

Утверждено 30.05.2019г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

**Факультативы  
Вариативная часть**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ  
Квалификация – «Врач – стоматолог детский»  
Форма обучения: очная**

**Срок обучения 2 года, 120 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «**Клиническая фармакология**» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.76 **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** ( подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1119.

Рабочая программа дисциплины (модуля)одобрена на заседании кафедры Фармации от «29» мая 2019 г., Протокол № 10.

**Заведующий кафедрой**

Фармации

д.м.н., профессор

Н.В. Русакова

**Разработчик:**

заведующий кафедрой

Фармации

д.м.н., профессор

Н.В. Русакова

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров  
высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**лечебная деятельность:**

оказание стоматологической помощи детям и подросткам;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>универсальные компетенции:</b>	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
<b>профессиональные компетенции:</b>	
<b>профилактическая деятельность:</b>	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)	
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты	

населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);	
<b>диагностическая деятельность:</b>	
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	
готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы(ПК-6);	
<b>лечебная деятельность</b>	
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)
готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);	
<b>реабилитационная деятельность:</b>	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)	
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);	
готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);	

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).	
--	--

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины.**

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Задачи обучения по дисциплине</b>
<b>универсальные компетенции:</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин. 2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов. 3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи. 4. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи. 5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах медицинской помощи.
<b>Профессиональные компетенции:</b> <b>лечебная деятельность:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)	
<b>реабилитационная деятельность:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)	

**1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:**

**обучающийся должен знать:**

- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы.
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, особенности применения в стоматологии;
- особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у детей, пожилых, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фенотипа и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств;
- общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

- методы и принципы начального и поддерживающего лечения и комбинированной фармако-терапии, оценку пользы и риска при применении лекарств;

**должен уметь:**

- проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств;

- определять оптимальный режим дозирования;

- выбирать лекарственные средства, дозу, путь, кратность и длительность введения в зависимости от фармакодинамики и фармакокинетики, возраста, пола, клинического и физиологического состояния пациента;

- прогнозировать, предупреждать, выявлять и проводить коррекцию нежелательных лекарственных реакций;

- осуществлять диагностику и квалификационную врачебную помощь при неотложных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях;

- оформить медицинскую документацию;

**должен владеть навыками:**

- выбора группы лекарственного средства используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;

- навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных нежелательных лекарственных реакций (НЛР), возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;

- выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;

- навыком назначения препаратов при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к факультативам, вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	КУРС ОБУЧЕНИЯ	
	1 курс	
	1 семестр	2 семестр
<b>Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:</b>	<b>18</b>	
Лекции (Л)	2	
Практические занятия (ПЗ),	16	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>18</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	

<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	36	
	З. Е.	1	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

<b>п №</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы разделов)</b>
1	УК-1, ПК-7, ПК-9	Раздел 1 Местноанестезирующие средства. Анальгезирующие средства	<p>Местноанестезирующие средства</p> <p>Классификация по химическому строению, по длительности действия, по видам местной анестезии. Механизмы действия. Фармакокинетика местных анестетиков, зависимость фармакокинетических свойств местных анестетиков от структуры. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Влияние вазоконстриктора на длительность действия местных анестетиков, показания и противопоказания к применению анестетиков с вазоконстриктором. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению. Возрастные особенности использования местных анестетиков.</p> <p>Анальгезирующие средства.</p> <p>Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.</p> <p>Опиоидные (наркотические) анальгетики.</p> <p>Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия.</p> <p>Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп.</p> <p>Побочные эффекты. Привыкание. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение в стоматологии</p> <p>Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики.</p> <p>Классификация. Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. Производные пара-аминофенола, <math>\alpha 2</math>-адреномиметики, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, блокаторы натриевых каналов, противоэпилептические средства, ГАМК-миметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, закись азота.</p> <p>Анальгетики со смешанным механизмом действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные</p>

