

Утверждено 30.05.2019г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВАЛЕОЛОГИЯ (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)**

**БЛОК 1  
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ  
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ - РЕАНИМАТОЛОГИЯ  
Квалификации "Врач-анестезиолог-реаниматолог"  
Форма обучения: очная**

**Срок обучения 2 года, 120 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины «Валеология (адаптационный модуль)» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ - РЕАНИМАТОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1044.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Реабилитологии и сестринского дела от «29» мая 2019 г. Протокол №10

**Заведующий кафедрой** Реабилитологии и сестринского дела

д.м.н., доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Самыкина

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой Реабилитологии

и сестринского дела д.м.н., доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Самыкина

доцент кафедры

Общественного здоровья и здравоохранения

к.м.н. \_\_\_\_\_ Т.А. Гаврилова

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке  
кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» (Медицинском университете «Реавиз») при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;  
 проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;  
 проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;  
 диагностическая деятельность:  
 диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;  
 реабилитационная деятельность:  
 проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;  
 психолого-педагогическая деятельность:  
 формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
профессиональные компетенции:	
профилактическая деятельность:	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
диагностическая деятельность:	
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
лечебная деятельность:	
готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6);	
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);	
реабилитационная деятельность:	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
психолого-педагогическая деятельность:	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
организационно-управленческая деятельность:	
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	1. сформировать представление о роли и месте дисциплины среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; обучить определять качество здоровья и разрабатывать рекомендации по сохранению и укреплению здоровья; обучить выполнять свои функциональные обязанности по сохранению и укреплению здоровья обучить на практике осуществлять основные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; сформировать умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области дисциплины сформировать культуру экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека. 7. Сформировать профессиональную культуру здорового образа жизни, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы сохране-
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	
профессиональные компетенции	
профилактическая деятельность:	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	
диагностическая деятельность:	
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	

реабилитационная деятельность:	ния и укрепления здоровья в качестве приоритета.
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	
психолого-педагогическая деятельность:	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Обучающийся должен знать:

основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья и профилактики неинфекционных заболеваний, являющиеся главной причиной инвалидности и смертности населения;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации",

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 марта 2015 года 87н «Об унифицированной форме медицинской документации и форме статистической отчетности, используемых при проведении диспансеризации определенных групп взрослого населения и профилактических медицинских осмотров, порядках по их заполнению»,

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 года 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»,

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 августа 2009 года 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (с изменениями приказов Минздравсоцразвития России от 8 июня 2010 года N 430н, от 19 апреля 2011 года N 328н, от 26 сентября 2011 года N 1074н,)

общие вопросы профилактической помощи в стране, работы больнично-поликлинических учреждений – отделений профилактики и центров здоровья;

причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при заболеваниях у пациентов различных возрастных групп;

основы валеологии и гигиены;

основные факторы, обуславливающие состояние здоровья человека, методы коррекции нарушений с оздоровительной целью;

значение двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья;

психологические основы здоровья;

основы рационального питания;

значение иммунитета и его механизмов в поддержании здоровья;

значение терморегуляции в поддержании здоровья;

наиболее распространённые заболевания, являющиеся главной причиной инвалидности и смертности населения, факторы риска и основные методы профилактики их в различные периоды жизни индивидуума;

преимущества профилактики факторов риска в детстве, роль семьи и школы в этом процессе;

профилактику и коррекцию привычек, наносящих ущерб здоровью, методы защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;  
 опасные и чрезвычайные ситуации среды обитания социального происхождения;  
 методологические основы рациональной организации жизнедеятельности человека;  
 виды медико-социального патронажа;

Обучающийся должен уметь:

проводить валеологический анализ состояния здоровья и составлять индивидуальные оздоровительные программы;  
 использовать физические, психологические и физиологические средства и методы с оздоровительной целью;  
 проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, использовать различные средства и методы восстановления и стимуляции организма.  
 организовать оздоровительную работу с детьми и взрослыми, вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;  
 оценить уровень здоровья и гигиенической культуры, ресурсы здоровья;  
 выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье;  
 рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели здоровья;  
 применять методики определения и оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности;  
 уметь использовать современные методы самодиагностики, самокоррекции, самооценки здоровья, уметь сохранять уровень психофизиологической устойчивости и в условиях учебной, трудовой деятельности.  
 проводить санитарно-просветительную работу среди населения;  
 оформить медицинскую документацию.

Обучающийся должен владеть :

методами оценки и коррекции функциональных состояний и работоспособности детей и взрослых;  
 навыками составления учетных и отчетных форм отделения профилактики и центра здоровья;  
 методикой составления индивидуальных оздоровительных программ.  
 методами применения средств профилактики заболеваний , оздоровления и восстановления организма.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Валеология (адаптационный модуль)» относится Блоку 1 Вариативная часть Дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ - РЕАНИМАТОЛОГИЯ

