

Утверждено 30.05.2019г.
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВАЛЕОЛОГИЯ (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)**

**БЛОК 1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ
Квалификации "Провизор-менеджер"
Форма обучения: очная**

Срок обучения 2 года, 120 з.е.

При разработке рабочей программы дисциплины **Валеология (адаптационный модуль)** в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. N 1143

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Реабилитологии и сестринского дела от «29» мая 2019 г. Протокол №10.

Заведующий кафедрой Реабилитологии и сестринского дела

д.м.н., доцент _____ Е.В. Самыкина

Разработчики:

Заведующий кафедрой Реабилитологии

и сестринского дела д.м.н., доцент _____ Е.В. Самыкина

доцент кафедры

Общественного здоровья и здравоохранения

к.м.н. _____ Т.А. Гаврилова

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке
кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1. Основные виды деятельности к изучению

организационно-управленческая деятельность:

- организация производства и изготовления лекарственных средств;
- управление деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и их структурных подразделений;
- организация мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;
- ведение учетно-отчетной документации в фармацевтической организации и ее структурных подразделениях;
- организация труда персонала в фармацевтических организациях и их структурных подразделениях с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| универсальные компетенции: | |
| готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); |
| готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); |
| готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) |
| профессиональные компетенции: | |
| контрольно-разрешительная деятельность: | контрольно-разрешительная деятельность: |
| готовность к проведению процедур ввоза лекарственных средств в Российскую Федерацию и вывоза лекарственных средств из Российской Федерации (ПК-1); | |
| готовность к проведению процедур по изъятию из гражданского оборота фальси- | |

| | |
|---|--|
| фицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средств и их уничтожению (ПК-2); | |
| готовность к проведению процедур, предусмотренных при государственной регистрации лекарственных препаратов (ПК-3); | |
| организационно-управленческая деятельность: | организационно-управленческая деятельность: |
| готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-4); | |
| готовность к организации фармацевтической деятельности (ПК-5); | готовность к организации фармацевтической деятельности (ПК-5); |
| готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств (ПК-6); | |
| готовность к организации технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных средств (ПК-7); | |
| готовность к организации экспертизы лекарственных средств с помощью химических, биологических, физико-химических и иных методов (ПК-8); | |
| готовность к организации контроля качества лекарственных средств (ПК-9). | |

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Задачи обучения по дисциплине |
|---|---|
| универсальные компетенции | 1. Сформировать представление о роли и месте дисциплины, о направлениях ее развития и достижениях; 2. Совершенствовать знания о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью; 3. Совершенствовать знания о причинах раз- |
| готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); | |
| готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); | |

| | |
|---|---|
| <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> | <p>вития болезней и их клинических проявлений при заболеваниях у пациентов различных возрастных групп;</p> <p>4. Совершенствовать знания по вопросам рационального питания;</p> <p>5. Обучить разрабатывать рекомендации по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>6. Сформировать культуру мышления, при которой вопросы сохранения и укрепления здоровья рассматриваются в качестве приоритета;</p> <p>7. Совершенствовать знания, умения и навыки для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности;</p> |
| <p>организационно-управленческая деятельность:</p> | |
| <p>готовность к организации фармацевтической деятельности (ПК-5);</p> | |

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

должен знать

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 августа 2009 года 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (с изменениями приказов Минздравсоцразвития России от 8 июня 2010 года N 430н, от 19 апреля 2011 года N 328н, от 26 сентября 2011 года N 1074н)

основы валеологии и гигиены;

основные факторы, обуславливающие состояние здоровья человека, методы коррекции нарушений с оздоровительной целью;

причины развития болезней и их клинические проявления при заболеваниях у пациентов различных возрастных групп;

значение двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья;

психологические основы здоровья;

основы рационального питания;

значение иммунитета и его механизмов в поддержании здоровья;

значение терморегуляции в поддержании здоровья;

наиболее распространённые заболевания, являющиеся главной причиной инвалидности и смертности населения, факторы риска и основные методы профилактики их в различные периоды жизни индивидуума;

преимущества профилактики факторов риска в детстве, роль семьи и школы в этом процессе;

профилактику и коррекцию привычек, наносящих ущерб здоровью, методы защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;