п №	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<p>эффекты.  Анальгетики преимущественно периферического действия (нестероидные противовоспалительные средства) Механизмы болеутоляющего действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты и способы их коррекции.</p>
2	УК-1, ПК-7, ПК-9	Раздел 2 Средства, используемые в стоматологии.	<p>Средства для профилактики образования зубных отложений и антигингивитные средства  Химиотерапевтические средства для местного применения (антибиотики — ванкомицин, канамицин, полимиксин В и др.; метронидазол).  Антисептики — триклозан, гексетидин, амбазон, аллантоин, биклотимол, хлоргексидин, сангвинарин, эфкалимин и др.  Свойства идеального средства для профилактики образования зубных отложений.  Рациональное применение химиотерапевтических средств.  Ферментные препараты как регуляторы тканевого и клеточного метаболизма  Разные ферментные препараты — гиалуронидаза, ронидаза, пенициллиназа, декстраназа.  Антиферментные препараты  Ингибиторы протеолиза — апротинин (пантрипин, контрикал).  Средства, влияющие на процессы регенерации  Средства, ускоряющие регенерацию  Угнетающие воспаление и устраняющие факторы, тормозящие регенерацию:  - действующие этиотропно (антисептики, химиотерапевтические средства);  - противовоспалительные средства местного и резорбтивного действия.  Истинные стимуляторы регенерации:  - витаминные препараты — фолиевая кислота, цианокобаламин, пиридоксин, тиамин, аскорбиновая кислота;  - стероидные анаболики — нандролон (ретаболлил), феноболлин;  - нестероидные анаболики — калия оротат, рибоксин, метилурацил;  - средства животного и растительного происхождения: апилак, масло облепихи;  - биогенные стимуляторы — алоэ, гумизоль;  - улучшающие микроциркуляцию — пентоксифиллин, винпоцетин;  - гормональные препараты — кальцитонин, соматотропин, лактин;  - тканеспецифические средства — церебролизин.  Средства, угнетающие регенерацию  - антибластомные средства;</p>



п №	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- препараты гормонов коры надпочечников (глюкокортикоиды) и гипофиза;</li> <li>- радиопротекторы — цистамин;</li> <li>- иммунодепрессанты — азатиоприн, метотрексат.</li> </ul> <p>Средства, регулирующие обмен веществ в твёрдых тканях зуба</p> <p>Препараты кальция: кальция хлорид, кальция глюконат, кальция лактат, гидроксид кальция («Кальмексин»).</p> <p>Препараты фосфора: кальция глицерофосфат, фитин.</p> <p>Препараты фтора: натрия фторид, «Витафтор», фторлак.</p> <p>Комбинированные препараты кальция и фосфора: остеогенон.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной и паращитовидной желёз: терипаратид, парикальцитол (кальцитрин, миакальцик).</p> <p>Препараты витамина Д — эргокальциферол, альфакальцидол, видехол, кальцитриол, оксидевит.</p> <p>Анаболические стероиды — нандролон (ретаболил).</p> <p>Препараты глюкокортикостероидов — преднизолон.</p> <p>Препараты половых гормонов — эстрогены, андрогены.</p> <p>Бифосфонаты — алендроновая кислота</p>
3	УК-1, ПК-7, ПК-9	<p>Раздел 3</p> <p>Взаимодействие лекарственных средств.</p> <p>Принципы терапии острых лекарственных отравлений</p>	<p>Совместное назначение лекарств (полифармакотерапия или комбинированная терапия, полипрагмазия). Взаимодействие ЛС (определение).</p> <p>Показания для комбинированной фармакотерапии.</p> <p>Возможные результаты взаимодействия ЛС (синергизм, антагонизм, их разновидности).</p> <p>Фармакодинамические свойства ЛС, повышающие частоту клинически значимых взаимодействий.</p> <p>Основные механизмы лекарственных взаимодействий.</p> <p>Фармацевтическое взаимодействие. Требования к проведению инфузионной терапии.</p> <p>Примеры клинически значимых взаимодействий лекарственных средств.</p> <p>Принципы терапии острых лекарственных отравлений</p> <p>Классификация фармакологических средств по степени токсичности и опасности (список А, список Б).</p> <p>Токсикокинетика, токсикодинамика. Количе-</p>