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:			72	
Лекции (Л)			6	

Практические занятия (ПЗ),				66	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО):				36	
Вид промежуточной аттестации				Зачет	
Итого общая трудоемкость:	Часы			108	
	З.Е.			3	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Раздел 1. Основы-полагающие принципы здоровья человека	<p>Валеология как учение о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье человека, как совокупность всех видов благополучия – биологического, психического, социального. Здоровье общественное и индивидуальное. Факторы здоровья. Основные законы здоровья. Качество и количество здоровья, дееспособность – характеристики здоровья индивидуума.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Компоненты здорового образа жизни. Факторы риска. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения.</p> <p>Определения понятия «привычка». Понятие и причины формирования вредных привычек. Влияние вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) на физическое, психическое и социальное здоровье человека и общества в целом. Общий механизм их влияния на организм. Основные принципы профилактики.</p>
2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Раздел 2. Рациональное питание	<p>Концепции и принципы рационального питания, сбалансированность пищевого рациона. Физиолого-гигиенические нормы питания. Методы изучения индивидуального питания. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Белки, жиры, углеводы, их пищевая и биологическая ценность. Медицинский контроль за адекватностью питания. Расчетный метод оценки адекватности питания. Таблицы контроля рациона питания. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний.</p>
3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Раздел 3. Основные направления валеологической деятельности врача. Диспансеризация	<p>Взаимоотношения «врач-пациент» в ходе профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования. Углубленное профилактическое консультирование.</p> <p>Повышенное артериальное давление (артериальная гипертензия). Избыточная масса тела (ожирение).</p>



№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
		определенных групп взрослого населения	Нерациональное питание. Гиперхолестеринемия. Дислипидемия. Гипергликемия. Потребление табака (курение). Профилактическое консультирование при пагубном потреблении алкоголя, наркотиков, психотропных средств. Отслеживание параметров личного здоровья. Профилактика и коррекция социальных вредностей. Пропаганда здорового образа жизни

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

п/№	№ курса	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2 курс 3 семестр	Раздел 1. Основополагающие принципы здоровья человека	2	12	12	26	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Клинические ситуации
2		Раздел 2. Рациональное питание	2	24	12	38	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Клинические ситуации
3		Раздел 3. Основные направления валеологической деятельности врача. Диспансеризация определенных групп взрослого населения	2	30	12	44	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Клинические ситуации
Итого:			6	66	36	108	

#### 4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	2 КУРС ОБУЧЕНИЯ	
		3 семестр	4 семестр
1.	Основополагающие принципы здоровья человека	2	
2.	Рациональное питание.	2	
3.	Основные направления валеологической деятельности врача. Диспансеризация определенных групп взрослого населения.	2	
Итого:		6	

#### 4.4. Название тем практических занятий

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	2 КУРС ОБУЧЕНИЯ	
		3 семестр	4 семестр
1.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Компоненты здорового образа жизни. Факторы риска	6	
2.	Понятие и причины формирования вредных привычек. Основные принципы профилактики вредных привычек.	6	
3.	Концепции и принципы рационального питания, сбалансированность пищевого рациона. Физиолого-гигиенические нормы питания. Понятие о пищевом статусе.	6	
4.	Белки, жиры, углеводы, их пищевая и биологическая ценность. Медицинский контроль за адекватностью питания	6	
5.	Расчетный метод оценки адекватности питания. Таблицы контроля рациона питания. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний.	12	
6.	Основные направления валеологической деятельности врача. Взаимоотношения «врач-пациент» в ходе профилактического консультирования	6	
7.	Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Повышенное артериальное давление (артериальная гипертония). Избыточная масса тела (ожирение). Нерациональное питание. Гиперхолестеринемия. Дислипидемия. Гипергликемия. Потребление табака (курение).	18	
8.	Профилактическое консультирование при пагубном потреблении алкоголя, наркотиков, психотропных средств.	6	
	Итого:	66	

Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	КУРС ОБУЧЕНИЯ	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2 курс 3 семестр	Раздел 1. Основополагающие принципы здоровья человека	Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	12
2		Раздел 2. Рациональное питание	Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	12
3		Раздел 3. Основные направления валеологической	Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и	12

	деятельности врача. Диспансеризация определенных групп взрослого населения	практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	
Итого часов:			36

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:**

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

Универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

реабилитационная деятельность:

готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### 6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- сущность методов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов, нуждающихся в анестезиологическом обеспечении, или перенесших критические состояния; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов, нуждающихся в анестезиологическом обеспечении, или перенесших критические состояния;	-выделять и систематизировать свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определения вида анестезиологического пособия и тактики лечения пациентов, перенесших критические состояния; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения - выделять основные закономерности изучаемых синдромов;	- сбором и обработкой информации по профессиональным проблемам; - решением профессиональных и учебных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определением тактики лечения пациентов, нуждающихся в анестезиологическом обеспечении, или перенесших критические состояния.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Клинические ситуации
2	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение	-нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-	разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	-первичным и повторным осмотром пациентов, определение показаний для	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные за-

		<p>и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>анестезиолога-реаниматолога в области охраны здоровья взрослого населения; -особенностей возникновения и развития осложнений анестезии и реанимации, их диагностики и лечения, в том числе в детском, пожилом и старческом возрасте;</p> <p>- клиническое и фармакологическое обоснование использования средств и методов, применяемых для профилактики осложнений при проведении анестезии, реанимации и интенсивной терапии;</p> <p>- форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения;</p> <p>- принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Феде-</p>	<p>ни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>оценивать тяжесть состояния пациента и риск развития осложнений;</p> <p>оценивать, на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования, состояние пациентов, требующих транспортировки в специализированное отделение анестезиологии-реанимации, обеспечивать её безопасность;</p> <p>определять объем мероприятий по профилактике осложнений анестезии и интенсивной терапии, организовать их проведение;</p>	<p>своевременной госпитализации пациента в отделение анестезиологии-реанимации;</p> <p>- определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития критических состояний в медицинском учреждении;</p> <p>- определения объема и последовательности мероприятий по профилактике и лечению осложнений анестезии, реанимации и интенсивной терапии;</p> <p>- осуществления комплекса мероприятий по обеспечению безопасности анестезии при операциях, перевязках, родах и иных диагностических и (или) лечебных процедурах;</p> <p>осуществления профилактики развития инфекционных осложнений у пациентов в реанимационном отделении;</p> <p>- проведения мероприятий, направленных</p>	<p>дачи. Клинические ситуации</p>
--	--	---	--	--	---	-----------------------------------

