Числительные</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о таблетированных лекарственных формах. Употребление числительных Составление устного высказывания о приготовлении таблеток	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 2.5</b> <b>Растворы</b>  <b>Глагол to be в настоящем времени</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов на тему «Жидкие лекарственные формы. Растворы» на иностранный язык. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи. Составление устного высказывания о видах растений	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> <b>Разбор конкретных ситуаций.</b>	2	2

<b>Лекарственные растения</b>  <b>Глагол to be в прошедшем времени</b>	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий лекарственных растений на иностранный язык. Составление устного высказывания о лекарственных растениях. Изучение глагола to be в прошедшем времени.		2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 2.7</b> <b>В аптеке</b>  <b>Глагол to be в будущем времени</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Изучение лекционного материала, необходимого для перевода текста по теме Групповая дискуссия: Составление устного высказывания об аптеке. Изучение глагола to be в будущем времени.	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 2.8</b> <b>Лекарства</b>  <b>Глагол to have в настоящем времени</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарствах. Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).	2	2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 2.9</b> <b>Хранение лекарств</b>  <b>Глагол to have в прошедшем времени</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хранении лекарств. Составление устного высказывания о хранении лекарственных средств. Изучение глагола to have в прошедшем времени.	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 2.10</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по разделу «Фарма-</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по разделу «Фармация». Составление устного высказывания о фармации.	2	2 2

<p>ция» Глагол to have в будущем времени</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Раздел 3 Биохимия</b></p>			
<p><b>Тема 3.1 Развитие химии</b>  Глагол to have в будущем времени</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о развитии химии. Составление устного высказывания об органической и неорганической химии Изучение глагола to have в будущем времени.</p>	2	2  3 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Тема 3.2 Биология</b>  <b>The Present Simple</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о биологии. Составление устного высказывания о важности изучения биологии. Изучение The Present Simple (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p>	2	2  2 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Тема 3.3 Биохимия</b>  <b>The Present Simple</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о биохимии. Составление устного высказывания о важности биохимии как о быстроразвивающейся науке Изучение The Present Simple.</p>	2	2  2 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Раздел 4 Системы организма</b></p>			

<p><b>Тема 4.1</b> <b>Скелетная система</b></p> <p><b>The Present Continuous</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелетной системе человека, строении, функциях скелета. Составление устного высказывания о системах организма. Изучение The Present Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Мышцы</b></p> <p><b>The Present Continuous</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц в организме человека. Составление устного высказывания по теме. Разбор конкретных ситуаций. Изучение The Present Continuous.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Сердце</b></p> <p><b>The Present Perfect</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. Изучение The Present Perfect (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Кровообращение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кровообращении. Составление устного высказывания по теме. Изучение The Present Perfect (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p>	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 4.5 Дыхание The Present Perfect Continuous</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Составление устного высказывания по теме. The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2  2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 4.6 Пищеварительная система The Present Perfect Continuous</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Чтение и перевод текста по теме. Употребление The Present Perfect Continuous в устной и письменной речи.	2	2  2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 4.7 Эндокринная система The Past Simple</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах эндокринной системы. Составление плана текста и устного высказывания по теме. Изучение The Past Simple (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2  2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 4.8 Роль нервной системы The Past Simple</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервной системе. Изучение The Past Simple. Изучение лексико-грамматического материала по теме « Роль нервной системы»	2	2  2 2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 4.9</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по разделам «Биохимия» и «Системы организма»</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по разделу «Системы организма». Составление устного высказывания о системах организма. Системы организма. Обобщающее занятие по темам раздела 3 и 4.	2	2  2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Раздел 5</b> <b>Из истории медицины</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Гиппократ – отец медицины.</b> <b>The Past Continuous</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о Гиппократе. Составление устного высказывания о Гиппократе. Разбор конкретных ситуаций. Изучение The Past Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2  2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 5.2.</b> <b>И.И. Мечников. The Past Continuous</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Мечникове. Изучение The Past Continuous. Изучение лексико-грамматического материала по теме «И.И. Мечников».	2	2  2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 5.3</b> <b>Человек, который открыл хлороформ. The Past Perfect</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о человеке, который открыл хлороформ. Изучение The Past Perfect (ситуации употребления, формы глагола, отрица-	2	2  2

