

Утверждено 30.05.2019г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТИЗИАТРИЯ**

**Факультативы  
Вариативная часть**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.49 Терапия  
Квалификация "Врач - терапевт"**

**Срок обучения 2 года, 120 з.е.**

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «**Фтизиатрия**» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1092.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры клинической медицины от «29» мая 2019 г. Протокол №10

**Заведующий кафедрой**

Клинической медицины

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Е.В. Сухова

**Разработчик:**

профессор кафедры

Клинической медицины

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Б.Е. Бородулин

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

### **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

### **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>универсальные компетенции</b>	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
<b>профессиональные компетенции:</b>	
<b>профилактическая деятельность:</b>	<b>профилактическая деятельность:</b>
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	
готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	
<b>диагностическая деятельность:</b>	<b>диагностическая деятельность:</b>
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
<b>лечебная деятельность:</b>	<b>лечебная деятельность:</b>
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6)	
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	
<b>реабилитационная деятельность:</b>	<b>реабилитационная деятельность:</b>
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)	
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	<b>организационно-управленческая деятельность:</b>
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).	
готовность к участию в оценке качества ока-	

зания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения дисциплины**

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Задачи обучения по дисциплине</b>
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	<p>1. формирование у обучающихся целостного представления о фтизиатрии</p> <p>2. совершенствование знаний, умений, навыков по клинической, лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям для формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе туберкулеза и осложнений туберкулезного процесса и выборе адекватного лечения.</p> <p>3. развитие умений по раннему выявлению, профилактике, диагностике и дифференциальной диагностике туберкулеза любой локализации</p>
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	
<b>профилактическая деятельность:</b>	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	
<b>диагностическая деятельность:</b>	
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	

**1.2.1.В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:**

**Обучающийся должен знать:**

- принципы организации фтизиатрической помощи в Российской Федерации;
- социальные и эпидемиологические предпосылки ликвидации туберкулеза как массового заболевания, факторы риска заболевания туберкулезом;
- эпидемиологию, статистику туберкулеза, организацию противоэпидемических мероприятий при туберкулезе;

- биологические свойства возбудителя туберкулеза, патогенез и патоморфологию туберкулеза;
- состояние иммунной системы при туберкулезе;
- клиническую и рентгенологическую семиотику основных форм туберкулеза органов дыхания и других локализаций специфического процесса, заболеваний органов дыхания, сходных с туберкулезом;
- клиническую и рентгенологическую семиотику заболеваний органов дыхания, сходных с туберкулезом;
- особенности клинического проявления и течения туберкулеза, его выявление и профилактику у детей и подростков;
- особенности клиники и принципы диагностики внелегочных форм туберкулеза (мочеполового, костно-суставного, периферических и мезентериальных лимфатических узлов, мозговых оболочек, кожи, глаз и других органов);
- специфическую и неспецифическую профилактику туберкулеза;
- основы диспансеризации больных туберкулезом и лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом;

**должен уметь:**

- составить план обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза;
- проводить расспрос пациента и его родственников;
- проводить физикальное обследование больного;
- определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации;
- оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;
- определить показания к проведению превентивной терапии туберкулеза;
- использовать необходимый комплекс лечебных мероприятий при развитии неотложных состояний у больных туберкулезом.

**должен владеть:**

- методами выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков;
- методикой проведения и оценки пробы Манту 2 ТЕ, «Диаскинтеста», пробы Коха;
- методами специфической и санитарной профилактики туберкулеза;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения туберкулеза;
- общими деонтологическими вопросами, связанными с обследованием и лечением больного туберкулезом.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к факультативам, вариативная часть ОПОП ВО по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	КУРС ОБУЧЕНИЯ	
	1 курс	
	1 семестр	2 семестр
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:	18	
Лекции (Л)	2	

Практические занятия (ПЗ),		16	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		18	
Вид промежуточной аттестации		зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	
	З. Е.	1	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/п №	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9	Фтизиатрия	<p>Место и роль фтизиатрии среди медицинских специальностей.</p> <p>Этиология туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза.</p> <p>Классификация туберкулеза. Патологическая анатомия туберкулеза. Клиническая патофизиология туберкулеза. Объективное обследование больного. Бактериологическая диагностика туберкулеза.</p> <p>Туберкулинодиагностика. Рентгенологическая диагностика. Лабораторная диагностика. Инструментальные и инвазивные методы исследования.</p> <p>Функциональные исследования в клинике туберкулеза. Классификация и основные клинические проявления туберкулеза. Особенности туберкулеза.</p> <p>Организация фтизиатрической помощи в России. Туберкулез легких. Диспансерное наблюдение за больными, профилактика туберкулеза.</p> <p>Туберкулез легких, комбинированный с профессиональными заболеваниями легких.</p> <p>Патогенез и патоморфология силикотуберкулеза. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных силикозом. Формы и особенности течения туберкулеза при силикозе. Рентгенологические и инструментальные методы диагностики туберкулезного процесса в легких у больных силикозом. Профилактика туберкулеза.</p> <p>Лечение больных силикотуберкулезом. Сочетание туберкулеза с другими пневмокониозами.</p> <p>Туберкулез легких и ВИЧ.</p> <p>Патогенез и патоморфология туберкулеза у больных СПИДом. Особенности клинической, рентгенологической и микробиологической диагностики туберкулеза.</p> <p>Лечение туберкулеза у больных СПИДом.</p> <p>Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных сахарным диабетом. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза</p>