			рации;		на предупреждение трофических нарушений кожных покровов, нозокомиальных инфекций и тугоподвижности суставов;	
3	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития онкологических заболеваний, сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета;	- методиками дифференциации и выявления при профилактических осмотрах признаки и факторы риска развития онкологических заболеваний, сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета; - работы с протоколами лечения (клиническими рекомендациями) и стандартами оказания помощи по профилю «Анестезиология – реаниматология»;	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Клинические ситуации
4	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и	основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, харак-	- анализировать показатели осложнений и смертности в группах/отделениях анестезиологии-реанимации; - заполнять учетно-отчетные ме-	- способами ведения учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в электронном виде; - способами контроля выполнения средним мед-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Клинические ситуации

		подростков	<p>теризующих состояние их здоровья; порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и детей, с целью анализа работы отделения/группы анестезиологии-реанимации в конкретном ЛПУ; медико-статистических показателей частоты развития осложнений анестезии, критических состояний и смертности, характеризующих работу отделения/группу анестезиологии-реанимации в конкретном ЛПУ, с целью разработки профилактических мероприятий.</p>	<p>дицинские документы и контролировать качество ведения медицинской документации; - предоставлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности отделения/группы анестезиологии-реанимации; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);</p>	<p>персоналом врачебных назначений; - способами ведения учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в электронном виде; - методами контроля выполнения средним медперсоналом врачебных назначений.</p>	
5	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических	-нормативные правовые акты, регулирующие деятельность	-оценивать и интерпретировать результаты клиниче-	- способами получением достаточных, для оценки тя-	Собеседование. Тестовые задания.

		<p>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>службы анестезиологии-реаниматологии, порядков оказания анестезиолого-реанимационной помощи, клинических рекомендаций (протоколов) и стандартов оказания анестезиолого-реанимационной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общих принципов и основных методов клинической, химико-токсикологической, клинико-биохимической лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики синдромов острых нарушений функций систем и органов;</li> <li>- нормальную и патологическую физиологию нервной, эндокринной, дыхательной, сердечнососудистой систем, печени, почек и мочевыделительной системы, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-</li> </ul>	<p>ских, биохимических и функциональных методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику основных патологических состояний, водных, электролитных и метаболических нарушений;</li> <li>- оценивать риск трудной интубации;</li> <li>- распознавать недостаточность функции систем и органов;</li> <li>- выявлять признаки кислородной интоксикации и травмы повышенным давлением газа (баротравма);</li> <li>- организовывать консилиумы и консультации;</li> <li>- оказывать консультативную помощь врачам других подразделений медицинской организации по своей специальности;</li> <li>- оформлять необходимую медицинскую документацию;</li> </ul>	<p>жести состояния пациента, анамнестические сведения из медицинской и другой документации, от медицинских работников, самого пациента о характере болезненных проявлений, времени их возникновения, сопутствующих и провоцирующих факторах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами первичного и повторного осмотра пациентов;</li> <li>- методикой разработки плана обследования пациента, определения объема и рациональных методов проведения анестезиологического пособия и лечения критического состояния;</li> <li>- способами назначения специальных методов исследования (лабораторные, рентгенологические, функциональные), организации их выполнения;</li> <li>- методами диагностики клинической кар-</li> </ul>	<p>Ситуационные задачи. Клинические ситуации</p>
--	--	---	--	---	---	--



			щелочного состояния, системы гемостаза; - функциональное и лабораторное мониторирование течения анестезии, реанимации и интенсивной терапии; - патофизиологию острой травмы, в том числе химической, термической, кровопотери, шока, коагулопатий, болевых синдромов, острой дыхательной, сердечнососудистой, почечной, печеночной и полиорганной недостаточности; - физиологию и патофизиологию боли;		тины, функциональная и биохимическая диагностика синдромов острых нарушений функций систем и органов; - методами определения необходимости в консультации специалистов по смежным дисциплинам; - способами обоснования клинического диагноза; - навыками консультирования врачей-специалистов в других отделениях ЛПУ; - методами оформления медицинской документации в соответствии с утвержденными в установленном порядке образцами;	
6	ПК- 8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном ле-	- разделы реабилитации и их реализации у пациентов в критических состояниях; - механизмы воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов в критических состояниях; - показания и	-определять специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с особенностями критического состояния - оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных меро-	- метода составления индивидуального плана реабилитационных мероприятий в зависимости от тяжести состояния пациента; - метода контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации пациента и	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Клинические ситуации

		чении	противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов в критических состояниях;	приятый - оформлять необходимую медицинскую документацию	оценка эффективности ее реализации; на основе анализа историй болезней пациентов перенесших критические состояния определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	
7	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни;	- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических и психотропных средств, программы профилактики травматизма;	- способами оценки индивидуальных факторов риска ухудшения состояния у конкретного пациента; - методами реализацией этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов; в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Клинические ситуации

					своего здоровья и здоровья окружающих	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