	<p>тельные и вопросительные предложения) Изучение лексико-грамматического материала по теме « Человек, который открыл хлороформ».</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Тема 5.4</b> <b>Р.Кох. Открытие холерной палочки. The Past Perfect</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об открытии холерной палочки. Изучение The Past Perfect. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Открытие холерной палочки».</p>	2	2 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Тема 5.5</b> <b>И.П. Павлов. The Past Perfect Continuous</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об И.П. Павлове. Изучение The Past Perfect Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения) Изучение лексико-грамматического материала по теме «И.П. Павлов»</p>	2	2 2 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Тема 5.6</b> <b>Л. Пастер. The Past Perfect Continuous</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Л.Пастере. Составление лексического словаря к тексту. Употребление The Past Perfect Continuous в устной и письменной речи.</p>	2	2 2 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	

<b>Тема 5.7</b> <b>С.П. Боткин. The Future Simple</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о С.П. Боткине. Составление устного рассказа о социальном значении работ Боткина. Изучение The Future Simple (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения)	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 5.8</b> <b>А. Флеминг. The Future Simple</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об А. Флеминге. Заполнение таблиц, используя извлеченную из текста информацию. Изучение The Future Simple.	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 5.9</b> <b>Победа над оспой. The Future Continuous</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Изучить лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о победе над оспой. Составление Устных высказываний о победе над оспой. Изучение The Future Continuous (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения)	2	3 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 5.10</b> <b>Косметика. The Future Continuous</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о косметике. Употребление The Future Continuous в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Косметика».	2	3 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	



<b>Тема 5.11</b> <b>Систематизация и обобщение материала по разделу «Из истории медицины»</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по разделу «Из истории медицины». Составление устного высказывания об истории медицины. История медицины. Обобщающее занятие по темам раздела 5.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	2
<b>Раздел 6</b> <b>Первая помощь</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Оказание первой помощи.</b> <b>Употребление местоимения <i>some, any</i></b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление устного высказывания о важности оказания первой помощи Изучение употребления местоимения <i>some, any</i> .	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по теме Составление лексического словаря к тексту Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	2
<b>Тема 6.2</b> <b>Ушиб. Употребление местоимения <i>some, any</i> в вопросительных предложениях</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Введение лексического минимума, необходимого для чтения перевода Составление устного высказывания об оказании первой помощи при ушибе Изучение употребления местоимения <i>some, any</i> в вопросительном предложении	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение текста и перевод его по теме. Составление диалога по теме «Ушиб». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	2
<b>Тема 6.3</b> <b>Кровотечение. Употребление местоимения <i>some, any</i> в отрицательных предложениях</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Чтение текста и перевод его по теме «Кровотечение» Составление устного высказывания об оказании первой помощи при кровотечении. Изучение употребления <i>some, any</i> в отрицательном предложении.	2	1 2 2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Составление плана по тексту темы «Кровь»  Составление лексического словаря по теме.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Тема 6.4</b>  <b>Перелом. Употребление местоимения <i>some, any</i></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b>  Составление устного высказывания и составление лексического минимума, необходимого для чтения перевода текста по теме «Перелом»  Изучение употребления <i>some, any</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p>	2	2 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Чтение и перевод текста по теме  Составление лексического словаря к тексту.  Изучение употребления и образование местоимения <i>some, any</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p>	0,5	
<p><b>Тема 6.5</b>  <b>Солнечный удар</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b>  Введение лексического минимума необходимого по теме «Солнечный удар».  Составление диалога по теме «Оказание первой помощи при солнечном ударе»  Изучение форм образов и употребление <i>some, any</i></p>	2	2 2 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Чтение и перевод текста по теме.  Составление лексического словаря к тексту.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	
<p><b>Тема 6.6</b>  <b>Обморок. Шок. Отравление</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b>  Введение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычного текста по теме  Составление диалога по теме.</p>	2	2 2 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Чтение и перевод текста по теме «Обморок. Шок. Отравления»  Составление лексического словаря к тексту.  Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	0,5	