п №	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<p>ственная оценка токсического действия.</p> <p>Основные механизмы токсического действия.</p> <p>Принципы лечения отравлений фармакологическими средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая неотложная помощь;</li> <li>- замедление всасывания и обезвреживание не всосавшегося яда;</li> <li>- ускорение выведения, инактивация всосавшегося яда;</li> <li>- восстановление физиологических функций.</li> </ul> <p>Меры помощи в зависимости от пути поступления токсиканта в организм.</p> <p>Антидоты: определение, классификация, механизмы действия основных антидотов (уголь активированный, унитиол, Na<sub>2</sub> ЭДТА, пеницилламин, пентацин, амилнитрит, натрия тиосульфат, натрия нитрит, метиленовый синий).</p> <p>Средства неотложной помощи в условиях стоматологической практики.</p> <p>Средства для лечения анафилактического шока.</p> <p>Для купирования бронхоспазма.</p> <p>Для купирования приступа стенокардии.</p> <p>Для купирования гипертонического криза.</p> <p>Средства помощи при коллапсе.</p> <p>Средства помощи при гипогликемии.</p> <p>Средства помощи при кровотечениях</p>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1.	1 курс 1 семестр	Раздел 1 Местноанестезирующие средства. Анальгезирующие средства	1	5	6	12	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
2.	1 курс 1 семестр	Раздел 2 Средства, используемые в стоматологии.		5	6	11	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
3.	1 курс 1 семестр	Раздел 3 Взаимодействие лекарственных средств. Принципы терапии острых лекарственных отравлений	1	6	6	13	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

#### 4.2.1. Название тем лекций дисциплины (модуля).

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1.	Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств	1			
2	Принципы терапии острых лекарственных отравлений	1			
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>			

#### 4.2.2. Название тем практических занятий.

п/№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1.	Сравнительная характеристика местноанестезирующих препаратов и их применение для разных видов анестезии.	2			
2.	Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия	2			
3.	Анальгетики преимущественно периферического действия (нестероидные противовоспалительные средства)	1			
4.	Антимикробные лекарственные средства. Принципы и виды антимикробной терапии. Резистентность микроорганизмов и способы ее преодоления.	2			
5.	Средства, влияющие на процессы регенерации	1			
6.	Средства, регулирующие обмен веществ в твёрдых тканях зуба	2			
7.	Совместное назначение лекарств. Основные механизмы лекарственных взаимодействий	2			
8.	Принципы терапии острых лекарственных отравлений	2			
9.	Средства неотложной помощи в условиях стоматологической практики	2			
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>			

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

#### 5.1 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/п	Курс обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1 курс 1 семестр	Раздел 1 Местноанестезирующие средства. Анальгезирующие средства	Подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к текущему контролю решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
2.	1 курс 1 семестр	Раздел 2 Средства, используемые в стоматологии.	Подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к текущему контролю решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
3.	1 курс 1 семестр	Раздел 3 Взаимодействие лекарственных средств.	Подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к текущему контролю решение ситуационных задач,	6

№ п/п	Курс обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
		Принципы терапии острых лекарственных отравлений	подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	
<b>Итого часов:</b>				<b>18</b>

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:**

##### **лечебная деятельность:**

оказание стоматологической помощи детям и подросткам;

##### **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

#### **6.1.2.Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

##### **универсальные компетенции:**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

##### **профессиональные компетенции:**

##### **лечебная деятельность:**

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)

##### **реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

#### **6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся.**

№	№/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучае-	навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи

				мых объектов.		
2	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	порядок оказания стоматологической помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандарты стоматологической помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при стоматологических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты; составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - назначать лекарственные препараты, с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помо-	навыками определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с стоматологическими заболеваниями; проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача – стоматолога - детского; навыками выбора оптимального метода и тактики лечения при стоматологических заболеваниях	Собеседование Тестовые задания. Ситуационные задачи.

				щи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.		
3	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	принципы, методы, медицинские показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	подобрать оптимальную лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы для пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	навыками выбора индивидуальных методов реабилитации; навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи

#### 6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Курс обучения	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1 курс, 1 семестр	УК-1, ПК-7, ПК-9	Раздел 1 Местноанестезирующие средства. Анальгезирующие средства	Местноанестезирующие средства Классификация по химическому строению, по длительности действия, по видам местной анестезии. Механизмы действия. Фармакокинетика местных анестетиков, зависимость фармакокинетических свойств местных анестетиков от структуры. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Влияние вазоконстриктора на длительность действия местных анестетиков, показания и противопоказания к применению анестетиков с вазоконстриктором. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению. Возрастные особенности

