

Утверждено 30.05.2019г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

**Факультативы  
Вариативная часть**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.74 СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ  
Квалификация "Врач – стоматолог-хирург"  
Форма обучения: очная**

**Срок обучения 2 года, 120 з.е.**

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «**Клиническая фармакология**» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.74 СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ ( подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1117

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Фармации от «29» мая 2019 г., Протокол № 10

**Заведующий кафедрой**  
Фармации  
д.м.н., профессор

Н.В. Русакова

**Разработчик:**  
заведующий кафедрой  
Фармации  
д.м.н., профессор

Н.В. Русакова

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров  
высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**лечебная деятельность:**

оказание терапевтической стоматологической помощи пациентам;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>универсальные компетенции:</b>	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
<b>профессиональные компетенции:</b>	
<b>профилактическая деятельность:</b>	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансери-	

зации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)	
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);	
<b>диагностическая деятельность:</b>	
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	
готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);	
<b>лечебная деятельность</b>	
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7)	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7)
готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);	
<b>реабилитационная деятельность:</b>	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)	

<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);	
готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).	

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины.**

<b>Планируемыми результатами освоения дисциплины</b>	<b>Задачи обучения по дисциплине</b>
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	<p>1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.</p> <p>2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.</p> <p>3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.</p> <p>4. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями, и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.</p> <p>5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах медицинской помощи.</p>
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7)	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)	

### **1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:**

#### **обучающийся должен знать:**

- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы.
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, особенности применения в стоматологии;
- особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у детей, пожилых, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фенотипа – и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств;
- общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;
- методы и принципы начального и поддерживающего лечения и комбинированной фармакотерапии, оценку пользы и риска при применении лекарств;

#### **должен уметь:**

- проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств;
- определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственные средства, дозу, путь, кратность и длительность введения в зависимости от фармакодинамики и фармакокинетику, возраста, пола, клинического и физиологического состояния пациента;
- прогнозировать, предупреждать, выявлять и проводить коррекцию нежелательных лекарственных реакций;
- осуществлять диагностику и квалификационную врачебную помощь при неотложных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях;
- оформить медицинскую документацию;

#### **должен владеть навыками:**

- выбора группы лекарственного средства используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;
- навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных нежелательных лекарственных реакций (НЛР), возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;
- выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;
- навыком назначения препаратов при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к факультативам, вариативная часть дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности **31.08.74 СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ**

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы		1 КУРС ОБУЧЕНИЯ	
		1 семестр	2 сем.
1		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:</b>		<b>18</b>	
Лекции (Л)		2	
Практические занятия (ПЗ),		16	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО):</b>		<b>18</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		зачет	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		час.	36
		З.Е.	1

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

п №	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, ПК-7, ПК-9	Раздел 1 Лекарственные средства, регулирующие функции периферической нервной системы	Классификация веществ, влияющих на периферическую нервную систему. <b>Средства, влияющие на афферентную иннервацию.</b> Средства, угнетающие афферентную иннервацию. Классификация. <b>Местноанестезирующие средства</b> Классификация по химическому строению, по длительности действия, по видам местной анестезии. Механизмы действия. Фармакокинетика местных анестетиков, зависимость фармакокинетических свойств местных анестетиков от структуры. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Влияние вазоконстриктора на длительность действия местных анестетиков, показания и противопоказания к применению анестетиков с вазоконстриктором. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению. Возрастные особенности использования местных анестетиков. <b>Вяжущие средства.</b> Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению в стоматологии, при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.
2	УК-1,	Раздел 2	<b>Анальгезирующие средства.</b>