<b>Тема 6.7</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая помощь»</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия:</b> Лексикограмматический материал по темам раздела «Первая помощь». Употребление местоимения <i>some, any</i> в вопросительных, отрицательных и утвердительных предложениях.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение контрольных и тестовых заданий.	0,5	
<b>Раздел 7</b> <b>Болезни</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Болезни. Passive Voice</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление устного высказывания по теме «Болезни» Изучение <i>Passive Voice</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста по теме «Болезни» Составление лексического словаря к тексту. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.	0,5	
<b>Тема 7.2</b> <b>Давление крови. Passive Voice. Present Simple</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум необходимый для чтения и перевода иноязычного текста по теме. Составление устного высказывания по теме. Изучение форм и образование <i>Passive Voice</i> в настоящем времени	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Давление крови» Составление лексического словаря по тексту. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	0,5	
<b>Тема 7.3</b> <b>Насморк. Passive Voice. Прошедшее время Past Simple</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум необходимый для чтения и перевода иноязычного текста по теме. Составление устного высказывания по теме «Насморк» Употребление и образование <i>Passive Voice</i> в <i>Past Simple Tense</i> .	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста по теме. Составление плана к тексту. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.	0,5	

<b>Тема 7.4</b> <b>Инфекционные болезни.</b> <b>Passive Voice</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Чтение и перевод текста по теме. Составление устного высказывания по теме Изучение образования и употребления <i>Passive Voice</i> .	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Введение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычного текста по теме Составление лексических слов по тема Изучение <i>Passive Voice</i>	0,5	
<b>Тема 7.5</b> <b>Бронхит</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Введение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычного текста по теме Составление устного высказывания о при бронхите.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста по теме. Составление лексических слов по теме	0,5	
<b>Тема 7.6</b> <b>Пневмония</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление устного высказывания, введение лексических единиц по теме. Составление лексического словаря по теме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста. Составление диалога по теме	0,5	
<b>Тема 7.7</b> <b>Вызов врача на дом</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление устного высказывания о посещении врача на дом. Составление лексического минимума по теме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста Самостоятельное совершенствования диалоговой речи по теме «Вызов врача на дом».	0,5	
<b>Тема 7.8</b> <b>Жар. Passive Voice. Fufure Simple</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Введение лексического минимума по теме “Жар» Составление устного высказывания по теме Изучение форм образов и употребление <i>Fufure Passive Voice</i>	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	0,5	

	Чтение и перевод текста. Составление словаря по теме. Изучение форм образования <i>Voice Future Simple</i>		
<b>Тема 7.9</b> <b>У врача на приеме. Passive Voice</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление устного высказывания по теме «У врача на приеме» Составление лексических слов к тексту. Изучение форм образов и употребление <i>Passive Voice</i>	1	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста по теме Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.	0,5	
<b>Тема 7.10</b> <b>В хирургическом отделении. Passive Voice</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление устного высказывания по теме. Изучение употребления вопросительных форм страдательного залога.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста по теме. Составление лексического словаря к тексту. Самостоятельное совершенствование устной речи по теме «В хирургическом отделении».	0,5	
<b>Тема 7.11</b> <b>Работа операционной мед-сестры</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Введение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычного текста по теме Составление устного высказывания по теме.	1	2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста. Составление лексического словаря по теме. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.	0,5	
<b>Тема 7.12</b> <b>У дантиста</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление устного высказывания о работе дантиста. Изучение форм образов и употребление <i>Passive Voice</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста. Составление лексического словаря по теме. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.	0,5	