Курс обучения	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<p>использования местных анестетиков. Анальгезирующие средства. Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп. Побочные эффекты. Привыкание. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение в стоматологии</p> <p>Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Классификация. Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. Производные пара-аминофенола, <math>\alpha</math>2-адреномиметики, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, блокаторы натриевых каналов, противоэпилептические средства, ГАМК-миметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, закись азота.</p> <p>Анальгетики со смешанным механизмом действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Анальгетики преимущественно периферического действия (нестероидные противовоспалительные средства) Механизмы болеутоляющего действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты и способы их коррекции.</p>
1 курс, 1 семестр	УК-1, ПК-7, ПК-9	Раздел 2 Средства, используемые в стоматологии.	<p>Средства для профилактики образования зубных отложений и антигингивитные средства</p> <p>Химиотерапевтические средства для местного применения (антибиотики — ванкомицин, канамицин, полимиксин В и др.; метронидазол).</p> <p>Антисептики — триклозан, гексетидин, амбазон, аллантоин, биклотимол, хлоргексидин, сангвинарин, эфкалимин и др.</p> <p>Свойства идеального средства для профилактики образования зубных отложений.</p>

Курс обучения	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<p>Рациональное применение химиотерапевтических средств.</p> <p>Ферментные препараты как регуляторы тканевого и клеточного метаболизма</p> <p>Разные ферментные препараты — гиалуронидаза, ронидаза, пенициллиназа, декстраназа.</p> <p>Антиферментные препараты</p> <p>Ингибиторы протеолиза — апротинин (пантрипин, контрикал).</p> <p>Средства, влияющие на процессы регенерации</p> <p>Средства, ускоряющие регенерацию</p> <p>Угнетающие воспаление и устраняющие факторы, тормозящие регенерацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие этиотропно (антисептики, химиотерапевтические средства);</li> <li>- противовоспалительные средства местного и резорбтивного действия.</li> </ul> <p>Истинные стимуляторы регенерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- витаминные препараты — фолиевая кислота, цианокобаламин, пиридоксин, тиамин, аскорбиновая кислота;</li> <li>- стероидные анаболики — нандролон (ретаболил), феноболлин;</li> <li>- нестероидные анаболики — калия оротат, рибоксин, метилурацил;</li> <li>- средства животного и растительного происхождения: апилак, масло облепихи;</li> <li>- биогенные стимуляторы — алоэ, гумизоль;</li> <li>- улучшающие микроциркуляцию — пентоксифиллин, винпоцетин;</li> <li>- гормональные препараты — кальцитонин, соматотропин, лактин;</li> <li>- тканеспецифические средства — церебролизин.</li> </ul> <p>Средства, угнетающие регенерацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антибластомные средства;</li> <li>- препараты гормонов коры надпочечников (глюкокортикоиды) и гипофиза;</li> <li>- радиопротекторы — цистамин;</li> <li>- иммунодепрессанты — азатиоприн, метотрексат.</li> </ul> <p>Средства, регулирующие обмен веществ в твёрдых тканях зуба</p> <p>Препараты кальция: кальция хлорид, кальция глюконат, кальция лактат, гидроксид кальция («Кальмецин»).</p> <p>Препараты фосфора: кальция глицерофосфат, фитин.</p> <p>Препараты фтора: натрия фторид, «Ви-</p>



Курс обучения	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<p>тафтор», фторлак.          Комбинированные препараты кальция и фосфора: остеогенон.          Препараты гормонов щитовидной и паращитовидной желёз: терипаратид, парикальцитол (кальцитрин, миакальцик).          Препараты витамина Д — эргокальциферол, альфакальцидол, видехол, кальцитриол, оксидевит.          Анаболические стероиды — нандролон (ретаболил).          Препараты глюкокортикостероидов — преднизолон.          Препараты половых гормонов — эстрогены, андрогены.          Бифосфонаты — алендроновая кислота</p>
1 курс, 1 семестр	УК-1, ПК-7, ПК-9	Раздел 3 Взаимодействие лекарственных средств. Принципы терапии острых лекарственных отравлений	<p>Совместное назначение лекарств (полифармакотерапия или комбинированная терапия, полипрагмазия). Взаимодействие ЛС (определение).          Показания для комбинированной фармакотерапии.          Возможные результаты взаимодействия ЛС (синергизм, антагонизм, их разновидности).          Фармакодинамические свойства ЛС, повышающие частоту клинически значимых взаимодействий.          Основные механизмы лекарственных взаимодействий.          Фармацевтическое взаимодействие. Требования к проведению инфузионной терапии.          Примеры клинически значимых взаимодействий лекарственных средств.          Принципы терапии острых лекарственных отравлений          Классификация фармакологических средств по степени токсичности и опасности (список А, список Б).          Токсикокинетика, токсикодинамика. Количественная оценка токсического действия.          Основные механизмы токсического действия.          Принципы лечения отравлений фармакологическими средствами:          - первая неотложная помощь;          - замедление всасывания и обезвреживание невсосавшегося яда;          - ускорение выведения, инактивация всо-</p>