п №	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
	ПК-7, ПК-9	Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы	<p>Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.</p> <p><b>Опиоидные (наркотические) анальгетики.</b> Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп. Побочные эффекты. Привыкание. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение в стоматологии</p> <p><b>Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики.</b> Классификация. Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. Производные пара-аминофенола, α2-адреномиметики, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, блокаторы натриевых каналов, противозипелитические средства, ГАМК-миметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, закись азота.</p> <p><b>Анальгетики со смешанным механизмом действия.</b> Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. <b>Анальгетики преимущественно периферического действия (нестероидные противовоспалительные средства)</b> Механизмы болеутоляющего действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты и способы их коррекции.</p>
3	УК-1, ПК-7, ПК-9	Раздел 3 Антимикробные лекарственные средства.	<p><b>Антисептические и дезинфицирующие средства:</b> определение, предъявляемые требования, классификация. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Особенности применения в стоматологической практике.</p> <p><b>Антибактериальные химиотерапевтические средства</b> <b>Антибиотики</b> . Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности. Антибиотики, содержащие в структуре β-лактамное кольцо (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы и</p>



п №	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<p>монобактамы). Антибиотики групп, содержащие макроциклическое лактонное кольцо (макролиды, в том числе макролиды-азалиды и макролидыкеттолиды), тетрациклинов, хлорамфеникола (левомицетина), аминогликозидов, гликопептидов, полимиксина, линкозамидов, а также антибиотики для местного применения. Применение в стоматологии</p> <p><b>Сульфаниламидные препараты</b> Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты. Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты.</p> <p><b>Производные хинолона</b> Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p><b>Синтетические противомикробные средства разного химического строения</b> Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина. Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты. Оксазолидиноны. Спектр действия. Показания к применению</p>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1.	1 курс 1 семестр	Раздел 1. Лекарственные средства, регулирующие функции периферической нервной системы	1	5	6	12	Собеседование .Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
2.	1 курс 1 семестр	Раздел 2. Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы		6	6	12	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
3.	1 курс 1 семестр	Раздел 3. Антимикробные лекарственные средства.	1	5	6	12	Собеседование.Тестовый контроль. Ситуационные задачи
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

##### 4.2.1. Название тем лекций дисциплины (модуля).

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	1 курс обучения

		<b>1сем</b>	<b>2сем</b>
1.	Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств	1	
2.	Принципы терапии острых лекарственных отравлений	1	
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	

#### 4.2.2. Название тем практических занятий.

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	1 курс обучения	
		1сем	2сем
1.	Сравнительная характеристика местноанестезирующих препаратов и их применение для разных видов анестезии.	5	
2.	Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия	2	
3.	Анальгетики преимущественно периферического действия (нестероидные противовоспалительные средства)	2	
4.	Антимикробные лекарственные средства. Принципы и виды антимикробной терапии. Резистентность микроорганизмов и способы ее преодоления.	2	
5.	Средства, влияющие на процессы регенерации	1	
6.	Средства, регулирующие обмен веществ в твёрдых тканях зуба	1	
7.	Совместное назначение лекарств. Основные механизмы лекарственных взаимодействий	1	
8.	Принципы терапии острых лекарственных отравлений	1	
9.	Средства неотложной помощи в условиях стоматологической практики	1	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

#### 5.1 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/п	Курс обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	1 курс 1 семестр	Раздел 1 Лекарственные средства, регулирующие функции периферической нервной системы	Подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к текущему контролю решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
2.	1 курс 1 семестр	Раздел 2 Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы	Подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к текущему контролю решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
3.	1 курс 1 семестр	Раздел 3 Антимикробные лекарственные средства.	Подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к текущему контролю решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
<b>Итого часов:</b>				<b>18</b>

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

#### 6.1.1. Основные задачи изучения

- знание основ законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основных нормативно-технических документов;
- адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств;
- определение оптимального режима дозирования лекарственных средств, путь, кратность и длительность введения;
- прогнозирование, предупреждение, выявление и проведение коррекции нежелательных лекарственных реакций;
- осуществление диагностики и квалификационной врачебной помощи при неотложных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях;
- соблюдения правил врачебной этики и деонтологии

**6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

#### универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

#### профессиональные компетенции:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7)

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

#### 6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся.

п/№	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, выделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи
2	ПК-7	готовность к определению	порядок оказания хирургиче-	осуществлять сбор жалоб,	навыками определения	Собеседование