<b>Тема 7.13</b> <b>СПИД. Разделительные вопросы</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление устных высказываний по теме. Составление лексического словаря к тексту Разбор конкретных ситуаций. Изучение образования и употребления разделительных вопросов	1	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста по теме Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме	0,5	
<b>Тема 7.14</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по разделу «Болезни»</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум по разделу «Болезни» Употребление разделительных общих и альтернативных вопросов	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение контрольных и тестовых заданий	0,5	
<b>Раздел 8</b> <b>Перевод аннотаций</b>			
<b>Тема 8.1</b> <b>Перевод аннотаций. Специальные вопросы</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление аннотации на английском языке Составление устных высказываний по теме. Изучение образования специальных вопросов	1	1 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение аннотаций и их перевод на английский язык Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме Составление аннотаций к лекарственным растениям	0,5	
<b>Тема 8.2</b> <b>Перевод аннотаций. Альтернативные вопросы</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Введение лекарственного материала по теме Перевод аннотаций лекарств на русский язык Изучение форм образования и употребления альтернативных вопросов	1	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение текста по теме Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме	0,5	
<b>Тема 8.3</b> <b>Перевод аннотаций. Общие</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Введение лексических единиц по теме Перевод аннотаций	1	2 2

<b>вопросы</b>	Изучение форм образования и употребления общих вопросов		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение аннотаций и их перевод на английский язык Составление лексического словаря к тексту Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме	0,5	
<b>Тема 8.4 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Перевод аннотаций»</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности Составление аннотаций на русском и английском языках Употребление и образование общих, разделительных, альтернативных вопросов	1	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме «Перевод аннотаций»	0,5	
	<b>Раздел 9 Витамины. Диета</b>		
<b>Тема 9.1 Витамины. Предлоги места</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Введение лексических единиц по теме «Витамины» Составление диалогов по теме «Витамины» Изучение употребления предлогов места	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста по теме Составление плана к тексту Изучение употребления предлогов времени	0,5	
<b>Тема 9.2 Диета. Предлоги времени</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Введение лексического минимума по теме «Диета» Составление диалога по теме «Диета» Изучение употребления предлогов времени	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление лексического словаря к тексту Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме	0,5	
<b>Тема 9.3 Систематизация и обобщение</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический материал по темам «Витамины. Диета» Употребление предлогов места и времени	1	3

ние знаний по теме «Витамины. Диета»	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение контрольных и тестовых заданий	0,5	
<b>Раздел 10</b> <b>Кровь. Кровообращение</b>			
<b>Тема 10.1</b> <b>Кровь. Прилагательные степени сравнения</b>	<i>Содержание учебного материала. Практические занятия:</i> Составление устных высказываний по теме. Составление лексического минимума необходимого для чтения и перевода текста Изучение степеней сравнения прилагательных	1	2 2 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и перевод текста по теме Составление словаря по теме Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме	0,5	
<b>Тема 10.2</b> <b>Клапаны. Сравнительная степень прилагательных</b>	<i>Содержание учебного материала. Практические занятия:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устной темы «Клапаны» Составление устного высказывания по теме. Изучение сравнительной степени прилагательных	1	2 2 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение текста по теме Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме	0,5	
<b>Тема 10.3</b> <b>Коронарное кровообращение. Превосходная степень прилагательных</b>	<i>Содержание учебного материала. Практические занятия:</i> Составление устного высказывания по теме Изучение образования превосходной степени прилагательных	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение текста по теме Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме	0,5	
<b>Тема 10.4</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по разделу «Кровь. Кровообращение»</b>	<i>Содержание учебного материала. Практические занятия:</i> Лексико-грамматический материал. по темам раздела «Кровь. Кровообращение» Образование и употребление степени сравнения прилагательных	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение контрольных и тестовых заданий	0,5	



