

Утверждено 30.05.2019г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

**БЛОК 1  
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.66 ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ  
Квалификация "Врач – травматолог –ортопед"**

**Срок обучения 2 года, 120 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) лечебная физкультура в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.66 ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1109

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры клинической медицины последипломного образования от «29» мая 2019 г. Протокол № 10

**Заведующий кафедрой**

клинической медицины последипломного образования  
д.м.н., доцент

Н.Ф. Поляруш

**Разработчик:**

профессор кафедры клинической медицины последипломного образования  
д.м.н., доцент

Л.П. Богданова

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>универсальные компетенции</b>	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
<b>профессиональные компетенции:</b>	
<b>профилактическая деятельность:</b>	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	
<b>диагностическая деятельность:</b>	
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	
<b>лечебная деятельность:</b>	
готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи (ПК-6);	
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);	
<b>реабилитационная деятельность:</b>	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистиче-	

ских показателей (ПК-11);	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины**

<b>Планируемыми результатами освоения дисциплины</b>	<b>Задачи обучения по дисциплине</b>
<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p><b>профилактическая деятельность:</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b>реабилитационная деятельность:</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</p> <p><b>психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения пациентов, а также с целью оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> <li>2. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.</li> <li>3. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации пациентов с хроническими заболеваниями.</li> <li>4. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача.</li> </ol>

**1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:**

Обучающийся должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации помощи по лечебной физкультуре и спортивной медицине в Российской Федерации;
- вопросы организации лечебной физкультуры в условиях больницы, поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера, центра реабилитации;
- основные вопросы теории и методики физического воспитания, физкультуры и спорта;
- анатомо-физиологические особенности организма в возрастном аспекте;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии;

- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;
  - механизм действия лечебной физкультуры на течение патологического процесса;
  - функциональные методы исследования в лечебной физкультуре;
  - методы оценки физического развития и физической работоспособности больного;
  - клиническую симптоматику основных заболеваний, при которых используют лечебную физкультуру и массаж;
    - показатели функционального и физического состояния организма в норме и при основных заболеваниях;
    - формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивноприкладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;
    - способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;
    - физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;
      - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;
      - содержание режимов двигательной активности больных;
      - современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;
    - методики функционального лечения и ЛФК больных с компрессионными переломами позвоночника;
    - методики тренировки опорной функции и ходьбы травматологических больных с двигательными нарушениями;
    - методики ЛФК при нарушениях осанки и сколиозе у детей;
    - методики дыхательных упражнений в лечебной физкультуре;
    - методики игровых упражнений у детей;
    - методики физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры и др.);
    - методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;
    - разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.;
    - организацию спортивной медицины в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения;
      - нормативно-правовые акты по спортивной медицине;
      - анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека;
        - функциональные методы исследования в спортивной медицине: системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной;
      - методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности;
        - нормативы основных показателей лабораторных исследований крови и мочи и их из
        - возрастные нормативы отбора детей и подростков в разные виды спорта;
        - гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений;
        - противопоказания к занятиям физкультуры и спорта;
        - меры профилактики физического перенапряжения организма;
        - методы врачебно-педагогических наблюдений (ВПН) в процессе физических тренировок;
        - общие закономерности нормальной физиологии;
        - основные понятия общей патологии;
        - основы патологической физиологии;

- вопросы клинической фармакологии;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- основы трудового законодательства;

Обучающийся должен уметь:

- провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;
- провести оценку физического состояния больного и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;
- выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;
- уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;
- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным
- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой
- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;
- на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;
- оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках;
- оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке;
- оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена (спирометрии, пневмотахометрии и др.) в покое и при физических нагрузках;
- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;
- оценить эффективность занятий лечебной физкультурой;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную по лечебной физкультуре;
- провести санитарно-просветительскую работу с больными и медицинским персоналом ЛПУ по использованию лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах;
- выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков с нарушением осанки и сколиозом;
- выполнить функциональные пробы с физической нагрузкой, ортостатическую пробу и дать оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы и вегетососудистой реактивности;
- оценивать состояние основных функций организма;
- анализировать нарушения функциональных систем организма;
- составить рекомендации по формированию здорового образа жизни.