#### 6.1.4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ курс обучения	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
2 курс 3 семестр	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Раздел 1. Основопологающие принципы здоровья человека	<p>Валеология как учение о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье человека, как совокупность всех видов благополучия – биологического, психического, социального. Здоровье общественное и индивидуальное. Факторы здоровья. Основные законы здоровья. Качество и количество здоровья, дееспособность – характеристики здоровья индивидуума.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Компоненты здорового образа жизни. Факторы риска. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения.</p> <p>Определения понятия «привычка». Понятие и причины формирования вредных привычек. Влияние вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) на физическое, психическое и социальное здоровье человека и общества в целом. Общий механизм их влияния на организм. Основные принципы профилактики.</p>
2 курс 3 семестр	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Раздел 2. Рациональное питание	<p>Концепции и принципы рационального питания, сбалансированность пищевого рациона. Физиолого-гигиенические нормы питания. Методы изучения индивидуального питания. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Белки, жиры, углеводы, их пищевая и биологическая ценность. Медицинский контроль за адекватностью питания. Расчетный метод оценки адекватности питания. Таблицы контроля рациона питания. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний.</p>
2 курс 3 семестр	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Раздел 3. Основные направления валеологической деятельности врача. Диспансеризация определенных групп взрослого населения	<p>Взаимоотношения «врач-пациент» в ходе профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования. Углубленное профилактическое консультирование.</p> <p>Повышенное артериальное давление (артериальная гипертония). Избыточная масса тела (ожирение). Нерациональное питание. Гиперхолестеринемия. Дислипидемия. Гипергликемия. Потребление табака (курение).</p> <p>Профилактическое консультирование при пагубном потреблении алкоголя, наркотиков, психотропных средств.</p>

№ курс обучения	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
			Отслеживание параметров личного здоровья. Профилактика и коррекция социальных вредных. Пропаганда здорового образа жизни

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Раздел 1. основополагающие принципы здоровья человека.	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья и профилактики неинфекционных заболеваний, являющиеся главной причиной инвалидности и смертности населения:</p> <p>Федеральный закон от 21 ноября 2011 года 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации",</p> <p>приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 марта 2015 года 87н «Об унифицированной форме медицинской документации и форме статистической отчетности, используемых при проведении диспансеризации определенных групп взрослого населения и профилактических медицинских осмотров, порядках по их заполнению»,</p> <p>приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 года 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»,</p> <p>приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 августа 2009 года 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (с изменениями приказов Минздравсоцразвития России от 8 июня 2010 года N 430н, от 19 апреля 2011 года N 328н, от 26 сентября 2011 года N 1074н)</p> <p>общие вопросы профилактической помощи в стране, работы больнично-поликлинических учреждений – отделений профилактики и центров здоровья;</p> <p>причины и механизмы развития болезней, сущ-</p>	ЗАЧЕТ
Раздел 2. Рациональное питание		
Раздел 3. Основные направления валеологической деятельности врача. Диспансеризация определенных групп взрослого населения		

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
	<p>ность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при заболеваниях у пациентов различных возрастных групп;</p> <p>основы валеологии и гигиены;</p> <p>основные факторы, обуславливающие состояние здоровья человека, методы коррекции нарушений с оздоровительной целью;</p> <p>значение двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>психологические основы здоровья;</p> <p>основы рационального питания;</p> <p>значение иммунитета и его механизмов в поддержании здоровья;</p> <p>значение терморегуляции в поддержании здоровья;</p> <p>наиболее распространённые заболевания, являющиеся главной причиной инвалидности и смертности населения, факторы риска и основные методы профилактики их в различные периоды жизни индивидуума;</p> <p>преимущества профилактики факторов риска в детстве, роль семьи и школы в этом процессе;</p> <p>профилактику и коррекцию привычек, наносящих ущерб здоровью, методы защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;</p> <p>опасные и чрезвычайные ситуации среды обитания социального происхождения;</p> <p>методологические основы рациональной организации жизнедеятельности человека;</p> <p>виды медико-социального патронажа;</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>проводить валеологический анализ состояния здоровья и составлять индивидуальные оздоровительные программы;</p> <p>использовать физические, психологические и физиологические средства и методы с оздоровительной целью;</p> <p>проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, использовать различные средства и методы восстановления и стимуляции организма.</p> <p>организовать оздоровительную работу с детьми и взрослыми, вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;</p> <p>оценить уровень здоровья и гигиенической культуры, ресурсы здоровья;</p> <p>выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье;</p> <p>рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели здоровья;</p> <p>применять методики определения и оценки факто-</p>	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
	<p>ров риска заболеваний в практической деятельности;</p> <p>уметь использовать современные методы самодиагностики, самокоррекции, самооценки здоровья, уметь сохранять уровень психофизиологической устойчивости и в условиях учебной, трудовой деятельности.</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу среди населения;</p> <p>оформить медицинскую документацию.</p> <p>Обучающийся должен владеть :</p> <p>методами оценки и коррекции функциональных состояний и работоспособности детей и взрослых;</p> <p>навыками составления учетных и отчетных форм отделения профилактики и центра здоровья;</p> <p>методикой составления индивидуальных оздоровительных программ.</p> <p>методами применения средств профилактики заболеваний , оздоровления и восстановления организма.</p>	

### 6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
Зачет	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
Незачет	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые тестовые задания

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Выберите один или несколько правильных ответов

- По определению ВОЗ, здоровье – это состояние:
  - полного физического и психического благополучия, а не только отсутствие болезней
  - полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
  - полного нервно-психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

организма человека, при котором функции его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные явления отсутствуют  
Правильный ответ: 2

2. Здоровый образ жизни – это:  
стиль жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья  
система наиболее существенных, типичных характеристик деятельности, активности человека в единстве как количественных, так и качественных сторон проявления  
понятие, характеризующее особенности повседневной жизни человека, охватывая труд, быт, формы использования свободного времени, нормы и правила поведения  
качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека  
Правильный ответ: 1