			при диабете. Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза у больных язвенной болезнью.
--	--	--	--

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

Курс обучения	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРО	всего	
1 курс, 1 семестр	Фтизиатрия	2	16	18	36	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
ИТОГО		2	16	18	36	

**4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)**

	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Кол-во часов
1	Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями органов дыхания	2
	ИТОГО	2

**4.4. Название тем практических занятий**

	Название тем практических занятий	Кол-во часов
1	Патологическая анатомия туберкулеза и клиническая патофизиология туберкулеза	2
2	Лабораторная диагностика. Инструментальные и инвазивные методы исследования. Функциональные исследования в клинике туберкулеза.	2
3	Туберкулез легких, комбинированный с профессиональными заболеваниями легких	4
4	Туберкулез легких и ВИЧ	4
5	Туберкулез и эндокринные заболевания	4
	ИТОГО	16

**4.5 Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	КУРС ОБУЧЕНИЯ	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	1 курс, 1 семестр	Фтизиатрия	Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Промежуточная аттестация	18
ИТОГО				18

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:**

**профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

**диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **6.1.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

**Универсальные компетенции**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

**Профессиональные компетенции**

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

#### **6.1.2. Уровни сформированности компетенции у обучающихся**

п/п №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению,	сущность метода системного	выделять и систематизировать суще-	навыками сбора, обработки ин-	Собеседование. Тестовые

п/п №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		анализу, синтезу	анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение	ственные свойства и связи предметов, выделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	формации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.	задания. Ситуационные задачи.
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	понятия толерантности; проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальные особенности контингента пациентов; национальные особенности различных народов, религий; психологические, социологические закономерности и	уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, различающимися	методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп; нормами этических и деонтологических аспектов деятельности;	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

п/п №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			принципы межличностного взаимодействия.	по внешности, языку, убеждениям, обычаям, верованиям.		
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; причины и факторы риска возникновения заболеваний терапевтического профиля, принципы и особенности их профилактики.	производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний терапевтического профиля; определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту; разработать и реализовать программы формирования здорового образа жизни.	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний терапевтического профиля; методами борьбы с вредными привычками.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
4	ПК-5	готовность к определению	Международную	пользоваться международ-	методами диагности-	Собеседование.

п/п №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	классификацию болезней (МКБ). Методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем организма, принципы дифференциальной диагностики заболеваний.	ной классификацией болезней, интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	ческого обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования	Тестовые задания. Ситуационные задачи.
5	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мо-	принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мо-	консультировать пациентов и членов их семей с целью формирования мо-	навыками проведения консультаций с целью формирования у населе-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные

п/п №	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ния, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	задачи.

### 6.1.3. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс обучения	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1 курс, 1 семестр	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9	Фтизиатрия	<p>Место и роль фтизиатрии среди медицинских специальностей.</p> <p>Этиология туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза.</p> <p>Классификация туберкулеза. Патологическая анатомия туберкулеза. Клиническая патофизиология туберкулеза. Объективное обследование больного. Бактериологическая диагностика туберкулеза.</p> <p>Туберкулинодиагностика. Рентгенологическая диагностика. Лабораторная диагностика. Инструментальные и инвазивные методы исследования.</p> <p>Функциональные исследования в клинике туберкулеза. Классификация и основные клинические проявления туберкулеза. Особенности туберкулеза.</p> <p>Организация фтизиатрической помощи в России. Туберкулез легких. Диспансерное наблюдение за больными, профилактика туберкулеза.</p> <p>Туберкулез легких, комбинированный с профессиональными заболеваниями легких.</p> <p>Патогенез и патоморфология силикотуберкулеза. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных силикозом. Формы и особенности течения туберкулеза при силикозе. Рентгенологические и инструментальные методы диагностики туберкулезного процесса в легких у больных силикозом. Профилактика туберкулеза.</p> <p>Лечение больных силикотуберкулезом. Сочетание туберкулеза с другими пневмокониозами.</p>

		<p>Туберкулез легких и ВИЧ.</p> <p>Патогенез и патоморфология туберкулеза у больных СПИДом. Особенности клинической, рентгенологической и микробиологической диагностики туберкулеза.</p> <p>Лечение туберкулеза у больных СПИДом.</p> <p>Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных сахарным диабетом. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза при диабете.</p> <p>Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза у больных язвенной болезнью.</p>
--	--	--