Обучающийся должен владеть следующими практическими навыками:

- методикой обследования и диспансеризации пациентов с травматическими повреждениями и деформациями опорно-двигательного аппарата;
- методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;
- методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;
- методикой оценки изменений электрокардиографии (далее – ЭКГ) при гипертрофии отделов сердца, при нарушениях функций проводимости сердца, автоматизма, возбудимости;
- методикой врачебно-экспертной оценки ЭКГ;

- методикой врачебно-экспертной оценки эхокардиограммы при дополнительном обследовании сердца по показаниям;
- методикой диагностики нарушений осанки и сколиоза у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом;
- методикой выявления малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, асимметрий;
- методикой оценки соматического типа пациента и его соответствия виду спорта;
- методикой проведения и оценки результатов врачебно-профилактического наблюдения (далее ВПН): на занятии лечебной физкультурой в оздоровительной группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методикой экспертного врачебного заключения о соответствии физической нагрузке здоровью и функциональному состоянию организма занимающегося лечебной физкультурой.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лечебная физкультура» относится к Блоку 1 вариативная часть обязательные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.66 ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:			72	
Лекции (Л)			6	
Практические занятия (ПЗ),			66	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО):			36	
Вид промежуточной аттестации			Зачет	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>			108	
	3.Е.		3	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/№	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела:
1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9	Общая характеристика метода лечебной физкультуры	<p><b>Формы и методы ЛФК</b> Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Средства ЛФК. Формы ЛФК. Методы ЛФК. Двигательные режимы. Характеристика физических упражнений. Общие правила проведения занятия лечебной гимнастикой. Организация ЛФК в стационаре. Оценка эффективности применения ЛФК в комплексном лечении</p>
2	УК-1, ПК-1, ПК-8	ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	<p><b>ЛФК при болезнях суставов</b> Ревматоидный артрит. Подагра. Деформирующий остеоартроз. Функциональное обследование больных и оценка эффективности занятий ЛФК. <b>ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы</b> Травмы периферических нервов. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника <b>ЛФК в травматологии</b> Внутрисуставные переломы. Диафизарные перелома костей. Повреждение сухожилий кисти и пальцев. Повреждение сухожильно-связочного аппарата голеностопного сустава. Повреждение позвоночника Повреждение таза. <b>ЛФК в ортопедии.</b> Методика ЛФК при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях. Телосложение, опорно-двигательный аппарат. Оценка функционального состояния систем организма.</p>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	

1.	2 курс, 3 се- местр	<b>Общая характери- стика метода лечебной физкультуры</b>	3	12	6	21	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
2.	2 курс, 3 се- местр	<b>ЛФК при заболевани- ях опорно- двигательного аппа- рата</b>	3	54	30	87	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
Итого:			6	66	36	108	

#### 4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Количество часов
<b>Общая характеристика метода лечебной физкультуры</b>		
1.	Формы и методы ЛФК	3
<b>ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>		
2.	ЛФК при болезнях суставов	1
3.	ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы	1
4.	ЛФК в травматологии. ЛФК в ортопедии.	1
ИТОГО:		<b>6</b>

#### 4.4. Название тем практических занятий

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Количество часов
<b>Общая характеристика метода лечебной физкультуры</b>		
1.	Формы и методы ЛФК	12
<b>ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>		
2.	ЛФК при болезнях суставов	14
3.	ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы	12
4.	ЛФК в травматологии	16
5.	ЛФК в ортопедии.	12
ИТОГО:		<b>66</b>

#### 4.2.5 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1.ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	КУРС/ семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	2 курс/ 3 семестр	<b>Общая характери- стика метода лечебной физкультуры</b>	Подготовка к текущему контро- лю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретиче- ские и практические вопросы. Промежуточная аттестация	6
2.	2 курс/ 3 семестр	<b>ЛФК при заболевани- ях опорно- двигательного аппа- рата</b>	Подготовка к текущему контро- лю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретиче- ские и практические вопросы. Промежуточная аттестация	30
ИТОГО часов:				<b>36</b>

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:

**профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### 6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

**Универсальные компетенции:**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

**профессиональные компетенции:**

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

#### 6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать	навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора ме-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

				и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	тодов и средств решения профессиональных задач; методикой решение профессиональных задач.	
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе.	Управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.	Методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; - социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
3	ПК-1	готовность к	формы и мето-	производить	навыками	Собеседо-

		<p>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ды санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; причины и факторы риска возникновения травм и заболеваний костно-мышечной системы, принципы и особенности их профилактики.</p>	<p>санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике травм и заболеваний костно-мышечной системы; определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту; разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p>	<p>осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику травм и заболеваний костно-мышечной системы; методами борьбы с вредными привычками.</p>	<p>вание. Тестовые задания. Ситуационные задачи.</p>
4	ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>принципы, методы, медицинские показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>подобрать оптимальную лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы для пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>навыками выбора индивидуальных методов реабилитации; навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.</p>

5	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	консультировать пациентов и членов их семей с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	навыками проведения консультаций с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
---	------	---	---	---	---	---