опасные и чрезвычайные ситуации среды обитания социального происхождения;

методологические основы рациональной организации жизнедеятельности человека;

должен уметь:

выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье;
 оценивать и интерпретировать основные показатели здоровья;
 проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний;
 рационально использовать арсенал средств для оздоровления организма и профилактики заболеваний;
 оказывать валеологическую помощь в лечении различных заболеваний;
 уметь использовать современные методы самодиагностики, самокоррекции, самооценки здоровья, уметь сохранять уровень психофизиологической устойчивости в условиях трудовой деятельности;
 проводить санитарно-просветительную работу среди населения;

должен владеть :

навыком анализа факторов, влияющих на здоровье;
 навыком оценивания основных показателей здоровья;
 методами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
 методами применения средств для оздоровления организма и профилактики заболеваний;
 методами оказания валеологической помощи в лечении различных заболеваний;
 методами самодиагностики, самокоррекции, самооценки здоровья;
 навыками использования различных средств и методов восстановления и стимуляции организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Валеология (адаптационный модуль)» относится Блок 1 Вариативная часть дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Вид учебной работы | | КУРС ОБУЧЕНИЯ | | | |
|---|------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 курс | | 2 курс | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе: | | | | 72 | |
| Лекции (Л) | | | | 6 | |
| Практические занятия (ПЗ), | | | | 66 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО): | | | | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации | | | | Зачет | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Час. | | | 108 | |
| | З.Е. | | | 3 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| №п/п | Компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|------|-----------------------|---|--|
| 1 | УК-1,УК-2, УК-3, ПК-5 | Раздел 1. Основополагающие принципы здоровья человека | <p>Валеология как учение о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Здоровье человека, как совокупность всех видов благополучия – биологического, психического, социального. Здоровье общественное и индивидуальное. Факторы здоровья. Основные законы здоровья. Качество и количество здоровья, дееспособность – характеристики здоровья индивидуума.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Компоненты здорового образа жизни.</p> <p>Факторы риска. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения.</p> <p>Определения понятия «привычка». Понятие и причины формирования вредных привычек.</p> <p>Влияние вредные привычек (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) на физическое, психическое и социальное здоровье человека и общества в целом. Общий механизм их влияния на организм. Основные принципы профилактики.</p> |
| 2 | УК-1,УК-2, УК-3, ПК-5 | Раздел 2. Основы рационального питания | <p>Концепции и принципы рационального питания, сбалансированность пищевого рациона. Физиолого-гигиенические нормы питания. Понятие о пищевом статусе.</p> <p>Роль белков, жиров и углеводов в питании организма. Расчет калорийности блюд.</p> <p>Значение витаминов, минеральных веществ и микроэлементов.</p> <p>Таблицы контроля рациона питания .</p> <p>Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний.</p> |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

| п/№ | Курс/ семестр обучения | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | Формы контроля успеваемости |
|-----|------------------------|--|--|----|-----|-------|-----------------------------|
| | | | Л | ПЗ | СРО | всего | |
| | | | | | | | |

| п/№ | Курс/ семестр обучения | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | Формы контроля успеваемости |
|--------|------------------------------|--|--|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 курс 3 семестр | Раздел 1. Основополагающие принципы здоровья человека | 3 | 30 | 18 | 51 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи |
| 2 | | Раздел 2. Основы рационального питания | 3 | 36 | 18 | 57 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи |
| Итого: | | | 6 | 66 | 36 | 108 | |

4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций дисциплины (модуля) | КУРС ОБУЧЕНИЯ | | | |
|-----|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | 1 курс | | 2 курс | |
| | | 1 се- местр | 2 се- местр | 3 се- местр | 4 се- местр |
| | Основополагающие принципы здоровья человека | | | 3 | |
| | Основы рационального питания | | | 3 | |
| | Итого: | | | 6 | |

