

Утверждено 30.05.2019г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ**

**Факультативы  
Вариативная часть**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ  
Квалификация "Врач – стоматолог-ортопед"  
Форма обучения: очная**

**Срок обучения 2 года, 120 з.е.**

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **«Ортодонтия и детское протезирование»** в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ (подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1118

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Клинической стоматологии» от «29» мая 2019 г., Протокол № 10.

**Заведующий кафедрой**

клинической стоматологии, к.м.н., доцент

О.В. Шурыгина

**Разработчики:**

доцент кафедры

клинической стоматологии, к.м.н., доцент

Л.Г. Белоусова

Доцент кафедры стоматологии к.м.н., доцент

Е.Н. Гребнев

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1.1. Основные виды деятельности к изучению

#### **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;  
участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

#### **диагностическая деятельность:**

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;

#### **лечебная деятельность:**

оказание ортопедической стоматологической помощи;

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>универсальные компетенции</b>	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) ;	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) ;	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляя-	

ющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
<b>профессиональные компетенции:</b>	
<b>профилактическая деятельность:</b>	<b>профилактическая деятельность:</b>
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)	
<b>диагностическая деятельность:</b>	<b>диагностическая деятельность:</b>
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)	
<b>лечебная деятельность:</b>	<b>лечебная деятельность:</b>
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7)	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7)
готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)	
<b>реабилитационная деятельность:</b>	<b>реабилитационная деятельность:</b>

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)	
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	<b>организационно-управленческая деятельность:</b>
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)
готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)	

### 1.2.1. Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения Дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции:</b>	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-стоматолога детского, владеющего знаниями ортодонтии, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.</li> <li>• Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, врача-стоматолога детского, владеющего знаниями ортодонтии, по профильным направлениям с целью самостоятельного ведения больных преимущественно</li> </ul>
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<b>профилактическая деятельность:</b>	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и	

условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)	• Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
<b>диагностическая деятельность:</b>	
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	• Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.
<b>лечебная деятельность:</b>	
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7)	• Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)	• Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях.
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)	• Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.
готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)	• Сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.
	• Совершенствовать знания основ медицинского страхования.
	• Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

### 1.2.2 В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно,

медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);

- принципы организации медицинской помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению;

- развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса;
- периоды формирования прикуса постоянных зубов;
- влияние роста челюстей на формирование прикуса;
- виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов;
- принципы построения диагноза в ортодонтии;
- классификацию патологии зубочелюстной системы;
- общие принципы и способы ортодонтического лечения;
- аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;

- основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;
- конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;

- основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;
- развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;
- этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;
- клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;
- общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;
- характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;

- клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностику и методы его лечения;

- клинико-биологические основы ортодонтического лечения;
- этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;

- методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.

**должен уметь:**

- получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь;

- провести обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонтодиагностику; определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта;

- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;

- провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;

- определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков;
- планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;
- организовать ортодонтическую помощь подросткам и детям;
- интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;
- проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;
- определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);
- определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;
- оценивать результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;
- определять этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- определять показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;
- выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;
- проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику;
- выявлять пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и предпосылками их развития, дефектами коронок зубов и зубных рядов с направлением их к врачу-стоматологу соответствующего стоматологического профиля в стоматологическую поликлинику или стоматологическое отделение медицинской организации;
- внедрять в клиническую практику современных достижений в области оказания медицинской помощи и проведение анализа эффективности их применения.

**должен владеть:**

- методом осмотра детей, подростков с целью выявления зубочелюстных аномалий;
- клиническими методами обследования пациентов;
- лабораторными методами исследования;
- основными принципами построения ортодонтического диагноза;
- биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;
- методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;
- функциональными методами исследования в ортодонтии;
- методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;
- вопросами выбора методов ортодонтического лечения;
- различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;
- методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;
- в случае выявления в ходе оказания медицинской помощи детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания, владеть оказанием медицинской помощи онкологическим больным.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к факультативам, вариативная часть дисциплин основной профессиональной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы		1 курс 1 семестр	2 курс
<b>Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:</b>		<b>18</b>	
Лекции (Л)		2	
Практические занятия (ПЗ)		16	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО):</b>		<b>18</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	36	
	ЗАЧ. ЕД.	1	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)**

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение зубочелюстных аномалий у детей.	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии. Аномалии развития зубочелюстной системы. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении.