Курс обучения	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<p>савшегося яда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление физиологических функций.</li> </ul> <p>Меры помощи в зависимости от пути поступления токсиканта в организм.</p> <p>Антидоты: определение, классификация, механизмы действия основных антидотов (уголь активированный, унитиол, Na<sub>2</sub> ЭДТА, пеницилламин, пентацин, амилнитрит, натрия тиосульфат, натрия нитрит, метиленовый синий).</p> <p>Средства неотложной помощи в условиях стоматологической практики.</p> <p>Средства для лечения анафилактического шока.</p> <p>Для купирования бронхоспазма.</p> <p>Для купирования приступа стенокардии.</p> <p>Для купирования гипертонического криза.</p> <p>Средства помощи при коллапсе.</p> <p>Средства помощи при гипогликемии.</p> <p>Средства помощи при кровотечениях</p>

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

### 6.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
<p>Раздел 1</p> <p>Местноанестезирующие средства.</p> <p>Анальгезирующие средства</p>	<p><b>ЗНАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы.</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, особенности применения в стоматологии;</li> <li>- особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у детей, пожилых, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фенотипа и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств;</li> <li>- общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;</li> </ul>	ЗАЧЕТ
<p>Раздел 2</p> <p>Средства, используемые в стоматологии.</p>		
<p>Раздел 3</p> <p>Взаимодействие лекарственных средств.</p> <p>Принципы терапии острых лекарственных отравлений</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</li> <li>- методы и принципы начального и поддерживающего лечения и комбинированной фармакотерапии, оценку пользы и риска при применении лекарств;</li> </ul> <p><b>УМЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств;</li> <li>- определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственные средства, дозу, путь, кратность и длительность введения в зависимости от фармакодинамику и фармакокинетику, возраста, пола, клинического и физиологического состояния пациента;</li> <li>- прогнозировать, предупреждать, выявлять и проводить коррекцию нежелательных лекарственных реакций;</li> <li>- осуществлять диагностику и квалификационную врачебную помощь при неотложных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях;</li> <li>- оформить медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора группы лекарственного средства используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;</li> <li>- выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинко-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных нежелательных лекарственных реакций (НЛР), возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;</li> <li>- выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;</li> <li>- назначения препаратов при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;</li> </ul>	
--	--	--

### 6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
<b>Зачет</b>	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

<b>Незачет</b>	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.
----------------	--

### **6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Типовые тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных ответов

#### **Компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9**

1. Из перечисленных местных анестетиков к группе сложных эфиров относится:  
А) лидокаин  
Б) мепивакаин  
В) новокаин  
Г) артикаин  
Правильный ответ: В
2. Из перечисленных местных анестетиков производным амидов является:  
А) новокаин  
Б) дикаин  
В) анестезин  
Г) артикаин  
Правильный ответ: Г
3. Из перечисленных местных анестетиков наибольшей анестезирующей активностью обладает:  
А) тримекаин  
Б) лидокаин  
В) артикаин  
Г) новокаин  
Правильный ответ: В
4. Из перечисленных местных анестетиков для аппликационной анестезии применяется:  
А) 10% раствор лидокаина  
Б) 0,5% раствор тримекаина  
В) 1% раствор новокаина  
Г) 2% раствор лидокаина  
Правильный ответ: А
5. В качестве вазоконстриктора в составе растворов местных анестетиков используется:  
А) 0,1% раствор адреналина  
Б) 1% раствор мезатона  
В) 0,1% раствор атропина  
Г) 2% раствор папаверина  
Правильный ответ: А
6. Какой из перечисленных местных анестетиков обладает сосудосуживающим действием:  
А) новокаин  
Б) мепивакаин  
В) тримекаин  
Г) артикаин  
Правильный ответ: Г
7. В какой концентрации используется раствор Артикаина для местной анестезии:  
А) 2%  
Б) 3%  
В) 4%  
Г) 1%  
Правильный ответ: В
8. Какой из анестетиков содержится в препарате Септанест:

- А) новокаин
- Б) лидокаин
- В) тримекаин
- Г) артикаин

Правильный ответ: Г

9. Какой из анестетиков содержится в препарате Ультракаин:

- А) артикаин
- Б) лидокаин
- В) мепивакаин
- Г) дикаин

Правильный ответ: А

10. Какой из анестетиков содержится в препарате Скандонест:

- А) тримекаин
- Б) мепивакаин
- В) лидокаин
- Г) артикаин

Правильный ответ: Б

11. Укажите форму выпуска препарата Септанест:

- А) карпулы
- Б) ампулы
- В) флаконы
- Г) аэрозольные баллончики

Правильный ответ: А

12. В какой концентрации содержится раствор мепивакаина в препарате Скандонест:

- А) 4%
- Б) 1%
- В) 3%
- Г) 5%

Правильный ответ: В

13. К ремиссии истинной пузырчатки приводит лечение препаратами:

- А) кортикостероидами
- Б) антибиотиками
- В) транквилизаторами
- Г) противогрибковыми

Правильный ответ: А

14. Для обработки полости рта при кандидозе необходимо:

- А) удалить верхний рыхлый слой налета, обработать 1-2% раствором гидрокарбоната натрия, а затем канестеном или клотримазолом
- Б) обезболить слизистую оболочку, провести антисептическую обработку и аппликацию маслом шиповника
- В) провести антисептическую обработку, затем смазать неомициновой, синтомациновой мазями.
- Г) обезболить слизистую оболочку, смазать мазью ацикловир

Правильный ответ: А

15. Артикаин используется у детей с:

- А) 4 лет
- Б) 2 лет
- В) 1 года
- Г) 6 месяцев

Правильный ответ: А

16. Для снятия психоэмоционального напряжения в условиях стоматологической поликлиники используют:

- А) анксиолитики (транквилизаторы)
- Б) антидепрессанты
- В) нейролептики
- Г) ненаркотические анальгетики

Правильный ответ: А

17. К агонистам-антагонистам относится препарат:

- А). морфин,
- Б). кодеин,
- В). фентанил,
- Г). бупренорфин

Ответ: Г

18. Указать наркотический анальгетик, производное бензморфана:

- А)бутадион,
- Б)кодеин,
- В)фентанил,
- Г)пентазоцин

Ответ: Г

19. Указать анальгетик, производное фенантрена:

- А)промедол
- Б)морфин
- В)анальгин
- Г)трамал

Ответ: Б

20. К синтетическим анальгетикам относится:

- А)промедол
- Б)морфин
- В)буторфанол
- Г)кодеин

Ответ: А

21. Фентанил:

- А) агонист-антагонист опиатных рецепторов;
- Б) сильный мю-агонист;
- В) уступает морфину по анальгезии;
- Г) длительность действия 4-5 часов

Ответ: 2

22. Бупренорфин:

- А) ненаркотический анальгетик;
- Б) агонист опиатных рецепторов;
- В) агонист-антагонист;
- Г) нейролептик

Ответ: В

23. Наибольшей анальгетической активностью обладает:

- А)фентанил,
- Б)морфин
- В)промедол
- Г)кодеин
- Д)диклофенак

Ответ: А

24. При сильных спастических болях показан:

- А) парацетамол
- Б) омнопон
- В) морфин
- Г) дроперидол

Ответ: Б

25. К полусинтетическим препаратам относится:

- А) бупренорфин
- Б) морфин
- В) буторфанол
- Г) трамадол
- Д) фентанил

Ответ: А

26. По типу взаимодействия с опиатными рецепторами налоксон относится к

- А) агонистам
- Б) агонистам-антагонистам
- В) антагонистам

Ответ: В

27. Какие свойства придает амоксициллину его сочетание с клавулановой кислотой:

- А). улучшение всасывания в ЖКТ
- Б). повышение активности амоксициллина в отношении пневмококка
- В). улучшение распределения препарата в тканях
- Г). повышение активности в отношении бета-лактамаз-продуцирующих штаммов
- Д). микроорганизмов

Ответ: Г

28. Применение препаратов из группы пенициллина вызывает у чувствительных микроорганизмов:

- А). нарушение синтеза нуклеиновых кислот
- Б). нарушение образования клеточной стенки
- В). нарушение проницаемости цитоплазматической мембраны

Ответ: Б

29. Основными механизмами развития резистентности бактерий являются:

- А) изменение «мишени» действия антибактериальных препаратов
- Б) приобретение способности к инаktivации антибиотика
- В) эффлюкс антибиотика
- Г) повышение скорости выработки экзотоксинов

Ответы: А, Б, В

30. Цефотаксим

- А) обладает широким спектром действия
- Б) влияет в основном на грамположительную флору
- В) действует бактерицидно
- Г) действует бактериостатически

Правильный ответ: А, В

### Типовые ситуационные задачи

#### Задача 1

**Компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9**

Больному Г., 1981г.р., поставлен диагноз – кариес дентина зуба 1.4. Анамнез не отягощен. Ваши рекомендации по выбору метода и средства для проведения обезболивания.