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Фтизиатрия	<p><b><u>Знание</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов организации фтизиатрической помощи в Российской Федерации;</li> <li>- социальных и эпидемиологических предпосылок ликвидации туберкулеза как массового заболевания, факторы риска заболевания туберкулезом;</li> <li>- эпидемиологии, статистики туберкулеза, организации противоэпидемических мероприятий при туберкулезе;</li> <li>- биологических свойств возбудителя туберкулеза, патогенеза и патоморфологии туберкулеза;</li> <li>- состояния иммунной системы при туберкулезе;</li> <li>- клинической и рентгенологической семиотики основных форм туберкулеза органов дыхания и других локализаций специфического процесса, заболеваний органов дыхания, сходных с туберкулезом;</li> <li>- клинической и рентгенологической семиотики заболеваний органов дыхания, сходных с туберкулезом;</li> <li>- особенностей клинического проявления и течения туберкулеза, его выявление и профилактику у детей и подростков;</li> <li>- особенностей клиники и принципов диагностики внелегочных форм туберкулеза (мочеполового, костно-суставного, периферических и мезентериальных лимфатических узлов, мозговых оболочек, кожи, глаз и других органов);</li> <li>- специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;</li> </ul>	ЗАЧЕТ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
	<p>- основ диспансеризации больных туберкулезом и лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом;</p> <p><b>Умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза;</li> <li>- проводить расспрос пациента и его родственников;</li> <li>- проводить физикальное обследование больного;</li> <li>- определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации;</li> <li>- оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;</li> <li>- определить показания к проведению превентивной терапии туберкулеза;</li> <li>- использовать необходимый комплекс лечебных мероприятий при развитии неотложных состояний у больных туберкулезом.</li> </ul> <p><b>Навык</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков;</li> <li>- проведения и оценки пробы Манту 2 ТЕ, «Диаскинтеста», пробы Коха;</li> <li>- специфической и санитарной профилактики туберкулеза;</li> <li>- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения туберкулеза;</li> <li>- владения общими деонтологическими вопросами, связанными с обследованием и лечением больного туберкулезом.</li> </ul>	

### 6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
<b>Зачет</b>	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
<b>Незачет</b>	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

### 6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

Выберите один или несколько правильных ответов

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9

**1. Основные признаки туберкулеза, кроме:**

- а) хроническая инфекция с периодическими обострениями;
- б) многообразные клинические проявления вследствие полиорганного поражения;
- в) социально обусловленное страдание;
- г) имеет, как правило, острое начало;
- д) имеется наследственная предрасположенность.

**2. Выберите правильные утверждения. При туберкулезе поражаются наиболее часто:**

- а) органы дыхания;
- б) кости и суставы;
- в) печень;
- г) мозговые оболочки;
- д) лимфатические узлы.

**3. Выберите правильные утверждения. Туберкулез у человека вызывается следующими видами микобактерий:**

- а) микобактериями туберкулеза;
- б) микобактериями птичьего вида;
- в) микобактериями бычьего вида;
- г) микобактериями африканского вида;
- д) микобактериями мышинового вида.

**4. Выберите правильные утверждения. В человеческом организме микобактерии могут иметь форму:**

- а) тонкой палочки размером  $0,2 - 0,6 \times 1,0 - 10,0$  мкм;
- б) без оболочки;
- в) мелкозернистой «фильтрующейся»;
- г) мицелия грибов;
- д) толстой и короткой палочки.

**5. Выберите правильные утверждения. Источником заражения у человека является:**

- а) больной человек;
- б) крупный рогатый скот;
- в) собаки;
- г) мыши;
- д) свиньи.

**6. Выберите правильные утверждения. Место проживания больного человека с «открытой» формой туберкулеза принято называть «очагом». Какой «очаг» более опасен?**

- а) где проживают дети;
- б) общежитие;
- в) у больного человека и членов его семьи отсутствуют гигиенические навыки;
- г) асоциальный характер поведения;
- д) заболевший проживает в отдельной изолированной квартире без детей.

**7. Выберите правильные утверждения. В условиях человеческого организма микобактерии туберкулеза существуют:**

- а) свободно в межклеточном пространстве;
- б) в однослойной мембранной упаковке;

- в) в двухслойной мембранной упаковке;
- г) в трехслойной мембранной упаковке;
- д) в четырехслойной мембранной упаковке.

**8. Выберите правильные утверждения. Заражение туберкулезом происходит:**

- а) аэрогенным путем;
- б) алиментарным путем;
- в) внутриутробно;
- г) водным путем;
- д) при работе в отделении интенсивной терапии.

**9. Выберите правильные утверждения. В иммунном ответе при туберкулезной инфекции имеется:**

- а) низкая активность макрофагов (инфекция альвеолярных макрофагов?);
- б) угнетение Т-клеточного звена иммунной системы;
- в) усиление активности В-гуморального звена иммунной системы;
- г) прямая зависимость между уровнем противотуберкулезных антител и активностью клинических проявлений;
- д) развитие аутоиммунных реакций.

**10. Выберите правильные утверждения. Высвобождающийся в процессе воспаления при туберкулезе т.н. кожно-реактивный фактор вызывает следующие ответные реакции организма:**

- а) повышает температуру тела;
- б) повышает сосудистую проницаемость;
- в) повышает чувствительность тканей к фактору некроза опухоли;
- г) повышает чувствительность тканей организма к продуктам распада микобактерий;
- д) снижает клинические проявления туберкулезной инфекции.

**11. Выберите правильные утверждения. Для туберкулезной грануломы (бугорка) наиболее характерны следующие морфологические признаки:**

- а) лимфоидная инфильтрация;
- б) полиморфноклеточная инфильтрация;
- в) эпителиоидные клетки;
- г) гигантские многоядерные клетки;
- д) казеоз.

**12. Выберите правильные утверждения. Туберкулинодиагностика – это специфический тест для определения сенсибилизации к микобактериям туберкулеза. Цели массовой туберкулинодиагностики:**

- а) выявление лиц, впервые инфицированных туберкулезом (выявление «виражных лиц»);
- б) выявление лиц с усиливающимися и гиперергическими реакциями на туберкулин;
- в) отбор лиц для вакцинации и ревакцинации против туберкулеза;
- г) определение инфицированности населения;
- д) выявление лиц с иммунодефицитным состоянием.