4.4. Название тем практических занятий

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины (модуля) | КУРС ОБУЧЕНИЯ | | | |
|-----|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | 1 курс | | 2 курс | |
| | | 1 се- местр | 2 се- местр | 3 се- местр | 4 се- местр |
| | Здоровье общественное и индивидуальное. Факторы здоровья. Основные законы здоровья. | | | 6 | |
| | Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Компоненты здорового образа жизни | | | 6 | |
| | Факторы риска | | | 6 | |
| | Понятие и причины формирования вредных привычек. | | | 6 | |
| | Основные принципы профилактики вредных привычек. | | | 6 | |
| | Концепции и принципы рационального питания, сбалансированность пищевого рациона. Физиолого-гигиенические нормы питания. Понятие о пищевом статусе. | | | 12 | |
| | Роль белков, жиров и углеводов в питании организма | | | 6 | |
| | Расчет калорийности блюд. | | | 6 | |
| | Значение витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. | | | 6 | |
| | Профилактика алиментарно-зависимых | | | 6 | |

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины (модуля) | КУРС ОБУЧЕНИЯ | | | |
|--------|---|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 курс | | 2 курс | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| | заболеваний. | | | | |
| Итого: | | | | 66 | |

4.5 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Курс/семестр | Наименование раздела дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|--------------|---------------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 курс 3 семестр | Раздел 1. Основополагающие принципы здоровья человека | Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование. | 18 |
| 2 | 2 курс 3 семестр | Раздел 2. Основы рационального питания | Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование. | 18 |
| ИТОГО часов: | | | | 36 |

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1.1. Основные виды деятельности к изучению

организационно-управленческая деятельность:

организация производства и изготовления лекарственных средств;

управление деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и их структурных подразделений;

организация мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;

ведение учетно-отчетной документации в фармацевтической организации и ее структурных подразделениях;

организация труда персонала в фармацевтических организациях и их структурных подразделениях с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

-готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Профессиональные компетенции

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к организации фармацевтической деятельности (ПК-5);

6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| | УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | сущность методов системного анализа и синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение | выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию | навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Собеседование. Тестовые задания Ситуационные задачи |
| | УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и | Управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления челове- | Методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; - социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этни- | Собеседование. Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>при взаимодействии различных типов коллективов (аптечного персонала, партнеров и населения); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в аптечной организации.</p> | <p>ской индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и профессиональных различий отдельных членов группы.</p> | <p>ческих и профессиональных групп.</p> | |
| 3. | УК-3 | <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p> | <p>технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, современные достижения фармацевтической науки и практики; методики самостоя-</p> | <p>отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания осуществлять самостоятельную ра-</p> | <p>навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по</p> | <p>Собеседование. Тестовые задания Ситуационные задачи</p> |

| | | | | | | |
|---|------|---|---|---|---|--|
| | | <p>ния, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>тельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой</p> | <p>боту с учебной, научной литературой; использовать в работе нормативные и законодательные акты, регламентирующие охрану здоровья населения, фармацевтическую и хозяйственную деятельность; работать на персональной вычислительной технике; пользоваться оргтехникой и современными средствами связи; собирать, обрабатывать, хранить, осуществлять поиск и использовать информацию</p> | <p>дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | |
| 4 | ПК-5 | <p>готовность к организации фармацевтической деятельности</p> | <p>систему контроля эффективности и безопасности ЛС, выявления неблагоприятных побочных реакций при применении ЛП; современные принципы классифика-</p> | <p>информировать и консультировать врачей и население о ЛП и их рациональном использовании, побочных реакциях; о синонимах и аналогах.</p> | <p>методиками проведения консультаций по рациональному и безопасному использованию ЛП, методами синонимической замены, навыками консультирования по вопросам взаимодействия</p> | <p>Собеседование. Тестовые задания Ситуационные задачи</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | ции ЛС, ЛП и лекарственных форм, синонимы и аналоги ЛС; вопросы фармакокинетики и фармакодинамики; ЛП безрецептурного отпуска и вопросы взаимозаменяемости ЛП; | | ствия ЛП с пищей и алкоголем | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|