		<p>тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p>ской стоматологической помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания хирургической стоматологической помощи, стандарты стоматологической помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при стоматологических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания хирургической стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи.</p>	<p>анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты; составлять план лечения хирургических стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - назначать лекарственные препараты, с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания хирургической стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оценивать эф-</p>	<p>показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с хирургическими стоматологическими заболеваниями; проводить и интерпретировать результаты физических исследований с использованием современного диагностического оборудования; определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача стоматолога - хирурга; навыками выбора оптимального метода и тактики лечения при стоматологических заболеваниях</p>	<p>Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
--	--	---	--	--	--	---

				фективность и безопасность применения лекарственных препаратов.		
3	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	современные методы немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний; механизмы действия немедикаментозного лечения, медицинские показания и противопоказания к его назначению, побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением.	применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с учетом стандартов стоматологической медицинской помощи; оценить качество реабилитационного процесса.	навыками выбора индивидуальных методов реабилитации при различных стоматологических заболеваниях и состояниях; навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи

#### 6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, ПК-7, ПК-9	Раздел 1 Лекарственные средства, регулирующие функции периферической нервной системы	Классификация веществ, влияющих на периферическую нервную систему. <b>Средства, влияющие на афферентную иннервацию.</b> Средства, угнетающие афферентную иннервацию. Классификация. <b>Местноанестезирующие средства</b> Классификация по химическому строению, по длительности действия, по видам местной анестезии. Механизмы действия. Фармакокинетика местных анестетиков, зависимость фармакокинетических свойств местных анестетиков от структуры. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Влияние вазоконстриктора на длительность действия местных анестетиков, показания и противопоказания к применению анестетиков с вазо-

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<p>констриктором. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению. Возрастные особенности использования местных анестетиков.</p> <p><b>Вяжущие средства.</b> Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению в стоматологии, при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.</p>
2	УК-1, ПК-7, ПК-9	Раздел 2 Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы	<p><b>Анальгезирующие средства.</b> Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.</p> <p><b>Опиоидные (наркотические) анальгетики.</b> Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп. Побочные эффекты. Привыкание. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение в стоматологии</p> <p><b>Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики.</b> Классификация. Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. Производные пара-аминофенола, <math>\alpha 2</math>-адреномиметики, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, блокаторы натриевых каналов, противосудорожные средства, ГАМК-миметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, закись азота.</p> <p><b>Анальгетики со смешанным механизмом действия.</b> Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p><b>Анальгетики преимущественно периферического действия (нестероидные противовоспалительные средства)</b> Механизмы болеутоляющего действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты и способы их коррекции.</p>
3	УК-1, ПК-7, ПК-9	Раздел 3 Антимикробные лекарственные средства.	<p><b>Антисептические и дезинфицирующие средства:</b> определение, предъявляемые требования, классификация. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Особенности применения в стоматологической практике.</p> <p><b>Антибактериальные химиотерапевтические сред-</b></p>

№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			<p><b>ства</b></p> <p><b>Антибиотики</b> .Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности.</p> <p>Антибиотики, содержащиеся в структуре β-лактамное кольцо (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы и монобактамы). Антибиотики групп, содержащие макроциклическое лактонное кольцо (макролиды, в том числе макролиды-азалиды и макролидыкеттолиды), тетрациклинов, хлорамфеникола (левомицетина), аминогликозидов, гликопептидов, полимиксина, линкозамидов, а также антибиотики для местного применения.</p> <p>Применение в стоматологии</p> <p><b>Сульфаниламидные препараты</b> Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты. Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты.</p> <p><b>Производные хинолона</b> Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p><b>Синтетические противомикробные средства разного химического строения</b> Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина. Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты. Оксазолидиноны. Спектр действия. Показания к применению</p>

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

### 6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
Раздел 1 Лекарственные средства, регулирующие функции периферической нервной системы	<p><b>ЗНАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы.</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении</li> </ul>	ЗАЧЕТ
Раздел 2		