#### 6.1.4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ курса/ семестра	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела:
2курс/ 3 семестр	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9	<b>Общая характеристика метода лечебной физкультуры</b>	<b>Формы и методы ЛФК</b> Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Средства ЛФК. Формы ЛФК. Методы ЛФК. Двигательные режимы. Характеристика физических упражнений. Общие правила проведения занятия лечебной гимнастикой. Организация ЛФК в стационаре. Оценка эффективности применения ЛФК в комплексном лечении
2курс/ 3 семестр	УК-1, ПК-1, ПК-8	<b>ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	<b>ЛФК при болезнях суставов</b> Ревматоидный артрит. Подагра. Деформирующий остеоартроз. Функциональное обследование больных и оценка эффективности занятий ЛФК. <b>ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы</b> Травмы периферических нервов. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника <b>ЛФК в травматологии</b> Внутрисуставные переломы. Диафизарные перелома костей. Повреждение сухожилий кисти и пальцев. Повреждение сухожильно-связочного аппарата голеностопного сустава. Повреждение позвоночника

			Повреждение таза. <b>ЛФК в ортопедии.</b> Методика ЛФК при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях. Телосложение, опорно-двигательный аппарат. Оценка функционального состояния систем организма.
--	--	--	---

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
<b>Общая характеристика метода лечебной физкультуры</b>	<b>ЗНАНИЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституции Российской Федерации;</li> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения;</li> <li>• общие вопросы организации помощи по лечебной физкультуре и спортивной медицине в Российской Федерации;</li> <li>• вопросы организации лечебной физкультуры в условиях больницы, поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера, центра реабилитации;</li> <li>• основные вопросы теории и методики физического воспитания, физкультуры и спорта;</li> <li>• анатомо-физиологические особенности организма в возрастном аспекте;</li> <li>• основные вопросы нормальной и патологической физиологии;</li> <li>• взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li> <li>• причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;</li> <li>• механизм действия лечебной физкультуры на течение патологического процесса;</li> <li>• функциональные методы исследования в лечебной физкультуре;</li> <li>• методы оценки физического развития и физической работоспособности больного;</li> <li>• клиническую симптоматику основных заболеваний, при которых используют лечебную физкультуру и массаж;</li> <li>• показатели функционального и физического состояния организма в норме и при основных заболеваниях;</li> <li>• формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивноприкладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках,</li> </ul>	<b>ЗАЧЕТ</b>
<b>ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>		

	<p>на маршрутах терренкура и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</li> <li>• физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</li> <li>• показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</li> <li>• содержание режимов двигательной активности больных;</li> <li>• современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</li> <li>• методики функционального лечения и ЛФК больных с компрессионными переломами позвоночника;</li> <li>• методики тренировки опорной функции и ходьбы травматологических больных с двигательными нарушениями;</li> <li>• методики ЛФК при нарушениях осанки и сколиозе у детей;</li> <li>• методики дыхательных упражнений в лечебной физкультуре;</li> <li>• методики игровых упражнений у детей;</li> <li>• методики физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры и др.);</li> <li>• методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</li> <li>• разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.;</li> <li>• организацию спортивной медицины в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения;</li> <li>• нормативно-правовые акты по спортивной медицине;</li> <li>• анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека;</li> <li>• функциональные методы исследования в спортивной медицине: системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной;</li> <li>• методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности;</li> <li>• нормативы основных показателей лабораторных исследований крови и мочи и их из</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные нормативы отбора детей и подростков в разные виды спорта;</li> <li>• гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений;</li> <li>• противопоказания к занятиям физкультуры и спорта;</li> <li>• меры профилактики физического перенапряжения организма;</li> <li>• методы врачебно-педагогических наблюдений (ВПН) в процессе физических тренировок;</li> <li>• общие закономерности нормальной физиологии;</li> <li>• основные понятия общей патологии;</li> <li>• основы патологической физиологии;</li> <li>• вопросы клинической фармакологии;</li> <li>• показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>• формы и методы санитарно-просветительной работы;</li> <li>• основы трудового законодательства;</li> </ul> <p><b>УМЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;</li> <li>• провести оценку физического состояния больного и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;</li> <li>• выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;</li> <li>• провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным</li> <li>• провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой</li> <li>• оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;</li> <li>• на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</li> <li>• оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке;</li> <li>• оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена (спирометрии, пневмотахометрии и др.) в покое и при физических нагрузках;</li> <li>• оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;</li> <li>• оценить эффективность занятий лечебной физкультурой;</li> <li>• оформить медицинскую документацию, предусмотренную по лечебной физкультуре;</li> <li>• провести санитарно-просветительскую работу с больными и медицинским персоналом ЛПУ по использованию лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах;</li> <li>• выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков с нарушением осанки и сколиозом;</li> <li>• выполнить функциональные пробы с физической нагрузкой, ортостатическую пробу и дать оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы и вегетососудистой реактивности;</li> <li>• оценивать состояние основных функций организма;</li> <li>• анализировать нарушения функциональных систем организма;</li> <li>• составить рекомендации по формированию здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>НАВЫК:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой обследования и диспансеризации пациентов с травматическими повреждениями и деформациями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;</li> <li>• методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;</li> <li>• методикой оценки изменений электрокардиографии (далее – ЭКГ) при гипертрофии отделов сердца, при нарушениях функций проводимости сердца, автоматизма, возбудимости;</li> <li>• методикой врачебно-экспертной оценки ЭКГ;</li> <li>• методикой врачебно-экспертной оценки эхокардиограммы при дополнительном обследовании сердца по показаниям;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой диагностики нарушений осанки и сколиоза у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>• методикой выявления малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, асимметрий;</li> <li>• методикой оценки соматического типа пациента и его соответствия виду спорта;</li> <li>• методикой проведения и оценки результатов врачебно-профилактического наблюдения (далее □ ВПН): на занятии лечебной физкультурой в оздоровительной группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>• методикой экспертного врачебного заключения о соответствии физической нагрузке здоровью и функциональному состоянию организма занимающегося лечебной физкультурой.</li> </ul>	
--	--	--