6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| №п/п | Компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|------|-----------------------|---|--|
| 1 | УК-1,УК-2, УК-3, ПК-5 | Раздел 1. Основополагающие принципы здоровья человека | <p>Валеология как учение о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Здоровье человека, как совокупность всех видов благополучия – биологического, психического, социального. Здоровье общественное и индивидуальное. Факторы здоровья. Основные законы здоровья. Качество и количество здоровья, дееспособность – характеристики здоровья индивидуума.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Компоненты здорового образа жизни.</p> <p>Факторы риска. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения.</p> <p>Определения понятия «привычка». Понятие и причины формирования вредных привычек.</p> <p>Влияние вредные привычек (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) на физическое, психическое и социальное здоровье человека и общества в целом. Общий механизм их влияния на организм. Основные принципы профилактики.</p> |
| 2 | УК-1,УК-2, УК-3, ПК-5 | Раздел 2. Основы рационального питания | <p>Концепции и принципы рационального питания, сбалансированность пищевого рациона. Физиолого-гигиенические нормы питания. Понятие о пищевом статусе.</p> <p>Роль белков, жиров и углеводов в питании организма. Расчет калорийности блюд.</p> <p>Значение витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. Таблицы контроля рациона питания. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний.</p> |

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

| ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ | ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|--|--|---------------------|
| Раздел 1. Основополагающие принципы здоровья человека | ЗНАНИЕ Федеральный закон от 21 ноября 2011 года 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"; приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 августа 2009 года 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (с изменениями приказов Минздравсоцразвития России от 8 июня 2010 года N 430н, от 19 апреля 2011 года N 328н, от 26 сентября 2011 года N 1074н) основы валеологии и гигиены; основные факторы, обуславливающие состояние здоровья человека, методы коррекции нарушений с оздоровительной целью; причины развития болезней и их клинические проявления при заболеваниях у пациентов различных возрастных групп; значение двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья; психологические основы здоровья; основы рационального питания; значение иммунитета и его механизмов в поддержании здоровья; значение терморегуляции в поддержании здоровья; наиболее распространённые заболевания, являющиеся главной причиной инвалидности и смертности населения, факторы риска и основные методы профилактики их в различные периоды жизни индивидуума; преимущества профилактики факторов риска в детстве, роль семьи и школы в этом процессе; профилактику и коррекцию привычек, наносящих ущерб здоровью, методы защиты от неблагоприятного влияния социальной среды; опасные и чрезвычайные ситуации среды обитания социального происхождения; методологические основы рациональной организации жизнедеятельности человека; УМЕНИЕ: | ЗАЧЕТ |
| Раздел 2. Основы рационального питания | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье;</p> <p>оценивать и интерпретировать основные показатели здоровья;</p> <p>проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>рационально использовать арсенал средств для оздоровления организма и профилактики заболеваний;</p> <p>оказывать валеологическую помощь в лечении различных заболеваний;</p> <p>уметь использовать современные методы самодиагностики, самокоррекции, самооценки здоровья, уметь сохранять уровень психофизиологической устойчивости в условиях трудовой деятельности;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу среди населения;</p> <p>НАВЫКИ :</p> <p>анализа факторов, влияющих на здоровье;</p> <p>оценивания основных показателей здоровья;</p> <p>профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>применения средств для оздоровления организма и профилактики заболеваний;</p> <p>оказания валеологической помощи в лечении различных заболеваний;</p> <p>самодиагностики, самокоррекции, самооценки здоровья;</p> <p>использования различных средств и методов восстановления и стимуляции организма.</p> | |
|--|--|--|

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Оценка | Описание |
|---------|--|
| Зачет | Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями. |
| Незачет | Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено. |

6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые тестовые задания текущего контроля

Выберите один или несколько правильных ответов

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

1. По определению ВОЗ, здоровье – это состояние

1. полного физического и психического благополучия, а не только отсутствие болезней
2. полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
3. полного нервно-психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
4. организма человека, при котором функции его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные явления отсутствуют

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

2. Здоровый образ жизни – это:

1. стиль жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья
2. система наиболее существенных, типичных характеристик деятельности, активности человека в единстве как количественных, так и качественных сторон проявления
3. понятие, характеризующее особенности повседневной жизни человека, охватывая труд, быт, формы использования свободного времени, нормы и правила поведения
4. качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

3. По определению ВОЗ, здоровый образ жизни – это:

1. Стиль жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья
2. система наиболее существенных, типичных характеристик деятельности, активности человека в единстве как количественных, так и качественных сторон проявления
3. понятие, характеризующее особенности повседневной жизни человека, охватывая труд, быт, формы использования свободного времени, нормы и правила поведения
4. оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

4. Дайте наиболее полное определение понятию «условия жизни»:

1. факторы, которые способствуют большему распространению или повышенной вероятности возникновения новых случаев данного заболевания
2. факторы, способствующие сохранению, укреплению и восстановлению здоровья
3. факторы, опосредующие и обуславливающие образ жизни, определяющие его или сопутствующие ему
4. порядок общественной жизни, быта, культуры

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

5. По определению ВОЗ, образ жизни – это:

1. стиль жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья
2. система наиболее существенных, типичных характеристик деятельности, активности человека в единстве как количественных, так и качественных сторон проявления
3. понятие, характеризующее особенности повседневной жизни человека, охватывая труд, быт, формы использования свободного времени, нормы и правила поведения
4. качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

6. Основные факторы, формирующие здоровье:

1. окружающая среда, наследственность и здравоохранение
2. образ жизни, наследственность и окружающая среда
3. образ жизни, окружающая среда и здравоохранение
4. образ жизни, наследственность и здравоохранение

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

7. Ведущий фактор, определяющий здоровье:

1. уровень развития и доступность медицинской помощи
2. наследственность
3. состояние окружающей среды
4. образ жизни

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

8. Факторы, которые гипотетически связаны с развитием того или иного заболевания, сопутствующие распространению или повышенной вероятности возникновения новых случаев данного заболевания – это:

1. образ жизни
2. факторы риска
3. условия жизни
4. факторы окружающей среды

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

9. Вклад образа жизни в общую структуру формирования здоровья, согласно определению ВОЗ, составляет:

1. 8-10%
2. 18-20%
3. 20-25%
4. 50%

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

10. Вклад окружающей среды в общую структуру формирования здоровья, согласно определению ВОЗ, составляет:

1. 8-10%
2. 18-20%
3. 20-25%
4. 50%

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

11. Компоненты здорового образа жизни:

1. пассивное курение
2. активный отдых
3. рациональное питание
4. сексуальное поведение, не наносящее вреда здоровью

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

12. Компоненты здорового образа жизни:

1. соблюдение правил личной и общественной гигиены
2. пассивное курение
3. оптимальный двигательный режим
4. нерациональное питание

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

13. К компонентам здорового образа жизни относятся:

1. отказ от саморазрушающего поведения
2. рациональная организация труда и отдыха
3. несбалансированное питание
4. повышение уровня профессиональных знаний

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

14. К компонентам здорового образа жизни относятся:

1. оптимальный двигательный режим
2. рациональная организация труда и отдыха
3. сбалансированное рациональное питание
4. стиль поведения в обществе

Правильный ответ: 1,2,3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

15. К компонентам здорового образа жизни относятся:

1. отказ от саморазрушающего поведения
2. повышение производительности труда
3. профилактика психоэмоционального неблагополучия и стрессов
4. повышение уровня медицинских знаний

Правильный ответ: 1,3,4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

16. Установить соответствие между видом здоровья и его отличительными признаками:

1. физическое
 2. психическое
 3. нравственное
 4. репродуктивное
- а) сознательное отношение к труду, активное неприятие вредных привычек
б) рост, масса тела и окружность грудной клетки, соответствующие возрастным нормативам
в) высокий уровень развития памяти и внимания, адекватные поведенческие реакции
г) отсутствие анатомических, физиологических и психологических препятствий для оплодотворения и вынашивания ребенка

Правильный ответ: 1- б, 2- в, 3- а, 4- г.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

17. Установить соответствие между факторами, определяющими здоровье человека и элементами их характеризующими:

1. биологические
2. социально-экономические

3. природные
 4. психофизиологические
 - а) условия труда, быта, отдыха
 - б) пол, возраст, генотип
 - в) коммуникабельность, стрессоустойчивость
 - г) климат, погода, флора и фауна
- Правильный ответ: 1- б, 2- а, 3- г, 4- в

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

18. Установить соответствие между идентичными понятиями категорий условий жизни:

1. экономическая
 2. социологическая
 3. социально-психологическая
 4. социально-экономическая
 - а) уклад жизни
 - б) стиль жизни
 - в) уровень жизни
 - г) качество жизни
- Правильный ответ: 1- в, 2- г, 3- б, 4- а

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

19. Установить соответствие между категорией условий жизни и элементами её характеризующими:

1. уклад жизни
 2. стиль жизни
 3. уровень жизни
 4. качество жизни
 - а) среднедушевой размер национального дохода
 - б) индивидуальные особенности поведения
 - в) качество жилищных условий
 - г) порядок общественной жизни
- Правильный ответ: 1- г, 2- б, 3- а, 4- в

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

20. Установить соответствие между уровнем здоровья и соответствующим функциональным состоянием организма:

1. полное здоровье
 2. донологическое состояние
 3. преморбидное состояние
 4. болезнь
 - а) срыв адаптации со значительным снижением функциональных возможностей организма
 - б) напряжение механизмов адаптации
 - в) достаточные адаптационные возможности организма, позволяющие оптимально адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды
 - г) снижение функциональных резервов организма
- Правильный ответ: 1- в, 2- б, 3- г, 4- а

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

21. Валеология – это:

1. наука о закономерностях, механизмах и способах предупреждения и лечения болезней

2. наука о реактивности организма, механизмах и способах сохранения гомеостаза
3. наука о закономерностях, механизмах и способах восстановления нарушенных функций организма после лечения
4. наука о закономерностях, механизмах и способах формирования, сохранения, укрепления и воспроизводства здоровья человека

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

22. Основная задача валеологии как науки:

1. изучение закономерностей формирования здоровья и разработка путей моделирования и достижения здорового образа жизни
2. изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и разработка научно обоснованных нормативов, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека
3. нормирование факторов окружающей среды
4. изучение общих закономерностей взаимодействия биосферы и человека

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

23. Объект изучения валеологии как науки:

1. человек и факторы окружающей среды
2. среда обитания и условия жизнедеятельности человека
3. растущий организм и факторы окружающей среды
4. здоровье человека, механизмы, способы и средства его формирования, поддержания и укрепления

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

24. Путь достижения основной цели валеологии как науки:

1. снижение заболеваемости, инвалидизации и смертности населения
2. сохранение здоровья человека, снижение заболеваемости, травматизма и инвалидизации населения через оптимизацию среды обитания
3. укрепление здоровья человека через формирование ЗОЖ населения
4. укрепление здоровья путем восстановления нарушенных функций

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

25. Основное направление валеологии:

1. диагностика, лечение и предупреждение заболеваний
2. исследование и поддержание здоровых условий жизнедеятельности
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. восстановление нарушенных функций организма после лечения, профилактика осложнений

Правильный ответ: 3

Типовые ситуационные задачи
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

Задача 1.

Мария, женщина 25 лет. Не работает, домохозяйка. Стаж курения семь лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на втором месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж курит с 10 лет. Мария встала на учет в

женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома во всех помещениях.

Какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов? План беседы для супругов «О вреде табакокурения».

Ответ:

Курение несовместимо с нормальным течением беременности, вызывает задержку внутриутробного развития плода, формирование тяжелых пороков развития у новорожденного, может привести к выкидышу или преждевременным родам, а также привести к синдрому внезапной смерти малыша. Злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка. Курение основной фактор риска развития онкологических заболеваний, болезней органов дыхания. От курения могут возникнуть атеросклероз сосудов, инфаркт миокарда, инсульт, ослабление иммунитета, а также происходит преждевременное старение организма, укорачивается продолжительность жизни.

Задача 2.

В городе эпидемия гриппа. С целью валеологического воспитания населения провизоры проводят беседы с населением при приеме рецептов и отпуске лекарств, выступают с лекциями по радио, оформили санбюллетни, витрины с демонстрацией лекарственных препаратов. Дать оценку валеологическому воспитанию и предложить мероприятия по его улучшению.

Ответ:

В связи с тем, что в городе эпидемия гриппа, мероприятия с целью валеологического воспитания провизорами проведены на должном уровне: это беседы с населением, выступления на радио, оформление санбюллетеня и витрины с демонстрацией лекарственных средств. Предложить мероприятия по улучшению валеологического воспитания: организация выступления на телевидении с демонстрацией видеofilма, выпуск книги или журнала, организация праздников здоровья.

Задача 3.

Мужчина 35 лет, рост 174 см, вес 92 кг. Определить нормальную массу тела по модифицированному индексу для мужчин и предложить мероприятия по улучшению физического здоровья.