<p>Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы</p>	<p>основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, особенности применения в стоматологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у детей, пожилых, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фенотипа и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств;</li> </ul>	
<p>Раздел 3 Антимикробные лекарственные средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;</li> <li>- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</li> <li>- методы и принципы начального и поддерживающего лечения и комбинированной фармакотерапии, оценку пользы и риска при применении лекарств;</li> </ul> <p><b>УМЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств;</li> <li>- определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственные средства, дозу, путь, кратность и длительность введения в зависимости от фармакодинамику и фармакокинетику, возраста, пола, клинического и физиологического состояния пациента;</li> <li>- прогнозировать, предупреждать, выявлять и проводить коррекцию нежелательных лекарственных реакций;</li> <li>- осуществлять диагностику и квалификационную врачебную помощь при неотложных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях;</li> <li>- оформить медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора группы лекарственного средства используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;</li> <li>- навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинко-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных нежелательных лекарственных реакций (НЛР), возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;</li> <li>- выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависи-</li> </ul>	



	<p>мость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;</p> <p>- навыком назначения препаратов при оказании первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>- навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;</p>	
--	---	--

### 6.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

### 6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

#### Типовые тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов

**Компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9**

1. Из перечисленных местных анестетиков к группе сложных эфиров относится:

- А) лидокаин
- Б) мепивакаин
- В) новокаин
- Г) артикаин

Правильный ответ: В

2. Из перечисленных местных анестетиков производным амидов является:

- А) новокаин
- Б) дикаин
- В) анестезин
- Г) артикаин

Правильный ответ: Г

3. Из перечисленных местных анестетиков наибольшей анестезирующей активностью обладает:

- А) тримекаин
- Б) лидокаин
- В) артикаин
- Г) новокаин

Правильный ответ: В

4. Из перечисленных местных анестетиков для аппликационной анестезии

применяется:

- А) 10% раствор лидокаина
- Б) 0,5% раствор тримекаина
- В) 1% раствор новокаина
- Г) 2% раствор лидокаина

Правильный ответ: А

5. В качестве вазоконстриктора в составе растворов местных анестетиков используется:

- А) 0,1% раствор адреналина
- Б) 1% раствор мезатона
- В) 0,1% раствор атропина
- Г) 2% раствор папаверина

Правильный ответ: А

6. Какой из перечисленных местных анестетиков обладает сосудосуживающим действием:

- А) новокаин
- Б) мепивакаин
- В) тримекаин
- Г) артикаин

Правильный ответ: Г

7. В какой концентрации используется раствор Артикаина для местной анестезии:

- А) 2%
- Б) 3%
- В) 4%
- Г) 1%

Правильный ответ: В

8. Какой из анестетиков содержится в препарате Септанест:

- А) новокаин
- Б) лидокаин
- В) тримекаин
- Г) артикаин

Правильный ответ: Г

9. Какой из анестетиков содержится в препарате Ультракаин:

- А) артикаин
- Б) лидокаин
- В) мепивакаин
- Г) дикаин

Правильный ответ: А

10. Какой из анестетиков содержится в препарате Скандонест:

- А) тримекаин
- Б) мепивакаин
- В) лидокаин
- Г) артикаин

Правильный ответ: Б

11. Укажите форму выпуска препарата Септанест:

- А) карпулы
- Б) ампулы
- В) флаконы
- Г) аэрозольные баллончики

Правильный ответ: А

12. В какой концентрации содержится раствор мепивакаина в препарате Скандонест:

- А) 4%
- Б) 1%
- В) 3%
- Г) 5%

Правильный ответ: В

13. К ремиссии истинной пузырчатки приводит лечение препаратами:

- А) кортикостероидами
- Б) антибиотиками
- В) транквилизаторами
- Г) противогрибковыми

Правильный ответ: А

14. Для обработки полости рта при кандидозе необходимо:

- А) удалить верхний рыхлый слой налета, обработать 1-2% раствором гидрокарбоната натрия, а затем канестеном или клотримазолом
- Б) обезболить слизистую оболочку, провести антисептическую обработку и аппликацию маслом шиповника
- В) провести антисептическую обработку, затем смазать неомициновой, синтомациновой мазями.
- Г) обезболить слизистую оболочку, смазать мазью ацикловир

Правильный ответ: А

15. Артикаин используется у детей с:

- А) 4 лет
- Б) 2 лет
- В) 1 года
- Г) 6 месяцев

Правильный ответ: А

16. Для снятия психоэмоционального напряжения в условиях стоматологической поликлиники используют:

- А) анксиолитики (транквилизаторы)
- Б) антидепрессанты
- В) нейролептики
- Г) ненаркотические анальгетики

Правильный ответ: А

17. К агонистам-антагонистам относится препарат:

- А). морфин,
- Б). кодеин,
- В). фентанил,
- Г). бупренорфин

Ответ: Г

18. Указать наркотический анальгетик, производное бензморфана:

- А) бутадион,
- Б) кодеин,
- В) фентанил,
- Г) пентазоцин

Ответ: Г

19. Указать анальгетик, производное фенантрена:

- А) промедол
- Б) морфин
- В) анальгин
- Г) трамал

Ответ: Б

20. К синтетическим анальгетикам относится:

- А) промедол
- Б) морфин
- В) буторфанол
- Г) кодеин

Ответ: А

21. Фентанил:

- А) агонист-антагонист опиатных рецепторов;
- Б) сильный мю-агонист;
- В) уступает морфину по анальгезии;
- Г) длительность действия 4-5 часов

Ответ: 2

22. Бупренорфин:

- А) ненаркотический анальгетик;
- Б) агонист опиатных рецепторов;
- В) агонист-антагонист;
- Г) нейролептик

Ответ: В

23. Наибольшей анальгетической активностью обладает:

- А) фентанил,
- Б) морфин
- В) промедол
- Г) кодеин
- Д) диклофенак

Ответ: А

24. При сильных спастических болях показан:

- А) парацетамол
- Б) омнопон
- В) морфин
- Г) дроперидол

Ответ: Б

25. К полусинтетическим препаратам относится:

- А) бупренорфин

- Б) морфин
  - В) буторфанол
  - Г) трамадол
  - Д) фентанил
- Ответ: А

26. По типу взаимодействия с опиатными рецепторами налоксон относится к
- А) агонистам
  - Б) агонистам-антагонистам
  - В) антагонистам
- Ответ: В

27. Какие свойства придает амоксициллину его сочетание с клавулановой кислотой:
- А). улучшение всасывания в ЖКТ
  - Б). повышение активности амоксициллина в отношении пневмококка
  - В). улучшение распределения препарата в тканях
  - Г). повышение активности в отношении бета-лактамаз-продуцирующих штаммов микроорганизмов
  - Д). микроорганизмов
- Ответ: Г

28. Применение препаратов из группы пенициллина вызывает у чувствительных микроорганизмов:
- А). нарушение синтеза нуклеиновых кислот
  - Б). нарушение образования клеточной стенки
  - В). нарушение проницаемости цитоплазматической мембраны
- Ответ: Б

29. Основными механизмами развития резистентности бактерий являются:
- А) изменение «мишени» действия антибактериальных препаратов
  - Б) приобретение способности к инаktivации антибиотика
  - В) эффлюкс антибиотика
  - Г) повышение скорости выработки экзотоксинов
- Ответы: А, Б, В

30. Цефотаксим
- А) обладает широким спектром действия
  - Б) влияет в основном на грамположительную флору
  - В) действует бактерицидно
  - Г) действует бактериостатически
- Правильный ответ: А, В

**Типовые ситуационные задачи**  
**Компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9**

**Задача 1**

Больному Г., 1981г.р., поставлен диагноз – кариес дентина зуба 1.4. Анамнез не отягощен. Ваши рекомендации по выбору метода и средства для проведения обезболивания.

**Ответ:**

Препараты:

2% р-р лидокаина

2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000 +

3% р-р мепивакаина

4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +

4% р-р артикаина с адреналином 1:100000 +

Методы:

Инфильтрационная анестезия +

Проводниковая анестезия

Аппликационная

### **Задача 2**

Больной П, 1961г.р., вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение хронического периодонтита и периостита зуба 17 нуждается в хирургическом вмешательстве.

Ваши рекомендации по обезболиванию (выбор средства и способа обезбоживания). Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика.