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1.	1-й семестр	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды		2	3	5	Собеседование. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
2.		Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии	1	2	3	6	Собеседование. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
3.		Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение		3	4	7	Собеседование. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
4.		Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубо-альвеолярных дуг. Аномалии положения зубов. Аномалии развития отдельных зубов		3	4	7	Собеседование. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
5.		Методы лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении	1	6	4	11	Собеседование. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

#### 4.2.1. Название тем лекций дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	1 семестр
		1 курс
1.	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии	1
2.	Методы лечения зубочелюстных аномалий	1
<b>Итого:</b>		<b>2</b>

#### 4.2.2. Название тем практических занятий

п/№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	1 семестр
		1 курс
1.	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	2
2.	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии	2
3.	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение	3
4.	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубо-альвеолярных дуг. Аномалии положения зубов. Аномалии развития отдельных зубов	3
5.	Методы лечения зубочелюстных аномалий.	4
6.	Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>

#### 4.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Семестр обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	1 курс 1 семестр	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	3
2.	1 курс 1 семестр	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	3
3.	1 курс 1 семестр	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	4
4.	1 курс 1 семестр	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубо-альвеолярных дуг. Аномалии положения зубов. Аномалии развития отдельных зубов	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	4
5.	1 курс 1 семестр	Методы лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>18</b>

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 6.1.1. Основные виды деятельности к изучению

##### **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

##### **диагностическая деятельность:**

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;

##### **лечебная деятельность:**

оказание ортопедической стоматологической помощи;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

**6.1.2.Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

**Универсальные компетенции:**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2)

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)

**диагностическая деятельность:**

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

**лечебная деятельность:**

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7)

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

**организационно-управленческая деятельность:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

**Уровни сформированности компетенции у обучающихся**

п №	Индекс компе-	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
-----	---------------	------------------------	--

	тенции	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, выделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления	Управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов	Методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; - социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи

			коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе.	группы.		
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; причины и факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику.	выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения; выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез; соблюдать нормы санитарноэпидемиологического режима	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, методами профилактики стоматологических заболеваний, методами борьбы с вредными привычками.	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи
4	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспан-	рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать для	навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи

		диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	серизации и диспансерного наблюдения; принципы организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации	углубленного обследования или наблюдения		
5	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки стоматологического здоровья на основе принципов диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	пользоваться международной классификацией стоматологических болезней, анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный стоматологический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненного) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками интерпретации данных	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи

					дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования	
6	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	порядок оказания ортопедической стоматологической помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания ортопедической стоматологической помощи, стандарты стоматологической помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при стоматологических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания ортопедической стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты; составлять план ортопедического лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - назначать лекарственные препараты, с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания ортопедической стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протокола-	навыками определения показаний и противопоказаний в выборе тактики ортопедического лечения пациента со стоматологическими заболеваниями; проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача - стоматолога - ортопеда; навыками выбора оптимального метода и тактики лечения при стоматологических заболеваниях	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи

				ми лечения); оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.		
7	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	способы мотивации лиц, попадающих в зону риска возникновения и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни.	назначать профилактические мероприятия пациентам со стоматологическими заболеваниями, в том числе социально значимых заболеваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить пациентов методиками основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению стоматологического здоровья.	методами формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-просветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формированию элементов здорового образа жизни.	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи
8	ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделе-	основы юридического права в стоматологии; основы законодательства о здравоохранении, нормативные документы, определяющие деятельность органов и	оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством; контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам;	методами организации оказания стоматологической помощи в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалифи-	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи

		лениях	учреждений здравоохранения; организацию стоматологической помощи в стране; законодательство по охране труда; организацию экспертизы качества медицинской помощи; вопросы экспертизы нетрудоспособности; основы страховой медицины	организовать стоматологическую помощь в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача стоматолога-ортопеда	кационной характеристикой врача стоматолога-ортопеда; ведением учетно-отчетной документации; анализом основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;	
9	ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	основные медико - статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам стоматологического профиля; основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности стоматологической организации; основные документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактической организации стоматологического профиля основные принципы до-	обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозных видов лечения на основе принципов доказательной медицины	навыками использования протоколов лечения, стандартов медицинской помощи в своей практике; навыками применения принципов доказательной медицины для оценки качества своей работы; методами оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости и осложнений основных стоматологических заболеваний в практике врача стоматолога - ортопеда.	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи

			казательной медицины для оценки каче- ства работы			
--	--	--	--	--	--	--

#### 6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в (темы разделов)
1	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Раздел 1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение зубочелюстных аномалий у детей.	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии. Аномалии развития зубочелюстной системы. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении.