**13. Выберите правильные утверждения. Какие из перечисленных возбудителей заболевания паразитируют внутриклеточно:**

- а) пневмококк;
- б) стафилококк;
- в) микобактерии туберкулеза;
- г) микопlasма пневмоническая;

д) хламидия пневмоническая.

**14. Выберите правильные утверждения. Какие из антибактериальных препаратов способны проникать внутрь клетки:**

- а) пенициллины;
- б) макролиды;
- в) рифампицин;
- г) фторхинолоны;
- д) стрептомицин.

**15. Выберите правильные утверждения. При спонтанном пневмотораксе происходит:**

- а) внезапно возникает острая боль на стороне поражения;
- б) одышка незначительная;
- в) обращения к врачу может не быть;
- г) заболевание может ничем себя более не проявлять;
- д) обычно заболевание рецидивирует в период менструаций у женщин.

**16. Выберите правильные утверждения. Для клапанного пневмоторакса характерно:**

- а) смещение средостения в противоположную сторону от поражения;
- б) смещение трахеи в пораженную сторону;
- в) брадикардия;
- г) набухание шейных вен;
- д) артериальная гипертензия.

**17. Выберите правильные утверждения. Курящий молодой человек из контакта с больным открытой формой туберкулеза жалуется на кровохарканье. При лабораторном обследовании выявлены незначительная анемия и микрогематурия. Какой диагноз наиболее вероятен?**

- а) злокачественная опухоль;
- б) абсцесс легкого;
- в) туберкулез легких;
- г) артерио-венозная аномалия легких;
- д) синдром Гудпасчера.

**18. Выберите правильные утверждения относительно особенностей клинического проявления туберкулеза:**

- а) в клинических проявлениях туберкулеза нет ничего специфического;
- б) для туберкулеза характерна специфическая туберкулезная интоксикация;
- в) бронхитический синдром может возникнуть при любой патологии бронхолегочной системы;
- г) диагноз туберкулеза клинико-рентгенологический;
- д) имеются два абсолютных критерия – бацилловыделение и данные гистологического исследования грануломы.

**19. Какой возбудитель наиболее часто вызывает плевральный выпот (экссудативный плеврит)?**

- а) золотистый стафилококк;
- б) пневмококк;
- в) микобактерии туберкулеза;
- г) гемофильная палочка;
- д) кишечная палочка.

**20. Выберите правильные утверждения относительно патогенеза туберкулеза:**

- а) после первичного заражения заболевание начинается остро через несколько дней;
- б) после заражения туберкулезной инфекцией заболевание может ничем себя клинически не проявлять;
- в) при туберкулезе нет какого-либо инкубационного периода;
- г) на развитие клинической картины после первичного заражения при туберкулезе большое значение имеют факторы риска;
- д) у инфицированного, но клинически здорового человека, имеются МБТ, не приносящие данному индивиду никакого вреда («физиологический симбиоз»).

**21. Выберите правильные утверждения относительно заразного начала, выделяемого от больного туберкулезом человека:**

- а) мокрота;
- б) слюна;
- в) моча;
- г) фекалии;
- д) потовая жидкость.

**22. Выберите правильные утверждения относительно пути передачи инфекции при туберкулезе:**

- а) воздушно-капельный;
- б) воздушно-пылевой;
- в) алиментарный;
- г) по контакту, по соприкосновению с выделениями из язвы;
- д) внутриутробный.

**23. Какие из перечисленных симптомов наиболее характерны для туберкулезной интоксикации:**

- а) персистирующий кашель;
- б) потеря аппетита;
- в) ночные поты;
- г) быстрая утомляемость;
- д) кровохарканье.

**24. У 19-ти летнего санитаря приемного покоя впервые выявлена положительная проба Манту. Анамнез без особенностей. Жалоб нет. На R-грамме грудной клетки без патологии. Какова тактика:**

- а) никакой терапии;
- б) назначить 3 основных противотуберкулезных препарата на 3 месяца;
- в) назначить изониазид на 3 месяца;
- г) назначить рифампицин на 3 месяца;
- д) назначить этамбутол на 3 месяца.

**25. Выберите правильные утверждения относительно туберкулина и туберкулинодиагностики:**

- а) с помощью туберкулина можно выяснить, инфицирован ли данный человек туберкулезом или нет;
- б) с помощью туберкулина можно провести вакцинацию против туберкулеза;
- в) с помощью туберкулина можно вызвать резкое обострение туберкулеза до летального исхода;
- г) с помощью туберкулина можно проводить лечение туберкулеза;
- д) для туберкулинодиагностики в нашей стране используется туберкулин ППД-Л.

**26. На рентгенограмме грудной клетки выявлено интенсивное затемнение верхней доли справа. Какой возбудитель наиболее вероятен:**

- а) клебсиелла;
- б) кишечная палочка;
- в) гемофильная палочка;
- г) пневмококк;
- д) микобактерии туберкулеза.

**27. Какой из возбудителей чаще дает «ржавую» окраску мокроты:**

- а) клебсиелла;
- б) стафилококк;
- в) пневмококк;
- г) гемофильная палочка;
- д) микобактерии туберкулеза.

**28. Все перечисленные утверждения относительно абсцесса легкого верны, кроме:**

- а) заболеванию обычно на 1-2 недели предшествуют лихорадка, озноб и кашель;
- б) в 60% случаев возбудитель – анаэробы;
- в) общепринятыми средствами лечения являются полусинтетические пенициллины или клиндамицин;
- г) амбулаторное лечение пероральными антибиотиками применяют у больных с нормальным иммунным статусом;
- д) смертность приближается к 10%.