<b>Раздел 11</b> <b>Кожа и функции кожи</b>			
<b>Тема 11.1</b> <b>Строение кожи. The Passive voice</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление устного высказывания «Строение кожи» Изучение форм образования глаголов в страдательном залоге	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Строение кожи» Составление плана устного высказывания по теме Выполнение грамматических упражнений (страдательный залог)	0,5	
<b>Тема 11.2</b> <b>Функции кожи. Степень сравнения прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста по теме Составление устного высказывания по теме «Клетки кожи» Изучение грамматического материала сравнительной степени прилагательных	1	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов по теме «Клетки кожи» Составление плана для устного высказывания Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5	
<b>Тема 11.3</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по разделам «Строение кожи» и «Функции кожи»</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по разделу «Кожа» Составление устного высказывания о коже	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5	
<b>Раздел 12</b> <b>Медобразование в России, США, и Англии</b>			
<b>Тема 12.1</b> <b>Система медобразования и здравоохранения в России. Герундий</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Введение лексических единиц по теме Составление устного высказывания по теме Изучение употребления и образования <i>Герундия</i>	1	1 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста по теме	0,5	

	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме		
Тема 12.2 Система медобразования и здравоохранения в США. Герундий	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление устного высказывания по теме Изучение образования и употребления <i>Герундия</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста по теме Составление плана текста по теме Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме	0,5	
Тема 12.3 Система медобразования и здравоохранения в Англии. Participle I	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Составление лексического минимума необходимого для чтения и перевода текста Составление устных высказываний по теме. Изучение форм образования и употребления <i>Participle I</i>	1	2  2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста по теме Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме Составление плана текста	0,5	
Тема 12.4 Фармацевтическое образование в Великобритании. Participle I	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексический минимум необходимый для чтения, перевода текста по теме Составление устных высказываний по теме. Изучение форм перевода <i>Participle I</i> на русский язык	1	1 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста по теме Составление лексического словаря к тексту Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи по теме	0,5	
Тема 12.5 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Система образования и здравоохранения в России, США и Англии»	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексико-грамматический материал, необходимый для чтения и перевода по теме Образование, употребление и перевод <i>Participle I</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение контрольных и тестовых заданий	0,5	
Тема 12.6	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия:</b> Лексико-грамматический материал по курсу дисциплины «Английский язык»	1	2

<b>Итоговое занятие</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	0,5	
<b>ИТОГО</b>		172	
<b>Практические занятия</b>		132	
<b>Самостоятельная работа</b>		40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1** - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2** - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3** - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Алгоритм проведения групповой дискуссии представлен в методической разработке к практическим занятиям

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требования к материально - технической базе дисциплины «Иностранный язык».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет иностранного языка	<p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы</li> <li>2. Стол преподавателя</li> <li>3. Доска ученическая</li> <li>4. Стулья</li> <li>5. Ноутбук с мультимедийным проектором</li> <li>6. Электронные обучающие ресурсы (таблицы, плакаты обучающие)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows Server Standard 2008 R2 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc (1 шт.);</li> <li>2. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc (1 шт.);</li> <li>3. Windows Server Standard 2012 R2 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc (5 шт.);</li> <li>4. Windows Remote Desktop Services CAL 2008 Russian OLP NL AcademicEdition Device CAL (10 шт.);</li> <li>5. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition Device CAL (20 шт.);</li> <li>6. Windows Server 2008 Device CAL (30 шт.);</li> <li>7. Windows Server 2012 Device CAL (20 шт.);</li> <li>8. Windows 7 Pro AcademicEdition (29 шт.);</li> <li>9. Windows 8 Pro AcademicEdition (15 шт.);</li> <li>10. Office Standard 2010 AcademicEdition (59 шт.);</li> <li>11. SQL Server 2012 Standard AcademicEdition (1 шт.);</li> <li>12. SQL Server 2014 Standard AcademicEdition (1 шт.);</li> <li>13. SQL Server 2012 User CAL (20 шт.);</li> <li>14. SQL Server 2014 Device CAL (10 шт.);</li> <li>15. ESET NOD32 Smart Security Busi-</li> </ol>