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ.

### 6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Методы обследования в ортодонтии	<b>ЗНАНИЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней) ;</li> <li>• принципы организации медицинской помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению;</li> <li>• развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса;</li> <li>• периоды формирования прикуса постоянных зубов;</li> <li>• влияние роста челюстей на формирование прикуса;</li> <li>• виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов;</li> <li>• принципы построения диагноза в ортодонтии;</li> <li>• классификацию патологии зубочелюстной системы;</li> </ul>	<b>ЗАЧЕТ</b>
Методы лечения и профилактики зубочелюстных аномалий		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принципы и способы ортодонтического лечения;</li> <li>• аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>• комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>• конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;</li> <li>• развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;</li> <li>• этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;</li> <li>• общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;</li> <li>• характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;</li> <li>• клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностику и методы его лечения;</li> <li>• клинико-биологические основы ортодонтического лечения;</li> <li>• этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;</li> <li>• методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.</li> </ul> <p><b>УМЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь;</li> <li>• провести обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонтодиагностику; определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а</li> </ul>	
--	--	--

	<p>также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) , интерпретировать их результаты;</li> <li>• провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;</li> <li>• определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков;</li> <li>• планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;</li> <li>• организовать ортодонтическую помощь детям;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;</li> <li>• проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;</li> <li>• определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного) ;</li> <li>• определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;</li> <li>• оценивать результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;</li> <li>• определять этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• определять показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;</li> <li>• выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;</li> <li>• проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику;</li> <li>• выявлять пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и предпосылками их развития, дефектами коронок зубов и зубных рядов с направлением их к врачу-стоматологу соответствующего стоматологического профиля в стоматологическую поликлинику или стоматологическое отделение медицинской организации;</li> <li>• внедрять в клиническую практику современных достижений в области оказания медицинской помощи и проведение анализа эффективности их применения.</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методом осмотра детей, подростков с целью выявления зубочелюстных аномалий;</li> <li>• клиническими методами обследования пациентов;</li> <li>• лабораторными методами исследования;</li> <li>• основными принципами построения ортодонтического диагноза;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;</li> <li>• методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;</li> <li>• функциональными методами исследования в ортодонтии;</li> <li>• методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;</li> <li>• вопросами выбора методов ортодонтического лечения;</li> <li>• методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;</li> <li>• методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;</li> <li>• в случае выявления в ходе оказания медицинской помощи детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания, владеть оказанием медицинской помощи онкологическим больным</li> </ul>	
--	--	--

### 6.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

### 6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Типовые тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов.

#### Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12

##### 1. Артикуляция – это:

1. всевозможные положения нижней челюсти;
2. всевозможные положения и перемещения нижней челюсти по отношению к верхней, осуществляемые жевательной мускулатурой;
3. различные по продолжительности смыкания зубных рядов или отдельных групп зубов.

Ответ: 2

##### 2. Какие виды окклюзии существуют?

1. передняя, центральная, верхняя;
2. центральная, боковая, нижняя;
3. центральная, передняя, боковые.

Ответ: 3

**3. Какое соотношение имеют бугры жевательных зубов при ортогнатическом прикусе?**

1. бугорково-бугорковое, одноименное;
2. бугорково-бугорковое, разноименное;
3. бугорково-бороздковое (щечные нижние бугры в бороздке верхних зубов) ;
4. бугорково-бороздковое (оральные нижние бугры в бороздке верхних зубов) .

Ответ: 3

**4. Прикус – это:**

1. всевозможные положения и перемещения нижней челюсти по отношению к верхней, осуществляемые жевательной мускулатурой;
2. различные по продолжительности смыкания зубных рядов или отдельных групп зубов;
3. характер смыкания зубных рядов в положении центральной окклюзии.