**29. Выберите правильные утверждения относительно туберкулезного плеврита:**

- а) может быть как единственным проявлением туберкулеза, так и осложнением какой-либо формы легочного или внелегочного туберкулеза;
- б) выделяют варианты аллергический, перифокальный, туберкулез плевры;
- в) характер выпота при туберкулезном плеврите имеет свои особенности;
- г) при наличии выпота в плевральную полость у лиц моложе 30 лет надо в первую очередь подумать о туберкулезе;
- д) для обоснования диагноза необходима диагностическая плевральная пункция.

**30. Выберите неверное утверждение:**

- а) результат реакции Манту оценивают через 72 часа;
- б) реакция считается отрицательной при отсутствии папулы, сомнительной при наличии только гиперемии или папулы от 2 до 4 мм;
- в) реакция считается нормальной положительной при папуле 5-17 мм у детей и 5-20 мм у взрослых;
- г) реакция расценивается как гиперергическая при папуле более 17 мм у детей и 21 мм у взрослых;
- д) реакция не расценивается как гиперергическая при наличии везикулы в центре папулы или регионального лимфангоита, если размер папулы менее 15 мм.

**Эталон ответов на тестовые задания**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. а /б /в /д | 5. а /б          |
| 2. а /б /д    | 6. а /б /в /г    |
| 3. а /в /г    | 7. а /б /в /г    |
| 4. а /б /в    | 8. а /б /в /г /д |

9. а /б /в /д
10. а /б /в /г
11. а /в /г /д
12. а /б /в /г
13. б /в /г
14. б /в /г
15. а /б /в /г
16. г
17. д
18. а /в /д
19. б

20. а /б /в /г /д
21. а /б /в /г /д
22. а /б /в /г /д
23. а /б /в /г /д
24. в
25. а /в /г /д
26. а /г /д
27. в
28. г
29. а /б /в /г /д
30. д

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Задача 1.

**Компетенции:** УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9.

Больная А, 27 лет, обратилась на консультацию к фтизиатру по поводу появления узловой эритемы на коже в области голеностопного сустава, общей слабости, ночных потов, похудания за последний год на 5–6 кг. Из анамнеза заболевания выявлено, что ухудшение состояния отмечается после родов, когда появились боли в крупных суставах, субфебрильная температура до 37,7°C. Красноважно-синюшные пятна на коже голеней. Больная обратилась к врачу-терапевту. Была обследована ОАК, ОАМ, биохимический анализ крови, ревмо-фактор, Р-графия коленных суставов. Выставлен диагноз: Ревматоидный артрит? Лечилась по поводу данного заболевания, принимала Преднизолон коротким курсом. Состояние больной несколько стабилизировалось, но беспокоили слабость, потливость. Спустя 6 месяцев во время профосмотра на флюорографии органов грудной клетки выявлена мелкоочаговая диссеминация легких, расширение тени корня легких с обеих сторон за счет увеличения лимфатических узлов бронхопульмональной группы. Проба Манту с 2 ТЕ отрицательная. По поводу чего больную направили на консультацию к фтизиатру.

**ВОПРОСЫ:**

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какие методы обследования необходимы для постановки диагноза у этой больной?
3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данное заболевание?
4. Какие ошибки допущены при ведении больной?
5. Какова тактика лечения?
6. Нуждается ли больная в диспансерном учете, и в какой группе?
7. Какие изменения на Р-грамме легких можно наблюдать при данном заболевании?
8. Характерное изменение в крови.
9. Почему у данной категории больных проба Манту чаще отрицательная?
10. Каков прогноз заболевания у данной больной?

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1. Саркоидоз внутригрудных лимфатических узлов и легких.
2. Р-графия органов дыхания.
3. Туберкулез легких, рак легких, пневмокониоз, саркоидоз, альвеолиты.
4. Врач-терапевт направил больную на рентгенографию легких.
5. Преднизолон, антиоксиданты, иммуномодуляторы.
6. VIII группа диспансерного учета в противотуберкулезном диспансере пожизненно.
7. Увеличение внутригрудных лимфоузлов, расширение корней легких, двухсторонняя мелкоочаговая диссеминация.
8. Общий анализ крови: лейкоцитоз, лимфопения, моноцитоз, ускорение СОЭ до 20–40 мм/ч.
9. Проба Манту у данной категории больных чаще отрицательная ввиду иммунологической несостоятельности.
10. Саркоидоз — доброкачественное заболевание, хорошо поддающееся лечению. Нет обострения, рецидивы встречаются редко.

## Задача 2.

### Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9

Больной С., заболел 1 мес. назад, когда внезапно повысилась температура тела до 39°C, появился озноб, кашель с мокротой, иногда с примесью крови, боли в правом боку, одышка. Был госпитализирован с диагнозом двухсторонняя пневмония в терапевтическую клинику.

Объективно: состояние тяжелое. Сознание сохранено. Пониженного питания. Кожа чистая, влажная. Дыхание бронхиальное, ослаблено, разнокалиберные влажные хрипы с обеих сторон, более выраженные справа. Органы желудочно-кишечного тракта без особенностей, температура тела — 38,3°C.

Гемограмма: Л—12,0x10<sup>9</sup> г/л, СОЭ—49 мм/час.