<p>Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Медицинского университета «Реавиз».</li> <li>2. Парты</li> <li>3. Стулья</li> <li>4. Столы</li> <li>5. Шкафы</li> <li>6. Доска ученическая</li> <li>7. Комплект образцов учетной и другой организационной документации, применяемый при осуществлении фармацевтической деятельности</li> <li>8. Набор лекарственных средств и биологических добавок к пище, минеральных вод</li> <li>9. Набор очковой оптики</li> <li>10. Набор гигиенических и парфюмерно-косметических товаров</li> <li>11. Набор резиновых изделий по уходу за больными</li> <li>12. Набор перевязочных материалов и готовых перевязочных средств</li> <li>13. Изделия медицинской техники (медицинские инструменты, приборы для антропометрии, термометрии, глюкометры, ингаляторы, психрометры, измерители температуры, влажности, скорости движения воздуха люксометры шумомер, газоанализаторы приборы для измерения бактериальной обсемененности объектов окружающей среды, аппарата для обеззараживания различных объектов, реомер, тонометр.</li> </ol>	<p>ness Edition Антивирус с централизованным управлением (150 шт.)</p> <p>16. ABBYY FineReader 12 Corporate (5 шт.)</p> <p>Счета (договор-оферта) на оплату стоимости программного обеспечения ЗАО «СофтЛайн Трейд» от 15.01.2014 № Tr001885, от 05.05.2014 г. № Tr024145Ю от 09.07 2014 г. № Tr035811, от 21.09.2014 г. № S3621932, от 29.09.2014 г. № Tr113521, от 30.09.2014 г. № Tr113693, от 08.12.2014 г. № Tr130333, от 16.08.2015 г. № S0005282622, от 26.09.2015 г. № Tr000045958, от 02.11.2015 г. № Tr000052346</p>
---	---	--

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы.

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<b>Основная учебная литература:</b>	
1. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160с.	ЭБС IPRbooks
2. Английский язык / : учебник /Марковина И. Ю.,Максимова З. К., Вайнштейн М. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 200с.	ЭБС IPRbooks
3. Зубцова Л.К. Английский язык: рабочая тетрадь / Л.К. Зубцова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с.	ЭБС IPRbooks
4. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с.	ЭБС IPRbooks
5. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие/Л.Г.Козырева,Т.В.Шадская. – Ростов н/Д:Феникс,2017.- 315с.( Среднее медицинское образование).	ЭБС IPRbooks
<b>Дополнительная учебная литература:</b>	
1. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Электронное издание на основе: Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с.	ЭБС Консультант студента
2. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции/ Мюллер В.К.— М.: Аделант, 2012.— 800 с	ЭБС IPRbooks
<b>Информационные ресурсы сети Интернет:</b>	
1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> .	
2. ЭБС "Консультант студента" ( <a href="http://medcollegelib.ru">http://medcollegelib.ru</a> )	
3. ЭБС IPRbooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> )	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися докладов (сообщений, презентаций).

<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> (Собеседование, проверка практических навыков, тестовые задания)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета (4семестр), дифференцированного зачета ( 8 семестр)</p>

## 5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При обновлении рабочей программы на 2018-2019 учебный год внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел «Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».
2. Обновлен пункт «3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».
3. Обновлен пункт «Информационное обеспечение обучения» (связано с требованиями ФГОС СПО использовать литературу не старше 5 лет).
4. Исправлены технические опечатки.



## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ СПО**

### **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (категории студентов):

#### **С нарушением слуха**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

#### **С нарушением зрения**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

#### **С нарушением опорно-двигательного аппарата**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Фонд оценочных средств, соотнесён с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства (категории студентов):

<b>№ п/п</b>	<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
1.	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2.	С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Медицинским университетом «Реавиз» или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):**

- использование текстов с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий с мультимедийным оборудованием, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с програм-

мой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинетах при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

При получении образования по программам СПО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении образования по программам СПО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требования к материально - технической базе дисциплины «Иностранный язык».

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Кабинет иностранного языка	Основное оборудование: 1. Столы 2. Стол преподавателя 3. Доска ученическая 4. Стулья 5. Ноутбук с мультимедийным проектором 6. Электронные обучающие ресурсы (таблицы, плакаты обучающие)	1. Office Standard 2016. 2. Office Standard 2019. 3. Microsoft Windows 10 Professional. 4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

<p>Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Медицинского университета «Реавиз».</li> <li>2. Парты</li> <li>3. Стулья</li> <li>4. Столы</li> <li>5. Шкафы</li> <li>6. Доска ученическая</li> <li>7. Комплект образцов учетной и другой организационной документации, применяемый при осуществлении фармацевтической деятельности</li> <li>8. Набор лекарственных средств и биологических добавок к пище, минеральных вод</li> <li>9. Набор очковой оптики</li> <li>10. Набор гигиенических и парфюмерно-косметических товаров</li> <li>11. Набор резиновых изделий по уходу за больными</li> <li>12. Набор перевязочных материалов и готовых перевязочных средств</li> <li>13. Изделия медицинской техники (медицинские инструменты, приборы для антропометрии, термометрии, глюкометры, ингаляторы, психрометры, измерители температуры, влажности, скорости движения воздуха люксометры шумомер, газоанализаторы приборы для измерения бактериальной обсемененности объектов окружающей среды, аппаратура для обеззараживания различных объектов, реомер, тонометр.</li> </ol>	
---	---	--

## ОБНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы.**

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<b>Основная учебная литература:</b>	
1. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160с.	ЭБС Консультант студента
2. Английский язык / : учебник /Марковина И. Ю.,Максимова З. К., Вайнштейн М. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 200с.	ЭБС IPRbooks
3. Зубцова Л.К. Английский язык: рабочая тетрадь / Л.К. Зубцова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с.	ЭБС IPRbooks
4. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с.	ЭБС IPRbooks
5. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие/Л.Г.Козырева, Т.В.Шадская. – Ростов н/Д:Феникс,2017.- 315с.( Среднее медицинское образование).	ЭБС IPRbooks
<b>Дополнительная учебная литература:</b>	
1. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Электронное издание на основе: Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с.	ЭБС Консультант студента
2. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / Мюллер В.К.— М.: Аделант, 2012.— 800 с	ЭБС IPRbooks
<b>Информационные ресурсы сети Интернет:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></li> <li>2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА</li> <li>3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS</li> <li>4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a></li> <li>5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> </ol>	

## 5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При обновлении рабочей программы на 2019-2020 учебный год внесены следующие изменения:

1. Обновлен пункт «3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины «Иностранный язык».
2. Обновлен пункт «Информационное обеспечение обучения» (связано с требованиями ФГОС СПО использовать литературу не старше 5 лет).
3. Исправлены технические опечатки.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требования к материально - технической базе дисциплины «Иностранный язык».

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Кабинет иностранного языка	Основное оборудование: 1. Столы 2. Стол преподавателя 3. Доска ученическая 4. Стулья 5. Ноутбук с мультимедийным проектором 6. Электронные обучающие ресурсы (таблицы, плакаты обучающие)	1. Office Standard 2016. 2. Office Standard 2019. 3. Microsoft Windows 10 Professional. 4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