Ответ: 3

**5. Трейнеры показаны:**

1. при мезиальном прикусе;
2. при перекрестном прикусе;
3. при открытом прикусе;

Ответ: 3

**6. Для нормализации положения языка целесообразно использовать**

1. аппарат с разобщающими прикус площадками
2. бионатор Янсон
3. регулятор функции Френкеля I - II тип
4. аппарат с заслоном для языка

Ответ: 4

**7. Несъемные конструкции ортодонтических аппаратов показаны**

1. в период сформированного временного прикуса
2. в период подготовки смены зубов
3. в период раннего сменного прикуса
4. в период постоянного прикуса

Ответ: 4

**8. Решающее значение при исправлении зубочелюстных аномалий в период временного прикуса имеют конструкции ортодонтических аппаратов**

1. съемные аппараты механического действия
2. несъемные аппараты механического действия
3. аппараты функционально-направляющего действия
4. аппараты комбинированного действия

Ответ: 3

**9. Верхнечелюстной аппарат с наклонной плоскостью используется для**

1. расширения зубного ряда
2. устранения ретрузии нижних фронтальных зубов
3. мезиального перемещения нижней челюсти
4. дистального перемещения нижней челюсти

Ответ: 3

**10. Наиболее целесообразно перемещать постоянные зубы**

1. в самом начале прорезывания зуба
2. после окончания формирования корня зуба
3. до окончания формирования корня зуба
4. независимо от степени формирования корня зуба

Ответ: 2

**11. Показаниями к удалению временных зубов по методу Хотца**

1. при несоответствии размеров зубов и челюстей
2. при наличии сверхкомплектных зубов

3. при укорочении зубных рядов

4. при сужении зубных рядов

Ответ: 1

**12. Целью использования ретенционных аппаратов**

1. предупреждение развития аномалий

2. стимуляция роста челюстных костей

3. закрепления достигнутых результатов лечения

4. нормализация положения языка

Ответ: 3

**13. Регулятор функции Френкеля III типа используется для исправления**

1. дистальной окклюзии с протрузией верхних резцов

2. дистальной окклюзии с ретрузией верхних резцов

3. мезиальной окклюзии

4. фронтальной дизокклюзии

Ответ: 3

**14. Клинические ситуации, при которых нецелесообразна коррекция уздечки верхней губы**

1. ретенция клыков верхней челюсти

2. ретенция центральных резцов

3. наличие диастемы шириной более 4 мм

4. наличие локального пародонтита

Ответ: 1

**15. К причинам вестибулярного положения клыков относится**

1. сужение зубного ряда

2. укорочение зубного ряда в результате мезиального смещения боковых зубов

3. аномальное расположение зачатков клыков

4. дистальное смещение боковых резцов

Ответ: 3

**16. Ситуации, при которых может быть удален аномально прорезавшийся постоянный клык**

1. небное положение клыка с недостатком места менее 1/2 ширины коронки

2. вестибулярное расположение клыка над первым премоляром с полным отсутствием места

3. вестибулярное прорезывание клыка с локализацией между боковым резцом и первым премоляром с полным отсутствием места

4. вестибулярное прорезывание клыка над боковым резцом с полным отсутствием места

Ответ: 4

**17. У ребенка 7 лет, язычно прорезались боковые резцы с недостатком места менее 1/2 ширины их коронок. Первоочередной задачей при лечении является**

1. расширение зубного ряда

2. нормализация резцового перекрытия

3. удаление временного клыка с целью создания места

4. перемещение резцов в зубной ряд с помощью аппаратов

Ответ: 1

**18. Ситуации, при которых сверхкомплектный зуб может быть сохранен у ребенка в возрасте 9 лет**

1. сверхкомплектный зуб не прорезался, имеется диастема 4 мм

2. сверхкомплектный зуб прорезался вне зубной дуги, но положение комплектных зубов не нарушено

3. сверхкомплектный зуб не прорезался, имеется ретенция центральных резцов

4. сверхкомплектный зуб прорезался на месте комплектного, имеет правильную форму, комплектный зуб расположен вне зубной дуги

Ответ: 4

**19. Оптимальным методом лечения при ретенции клыков верхней челюсти, расположенных наклонно-вертикально, является**

1. расширение зубного ряда съёмными аппаратами
2. удлинение зубного ряда внеротовыми конструкциями
3. удаление первого премоляра с последующим сохранением места в зубном ряду
4. обнажение коронки клыка с последующим аппаратурным лечением