3. По определению ВОЗ, здоровый образ жизни – это:  
Стиль жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья  
система наиболее существенных, типичных характеристик деятельности, активности человека в единстве как количественных, так и качественных сторон проявления  
понятие, характеризующее особенности повседневной жизни человека, охватывая труд, быт, формы использования свободного времени, нормы и правила поведения  
оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды  
Правильный ответ: 4

4. Дайте наиболее полное определение понятию «условия жизни»:  
факторы, которые способствуют большему распространению или повышенной вероятности возникновения новых случаев данного заболевания  
факторы, способствующие сохранению, укреплению и восстановлению здоровья  
факторы, опосредующие и обуславливающие образ жизни, определяющие его или сопутствующие ему  
порядок общественной жизни, быта, культуры  
Правильный ответ: 3

5. По определению ВОЗ, образ жизни – это:  
стиль жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья  
система наиболее существенных, типичных характеристик деятельности, активности человека в единстве как количественных, так и качественных сторон проявления  
понятие, характеризующее особенности повседневной жизни человека, охватывая труд, быт, формы использования свободного времени, нормы и правила поведения  
качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека  
Правильный ответ: 2

6. Основные факторы, формирующие здоровье:  
окружающая среда, наследственность и здравоохранение  
образ жизни, наследственность и окружающая среда  
образ жизни, окружающая среда и здравоохранение  
образ жизни, наследственность и здравоохранение  
Правильный ответ: 2

7. Ведущий фактор, определяющий здоровье:  
уровень развития и доступность медицинской помощи  
наследственность

состояние окружающей среды

образ жизни

Правильный ответ: 4

8. Факторы, которые гипотетически связаны с развитием того или иного заболевания, сопутствующие распространению или повышенной вероятности возникновения новых случаев данного заболевания – это:

образ жизни

факторы риска

условия жизни

факторы окружающей среды

Правильный ответ: 2

9. Вклад образа жизни в общую структуру формирования здоровья, согласно определению ВОЗ, составляет:

8-10%

18-20%

20-25%

50%

Правильный ответ: 4

10. Вклад окружающей среды в общую структуру формирования здоровья, согласно определению ВОЗ, составляет:

8-10%

18-20%

20-25%

50%

Правильный ответ: 3

11. Компоненты здорового образа жизни:

пассивное курение

активный отдых

рациональное питание

сексуальное поведение, не наносящее вреда здоровью

Правильный ответ: 2

12. Компоненты здорового образа жизни:

соблюдение правил личной и общественной гигиены

пассивное курение

оптимальный двигательный режим

нерациональное питание

Правильный ответ: 3

13. К компонентам здорового образа жизни относятся:

отказ от саморазрушающего поведения

рациональная организация труда и отдыха

несбалансированное питание

повышение уровня профессиональных знаний

Правильный ответ: 2

14. К компонентам здорового образа жизни относятся:

оптимальный двигательный режим



рациональная организация труда и отдыха  
сбалансированное рациональное питание  
стиль поведения в обществе  
Правильный ответ: 1,2,3

15. К компонентам здорового образа жизни относятся:  
отказ от саморазрушающего поведения  
повышение производительности труда  
профилактика психоэмоционального неблагополучия и стрессов  
повышение уровня медицинских знаний  
Правильный ответ: 1,3,4

16. Установить соответствие между видом здоровья и его отличительными признаками:  
физическое  
психическое  
нравственное  
репродуктивное  
сознательное отношение к труду, активное неприятие вредных привычек  
рост, масса тела и окружность грудной клетки, соответствующие возрастнo-половым нормативам  
высокий уровень развития памяти и внимания, адекватные поведенческие реакции  
отсутствие анатомических, физиологических и психологических препятствий для оплодотворения и вынашивания ребенка  
Правильный ответ: 1- 6, 2- 7, 3- 5, 4- 8.

17. Установить соответствие между факторами, определяющими здоровье человека и элементами их характеризующими:  
биологические  
социально-экономические  
природные  
психофизиологические  
условия труда, быта, отдыха  
пол, возраст, генотип  
коммуникабельность, стрессоустойчивость  
климат, погода, флора и фауна  
Правильный ответ: 1- 6, 2- 5, 3- 8, 4- 7

18. Установить соответствие между идентичными понятиями категорий условий жизни:  
экономическая  
социологическая  
социально-психологическая  
социально-экономическая  
уклад жизни  
стиль жизни  
уровень жизни  
качество жизни  
Правильный ответ: 1- 7, 2- 8, 3- 6, 4- 5

19. Установить соответствие между категорией условий жизни и элементами её характеризующими:  
уклад жизни  
стиль жизни

уровень жизни  
качество жизни  
среднедушевой размер национального дохода  
индивидуальные особенности поведения  
качество жилищных условий  
порядок общественной жизни  
Правильный ответ: 1- 8, 2- 6, 3- 5, 4-7

20. Установить соответствие между уровнем здоровья и соответствующим функциональным состоянием организма:

полное здоровье  
донозологическое состояние  
преморбидное состояние  
болезнь  
срыв адаптации со значительным снижением функциональных возможностей организма  
напряжение механизмов адаптации  
достаточные адаптационные возможности организма, позволяющие оптимально адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды  
снижение функциональных резервов организма  
Правильный ответ: 1- 7, 2- 6, 3- 8, 4- 5

21. Валеология – это:

наука о закономерностях, механизмах и способах предупреждения и лечения болезней  
наука о реактивности организма, механизмах и способах сохранения гомеостаза  
наука о закономерностях, механизмах и способах восстановления нарушенных функций организма после лечения  
наука о закономерностях, механизмах и способах формирования, сохранения, укрепления и воспроизводства здоровья человека  
Правильный ответ: 4

22. Основная задача валеологии как науки:

изучение закономерностей формирования здоровья и разработка путей моделирования и достижения здорового образа жизни  
изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и разработка научно обоснованных нормативов, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека  
нормирование факторов окружающей среды  
изучение общих закономерностей взаимодействия биосферы и человека  
Правильный ответ: 1

23. Объект изучения валеологии как науки:

человек и факторы окружающей среды  
среда обитания и условия жизнедеятельности человека  
растущий организм и факторы окружающей среды  
здоровье человека, механизмы, способы и средства его формирования, поддержания и укрепления  
Правильный ответ: 4

24. Путь достижения основной цели валеологии как науки:

снижение заболеваемости, инвалидизации и смертности населения  
сохранение здоровья человека, снижение заболеваемости, травматизма и инвалидизации населения через оптимизацию среды обитания  
укрепление здоровья человека через формирование ЗОЖ населения  
укрепление здоровья путем восстановления нарушенных функций

Правильный ответ: 3

25. Основное направление валеологии:

диагностика, лечение и предупреждение заболеваний

исследование и поддержание здоровых условий жизнедеятельности

формирование, укрепление и сохранение здоровья человека

восстановление нарушенных функций организма после лечения, профилактика осложнений

Правильный ответ: 3

Типовые ситуационные задачи

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Задача 1. Пациентка 42 года. В анамнезе повышения АД (диагноз не уточнен), остеохондроз поясничного отдела позвоночника, дискинезия желчевыводящих путей.

Анкетирование – жалоб нет, курит, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Объективно - АД 130/80 мм рт. ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,2 ммоль/л, глюкоза 4,5 ммоль/л, индекс массы тела 35,2 кг/м<sup>2</sup>.

Лабораторные показатели в пределах нормы.

Рентгенологические исследования без патологии.

Определите суммарный сердечно-сосудистый риск, группу здоровья. Поставьте диагноз. Перечислите факторы риска. Определите дальнейшую тактику.

Эталон ответа:

Суммарный сердечно-сосудистый риск - менее 1% (низкий). Группа здоровья - 1

Диагноз: Ожирение I степени, остеохондроз позвоночника, дискинезия желчевыводящих путей.

Факторы риска – курение, гиперхолестеринемия, ожирение 1 степени, нерациональное питание, низкая физическая активность

Тактика - Краткое профилактическое консультированием участкового врача и направление на 2 этап диспансеризации – липидный спектр крови (гиперхолестеринемия); - углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное или групповое) в отделении медпрофилактики или центре здоровья по здоровому образу жизни (отказу от курения), рациональному питанию, снижению избыточной массы тела, низкой физической активности.

Комментарий. Установление 1 группы здоровья обосновано низким сердечно-сосудистым риском и отсутствием заболеваний, требующих диспансерного наблюдения. За рамками диспансеризации рекомендуется уточнение диагноза артериальной гипертонии (контроль, самоконтроль, обследование). При уточнении диагноза группа здоровья может быть изменена.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Задача 2. Пациент 51 год. В анамнезе гипертоническая болезнь (документированная), гастрит (неуточненная форма).

Анкетирование – жалобы на боли в области сердца (подозрение на стенокардию), не курит, нерациональное питание, риск пагубного потребления алкоголя.

Объективно - АД 138/88 мм рт.ст. (принимает антигипертензивные препараты). ОХС 4,8 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 27,0 кг/м<sup>2</sup>. ЭКГ без изменений. Лабораторные показатели в пределах нормы

Определите суммарный сердечно-сосудистый риск, группу здоровья. Поставьте диагноз. Перечислите факторы риска. Определите дальнейшую тактику.

Эталон ответа:

Суммарный сердечно-сосудистый риск - менее 2% (низкий). Группа здоровья - 3

Диагноз: артериальная гипертония контролируемая, хронический гастрит (неуточненный), избыточная масса тела.

Факторы риска – избыточная масса тела, нерациональное питание, риск пагубного потребления алкоголя.

Тактика. Краткое профилактическое консультированием участкового врача (законченный случай на 1 этапе). Показаний на 2 этап нет. Рекомендуются уточнение диагноза стенокардии (проведение нагрузочного теста), диспансерное наблюдение по поводу артериальной гипертонии (контроль, самоконтроль, обследование), уточнение диагноза гастрита. Проведение углубленного профилактического консультирования (индивидуальное или групповое) в отделении медпрофилактики по рациональному питанию, контролю потребления алкоголя, снижение избыточной массы тела

Комментарий. Установление 3 группы здоровья обосновано наличием контролируемой артериальной гипертонии, требующей диспансерного наблюдения 2 раза в год. В случае изменения диагноза группа здоровья может быть изменена.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Задача 3. Пациент 27 лет. В анамнезе хронические заболевания отсутствуют.

Анкетирование – жалоб нет. Курит, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Объективно - АД 160/90 мм рт. ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,2 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 32,0 кг/м<sup>2</sup>. ЭКГ при первой диспансеризации (в 21 год) без изменений. Анализ мочи в норме.

Определите суммарный сердечно-сосудистый риск, группу здоровья. Поставьте диагноз. Перечислите факторы риска. Определите дальнейшую тактику.