<p>Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Медицинского университета «Реавиз».</li> <li>2. Парты</li> <li>3. Стулья</li> <li>4. Столы</li> <li>5. Шкафы</li> <li>6. Доска ученическая</li> <li>7. Комплект образцов учетной и другой организационной документации, применяемый при осуществлении фармацевтической деятельности</li> <li>8. Набор лекарственных средств и биологических добавок к пище, минеральных вод</li> <li>9. Набор очковой оптики</li> <li>10. Набор гигиенических и парфюмерно-косметических товаров</li> <li>11. Набор резиновых изделий по уходу за больными</li> <li>12. Набор перевязочных материалов и готовых перевязочных средств</li> <li>13. Изделия медицинской техники (медицинские инструменты, приборы для антропометрии, термометрии, глюкометры, ингаляторы, психрометры, измерители температуры, влажности, скорости движения воздуха люксметры шумомер, газоанализаторы приборы для измерения бактериальной обсемененности объектов окружающей среды, аппаратура для обеззараживания различных объектов, реомер, тонометр.</li> </ol>	
---	--	--

**ОБНОВЛЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы.**

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<b>Основная учебная литература:</b>	
1. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с.	ЭБС IPRbooks
2. Беликова, Е. В. Английский язык: учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с.	ЭБС IPRbooks
<b>Дополнительная учебная литература:</b>	
1. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Электронное издание на основе: Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с.	ЭБС Консультант студента
2. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции/ Мюллер В.К.— М.: Аделант, 2012.— 800 с.	ЭБС IPRbooks
3. Зубцова Л.К. Английский язык: рабочая тетрадь / Л.К. Зубцова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с.	ЭБС IPRbooks
<b>Информационные ресурсы сети Интернет:</b>	
1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> 2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА 3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS 4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	

## **ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При обновлении рабочей программы на 2020-2021 учебный год внесены следующие изменения:

1. Обновлен пункт «Информационное обеспечение обучения» (связано с требованиями ФГОС СПО использовать литературу не старше 5 лет).
2. Исправлены технические опечатки.

**ОБНОВЛЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы.**

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<b>Основная учебная литература:</b>	
1. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с.	ЭБС IPRbooks
2. Беликова, Е. В. Английский язык: учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с.	ЭБС IPRbooks
3. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с.	ЭБС IPRbooks
4. Кашпарова, В. С. Английский язык: учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с.	ЭБС IPRbooks
<b>Дополнительная учебная литература:</b>	
1. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Электронное издание на основе: Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с.	ЭБС Консультант студента
2. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / Мюллер В.К..— М.: Аделант, 2012.— 800 с.	ЭБС IPRbooks
3. Зубцова Л.К. Английский язык: рабочая тетрадь / Л.К. Зубцова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с.	ЭБС IPRbooks
<b>Информационные ресурсы сети Интернет:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></li> <li>2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА</li> <li>3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS</li> <li>4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a></li> <li>5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> </ol>	

## **ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При обновлении рабочей программы на 2021-2022 учебный год внесены следующие изменения:

1. Обновлен пункт «Информационное обеспечение обучения» (связано с требованиями ФГОС СПО использовать литературу не старше 5 лет).
2. Исправлены технические опечатки.

**ОБНОВЛЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы.**

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
<b>Основная учебная литература:</b>	
1. Беликова, Е. В. Английский язык: учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с.	ЭБС IPRbooks
2. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с.	ЭБС IPRbooks
3. Кашпарова, В. С. Английский язык: учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с.	ЭБС IPRbooks
<b>Дополнительная учебная литература:</b>	
1. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Электронное издание на основе: Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с.	ЭБС Консультант студента
2. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / Мюллер В.К.— М.: Аделант, 2012.— 800 с.	ЭБС IPRbooks
3. Зубцова Л.К. Английский язык: рабочая тетрадь / Л.К. Зубцова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с.	ЭБС IPRbooks
4. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с.	ЭБС IPRbooks
<b>Информационные ресурсы сети Интернет:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></li> <li>2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА</li> <li>3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS</li> <li>4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a></li> <li>5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> </ol>	