

Утверждено 30.05.2019г.
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Урология

БЛОК 1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.08.60 ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ
Квалификация "Врач – пластический хирург"

Срок обучения 2 года, 120 з.е.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «**Урология**» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности **31.08.60 ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ:** (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **26 августа 2014 г. N 1103.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры хирургических болезней от «29» мая 2019 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой
хирургических болезней
д.м.н., доцент

Столяров С.А.

Разработчик:
профессор кафедры
хирургии д.м.н., профессор

Лещенко И.Г.

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей
квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| универсальные компетенции | |
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); |
| готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); |
| готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); | |
| профессиональными компетенциями: | |
| профилактическая деятельность: | |
| готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); |
| готовность к проведению профилактиче- | |

| | |
|--|---|
| ских медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); | |
| готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); | |
| готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); | |
| диагностическая деятельность: | |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); |
| лечебная деятельность: | |
| готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании реконструктивной и эстетической хирургической медицинской помощи (ПК-6); | |
| готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7) | |
| реабилитационная деятельность: | |
| готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); | |
| психолого-педагогическая деятельность: | |
| готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); |
| организационно-управленческая деятельность: | |
| готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); | |
| готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статисти- | |

| | |
|--|--|
| ческих показателей (ПК-11). | |
| готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12). | |

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Задачи обучения по дисциплине |
|---|--|
| универсальные компетенции | <p>1. Совершенствовать профессиональные знания, умения, навыки врача-пластического хирурга: в вопросах этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.</p> <p>2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача-пластического хирурга с целью самостоятельного ведения пациентов, а также с целью оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p>3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике.</p> <p>4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.</p> <p>5. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях.</p> <p>6. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача.</p> |
| готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); | |
| готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); | |
| профессиональные компетенции: | |
| профилактическая деятельность: | |
| готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); | |
| диагностическая деятельность: | |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); | |
| психолого-педагогическая деятельность: | |
| готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); | |

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации в стране хирургической и урологической помощи взрослым и детям, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;

- организацию, оборудование и оснащение урологического кабинета поликлиники, инструментарий и оборудование операционной для урологических операций, оборудование диализационного блока;
- топографическую анатомию передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, возрастную анатомию в основных возрастных группах;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии при урологической патологии в основных возрастных группах, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клиническое проявление;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения в различных возрастных группах;
- патофизиологию травматизма и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери; патофизиологию раневого и гнойного процессов;
- физиологию и патофизиологию мочеобразования и мочеотделения, состав нормальной мочи и возможные ее изменения;
- физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов;
- общие и функциональные методы обследования в урологии, вопросы асептики и антисептики;
- принципы, приемы и методы обезболивания; вопросы интенсивной терапии и реанимации;
- клиническую симптоматику основных урологических заболеваний в различных возрастных группах, их профилактику, диагностику и лечение;
- клиническую симптоматику пограничных состояний в урологии и заболеваний, оказывающих вторичное влияние на функцию мочеполовых органов;
- показания и противопоказания к специальным методам исследования (рентгеноконтрастным, рентгенологическим, радиологическим, ультразвуковым и др.);
- принципы подготовки больных к операции и принципы ведения послеоперационного периода;
- принципы лекарственной терапии урологических заболеваний: современные лекарственные средства, их механизм действия, дозировка, противопоказания к применению, осложнения и их профилактика;
- применение физиотерапии и лечебной физкультуры у урологических больных, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- принципы диетотерапии урологических больных;
- формы и методы санитарно-просветительной работы; правила санитарно-эпидемиологического режима;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности

должен уметь:

- применить объективные методы лечения больного;
- установить предварительный диагноз основного и сопутствующих заболеваний, их осложнений;
- оценить тяжесть состояния больного; принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;
- оказать необходимую срочную помощь в соответствии со стандартом медицинской помощи;