На обзорной рентгенограмме: справа в верхней доле инфильтрация легочной ткани, множественные участки просветления. Слева в нижней доле инфильтрация, участки просветления, очаговые тени без четких контуров.

#### ВОПРОСЫ:

1. Где должен лечиться больной?
2. Чем объяснить участки просветления на обзорной рентгенограмме?
3. Необходимы ли дополнительные рентгенологические методы обследования?
4. Предварительный диагноз?
5. Какие осложнения возможны?
6. Какое лечение необходимо назначить?
7. Каков прогноз заболевания у данного больного?

#### ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. В стационаре противотуберкулезного диспансера.
2. Наличием полостей распада.
3. Необходимо проведение томографического обследования.
4. Казеозная пневмония.
5. Кровотечение, дыхательная, сердечная недостаточность.
6. 4 противотуберкулезных препарата 3–4 месяца: 2–3 препарата — в последующем. Общий курс непрерывного лечения не менее 1,5 года.
7. Прогноз:
  - развитие фиброзно-кавернозного туберкулеза
  - цирротического туберкулеза
  - больших остаточных изменений
  - летальный исход

## Задача 3.

### Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9

Больная Х., 19 лет, не работает. Обратилась к участковому терапевту с жалобами на слабость, быструю утомляемость, сухой кашель. Два месяца назад роды при сроке 32 недели, без осложнений. Незначительное недомогание почувствовала сразу после родов, однако данное состояние расценивала как недомогание в послеродовом периоде, между тем, недомогание нарастало. Начато лечение амбулаторно в течение двух недель (неспецифическая антибактериальная терапия) без эффекта. Больная госпитализирована в терапевтическое отделение. К этому моменту увеличивается слабость, потливость, повышается температура тела до 38,6°C в вечернее время, утром нормальная. Кашель к этому моменту усиливается, слабость нарастает, появляется чувство разбитости, появляется головная боль.

Объективно: температура тела 38,3°C. Больная правильного телосложения, пониженного питания, отмечается небольшой цианоз губ. Грудная клетка симметрична, обе половины активно участвуют в акте дыхания. Кожные покровы влажные, периферические лимфатические узлы не увеличены. При перкуссии в нижних отделах справа притупление перкуторного звука. Аускультативно слева везикулярное дыхание, справа в нижних отделах слегка ослабленное. Живот мягкий, печень на 2 см выступает из-под реберной дуги. Селезенка не пальпируется.

Общий анализ крови: Эр. 3,6x10<sup>12</sup> г/л, Нв—115 г/л, э—3, п—9, л—14, м—11, Л—9,1x10<sup>9</sup> г/л, СОЭ—29 мм/час. Общий анализ мочи без особенностей.

Рентгенологически: справа в С<sub>1</sub>, С<sub>2</sub>, С<sub>6</sub>, массивная инфильтрация легочной ткани, состоящая из сливных очагов.

В течение месяца больной с диагнозом крупозная пневмония проводилась неспецифическая антибактериальная терапия. Эффекта от лечения не отмечено. В тяжелом состоянии больная переведена в отделение реанимации, где в течение 10 дней также проводилась интенсивная терапия и тоже без эффекта. Больная консультировалась онкологом. Опухолевый процесс в легком исключен.

**ВОПРОСЫ:**

1. Какие дополнительные исследования необходимо провести для выяснения диагноза?
2. Интерпретируйте общий анализ крови.
3. Назовите сходные заболевания, при которых могут наблюдаться сходные изменения
4. Предположительный диагноз?
5. Назначьте лечение.

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1. При постановке диагноза туберкулез необходимо провести клинический минимум обследования на туберкулез: жалобы, анамнез, объективные исследования, общий анализ крови, общий анализ мочи, мокроту на БК бактериоскопическим методом, обзорную рентгенографию грудной клетки, пробы Манту с 2 ТЕ.
2. Умеренный лейкоцитоз, палочкоядерный сдвиг лейкоформулы влево, лимфопения, умеренное увеличение СОЭ.
3. Казеозная пневмония, крупозная пневмония, центральный рак легкого, осложненный ателектазом, абсцедирующая пневмония.
4. Инфильтративный туберкулез С<sub>1</sub>С<sub>2</sub>С<sub>6</sub> правого легкого.
5. Изониазид, рифампицин, стрептомицин.

**Задача 4.**

**Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9**

Больная М., 20 лет, не работает. На 4 день после родов поднялась высокая температура до 39°C, слабость, одышка. Лечение антибиотиками широкого спектра действия к улучшению состояния не привело.

Объективно: больная правильного телосложения, пониженного питания. Кожа чистая, бледная, губы с цианотическим оттенком. Периферические лимфоузлы не увеличены. Пульс 110 уд. в мин., ритмичный, температура тела 39,4°C. Границы сердца в пределах нормы, тоны сердца приглушены, над верхушкой - нежный систолический шум. АД 110/60 мм рт. ст. Число дыхания 36 в минуту. Грудная клетка симметричная, равномерно участвует в акте дыхания, при перкуссии легочный звук с коробочным оттенком. Аускультативно с обеих сторон скудные рассеянные влажные и сухие хрипы. Живот мягкий, нижний край печени на 2 см. ниже реберной дуги, чувствительный при пальпации. Селезенка не пальпируется.