**Ответ:**

Препараты:

2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000

4% р-р артикаина с адреналином 1:200000

4% р-р артикаина с адреналином 1:100000

Методы:

Инфильтрационная анестезия

Интрасептальная анестезия

**Задача 2****Компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9**

Больной П, 1961г.р., вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение хронического периодонтита и периостита зуба 17 нуждается в хирургическом вмешательстве.

Ваши рекомендации по обезболиванию (выбор средства и способа обезбоживания). Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика.

**Ответ:**

Препараты:

4% р-р артикаина с адреналином 1:200000

Методы:

Проводниковая анестезия

3 карпулы анестетика 4% артикаина с адреналином 1:200000

**Задача 3****Компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9**

Ребёнок 10 лет готовится к операции удаления внутрикостной кисты. Вес ребёнка 38 кг.

Рассчитайте максимально допустимую дозу местного анестетика лидокаина и рекомендуемую для проведения оперативного вмешательства.

**Ответ:** МДД - 4 ампулы анестетика 2% лидокаина; РД – 2 ампулы

**Задача 4****Компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9**

К стоматологу обратилась мама с ребенком двух лет с жалобами на разрушение зубов у мальчика. Из анамнеза известно, что зубы прорезались вовремя, однако затем в течение 5-6 месяцев разрушались. При осмотре зубов: резцы почти полностью разрушены, эмаль зубов желтого цвета, края резцов имеют пилообразную форму, многие зубы поражены кариесом, у шейки зубов коричневая кайма. Из анамнеза установлено, что мама принимала лечение от хламидийной инфекции в первом триместре беременности (не знала, что беременна). Из какой группы, антибиотик, вероятнее всего принимала мать ребенка? Какова тактика ведения ребенка?

**Ответ**

Свойством накапливаться в костной ткани плода обладают антибиотики из группы тетрациклинов. Учитывая, что тетрациклины образуют труднорастворимые комплексы с кальцием и депонируются в костной ткани, не только в тканях зубов, но и скелета, необходимо наблюдении у ортопеда и стоматолога для своевременной коррекции костного статуса. По этой причине тетрациклины не следует назначать детям до 12 лет и беременным.

**Задача 5****Компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9**

У ребенка на 3 день после экстракции зуба возникло осложнение: абсцесс челюсти.

1. Какую группу антибактериальных химиотерапевтических средств можно предложить больному?

2. В предложенной группе выберите препарат наиболее эффективный в данной ситуации, объясните ваш выбор

**Ответ**



1. Антибиотик
2. Линкомицин или тетрациклин, так как они хорошо проникают в костную ткань

#### 6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

##### 6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика.

№п /п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель;
4.	Массовость охвата	индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания и ситуационные задачи с эталонами ответа)

##### 6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Курс/ семестр	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма оценочных средств
1 курс 1 семестр	ТК текущий контроль	<p><b>ЗНАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы.</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, особенности применения в стоматологии;</li> <li>- особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у детей, пожилых, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фено – и генотипа метаболитических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств;</li> <li>- общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;</li> <li>- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</li> <li>- методы и принципы начального и поддерживающего лечения и комбинированной фармакотерапии, оценку пользы и риска при применении лекарств;</li> </ul> <p><b>УМЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств;</li> <li>- определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственные средства, дозу, путь, кратность и длительность введения в зависимости от фармакодинамику и фармакокинетику, возраста, пола, клинического и физиологического состоя-</li> </ul>	<p>СОБЕСЕДОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ</p> <p>РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ</p>

Курс/ се- местр	Виды кон- троля	<b>ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>Форма оценоч- ных средств</b>
		<p>ния пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать, предупреждать, выявлять и проводить коррекцию нежелательных лекарственных реакций;</li> <li>- осуществлять диагностику и квалификационную врачебную помощь при неотложных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях;</li> <li>- оформить медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора группы лекарственного средства используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;</li> <li>- выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных нежелательных лекарственных реакций (НЛР), возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;</li> <li>- лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;</li> <li>- назначения препаратов при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;</li> </ul>	РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

### 6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

##### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации Компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9

1. Клиническая фармакология местных анестетиков: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, межлекарственные взаимодействия.
2. Нежелательные лекарственные реакции местных анестетиков. Анестезирующая активность и токсичность местных анестетиков. Длительность действия. Побочные действия местных анестетиков (местные и системные).
3. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению местных в стоматологической практике.
4. Зависимость фармакокинетических свойств местных анестетиков от структуры.
5. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Возрастные особенности использования местных анестетиков.