- определить необходимость и последовательность специальных методов исследования (лабораторных, инструментальных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), дать им правильную интерпретацию;
- определить показания к госпитализации и организовать ее;
- провести дифференциальную диагностику основных урологических заболеваний в различных возрастных группах, обосновать клинический диагноз;
- обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции;
- разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма больного к операции;
- обосновать наиболее целесообразную технику операции при данном хирургическом заболевании и выполнить ее в необходимом объеме;
- обосновать методику обезболивания и, при необходимости, выполнить его (кроме методов, требующих участия врача анестезиолога);
- разработать схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений, назначить необходимую лекарственную терапию;
- оформить всю необходимую медицинскую документацию в установленном порядке.
- соблюдать принципы врачебной этики.
- провести санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

должен владеть:

- методикой оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями в рамках: скорой медицинской помощи (в том числе специализированной санитарно-авиационной; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи).
- Методикой консультативной помощи в медицинских организациях, оказывающих амбулаторную медицинскую помощь,
- Методикой отбора при выявлении жизнеугрожающих состояний на экстренную госпитализацию в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь по профилю "хирургия".
- Методикой отбора пациента при подозрении на наличие онкологического заболевания
- Методикой отбора больных при наличии медицинских показаний для оказания медицинской помощи в условиях стационара на госпитализацию в хирургическое отделение медицинской организации, оказывающей круглосуточную хирургическую помощь.
- Методикой отбора больных и определение показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи.
- Методикой отбора оказания лечебно-диагностической и реабилитационной помощи больным, не нуждающимся в круглосуточном медицинском наблюдении в условиях дневного стационара
- Методикой проведения больным после перенесенных хирургических вмешательств по медицинским реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций в амбулаторно-поликлинических учреждениях или больницах восстановительного лечения, а также в санаторно-курортных организациях
- Методикой обезболивания в случае, если проведение медицинских манипуляций, связанных с оказанием медицинской помощи или проведением диагностических исследований больным хирургическими заболеваниями, может повлечь возникновение болевых ощущений у пациента,
- Методикой получения перед проведением медицинского вмешательства от пациента информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Урология» относится к Блоку 1 Дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.60 ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Вид учебной работы | | КУРС ОБУЧЕНИЯ\ СЕМЕСТР | | | |
|--|----------|------------------------|--------|--------|--------|
| | | 1 год | | 2 год | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе: | | | | 72 | |
| Лекции (Л) | | | | 6 | |
| Практические занятия (ПЗ), | | | | 66 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | | | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации | | | | За-чет | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | | | 108 | |
| | ЗАЧ. ЕД. | | | 3 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| п/ № | КОМПЕТЕНЦИИ | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|------|------------------------|---|--|
| 1 | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5 | Раздел 1 Основы урологии | <p>Функциональная анатомия и клиническая физиология органов мочеполовой системы Анатомия и физиология почек в нормальных и патологических условиях. Анатомия и физиология чашечно-лоханочной системы, мочеточников, мочевого пузыря и уретры.</p> <p>Семиотика и методы диагностики Симптомы заболеваний почек и мочевых путей, общие и местные проявления урологических заболеваний. Лабораторные признаки воспалительных, новообразовательных процессов, оценка функционального состояния почек и половых органов</p> <p>Лучевые методы диагностики Ультразвуковая доплерография почечных сосудов и почек. Возможности УЗИ в выявлении морфологических и функциональных изменений почек и верхних мочевых путей. Рентгеновские исследования. Их роль в диагностике и выработке лечебной тактики при почечных заболеваниях</p> |

| | | | |
|---|------------------------|--|---|
| 2 | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-9 | Раздел 2 Воспалительные заболевания | Неспецифические воспалительные заболевания почек и мочевых путей Пиелонефрит, этиология, патогенез, классификация, осложнения, диагностика и лечение. Цистит, простатит, абсцесс простаты, уретрит, воспалительные заболевания мужских половых органов Классификация, диагностика, терапия, исход, профилактика. Связь с заболеваниями, передающимися половым путем. |
| 3 | УК-1, ПК-1, ПК-5 | Раздел 3 Нефролитиаз | Почечнокаменная болезнь Патологические изменения почек и мочевых путей, обусловленные нефролитиазом и нарушениями оттока мочи при частичной и полной окклюзии конкрементом. Клиническая картина нефролитиаза, диагностика, лечение (консервативное, литолиз, ударно-волновая и контактная литотрипсия, оперативное лечение). Вторичное камнеобразование, причины, диагностика, лечение, профилактика |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