Ответ: 4

**20. Для стимуляции роста нижней челюсти и перемещения её мезиально не целесообразен**

1. аппарат Брюкля
2. активатор Андресена
3. регулятор Френкеля I-II
4. бионатор Янсон

Ответ: 1

**21. Пациенту 11 лет поставлен диагноз: глубокая окклюзия, зубо-альвеолярное удлинение в переднем отделе нижней челюсти, макродентия верхних резцов. Задачей лечения является**

1. расширить нижний зубной ряд
2. переместить нижнюю челюсть мезиально
3. уменьшить зубо-альвеолярную высоту в переднем отделе нижней челюсти
4. уменьшить зубо-альвеолярную высоту в боковых отделах нижней челюсти

Ответ: 3

**22. Гнадиодинамометрия исследует:**

1. абсолютную силу сокращения жевательной мускулатуры.
2. движения нижней челюсти.
3. биопотенциалы жевательных мышц.
4. выносливость пародонта к нагрузке

Ответ: 1

**23. Индивидуальная гигиена полости рта при ортодонтическом лечении:**

1. стандартная;
2. имеет особенности;
3. полностью отличается от стандартной.

Ответ: 3

**24. Какое оборудование не входит в Стандарт оснащения отделения (кабинета) ортодонтического согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 13 ноября 2012 г. N 910н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями"**

1. Камера для хранения стерильных инструментов
2. Бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа
3. 3-Д сканер
4. Установка стоматологическая универсальная
5. Укладка для экстренной профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции
6. Лампа полимеризационная

Ответ: в

**25. Наиболее информативным для определения аномалии количества зубов является метод рентгенологической диагностики**

1. внутриротовая рентгенограмма
2. телерентгенограмма
3. панорамная рентгенограмма
4. ортопантомограмма

Ответ: 4

## Типовые ситуационные задачи

### Компетенции УК-1,УК-2,ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12

#### Ситуационная задача №1.

У ребенка 11 лет жалобы на аномалию прикуса. Из анамнеза установлено, что девочка в раннем детском возрасте сосала большой палец. Внешний осмотр: бледные покровы лица. Сглаженность носогубных складок. Нижняя треть лица западает.

Осмотр полости рта: удлинение зубного ряда верхней челюсти. Зубной ряд нижней челюсти имеет форму трапеции. При смыкании зубов в центральной окклюзии жевательные зубы имеют по одноименному антагонисту. Сагиттальная щель размером в 10 мм. Дообследуйте больного. Поставьте предварительный диагноз. Наметьте план лечения.

1. Для уточнения диагноза следует провести:
    - 1) фотометрический анализ
    - 2) клинический антропометрический
    - 3) телерентгенографический
  2. Анализ моделей
    - 1) по Хаусу-Снагиной
    - 2) по Коркхаузу
    - 3) по Хаулею-Герберу
    - 4) по Герлаху.
  3. Возможные аномалии зубных рядов
    - 1) сужение зубных рядов
    - 2) сужение верхнего зубного ряда
    - 3) сужение нижнего зубного ряда
    - 4) сужение и удлинение верхнего зубного ряда
    - 5) сужение и укорочение нижнего зубного ряда.
  4. Для лечения необходимо провести
    - 1) нормализацию носового дыхания
    - 2) лечебную гимнастику
    - 3) расширение и удлинение нижнего зубного ряда
    - 4) расширение и укорочение верхнего зубного ряда.
- Ответ: 2,1,4и5,3и4.

#### Ситуационная задача 2.

Пациентка А., 8 лет. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту. Между 11 и 21 зубами диастема = 4 мм; на рентгенограмме между корнями 11 и 21 зубов — зачаток сверхкомплектного зуба.

1. Дополнительно необходимо рентгенологическое исследование:
  - 1) телерентгенография головы в прямой проекции
  - 2) томография ВНЧС
  - 3) телентгенография головы в боковой проекции
  - 4) никакие из перечисленных.
2. Последовательность лечения:
  - 1) ортодонтическое, удаление сверхкомплектного
  - 2) ортодонтическое, ортопедическое
  - 3) удаление сверхкомплектного зуба, ортодонтическое
  - 4) удаление сверхкомплектного зуба, ортопедическое.
3. Для лечения данного пациента рекомендуется конструкция ортодонтического аппарата:
  - 1) нижнечелюстная
  - 2) внеротовая
  - 3) двучелюстная
  - 4) верхнечелюстная

4. В конструкции съемного ортодонтического аппарата необходима пружина:

- 1) протрагирующая
- 2) рукообразная
- 3) вестибулярная П-образная
- 4) Коффина.