### 6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
<b>Зачет</b>	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
<b>Незачет</b>	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

### 6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

Выберите один или несколько правильных ответов

**Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9**

Выберите один или несколько правильных ответов по схеме:

- А - если правильные ответы 1,2 и 3;
- Б - если правильные ответы 1 и 3;
- В - если правильные ответы 2 и 4;
- Г - если правильный ответ 4;
- Д - если правильные ответы 1,2,3,4 и 5

01. Лечебная физкультура — это:

- 1.лечебный метод
- 2.медицинская специальность
- 3.научная дисциплина
- 4.составная часть реабилитационного процесса

02. Понятие лечебной физкультуры соответствуют термины:

- 1.физическая реабилитация
2. рефлексотерапия
3. кинезотерапия
- 4.механотерапия

03. При назначении ЛФК врач обязан:

- 1.определить диагноз
- 2.уточнить лечебные задачи
- 3.подобрать средства медикаментозного лечения
- 4.провести исследования функционального состояния и физической подготовленности больного
- 5.провести дополнительные исследования

04. В клинике внутренних болезней лечебная физкультура используется в виде:

- 1.лечебной физкультуры
- 2.утренней гимнастики
- 3.лечебной гимнастики
- 4.элементов спортивных упражнений
- 5.игр

05. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:

1. вводного
- 2.основного
- 3.заключительного
- 4.тренирующего
5. щадящего

06. Физическая реабилитация включает:

1. назначение двигательного режима
2. элементов психофизической тренировки
- 3.занятий лечебной гимнастикой
- 4.физических тренировок
- 5.утренней гигиенической гимнастики

07.Возможны следующие двигательные режимы в стационаре:

- 1.постельный
- 2.палатный
- 3.свободный
- 4.щадящий
- 5.переходный

08. Характеристика физических упражнений по анатомическому признаку включает:

- 1.упражнения для мелких мышечных групп
- 2.упражнения для средних мышечных групп
- 3.упражнения для крупных мышечных групп
- 4.упражнения для тренировки функции равновесия
- 5.упражнения на координацию

09.К упражнениям для мелких мышечных групп относят

- 1.упражнения для мышц лица
- 2.упражнения для мышц плечевого пояса
- 3.упражнения для мышц кисти, стопы
- 4.упражнения для мышц голени
- 5.упражнения для мышц тазового дна

10.К упражнениям для средних мышечных групп относятся упражнения для:

- 1.мышц шеи
- 2.мышц голени
- 3.плечевого пояса
- 4.ягодичных мышц

## 5.мышц бедра

11.К упражнения для крупных мышечных групп относятся упражнения для:

- 1.для мышц кисти, стопы
- 2.для мышц туловища
- 3.для плечевого пояса
- 4.для ног
- 5.для мышц лица.