Эталон ответа:

Суммарный сердечно-сосудистый риск (определяется относительный суммарный риск для лиц моложе 40 лет) - в 2 раза выше по сравнению с отсутствием факторов риска. Риск обусловлен повышенным артериальным давлением, курением, гиперхолестеринемией, ожирением.

Группа здоровья - 3

Диагноз: Артериальная гипертония 2 степени, ожирение 1 степени Подозрение на заболевания: требуется исключить наличие вторичной артериальной гипертонии, степень поражения органов-мишеней.

Факторы риска – повышенное артериальное давление, курение, гиперхолестеринемия, ожирение, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Тактика - Краткое профилактическое консультированием участкового врача и направление на: - 2 этап диспансеризации – липидный спектр крови (гиперхолестеринемия); - углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное или групповое) в отделении медпрофилактики по отказу от курения, рациональному питанию, дислипидемии, снижению избыточной массы тела, низкой физической активности. Рекомендуются снятие ЭКГ-покоя, уточнение диагноза артериальной гипертонии (контроль, самоконтроль, обследование)

Комментарий. Установление 3 группы здоровья обосновано наличием артериальной гипертонии 2 степени, требующей диспансерного наблюдения 2 раза в год. В случае изменения диагноза группа здоровья может быть изменена.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Задача 4. Пациент 48 лет. В анамнезе хронические заболевания отсутствуют.

Анкетирование – жалоб нет. Курит, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Объективно - АД 162/94 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,2 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 32,0 кг/м<sup>2</sup>. ЭКГ без изменений.

Определите суммарный сердечно-сосудистый риск, группу здоровья. Поставьте диагноз. Перечислите факторы риска. Определите дальнейшую тактику.

Эталон ответа:

Суммарный сердечно-сосудистый риск – 2% (низкий)

Группа здоровья - 3

Диагноз: Артериальная гипертония 2 степени, ожирение

Факторы риска – повышенное артериальное давление, курение, гиперхолестеринемия, ожирение, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Тактика - Краткое профилактическое консультированием участкового врача и направление на: - 2 этап диспансеризации – липидный спектр крови (гиперхолестеринемия) и проведение дуплексного сканирования брахицефальных артерий - углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное или групповое) в отделении медпрофилактики по отказу от курения, рациональному питанию, дислипидемии, снижению избыточной массы тела, низкой физической активности. Рекомендуется проведение полного обследования в связи с наличием артериальной гипертонии; дополнительные обследования по результатам оценки субклинических проявлений атеросклероза. Диспансерное наблюдение в отделении (кабинете) медпрофилактики.

Комментарий. Установление 3 группы здоровья обосновано наличием артериальной гипертонии, требующей диспансерного наблюдения 2 раза в год. Показание для дуплексного сканирования – наличие сочетания трех факторов риска (повышенное артериальное давление, гиперхолестеринемия, ожирение).

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Задача 5. Пациентка 63 лет. В анамнезе артериальная гипертония, остеопороз первичный (документирован выпиской), холецистэктомия 15 лет назад.

Анкетирование – жалоб нет. Не курит, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Объективно - АД 132/78 мм рт. ст. (не принимает антигипертензивные препараты). ОХС 7,6 ммоль/л, глюкоза 4,6 ммоль/л, индекс массы тела 38,0 кг/м<sup>2</sup>. ЭКГ без изменений.

Определите суммарный сердечно-сосудистый риск, группу здоровья. Поставьте диагноз. Перечислите факторы риска. Определите дальнейшую тактику.

Эталон ответа:

Суммарный сердечно-сосудистый риск – 3% (умеренный)

Группа здоровья - 3

Диагноз: Остеопороз первичный, ожирение 2 степени

Факторы риска – гиперхолестеринемия, ожирение, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Тактика - Краткое профилактическое консультированием участкового врача и направление на: - 2 этап диспансеризации – липидный спектр крови (гиперхолестеринемия) - углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное или групповое) в отделении медпрофилактики по отказу от курения, рациональному питанию, дислипидемии, снижению избыточной массы тела, низкой физической активности. Диспансерное наблюдение по поводу остеопороза и коррекция факторов риска (нерационального питания, ожирения) в отделении (кабинете) медпрофилактики. Рекомендуется проведение контроля и уточнения диагноза артериальной гипертонии, причины высокой гиперхолестеринемии (дислипидемии) для исключения семейной дислипидемии.

Комментарий. Установление 3 группы здоровья обосновано наличием остеопороза первичного, документированного выпиской и требующего пожизненного диспансерного ежегодного наблюдения. Уровень общего холестерина повышен значительно, требуется коррекция гиперхолестеринемии (дислипидемии). При обнаружении семейной дислипидемии, уровень риска оценивается как высокий (или очень высокий), что требует диспансерного наблюдения, в т.ч. и в отделении (кабинете) медицинской профилактики

## **6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

### **6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика**

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель;

4.	Массовость охвата	Индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа и решение ситуационных задач)

#### 6.4.2. Виды контроля, формы оценочных средств

№ п/п	курс обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма оценочных средств
	2 курс 3 семестр	Текущий контроль	<p><b>ЗНАНИЕ:</b>  основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья и профилактики инфекционных заболеваний, являющиеся главной причиной инвалидности и смертности населения: Федеральный закон от 21 ноября 2011 года 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации",  приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 марта 2015 года 87н «Об унифицированной форме медицинской документации и форме статистической отчетности, используемых при проведении диспансеризации определенных групп взрослого населения и профилактических медицинских осмотров, порядках по их заполнению»,  приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 года 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»,  приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 августа 2009 года 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (с изменениями приказов Минздравсоцразвития России от 8 июня 2010 года N 430н, от 19 апреля 2011 года N 328н, от 26 сентября 2011 года N 1074н)  общие вопросы профилактической помощи в стране, работы больнично-поликлинических учреждений – отделений профилактики и центров здоровья;  причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при заболеваниях у пациентов различных возрастных групп;</p>	СОБЕСЕДОВАНИЕ. ТЕСТИРОВАНИЕ