Анализ крови: Эр.  $3,28 \times 10^{12}$  г/л, Нв -106 г/л, лейкоциты  $11,5 \times 10^9$  г/л, эоз.-0, п/я-5%, с/я-65%, лимф.-18%, мон.-12%, СОЭ 24 мм/ч. Анализ мочи без патологии. В мокроте МБТ не обнаружены. На рентгенограмме органов грудной полости по всем легочным полям равномерно мелкие очаговые тени по ходу сосудов. Синусы свободны.

**ВОПРОСЫ:**

1. Интерпретируйте анализ крови.
2. О каком заболевании можно думать?
3. С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальную диагностику
4. Назначьте наиболее эффективную комбинацию препаратов
5. Исходы и возможные осложнения данного заболевания.

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1. Снижение уровня гемоглобина, лейкоцитоз, сдвиг лейкоформулы влево, моноцитоз, увеличение СОЭ.
2. О милиарном туберкулезе с острым течением.
3. Саркоидоз, мелкоочаговая двусторонняя пневмония, карциноматоз, коллагенозы.

4.Изониазид, рифампицин, стрептомицин

5.При своевременной диагностике и лечении возможно полное излечение. Частым осложнением является туберкулезный менингит. Возможен летальный исход.

### Задача 5.

**Компетенции:** УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9.

Больной А., 43 года, прибыл из мест заключения. При устройстве на работу обследован флюорографически. Выявлены изменения в легких: слева в верхней доле легкого группа очагов.

При обследовании жалоб не предъявляет. В анамнезе указаний на перенесенный туберкулез нет. В последние годы ежегодно обследовался флюорографически, но ни разу на изменения в легких не указывалась.

При объективном обследовании: кожные покровы нормальной окраски, подкожно-жировой слой выражен удовлетворительно. Прощупываются подчелюстные и единичные подмышечные лимфатические узлы небольших размеров, безболезненные, подвижные, плотные. Перкуторно над легкими ясный легочный звук. Дыхание ослабленное, хрипы не выслушиваются.

Анализ крови: СОЭ 4 мм/час, Нв–126 г/л, лейкоцитов  $4,6 \times 10^9$ /л, э–2%, п–2%, с–63%, л–26%, мон.–7%.

На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки: слева в области 1 и 2 сегментов легкого определяются полиморфные очаги на фоне ограниченного пневмосклероза, интенсивные, четко очерченные. Корни легких несколько уплотнены, в левом - единичный петрификат размером до 1 см. Тень сердца не изменена.

Проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л — папула 14 мм. В мокроте простой и люминесцентной микроскопией МБТ не выявлены.

#### ВОПРОСЫ:

1. Какой должна быть тактика терапевта?
2. О каком заболевании с большей вероятностью необходимо думать?
3. Каким должно быть обследование для подтверждения диагноза?
4. С какими заболеваниями должен быть проведен дифференциальный диагноз?
5. Где должен лечиться больной?
6. Какие исходы этого заболевания могут быть?

#### ЭТАЛОН ОТВЕТА:

- 1.Терапевт должен направить больного на консультацию в противотуберкулезный диспансер.
- 2.С большей вероятностью необходимо думать об очаговом туберкулезе легких.
- 3.ОАК, проба Манту, обзорная рентгенография, прицельная рентгенография легких, томография легких, исследование мокроты на БК.
- 4.Дифференциальную диагностику необходимо проводить с такими заболеваниями: бронхит, начальные формы рака легких.
- 5.Больной должен лечиться в стационаре противотуберкулезного диспансера.
- 6.Исходы очагового туберкулеза: рассасывание, уплотнение, прогрессирование.

## 6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

### 6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель;



№ п/п	Курс обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Оценочные средства
			<p>- составить план обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза;</p> <p>- проводить расспрос пациента и его родственников;</p> <p>- проводить физикальное обследование больного;</p> <p>- определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации;</p> <p>- оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;</p> <p>- определить показания к проведению превентивной терапии туберкулеза;</p> <p>- использовать необходимый комплекс лечебных мероприятий при развитии неотложных состояний у больных туберкулезом.</p> <p><b>Навык</b></p> <p>- выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков;</p> <p>- проведения и оценки пробы Манту 2 ТЕ, «Диаскинтеста», пробы Коха;</p> <p>- специфической и санитарной профилактики туберкулеза;</p> <p>- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения туберкулеза;</p> <p>- владения общими деонтологическими вопросами, связанными с обследованием и лечением больного туберкулезом.</p>	<p>ОННЫХ ЗАДАЧ</p> <p>РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ</p>

### 6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

##### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

##### Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9

1. Задачи в области борьбы с туберкулезом на современном этапе.
2. Работа врача общелечебной сети по раннему выявлению туберкулеза.
3. Методы раннего выявления туберкулеза.
4. Состояния, подозрительные на туберкулез органов дыхания.
5. "Маски" туберкулеза органов дыхания и их значение в клинике.
6. Заболевания, повышающие риск развития туберкулеза.
7. Физиологические состояния, снижающие сопротивляемость организма к туберкулезу.
8. Признаки своевременного и несвоевременного выявления туберкулеза.