**Ответ:**

Препараты:

2% р-р лидокаина

2% р-р лидокаина с адреналином 1:100000

3% р-р мепивакаина

4% р-р артикаина с адреналином 1:200000 +

4% р-р артикаина с адреналином 1:100000

Методы:

Инфильтрационная анестезия

Проводниковая анестезия (указать разновидность) +

Ответ: 3 карпулы анестетика 4% артикаина с адреналином 1:200000

### **Задача 3**

Ребёнок 10 лет готовится к операции удаления внутрикостной кисты. Вес ребёнка 38 кг.

Рассчитайте максимально допустимую дозу местного анестетика лидокаина и рекомендуемую для проведения оперативного вмешательства.

**Ответ:** МДД - 4 ампулы анестетика 2% лидокаина; РД – 2 ампулы

### **Задача 4**

К стоматологу обратилась мама с ребенком двух лет с жалобами на разрушение зубов у мальчика. Из анамнеза известно, что зубы прорезались вовремя, однако затем в течение 5-6 месяцев разрушались. При осмотре зубов: резцы почти полностью разрушены, эмаль зубов желтого цвета, края резцов имеют пилообразную форму, многие зубы поражены кариесом, у шейки зубов коричневая кайма. Из анамнеза установлено, что мама принимала лечение от хламидийной инфекции в первом триместре беременности (не знала, что беременна). Из какой группы, антибиотик, вероятнее всего принимала мать ребенка? Какова тактика ведения ребенка?

**Ответ**

Свойством накапливаться в костной ткани плода обладают антибиотики из группы тетрациклинов. Учитывая, что тетрациклины образуют труднорастворимые комплексы с кальцием и депонируются в костной ткани, не только в тканях зубов, но и скелета, необходимо наблюдении у ортопеда и стоматолога для своевременной коррекции костного статуса. По этой причине тетрациклины не следует назначать детям до 12 лет и беременным.

### **Задача 5**

У ребенка на 3 день после экстракции зуба возникло осложнение: абсцесс челюсти.

1. Какую группу антибактериальных химиотерапевтических средств можно предложить больному?

2. В предложенной группе выберите препарат наиболее эффективный в данной ситуации, объясните ваш выбор

**Ответ**

1. Антибиотик
2. Линкомицин или тетрациклин, так как они хорошо проникают в костную ткань

**6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика.**

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель;
4.	Массовость охвата	индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания и ситуационные задачи с эталонами ответа)

**6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

Курс/ семестр обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма оценочных средств
1 курс 1 семестр	ТК текущий контроль	<p><b>ЗНАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы.</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, особенности применения в стоматологии;</li> <li>- особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у детей, пожилых, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фено – и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств;</li> <li>- общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;</li> <li>- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</li> <li>- методы и принципы начального и поддерживающего лечения и комбинированной фармакотерапии, оценку пользы и риска при применении лекарств;</li> </ul> <p><b>УМЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить адекватный выбор наиболее эффективных,</li> </ul>	СОБЕСЕДОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ.

Курс/ се- местр обуче- ния	Виды кон- троля	<b>ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>Форма оце- ночных средств</b>
		<p>безопасных и доступных лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственные средства, дозу, путь, кратность и длительность введения в зависимости от фармакодинамику и фармакокинетику, возраста, пола, клинического и физиологического состояния пациента;</li> <li>- прогнозировать, предупреждать, выявлять и проводить коррекцию нежелательных лекарственных реакций;</li> <li>- осуществлять диагностику и квалификационную врачебную помощь при неотложных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях;</li> <li>- оформить медицинскую документацию;</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора группы лекарственного средства используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;</li> <li>- навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинко-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных нежелательных лекарственных реакций (НЛР), возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;</li> <li>- выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;</li> <li>- навыком назначения препаратов при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;</li> </ul>	<p>РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.</p> <p>РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.</p>

### 6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации Компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9