12.К двигательным режимам в санатории относятся:

- 1.шадящий и шадяще-тренирующий
- 2.постельный
- 3.тренирующий
- 4.палатный
- 5.свободный

13.К формам лечебной физкультуры на шадящем двигательном режиме относятся:

- 1.лечебная гимнастика
- 2.дозированная ходьба
- 3.малоподвижные игры
- 4.бег «трусцой»
- 5.тренировка на велотренажере

14.К формам ЛФК на шадяще -тренирующем двигательном режиме относятся:

- 1.утренняя гигиеническая гимнастика
- 2.бег
3. лечебной гимнастики
- 4.гребля
- 5.подвижные игры

15. К формам ЛФК на тренирующем двигательном режиме относятся:

- 1.терренкур
- 2.лечебная гимнастика
- 3.спортивно-прикладные упражнения
- 4.соревнований по видам спорта
- 5.бег в быстром темпе

16. Упражнения на механоаппаратах локального действия назначаются больным:

- 1.заболеваниями нервной системы
- 2.заболеваниями внутренних органов
- 3.ожирением
- 4.заболеваниями суставов с ограничением подвижности и при травме опорно-двигательного аппарата в постиммобилизационном периоде.
- 5.заболеваниями органов дыхания

17. Степень активности динамических упражнений у больного определяется:

- 1.задачами лечения
- 2.состоянием больного и возрастом его
- 3.характером заболевания или повреждения
- 4.созданием адекватной нагрузки
- 5.степенью подготовленности больного

18. Для облегчения выполнения активных упражнений используются:

1. горизонтальные скользящие плоскости.

2. наклонные скользящие плоскости
- 3.блоки
- 4.роликовые тележки
- 5.различные подвески, устраняющие силу трения в момент активного движения

19. Для усиления мышечной нагрузки при выполнении активных движений используются:

- 1.движения с амортизатором
- 2.сопротивления, оказываемого инструктором
- 3.сопротивления, оказываемого самим больным
- 4.напряжение мышц сгибаемой или разгибаемой конечности упражнениями на расслабление
- 5.идеомоторные упражнения

20. Пассивными называют упражнения, выполняемые:

- 1.с незначительным активным движением и волевым усилием со стороны больного
- 2.с помощью инструктора без усилия больного
- 3.с посторонней помощью при выраженном волевом усилии больного
- 4.самим больным с помощью здоровой руки или ноги
- 5.на велотренажере

21. Пассивные упражнения назначают преимущественно для улучшения:

- 1.лимфообращения
- 2.улучшения кровообращения
- 3.лечения тугоподвижности в суставах, а также при парезах и параличах конечностей
- 4.улучшения функционального состояния сердечно-сосудистой системы
- 5.улучшения функции конечности

22. Гимнастические упражнения подразделяются по видовому признаку (характеру) на:

- 1.Порядковые
- 2.Подготовительные
- 3.Корректирующие
- 4.На координацию
- 5.Дыхательные

23 Упражнение на равновесие можно усложнять путем:

1. изменения скорости движения
- 2.уменьшения площади или подвижности опоры
- 3.выключения зрительного анализатора
- 4.использование предметов и снарядов
- 5.изменения направления движения

24 Упражнения на равновесие и координацию движений являются специальным у больных:

1. с вертебробазиллярной недостаточностью
- 2.болезнью Меньера
- 3.нарушениях мозгового кровообращения
- 4.недержания мочи
- 5.опущения внутренних органов

25 Показанием к применению корректирующих упражнений является:

1. кривошея
- 2.искривление позвоночника
- 3.деформация грудной клетки
- 4.нарушение осанки
- 5.плоскостопие

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

01. - Д	10. - А	19. - А
02. - Б	11. - В	20. - В
03. - Б	12. - Б	21. - А
04. - Д	13. - А	22. - Д
05. - А	14. - Б	23. - Д
06. - Д	15. - А	24. - А
07. - А	16. - Г	25. - Д
08. - А	17. - Д	
09. - Б	18. - Д	

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9

#### Задача №1:

При осмотре у больного П, 30 г., с диагнозом: патологический вывих правого тазобедренного сустава, состояние после оперативного лечения, - выявлено нарушение осанки по сколиотическому типу.

- Какие средства физической реабилитации можно назначить в данном случае? (Ответ: кинезотерапия, массаж, физиотерапия)
- Какие рекомендации необходимо дать при выписке? (Ответ: наблюдение в динамике врачом ЛФК, ортопедом; фитболтерапия; плавание)
- Каким стилем рекомендуется плавать при нарушениях осанки? (Ответ: стиль брасс)

### Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9

#### Задача №2:

В отделение восстановительного лечения поступила больная М, 24 г., с диагнозом: спинальная амиотрофия Верднига-Гофмана.- Можно ли назначить больной курс физиотерапии? Почему? (Ответ: нет, т.к. физиотерапия является абсолютным противопоказанием при спинальных амиотрофиях)

- Можно ли назначить курс кинезотерапии данной больной? Почему? (Ответ: при спинальной амиотрофии возможно лишь назначение дыхательной гимнастики)
- Есть ли необходимость в обучении ребенка и родителей показанным для больной видом физических упражнений? (Ответ: да, обязательно, т.к. одна из наиболее частых причин смерти данных пациентов являются застойные явления в легких вследствие инфекционных заболеваний, дыхательная недостаточность, поэтому ребенок и родители обязательно должны владеть техникой выполнения дыхательной гимнастики)

### Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9

#### Задача №3:

В отделение восстановительного лечения поступил больной Р, 45 лет, с жалобами на нарушение осанки и постоянные боли в пояснице.