Ответ:

Модифицированный индекс по определению нормальной массы тела для мужчин: $НМ = [(Рост, см \cdot 4 : 2,54) - 128] \cdot 0,453$. Нормальная масса для данного мужчины 72 кг, а его фактический вес – 83 кг. Мероприятия по улучшению физического здоровья: оздоровительная ходьба и бег; ритмическая гимнастика; отказ от вредных привычек; полноценное и рациональное питание; рациональный распорядок дня.

Задача 4.

На консультации у дерматолога женщина, 22 лет, астенического телосложения. Жалобы на шелушение кожи, плохо заживающие ранки (гнойники) на коже и слизистых, постоянную сухость во рту, ухудшение зрения. В анамнезе – анорексия (наблюдалась у психиатра). При осмотре выявлен гиперкератоз, папулезная сыпь, атрофия потовых и сальных желез, ксерофтальмия. Объясните механизм возникших симптомов.

Ответ:

Описанные симптомы указывают на авитаминоз ретинола (витамина А), связанный с недостаточным его поступлением с пищей. Один из механизмов действия ретинола – связывание его с цитозольными рецепторами (ретинол-связывающими белками), после чего витамин А проникает в ядро. В ядре он вызывает репрессию генов, регулируя, таким образом, биосинтез определенных белков (гликопротеинов мембран).

Ретинол стимулирует пролиферацию клеток, эпителизацию и предотвращает избыточное ороговение эпителия. При его недостаточности кожа становится сухой, появляются папулезная сыпь, шелушение, развивается сухость роговицы (ксерофтальмия), наблюдается поражение верхних дыхательных путей, пищеварительного канала, мочеполовой системы.

Рекомендованы препараты, содержащие витамин А.

Задача № 5

В поликлинику обратился молодой человек 19 лет с жалобами на недомогание, слабость, тяжесть в правом подреберье, потерю аппетита. Объективно: увеличенные подчелюстные и заднешейные лимфоузлы, безболезненные, неспаянные друг с другом и с окружающей тканью. На руках следы от инъекций.

Имеет ли пациент отношение к группе риска по ВИЧ-инфекции?

Сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента. Дайте рекомендации больному по профилактике заражения и распространения ВИЧ-инфекции.

Ответ

Данные не исключают у больного наличие вирусного гепатита и ВИЧ-инфекции (недомогание, слабость, тяжесть в правом подреберье, потеря аппетита, увеличение печени) следы от инъекций могут свидетельствовать о внутривенном употреблении наркотиков. Пути передачи ВИЧ-инфекции и гепатитов В, С, D одинаковые.

Настоящие проблемы: недомогание, потеря аппетита, тяжесть в правом подреберье.

Потенциальные проблемы: при подтверждении диагноза гепатит В или С возможен переход в хроническую форму, цирроз и рак печени, при ВИЧ-инфицировании – присоединение вторичных заболеваний.

Для исключения заражения ВИЧ-инфекцией следует соблюдать правила личной гигиены: пользоваться индивидуальной бритвой, зубной щеткой, маникюрными ножницами, при половых контактах использовать презервативы, инъекции делать шприцами одноразового применения. Для профилактики распространения инфекции в дополнение к вышесказанному – предупредить о своем статусе половых партнеров, использовать презерватив.

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

| № | Компоненты контроля | Характеристика |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Способ организации | Традиционный; |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Текущий контроль и промежуточная аттестация |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | Преподаватель; |
| 4. | Массовость охвата | Индивидуальный; |
| 5. | Метод контроля | Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа и решение ситуационных задач) |