9. Причины несвоевременного выявления туберкулеза.
10. Морфологические признаки специфического туберкулезного воспаления.
11. Строение туберкулезного бугорка.
12. Типы туберкулезных микобактерий и их патогенность для человека.
13. Понятие о микобактериозах.
14. Эпидемиология туберкулеза, значение социальных корней и факторов эпидемиологии туберкулеза.
15. Пути внедрения туберкулезной инфекции в организм.
16. Природная устойчивость и приобретенный иммунитет при туберкулезе.
17. Особенности аллергии и иммунитета при туберкулезе.
18. Понятие о патоморфозе туберкулеза. Причины патоморфоза.
19. Современная клиническая классификация туберкулеза.
20. Особенности обследования больного туберкулезом легких.
21. Туберкулинодиагностика. Значение туберкулинодиагностики в диагностике первичного туберкулеза.
22. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация.
23. Патогенез первичного туберкулеза.
24. Понятие о ранней и хронической туберкулезной интоксикации.
25. Первичный туберкулез: клинико-рентгенологические формы, диагностика, лечение, исходы, дифференциальная диагностика.
26. Осложненное течение первичного туберкулеза. Основные черты первичного туберкулеза.
27. Параспецифические реакции и их значение в клинике туберкулеза.
28. Диссеминированный туберкулез: патогенез, клинико-рентгенологические формы, дифференциальный диагноз.
29. Милиарный туберкулез: патогенез, клинико-рентгенологические формы, диф.диагноз, лечение, исходы.
30. Диссеминированный туберкулез легких: клинико- рентгенологические особенности, лечение, исходы. Причины несвоевременного выявления диссеминированного туберкулеза.
31. Очаговый туберкулез легких: патогенез, клинико-рентгенологические особенности, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
32. Инфильтративный туберкулез легких: патогенез, клинико-рентгенологические формы, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
33. Причины несвоевременного выявления инфильтративного туберкулеза. "Маски" инфильтративного туберкулеза.
34. Казеозная пневмония как остро прогрессирующая форма туберкулеза: клинико- рентгенологические особенности, исходы.
35. Туберкуломы легких: патогенез, клинико-рентгенологические формы, дифференциальный диагноз, лечебная тактика, исходы.
36. Кавернозный туберкулез легких: патогенез, клинико-рентгенологические особенности, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
37. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких: клинико-рентгенологические особенности, осложнения, течение, лечение, исходы.
38. Признаки каверны легких (перкуторные, аускультативные, рентгенологические и др.).
39. Цирротический туберкулез легких: клинико-рентгенологические особенности, лечение, исходы.
40. Легочное кровотечение и кровохарканье, неотложная помощь при них.
41. Спонтанный пневмоторакс и неотложная помощь при нем.
42. Туберкулезные плевриты: патогенез, классификация, особенности клинического течения, диагностика, лечение, исходы.
43. Туберкулезный менингит (патогенез, клиника, лечение, исходы).
44. Внелегочные формы туберкулеза.
45. Группы риска по внелегочному туберкулезу.
46. Принципы комплексного лечения больных туберкулезом.

47. Этиотропная терапия больных туберкулезом. Противотуберкулезные препараты, режимы химиотерапии.
48. Симптоматическая и общеукрепляющая терапия больных туберкулезом.
49. Патогенетическая терапия больных туберкулезом.
50. Особенности лечения больных туберкулезом при лекарственной устойчивости.
51. Побочные явления при противотуберкулезной терапии и пути их устранения.
52. Организация борьбы с туберкулезом.
53. Группировка диспансерных контингентов.
54. Критерии клинического излечения больных туберкулезом легких.
55. Оценка активности остаточных туберкулезных изменений.
56. Формы и методы диспансерной работы.
57. Роль флюорографического обследования в раннем выявлении туберкулеза.
58. Классификация очагов туберкулезной инфекции.
59. Санитарно-профилактические мероприятия в туберкулезном очаге.
60. Химиопрофилактика туберкулеза.

#### **6.4.3.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ - СОБЕСЕДОВАНИЕ**

##### **6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **6.4.3.2.. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**0-69% Незачёт.**

**70-100% Зачёт.**

**6.4.3.4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ:** оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине.

##### **6.4.3.4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

«Зачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

«Незачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

#### **6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
<b>Основная</b>	
Труфанов Г.Е., Лучевая терапия (радиотерапия) [Электронный ресурс] / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 448 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 520 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -304с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Туберкулез ЛОР-органов. Модуль / под ред. В.Т. Пальчуна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Труфанов Г.Е., Лучевая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Труфанов Г.Е. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 484 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Илькович М.М., Интерстициальные и орфанные заболевания легких [Электронный ресурс] / под ред. М.М. Ильковича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
<b>Дополнительная</b>	
Лабутин И.В. Учебное пособие по обследованию больного с туберкулезом органов дыхания и написанию учебной истории болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / И.В. Лабутин, М.Б. Тен. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 17 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Кошечкин В.А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кошечкин, В.Н. Зимина, В.И. Ширманов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых [Электрон-	Режим доступа к электронному ре-

<p>ный ресурс] : руководство / В.Н. Зимина, В.А. Кошечкин, А.В. Кравченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.</p>	<p>сурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>
<p>Особенности антиретровирусной терапии при ВИЧ-инфекции и туберкулёзе. Модуль / А.М. Пантелеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>
<p>Микобактерии: клинически значимые микобактерии и факторы их патогенности. Модуль / В.Б. Сбойчаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>
<p>Лучевая терапия при раке молочной железы. Модуль / глава "Лучевая терапия при раке молочной железы", автор Е.В. Хмелевский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.r>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

❖ Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных Занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические Занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ**

### **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий ,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.