- Что необходимо сделать кинезотерапевту при первичном осмотре? (Ответ: собрать анамнез жизни, анамнез заболевания; произвести клинический осмотр, кинезотерапевтический осмотр, назначить необходимые консультации и лабораторные, инструментальные методы исследования)
- Что включает в себя кинезотерапевтический осмотр? (Ответ: оценка осанки, физиологических изгибов позвоночника, исследование объема движений в шейном, нижнегрудном, поясничном отделах позвоночника; линейные измерения длины и окружности конечностей; измерение объема движений в суставах; оценка мышечного тонуса и трофики мышц; оценка сухожильных рефлексов и выявление патологических рефлексов; оценка мышечной силы; исследование координации движения и сложных двигательных актов, таких как походка)

**Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9****Задача №4:**

Больному П, 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды.

- Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему? (Ответ: нет, т.к. упражнения выполняются в одном темпе, постоянно в одном положении, гимнастические снаряды не рекомендуются использовать в конце занятия)

- Что влияет на дозу физической нагрузки? (Ответ: возраст, пол, общее состояние пациента, спортивный анамнез, анамнез заболевания, стадия заболевания)

- Какие вы знаете способы дозирования физической нагрузки? (Ответ: изменять число вовлеченных в работу мышечных групп, изменять темп выполнения упражнения, увеличивать или уменьшать амплитуду движения, изменять исходное положение, увеличивать или уменьшать количество повторов, использовать гимнастические снаряды, усложнять координацию движений)

**Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9****Задача №5:**

В отделение восстановительного лечения поступил пациент А, 23 лет, с диагнозом: состояние после оперативного вмешательства, полихимиотерапии (ПХТ) по поводу нефробластомы. У больного стойкая клиничко-лабораторная ремиссия в течение 5 лет.

- Показано ли назначение курса кинезотерапии? Почему? (Ответ: показано, т.к. больному проведена операция и ПХТ, отмечается стойкая клиничко-лабораторная ремиссия в течение 5 лет, и необходимо восстановительное лечение)

- Показано ли назначение физиотерапии данному больному? Почему? (Ответ: нет, т.к. онкологические заболевания, а также состояния после операций и ПХТ по поводу онкологического заболевания являются абсолютным противопоказанием для назначения курса ФЗТ)

**Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9****Задача №6:**

Инструктор-методист поводит индивидуальное занятие ЛФК с пациентом Ф, 45 лет, с диагнозом: посттравматическая сгибательная контрактура коленного сустава. При этом 1-ый период занятия составляет 30% от общего времени занятия, 2-ой период составляет 40%, 3-ий период составляет 30%.

- Правильно ли, что инструктор-методист проводит индивидуальные занятия ЛФК с данным пациентом? (Ответ: да, правильно)

- Правильно ли инструктор-методист распределяет время на периоды занятия ЛФК? (Ответ: нет, неправильно)

- Как называются периоды занятия ЛФК? (Ответ: подготовительный (вводная часть), основной, заключительный)

- Распределите процентное соотношение времени по периодам занятия ЛФК? (Ответ: подготовительный – 15%, основной – 70%, заключительный – 15%)

**Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9****Задача №7:**

Больному Ш, 63 лет, с диагнозом: состояние после нефрэктомии слева, -назначен полупостельный режим. Врачом ЛФК назначен курс восстановительного лечения. Упражнения должны выполняться в палате в положении стоя, назначена дозированная ходьба с опорой.

- Правильно ли назначена ЛФК для данного больного? Почему? (Ответ: нет, т.к. при полупостельном режиме разрешаются выполнение упражнений только в положении лежа или сидя)

- Какие двигательные режимы вы знаете? (Ответ: постельный, полупостельный, палатный, общий двигательный, тренирующий)

**Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9****Задача №8:**

В отделение восстановительного лечения поступил больной К, 10 лет, с диагнозом: неврит лицевого нерва, восстановительный период. Назначен курс реабилитации. Курс составляет 20 занятий.