6.4.2. Виды контроля, формы оценочных средств

| № п/п | Курс обучения | Виды контроля | ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | Форма оценочных средств |
|-------|---------------------|------------------|--|------------------------------|
| | 2 курс 3 семестр | Текущий контроль | <p>ЗНАНИЕ: Федеральный закон от 21 ноября 2011 года 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"; приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 августа 2009 года 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (с изменениями приказов Минздравсоцразвития России от 8 июня 2010 года N 430н, от 19 апреля 2011 года N 328н, от 26 сентября 2011 года N 1074н) основы валеологии и гигиены; основные факторы, обуславливающие состояние здоровья человека, методы коррекции нарушений с оздоровительной целью; причины развития болезней и их клинические проявления при заболеваниях у пациентов различных возрастных групп; значение двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья; психологические основы здоровья; основы рационального питания; значение иммунитета и его механизмов в поддержании здоровья; значение терморегуляции в поддержании здоровья; наиболее распространённые заболевания, являющиеся главной причиной инвалидности и смертности населения, факторы риска и основные методы профилактики их в различные периоды жизни индивидуума; преимущества профилактики факторов риска в детстве, роль семьи и школы в этом процессе; профилактику и коррекцию привычек, наносящих ущерб здоровью, методы защиты от неблагоприятного влияния социальной среды; опасные и чрезвычайные ситуации среды обитания социального происхождения; методологические основы рациональной</p> | СОБЕСЕДОВАНИЕ. ТЕСТИРОВАНИЕ. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>организации жизнедеятельности человека; УМЕНИЕ: выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье; оценивать и интерпретировать основные показатели здоровья; проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний; рационально использовать арсенал средств для оздоровления организма и профилактики заболеваний; оказывать валеологическую помощь в лечении различных заболеваний; уметь использовать современные методы самодиагностики, самокоррекции, самооценки здоровья, уметь сохранять уровень психофизиологической устойчивости в условиях трудовой деятельности; проводить санитарно-просветительную работу среди населения; НАВЫКИ : анализа факторов, влияющих на здоровье; оценивания основных показателей здоровья; профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; применения средств для оздоровления организма и профилактики заболеваний; оказания валеологической помощи в лечении различных заболеваний; самодиагностики, самокоррекции, самооценки здоровья; использования различных средств и методов восстановления и стимуляции организма.</p> | <p>РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ</p> <p>РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ</p> |
|--|--|---|---|

6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

6.4.3.1.1.ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
2. Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии диагностики.
3. Качество и количество здоровья, дееспособность – характеристики здоровья индивидуума.
4. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Компоненты здорового образа жизни.
5. Режим труда и отдыха. Организация сна.
6. Организация режима питания.
7. Организация двигательной активности.

8. Личная гигиена и закаливание (воздушные ванны, солнце, вода).
9. Критерии эффективности использования ЗОЖ
10. Наследственность и ее влияние на здоровье
11. Факторы риска
12. Понятие и причины формирования вредных привычек.
13. Влияние вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) на физическое, психическое и социальное здоровье человека
14. Профилактика вредных привычек
15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ
16. Концепции и принципы рационального питания, сбалансированность пищевого рациона. Физиолого-гигиенические нормы питания. Понятие о пищевом статусе.
17. Роль белков, жиров и углеводов в питании организма. Расчет калорийности блюд.
18. Значение витаминов, минеральных веществ и микроэлементов.
19. Таблицы контроля рациона питания .
20. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний.

6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

«Зачет» обучающийся получает, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Незачёт» обучающийся получает, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на контрольные вопросы.

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% Незачёт.

70-100% Зачёт.

6.4.3.4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине.

6.4.3.4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

«Зачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

«Незачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тек-

сте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основная | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|---|
| Тополь Э., Будущее медицины: Ваше здоровье в ваших руках [Электронный ресурс] / Тополь Э. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 491 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Клочкова Е.В., Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни [Электронный ресурс] : руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Клочковой - М. : Теревинф, 2019. - 274 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.- 214 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.- М.: Академический Проект, 2015.- 192с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.И. Григорьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Базеко Н.П. Все секреты здорового питания [Электронный ресурс]/ Базеко Н.П., Пиманов С.И.- М.: Медицинская литература, 2018.- 179 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Дополнительная | |
| Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Политика здорового питания. Федеральный и региональный уровни [Электронный ресурс]/ В.М. Позняковский [и др.].-Саратов: Вузовское образование, 2014.-337 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Комментарий к Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и |

| | |
|---|--|
| граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Ю.В. Белянинова [и др.].- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.- 482 с. | паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Балаян С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ/ Балаян С.Е.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.- 80 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронное издание на основе: Энциклопедия здоровья / Л. З. Тель. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В.— СПб.: ХИМ-ИЗДАТ, 2017.— 296 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности |
|--|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме. |
| СРО (самостоятельная работа обучающихся) | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.