Ответ: 4,3,4,2.

### **Ситуационная задача №3.**

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены нёбно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

1. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:

- 1) ОПТГ
- 2) ТРГ головы в боковой проекции
- 3) прицельный снимок 55 и 65
- 4) ТРГ головы в прямой проекции.

2. ОПТГ необходимо выполнить с целью:

- 1) определения размеров тела верхней челюсти;
- 2) определения степени резорбции корней молочных зубов и наличия зачатков постоянных зубов;
- 3) определения степени сужения верхней челюсти и нижней челюсти;
- 4) определения размеров нижней челюсти.

3. Для определения пропорциональности размеров резцов верхней челюсти и нижней челюсти необходимо применить следующий метод:

- 1) Герлаха
- 2) Тона
- 3) Пона
- 4) Коркхауза.

Ответ: 1,2,3

### **Ситуационная задача №4.**

Пациентке Ф. 6 лет. Направлена на консультацию к ортодонту из хирургического отделения с диагнозом низкое прикрепление уздечки верхней губы.

При осмотре: ранняя потеря резцов на верхней челюсти . 11, 21 в стадии прорезывания. Уздечка верхней губы прикреплена к краю альвеолярного отростка, широкая. Места верхним резцам достаточно. Имеются разрушенные коронки 55 и 65.

1. С целью определения степени формирования корней 11, 21 необходимо выполнить:

- 1) ТРГ головы в боковой проекции
- 2) ОПТГ
- 3) R гр. в области 12, 11, 21 и 22 зубов.
- 4) ТРГ головы в прямой проекции.

2. В данной клинической ситуации рекомендовано:

- 1) операция перемещения уздечки верхней губы
- 2) отложить операцию до полного формирования корней 11, 21
- 3) изготовить расширяющую пластинку.

3. В данном клиническом случае после окончания формирования корней 11, 21 и проведения операции на уздечке верхней губы показано:

- 1) применение съемной ортодонтической аппаратуры
- 2) протезирование
- 3) применение несъемной ортодонтической аппаратуры

4. Указать причины, по которым проведение операции перемещения уздечки в/губы в данном возрастном периоде не показано:

1) возможно возникновение воспалительных процессов в области прорезывающихся 11, 21

2) смещение и поворот по оси 11, 21

3) возможно смещение косметического центра.

Ответ: 2и 3,2,1,1

#### Ситуационная задача №5.

Девочка 8 лет. Родители обратились с жалобой на прорезывание нижних резцов вне зубного ряда. Клиническое обследование выявило: конфигурация лица правильная.

Зубная формула:

				О			О				
16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
									О		

42 и 32 зубы смещены язычно, места в зубном ряду недостаточно. Смыкание моляров по I классу Энгля.

1. Зубная формула

1) соответствует возрасту

2) не соответствует возрасту.

2. Возможные причины неправильного положения 42 и 32 зубов

1) сужение нижнего зубного ряда

2) наличие сверхкомплектных зубов

3) макродентия

4) смещение боковых зубов мезиально.

3. Для выявления возможной причины неправильного положения 32 и 42 зубов необходимо применить дополнительные методы исследования:

1) рентгенологическое обследование

2) измерение диагностических моделей челюстей

3) электромиографическое обследование

4) электротонometriю.

4. При измерении диагностических моделей целесообразно использовать:

1) метод Пона

2) метод Герлаха

3) метод Коркхауза

4) определить индекс Тона.

5. Выбор метода лечения (ортодонтический, хирургический, комбинированный) зависит от:

1) возраста ребенка

2) причины неправильного положения 42, 32 зубов

3) от дисциплинированности ребенка.