		<p>основы валеологии и гигиены;  основные факторы, обуславливающие состояние здоровья человека, методы коррекции нарушений с оздоровительной целью;  значение двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья;  психологические основы здоровья;  основы рационального питания;  значение иммунитета и его механизмов в поддержании здоровья;  значение терморегуляции в поддержании здоровья;  наиболее распространённые заболевания, являющиеся главной причиной инвалидности и смертности населения, факторы риска и основные методы профилактики их в различные периоды жизни индивидуума;  преимущества профилактики факторов риска в детстве, роль семьи и школы в этом процессе;  профилактику и коррекцию привычек, наносящих ущерб здоровью, методы защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;  опасные и чрезвычайные ситуации среды обитания социального происхождения;  методологические основы рациональной организации жизнедеятельности человека;  виды медико-социального патронажа;</p> <p><b>УМЕНИЕ:</b>  проводить валеологический анализ состояния здоровья и составлять индивидуальные оздоровительные программы;  использовать физические, психологические и физиологические средства и методы с оздоровительной целью;  проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, использовать различные средства и методы восстановления и стимуляции организма.  организовать оздоровительную работу с детьми и взрослыми, вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;  оценить уровень здоровья и гигиенической культуры, ресурсы здоровья;  выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье;  рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели здоровья;  применять методики определения и оценки факторов риска заболеваний в практической деятельности;</p>	<p><b>РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ</b></p>
--	--	--	--

		<p>уметь использовать современные методы самодиагностики, самокоррекции, самооценки здоровья, уметь сохранять уровень психофизиологической устойчивости и в условиях учебной, трудовой деятельности.</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу среди населения;</p> <p>оформить медицинскую документацию.</p> <p><b>НАВЫКИ :</b></p> <p>оценки и коррекции функциональных состояний и работоспособности детей и взрослых;</p> <p>составления учетных и отчетных форм отделения профилактики и центра здоровья;</p> <p>составления индивидуальных оздоровительных программ.</p> <p>применения средств профилактики заболеваний , оздоровления и восстановления организма.</p>	РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ
--	--	--	----------------------------

### 6.4.3.. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

##### 6.4.3.1.1.ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.

Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии диагностики.

Качество и количество здоровья, дееспособность – характеристики здоровья индивидуума.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Компоненты здорового образа жизни.

Режим труда и отдыха. Организация сна.

Организация двигательной активности. Личная гигиена и закаливание (воздушные ванны, солнце, вода).

Критерии эффективности использования ЗОЖ

Наследственность и ее влияние на здоровье. Факторы риска развития заболеваний и их коррекция.

Понятие и причины формирования вредных привычек.

Влияние вредные привычек (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) на физическое, психическое и социальное здоровье человека

Профилактика вредных привычек Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ

Концепции и принципы рационального питания, сбалансированность пищевого рациона. Физиолого-гигиенические нормы питания. Понятие о пищевом статусе.

Роль белков, жиров и углеводов в питании организма. Расчет калорийности блюд.

Значение витаминов, минеральных веществ и микроэлементов.

Организация режима питания. Таблицы контроля рациона питания .

Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний.

Повышенное артериальное давление (артериальная гипертония)

Избыточная масса тела (ожирение). Нерациональное питание. Гиперхолестеринемия. Дислипидемия. Гипергликемия.



Психологические аспекты эффективного профилактического консультирования при пагубном потреблении алкоголя и наркотиков

#### **6.4.3.1.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

"Зачет" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

"Незачет" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

#### **6.4.3.2 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **6.4.3.2.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

0-69% Незачёт.

70-100% Зачёт.

**6.4.3.3 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ:** оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине.

##### **6.4.3.3.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

Зачёт обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Незачёт обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины

#### **6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Основная</b>	Режим доступа к электронному ресурсу:
Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.- М.: Академический Проект, 2015.- 192с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Тополь Э., Будущее медицины: Ваше здоровье в ваших руках [Электронный ресурс] / Тополь Э. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 491 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Клочкова Е.В., Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни [Электронный ресурс] : руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Клочковой - М. : Теревинф, 2019. - 274 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/»</a>
Экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.И. Григорьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Базеко Н.П. Все секреты здорового питания [Электронный ресурс]/ Базеко Н.П., Пиманов С.И.— М.: Медицинская литература, 2018.— 179 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
<b>Дополнительная</b>	
Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.- М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.- 116 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Абазалиева М.М. Словарь по социогуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]: справочное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений/ Абазалиева М.М., Тамбиева З.С.- Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.- 122 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.". - 384	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Кон-

с.	сультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Политика здорового питания. Федеральный и региональный уровни [Электронный ресурс]/ В.М. Позняковский [и др.].-Саратов: Вузовское образование, 2014.-337 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Гайворонский И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Гайворонский И.В.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 184 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В.— СПб.: ХИМ-ИЗДАТ, 2017.— 296 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/»</a>
Комментарий к Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Ю.В. Белянинова [и др.].— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 482 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/»</a>
Балаян С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ/ Балаян С.Е.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 80 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/»</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор задач

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS

Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

[www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.

2. Office Standard 2019.

3. Microsoft Windows 10 Professional.

4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.