- Какой курс реабилитации вы можете назначить данному больному? (Ответ: кинезотерапия, физиотерапия, после проведения курса ФЗТ – иглорефлексотерапия, массаж воротниковой зоны, медикаментозная терапия)

- Назовите и охарактеризуйте периоды физической нагрузки всего курса реабилитации для данного больного. (Ответ: подготовительный период -занимает приблизительно 25% от общего курса и подготавливает к основной дозе физической нагрузки; основной - составляет приблизительно 50% от общего курса, именно здесь проявляется лечебный эффект от физических упражнений; заключительный - составляет 25% от общего курса и должен проходить в условиях поликлиники или санаторно-курортного лечения, считается от момента вылечения заболевания до полного здоровья)

#### **6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

##### **6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика**

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа, ситуационные задачи)

##### **6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	Курс/ семестр	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Оценочные средства
1.	2 курс/ 3 семестр	Текущий контроль	<b>ЗНАНИЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституции Российской Федерации;</li> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения;</li> <li>• общие вопросы организации помощи по лечебной физкультуре и спортивной медицине в Российской Федерации;</li> <li>• вопросы организации лечебной физкультуры в условиях больницы, поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера, центра реабилитации;</li> <li>• основные вопросы теории и методики физического воспитания, физкультуры и спорта;</li> </ul>	СОБЕСЕДОВАНИЕ. ТЕСТИРОВАНИЕ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анатомо-физиологические особенности организма в возрастном аспекте;</li> <li>• основные вопросы нормальной и патологической физиологии;</li> <li>• взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li> <li>• причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;</li> <li>• механизм действия лечебной физкультуры на течение патологического процесса;</li> <li>• функциональные методы исследования в лечебной физкультуре;</li> <li>• методы оценки физического развития и физической работоспособности больного;</li> <li>• клиническую симптоматику основных заболеваний, при которых используют лечебную физкультуру и массаж;</li> <li>• показатели функционального и физического состояния организма в норме и при основных заболеваниях;</li> <li>• формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивноприкладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</li> <li>• способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</li> <li>• физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</li> <li>• показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</li> <li>• содержание режимов двигательной активности больных;</li> <li>• современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</li> <li>• методики функционального лечения и ЛФК больных с компрессионными переломами позвоночника;</li> <li>• методики тренировки опорной функции и ходьбы травматологиче-</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<p>ских больных с двигательными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики ЛФК при нарушениях осанки и сколиозе у детей;</li> <li>• методики дыхательных упражнений в лечебной физкультуре;</li> <li>• методики игровых упражнений у детей;</li> <li>• методики физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры и др.);</li> <li>• методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</li> <li>• разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.;</li> <li>• организацию спортивной медицины в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения;</li> <li>• нормативно-правовые акты по спортивной медицине;</li> <li>• анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека;</li> <li>• функциональные методы исследования в спортивной медицине: системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной;</li> <li>• методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности;</li> <li>• нормативы основных показателей лабораторных исследований крови и мочи</li> <li>• возрастные нормативы отбора детей и подростков в разные виды спорта;</li> <li>• гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений;</li> <li>• противопоказания к занятиям физкультуры и спорта;</li> <li>• меры профилактики физического перенапряжения организма;</li> <li>• методы врачебно-педагогических наблюдений (ВПН) в процессе физических тренировок;</li> <li>• общие закономерности нормальной физиологии;</li> <li>• основные понятия общей патологии;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы патологической физиологии;</li> <li>• вопросы клинической фармакологии;</li> <li>• показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>• формы и методы санитарно-просветительной работы;</li> <li>• основы трудового законодательства;</li> </ul> <p>УМЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;</li> <li>• провести оценку физического состояния больного и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;</li> <li>• выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;</li> <li>• провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным</li> <li>• провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой</li> <li>• оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;</li> <li>• на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</li> <li>• оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках;</li> <li>• оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке;</li> <li>• оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена (спирометрии, пневмотахометрии и др.) в покое и при</li> </ul>	<p>РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ</p>
--	--	---	---

		<p>физических нагрузках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;</li> <li>• оценить эффективность занятий лечебной физкультурой;</li> <li>• оформить медицинскую документацию, предусмотренную по лечебной физкультуре;</li> <li>• провести санитарно-просветительскую работу с больными и медицинским персоналом ЛПУ по использованию лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах;</li> <li>• выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков с нарушением осанки и сколиозом;</li> <li>• выполнить функциональные пробы с физической нагрузкой, ортостатическую пробу и дать оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы и вегетососудистой реактивности;</li> <li>• оценивать состояние основных функций организма;</li> <li>• анализировать нарушения функциональных систем организма;</li> <li>• составить рекомендации по формированию здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>НАВЫК:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой обследования и диспансеризации пациентов с травматическими повреждениями и деформациями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;</li> <li>• методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;</li> <li>• методикой оценки изменений электрокардиографии (далее – ЭКГ) при гипертрофии отделов сердца, при нарушениях функций проводимости сердца, автоматизма, возбудимости;</li> <li>• методикой врачебно-экспертной оценки ЭКГ;</li> </ul>	<p>РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой врачебно-экспертной оценки эхокардиограммы при дополнительном обследовании сердца по показаниям;</li> <li>• методикой диагностики нарушений осанки и сколиоза у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>• методикой выявления малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, асимметрий;</li> <li>• методикой оценки соматического типа пациента и его соответствия виду спорта;</li> <li>• методикой проведения и оценки результатов врачебно-профилактического наблюдения (далее □ ВПН): на занятии лечебной физкультурой в оздоровительной группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>• методикой экспертного врачебного заключения о соответствии физической нагрузке здоровью и функциональному состоянию организма занимающегося лечебной физкультурой.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### **6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ**