Ответ: 1,1,1,1,1

## 6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

### 6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель;
4.	Массовость охвата	Индивидуальный;

5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа и решение ситуационных задач)
----	----------------	--

#### 6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Курс/с семестр	Виды кон- троля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Оценочные средства
			Форма
1 курс 1 семестр	Теку- щий кон- троль (ТК)	<p><b>ЗНАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);</li> <li>• принципы организации медицинской помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;</li> <li>• развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса;</li> <li>• периоды формирования прикуса постоянных зубов;</li> <li>• влияние роста челюстей на формирование прикуса;</li> <li>• виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов;</li> <li>• принципы построения диагноза в ортодонтии;</li> <li>• классификацию патологии зубочелюстной системы;</li> <li>• общие принципы и способы ортодонтического лечения;</li> <li>• аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>• комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>• конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;</li> <li>• развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;</li> <li>• этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> </ul>	СОБЕСЕДОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ

Курс/с семестр	Виды кон- троля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Оценочные средства
			Форма
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;</li> <li>• общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;</li> <li>• характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;</li> <li>• клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностику и методы его лечения;</li> <li>• клинико-биологические основы ортодонтического лечения;</li> <li>• этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;</li> <li>• методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.</li> </ul> <p><b>УМЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь;</li> <li>• провести обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонтодиагностику; определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;</li> <li>• провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;</li> <li>• определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;</li> <li>• планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;</li> <li>• организовать ортодонтическую помощь подросткам и взрослым;</li> </ul>	Решение ситуационных задач

Курс/с семестр	Виды кон- троля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Оценочные средства
			Форма
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;</li> <li>• проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;</li> <li>• определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);</li> <li>• определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;</li> <li>• оценивать результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;</li> <li>• определять этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• определять показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;</li> <li>• выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;</li> <li>• проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику;</li> <li>• выявлять пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и предпосылками их развития, дефектами коронок зубов и зубных рядов с направлением их к врачу-стоматологу соответствующего стоматологического профиля в стоматологическую поликлинику или стоматологическое отделение медицинской организации;</li> <li>• внедрять в клиническую практику современных достижений в области оказания медицинской помощи и проведение анализа эффективности их применения.</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;</li> <li>• клиническими методами обследования пациентов;</li> <li>• лабораторными методами исследования;</li> <li>• основными принципами построения ортодонтического диагноза;</li> <li>• биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;</li> <li>• методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;</li> <li>• функциональными методами исследования в ортодонтии;</li> <li>• методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;</li> <li>• вопросами выбора методов ортодонтического лечения;</li> <li>• методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;</li> </ul>	Решение ситуационных задач

Курс/с еместр	Виды кон- троля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Оценочные средства
			Форма
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;</li> <li>• различными видами помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта;</li> <li>• в случае выявления в ходе оказания медицинской помощи детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания, владеть оказанием медицинской помощи онкологическим больным</li> </ul>	

### 6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

##### 6.4.3.1.1 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ - СОБЕСЕДОВАНИЕ

#### Контрольные вопросы промежуточной аттестации Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12

1. Методы получения анатомических оттисков.
2. Оттискные материалы.
3. Причины поломки съемных ортодонтических аппаратов.
4. Последовательность починки базиса съемного аппарата.
5. Функционально-направляющие ортодонтические аппараты. Показания к применению.
6. Этапы изготовления ортодонтических аппаратов.
7. Первичная адентия зубов.
8. Методы диагностики и ортодонтического лечения.
9. Особенности ретенционного периода.
10. Диагностический процесс. Формулирование диагноза в клинике ортодонтии.
11. Профилактическое направление в ортодонтии.
12. Диспансеризация.
13. Перекрестная окклюзия (вестибулоокклюзия). Этиология Клиника. Диагностика. Лечение.
14. Причины раннего удаления зубов у детей. Возможные осложнения и деформации. Профилактика осложнений.
15. Функциональные методы определения жевательной эффективности.
16. Виды ортодонтических аппаратов, принципы их действия.
17. Причина ретенции зубов.
18. Ортодонтические методы лечения у детей.
19. Подготовка полости рта к ортодонтическому лечению.
20. Базисные пластмассы. Свойства, применение.
21. Методы рентгенодиагностики в ортодонтии.
22. Телерентгенография. Методы анализа боковой ТРГ головы.
23. Сужение зубных рядов. Диагностика, особенности лечения у детей и взрослых. Возможные осложнения. Профилактика.
24. Биомеханика перемещения зуба и перестройки в челюстных костях при применении аппаратов различной конструкции.
25. Антропометрия лица. Индекс Изара. Значение в практике ортодонтии.
26. Прикус. Его физиологические разновидности. Морфофункциональные особенности ортогнатического прикуса.
27. Зубные порошки. Сравнительная оценка зубной пасты и порошка.
28. Глубокая резцовая окклюзия. Клиника. Диагностика.