1. Клиническая фармакология местных анестетиков: классификация, фармакодинамика,



- фармакокинетика, межлекарственные взаимодействия.
2. Нежелательные лекарственные реакции местных анестетиков. Анестезирующая активность и токсичность местных анестетиков. Длительность действия. Побочные действия местных анестетиков (местные и системные).
  3. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению местных в стоматологической практике.
  4. Зависимость фармакокинетических свойств местных анестетиков от структуры.
  5. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Возрастные особенности использования местных анестетиков.
  6. Лидокаин (лидокаина гидрохлорид). Свойства. Показания и противопоказания к применению, высшая разовая доза.
  7. Артикаин (артикаина гидрохлорид). Свойства. Показания и противопоказания к применению, высшая разовая доза.
  8. Новокаин (прокаин). Свойства. Показания и противопоказания к применению, высшая разовая доза.
  9. Мепивакаин (мепивакаина гидрохлорид). Свойства. Показания и противопоказания к применению, высшая разовая доза.
  10. Формы выпуска препаратов. Хранение карпул и их дефекты. Вазоконстрикторы. Классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению.
  11. Анальгезирующие средства. Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.
  12. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия.
  13. Показания к применению. наркотические) анальгетики Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп.
  14. Побочные эффекты наркотические) анальгетики. Привыкание. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение в стоматологии
  15. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Классификация. Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. (Производные парааминофенола,  $\alpha 2$ -адреномиметики, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, блокаторы натриевых каналов, противоэпилептические средства, ГАМК-миметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, закись азота).
  16. Анальгетики со смешанным механизмом действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
  17. Анальгетики преимущественно периферического действия (нестероидные противовоспалительные средства) Механизмы болеутоляющего действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты и способы их коррекции
  18. Антисептические и дезинфицирующие средства: определение, предъявляемые требования, классификация (кислоты и щелочи; галогены; окислители; спирты; препараты серебра; препараты цинка; фенолы; альдегиды; детергенты; монокомпонентные средства)
  19. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Особенности применения в стоматологической практике.
  20. Антибиотики. Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии.
  21. Антибиотики, содержащие в структуре  $\beta$ -лактамное кольцо (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы и монобактамы).

22. Антибиотики групп, содержащие макроциклическое лактонное кольцо (макролиды, в том числе макролиды-азалиды и макролиды-кетолиды)
23. Тетрациклины, аминогликозиды, гликопептиды, линкозамиды, а также антибиотики для местного применения. Применение в стоматологии
24. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности.
25. Сульфаниламидные препараты Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.
26. Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты.
27. Производные хинолона. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты.
28. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина. Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты.
29. Аллергические реакции на лекарства. Анафилактический шок. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
30. Токсическое действие лекарств. Синдром обкрадывания. Парамедикаментозные побочные явления. Лекарственная зависимость. Синдром отмены.

#### **6.4.3.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ**

##### **6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

«Зачет» обучающийся получает, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Незачёт» обучающийся получает, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**0-69% Незачёт**

**70-100% Зачёт**

**6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ:** оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине

##### **6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

«Зачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

«Незачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

#### **6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
<b>Основная</b>	
Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Кукес В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 1024 с. Прототип Электронное издание на основе: Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1024 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Петров В.И., Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / Петров В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Аляутдина Р.Н., Фармакология. Иллюстрированный учебник [Электронный ресурс] / под ред. Р. Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.К. Кевра [и др.].— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 575 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Свистунова А.А., Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.А. Свистунова, В.В. Тарасова - М. : Лаборатория знаний, 2017. - 771 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
<b>Дополнительная</b>	
Яковлев С.В., Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - 1040 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".)	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Рабинович С.А., Безопасное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / С. А. Рабинович [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Клиническая фармакология местных анестетиков. Модуль / С.П. Козлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

	библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Веселов С.В., Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр [Электронный ресурс]: учебное пособие / Веселов С.В., Колгина Н.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронное издание на основе: Фармакология [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Номенклатура химических соединений и лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Аксенов [и др.].— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 266 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Медико-правовые аспекты безопасности лекарственных средств и пациентов [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Витер [и др.].— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 304 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Электронное издание на основе: Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1104 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

❖ **Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.**

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.



## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ**

### **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.