##### **6.4.3.1.1 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ**

**Вопросы для промежуточной аттестации:**

**Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9**

1. Понятие о правильной осанке. Нарушения осанки. Определение. Этиология. Патогенез. Виды нарушений осанки. Методика ЛФК при нарушениях осанки в сагиттальной и фронтальной плоскостях. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
2. Сколиотическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Степени тяжести. Методика ЛФК при сколиотической болезни. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
3. Плоскостопие. Определение. Этиология. Патогенез. Степени тяжести. Методика ЛФК при плоскостопии. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
4. Травматическая болезнь спинного мозга (ТБСМ). Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, в зависимости от локализации травмы. Периферические парезы и параличи, их характеристика. Нарушения чувствительности. Методика ЛФК при ТБСМ в различные периоды. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
5. Неврозы, общие понятия, разновидности (неврастения, истерия, психастения). Клинические проявления, в зависимости от типа невроза. Методика ЛФК при различных типах неврозов на санаторном этапе реабилитации. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
6. Заболевания и повреждения периферической нервной системы. Основные клинические проявления. Методика ЛФК при неврите лицевого нерва в различные периоды реабилитации. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
7. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология, формы ДЦП, клиническая симптоматика (двигательные нарушения, нарушение речи, нарушение интеллекта). Методика ЛФК в

разные возрастные периоды, с учетом формы и нарушений. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.

8. Переломы трубчатых костей. Виды переломов. Периоды реабилитации при переломах. Методика ЛФК при переломе трубчатой кости (на выбор) в различные периоды. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.

9. Переломы костей таза. Методика ЛФК при переломе костей таза в различные периоды реабилитации. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.

10. Артروزы. Определение. Этиология. Патогенез. Степени тяжести. Методика ЛФК при коксоартрозе в различные периоды реабилитации. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.

11. Переломы позвоночника. Разновидности переломов позвоночника, основные клинические проявления. Виды лечения. Методика ЛФК при компрессионных переломах позвоночника в зависимости от локализации перелома (шейный, грудной и поясничный отделы) и периода реабилитации. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.

12. Вывихи. Виды вывихов. Методика ЛФК при привычном вывихе плеча в различные периоды реабилитации. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.

13. Повреждения менисков. Этиология. Виды повреждений. Методика ЛФК при повреждении менисков таза в различные периоды реабилитации. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.

#### **6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**0-69% Незачёт.**

**70-100% Зачёт.**

**6.4.3.4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ:** оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине.

##### **6.4.3.4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

«Зачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

«Незачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

#### **6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте

выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
<b>Основная</b>	
Пономаренко Г. Н., Физическая и реабилитационная медицина. [Электронный ресурс] Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Епифанов В.А., Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— М.: Спорт, 2016.— 280 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Хан М.А., Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии [Электронный ресурс] / Хан М.А., Разумов А.Н., Корчажкина Н.Б., Погонченкова И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
<b>Дополнительная</b>	
Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 368 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Физиотерапия, бальнеология и реабилитация [Электронный ресурс]: журнал / под ред. Н.Б. Корчажкина. - № 4 - М. : Медицина, 2015. - 56 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Кулиненков О.С. Физиотерапия в практике спорта [Электронный ресурс] / О.С. Кулиненков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 256 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Кудря О.Н., Возрастные аспекты адаптации к физическим нагрузкам разной направленности [Электронный ресурс] : монография / Кудря О.Н. - Омск : СибГУФК, 2018. - 172 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Вайнер Э.Н., Лечебная физическая культура	Режим доступа к электронному ресурсу:

[Электронный ресурс]: учебник / Вайнер Э.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 421 с.	су: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Комплексное восстановительное консервативное лечение посттравматических артрозов различной локализации в спортивной медицине. Модуль / С.А. Парастаев, В.В. Кармазин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Кальсина В.В., Физическая реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кальсина В.В. - Омск : СибГУФК, 2018. - 128 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.r>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

❖ **Основные образовательные технологии:** лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных Занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические Занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ**

### **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.