6. Лидокаин (лидокаина гидрохлорид). Свойства. Показания и противопоказания к применению, высшая разовая доза.
7. Артикаин (артикаина гидрохлорид). Свойства. Показания и противопоказания к применению, высшая разовая доза.
8. Новокаин (прокаин). Свойства. Показания и противопоказания к применению, высшая разовая доза.
9. Мепивакаин (мепивакаина гидрохлорид). Свойства. Показания и противопоказания к применению, высшая разовая доза.
10. Формы выпуска препаратов. Хранение карпул и их дефекты. Вазоконстрикторы. Классификация, механизм действия. показания и противопоказания к применению.
11. Анальгезирующие средства. Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.
- 12.Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия.
- 13.Показания к применению. наркотические) анальгетики Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп.
- 14.Побочные эффекты наркотические) анальгетики. Привыкание. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение в стоматологии
- 15.Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Классификация. Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. (Производные парааминофенола,  $\alpha 2$ -адреномиметики, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, блокаторы натриевых каналов, противоэпилептические средства, ГАМК-миметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, закись азота).
- 16.Анальгетики со смешанным механизмом действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
- 17.Анальгетики преимущественно периферического действия (нестероидные противовоспалительные средства) Механизмы болеутоляющего действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты и способы их коррекции
- 18.Антисептические и дезинфицирующие средства: определение, предъявляемые требования, классификация(кислоты и щелочи; галогены; окислители; спирты; препараты серебра; препараты цинка; фенолы; альдегиды; детергенты; монокомпонентные средства)
19. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Особенности применения в стоматологической практике.
- 20.Антибиотики .Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии.
- 21.Антибиотики, содержащие в структуре  $\beta$ лактамное кольцо (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы и монобактамы).
22. Антибиотики групп, содержащие макроциклическое лактонное кольцо (макролиды, в том числе макролиды-азалиды и макролиды-кетолиды)
- 23.Тетрациклины, аминогликозиды, гликопептиды, линкозамиды, а также антибиотики для местного применения. Применение в стоматологии
- 24.Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности.
- 25.Сульфаниламидные препараты Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.
- 26.Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты.
- 27.Производные хинолона. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты.
- 28.Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина. Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты.
29. Аллергические реакции на лекарства. Анафилактический шок. Неотложная помощь при

анафилактическом шоке.

30. Токсическое действие лекарств. Синдром обкрадывания. Парамедикаментозные побочные явления. Лекарственная зависимость. Синдром отмены.

#### **6.4.3.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ**

##### **6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

«Зачет» обучающийся получает, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Незачёт» обучающийся получает, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**0-69% Незачёт**

**70-100% Зачёт**

**6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ:** оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине

##### **6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

«Зачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

«Незачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

#### **6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
<b>Основная</b>	
Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Кукес В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 1024 с. Прототип Электронное издание на основе: Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1024 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Петров В.И., Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / Петров В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Аляутдина Р.Н., Фармакология. Иллюстрированный учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.К. Кевра [и др.].— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 575 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Свистунова А.А., Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.А. Свистунова, В.В. Тарасова - М. : Лаборатория знаний, 2017. - 771 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
<b>Дополнительная</b>	
Яковлев С.В., Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - 1040 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".)	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Рабинович С.А., Безопасное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / С. А. Рабинович [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Клиническая фармакология местных анестетиков. Модуль / С.П. Козлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Веселов С.В., Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр [Электронный ресурс]: учебное пособие / Веселов С.В., Колгина Н.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А.	Режим доступа к электронному ресурсу:

Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронное издание на основе: Фармакология [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Номенклатура химических соединений и лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Аксенов [и др.]— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 266 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Медико-правовые аспекты безопасности лекарственных средств и пациентов [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Витер [и др.]— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 304 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Электронное издание на основе: Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1104 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

❖ **Основные образовательные технологии:** лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).



## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ**

### **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся .

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.