29. Типы лица. Значение в диагностике и планировании лечения в практике ортодонтии.
30. Меziальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидива.
31. Ретенционные аппараты, применяемые после ортодонтического лечения.
32. Характеристика окклюзионной поверхности зубных рядов в норме. Значение нормализации окклюзионной поверхности. Технология избирательного пришлифовывания.
33. Модели челюстей, методика получения гипсовых моделей.
34. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.
35. Процесс адаптации к аппаратам. Роль личности врача в успехе ортодонтического лечения.
36. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
37. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
38. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.
39. Глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
40. Жевательные и мимические мышцы челюстно-лицевой области. Исследование функции. Значение в клинике.
41. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
42. Современные методы и средства профилактики аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.
43. Особенности гигиены полости рта при использовании съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры.
44. Мasticациография. Характеристика жевательного периода.
45. Перекрестная окклюзия (палатиноокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
46. Сужение зубных рядов. Диагностика, особенности лечения у детей и взрослых. Возможные осложнения. Профилактика.
47. Прикус. Его физиологические разновидности. Морфофункциональные особенности ортогнатического прикуса.
48. Перекрестная окклюзия (лингвоокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика.
49. Лечение перекрестной окклюзии.
50. Глубокая резцовая окклюзия. Клиника. Диагностика.
51. Особенности ортодонтического лечения детей и взрослых.
52. Типы лица. Значение в диагностике и планировании лечения в практике ортодонтии.
53. Изменения в зубочелюстной системе при ранней потере зубов у детей.
54. Меziальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидива.
55. Ретенционные аппараты, применяемые после ортодонтического лечения.
56. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.
57. Характеристика окклюзионной поверхности зубных рядов в норме. Значение нормализации окклюзионной поверхности.
58. Технология избирательного пришлифовывания.
59. Модели челюстей, методика получения гипсовых моделей.
60. Дистальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
61. Глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
62. Особенности лечения у взрослых пациентов в глубокой резцовой дизокклюзии.
63. Ортопантограмма челюстей. Особенности применения в ортодонтии.
64. Аномалии развития челюсти.
65. Аномалия положения зубов.
66. Ортодонтические аппараты механического действия. Показания. Биомеханика применения различных конструкций.
67. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение у детей и взрослых, профилактика рецидива.
68. Роль рационального питания в профилактике кариеса зубов и болезней пародонта.

69. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
70. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
71. Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения.
72. Возможность ортодонтического лечения при некариозных поражениях зубов.
73. Причины развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы
74. Аномалии развития отдельных зубов.
75. Аномалии сагиттальной окклюзии.
76. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.
77. Аномалии трансверзальной окклюзии.
78. Ранняя потеря зубов у детей.
79. Деформация зубочелюстной системы.
80. Аномалии окклюзии. Виды.
81. Этиопатогенетическая классификация зубочелюстных аномалий по Канторовичу (1932).
82. Аномалии окклюзии пар зубов-антагонистов.
83. Этиология зубочелюстных аномалий
84. Методы диагностики зубочелюстных аномалий
85. Аномалии вертикальной окклюзии.
86. Деформация зубоальвеолярных дуг.
87. Профессиональная гигиена полости рта.
88. Организация работы ортодонтического кабинета (отделения)

#### **6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Зачет обучающийся получает, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с ситуационными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Незачёт обучающийся получает, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**0-69% Незачёт**

**70-100% Зачёт**

**6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ:** оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине.

##### **6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Зачёт обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Незачёт обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено, а также если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

#### **6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
<b>Основная</b>	
Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 640 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Прототип Электронное издание на основе: Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Персин Л.С., Атлас <i>ортодонтических</i> аппаратов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Закирова Л.А., Боровик Т.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Особенности гигиены зубов у пациентов, находящихся на <i>ортодонтическом</i> лечении. Модуль / Под ред. Л.С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 240 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Лучевые методы исследования в ортодонтии. Модуль / Под ред. Л.С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливградяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -. Прототип Электронное издание на основе: Ортопеди-	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:

ческая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.	ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадзияна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 576 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадзияна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 392 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды. Модуль / Под ред. Л.С. Персина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Прототип Электронное издание на основе: Стоматологический инструментарий : атлас / Э. А. Базикян. - 3-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

❖ **Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.**

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ**

### **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам ординатуры, и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) ;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) ;
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.