| п/№ | № курса\ семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | Формы контроля успеваемости | | |
|--------|-------------------|--|--|----|-----|-------|---|----|---|
| | | | Л | ПЗ | СРО | всего | | | |
| 1. | 2 курс, 3 семестр | Раздел 1 Основы урологии | 2 | 22 | 12 | 36 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи | | |
| 2. | | Раздел 2 Воспалительные заболевания | 2 | 22 | 12 | | | 36 | Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи |
| 3. | | Раздел 3 Нефролитиаз | 2 | 22 | 12 | | | | |
| Итого: | | | 6 | 66 | 36 | 108 | | | |

4.3. Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | КУРС ОБУЧЕНИЯ\ СЕМЕСТР | | | |
|-----|--|------------------------|--------|--------|--------|
| | | 1 | | 2 | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| 1. | Функциональная анатомия и клиническая физиология органов мочеполовой системы | | | 2 | |
| 2. | Неспецифические воспалительные заболевания почек и мочевых путей | | | 2 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 3. | Патологические изменения почек и мочевых путей, обусловленные нефролитиазом и нарушениями оттока мочи при частичной и полной окклюзии конкрементом | | | 2 | |
| | Итого: | | | 6 | |

4.4. Название тем практических занятий

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины и формы контроля | КУРС ОБУЧЕНИЯ\ СЕМЕСТР | | | |
|-----|--|------------------------|--------|--------|--------|
| | | 1 | | 2 | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| 1. | Симптомы заболеваний почек и мочевых путей, общие и местные проявления урологических заболеваний | | | 6 | |
| 2. | Лабораторные признаки воспалительных, новообразовательных процессов, оценка функционального состояния почек и половых органов | | | 8 | |
| 3. | Инструментальные методы диагностики урологических заболеваний | | | 8 | |
| 4. | Пиелонефрит, этиология, патогенез, классификация, осложнения, диагностика и лечение. | | | 10 | |
| 5. | Цистит, простатит, абсцесс простаты, уретрит, воспалительные заболевания мужских половых органов | | | 12 | |
| 6. | Клиническая картина нефролитиаза, диагностика, лечение (консервативное, литолиз, ударно-волновая и контактная литотрипсия, оперативное лечение). | | | 12 | |
| 7. | Вторичное камнеобразование, причины, диагностика, лечение, профилактика | | | 10 | |
| | Итого: | | | 66 | |

4.5 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1.ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | КУРС ОБУЧЕНИЯ\ СЕМЕСТР | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------------------|--|--|-------------|
| 1. | 2 курс, 3 семестр | Раздел 1 Основы урологии | Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 12 |
| 2. | | Раздел 2 Воспалительные заболевания | Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | 12 |
| 3. | | Раздел 3 Нефролитиаз | Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, тестирование, решение ситуаци- | 12 |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|-----------|
| | | | онных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. | |
| ИТОГО часов: | | | | 36 |

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на со

6.1.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», | выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, от- | навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. |

| | | | | | | |
|---|------|---|--|---|--|---|
| | | | ее типы и значение | делять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решение профессиональных задач. | |
| 2 | УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе. | Управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов | Методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; - социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп. | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. |

| | | | | | | |
|---|------|---|--|---|---|---|
| | | | | группы. | | |
| 3 | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; причины и факторы риска возникновения заболеваний, принципы и особенности их профилактики. | производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний; определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту; разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. | навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний; методами борьбы с вредными привычками. | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. |
| 4 | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов | международную классификацию болезней (МКБ); методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики | пользоваться международной классификацией болезней, интерпретировать полученные результаты обследования пациента | методами диагностического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов за- | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. |

| | | | | | | |
|---|------|---|---|---|---|---|
| | | заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | функционального состояния органов и систем организма, принципы дифференциальной диагностики заболеваний. | та, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | болеваний; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; | |
| 5 | ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | консультировать пациентов и членов их семей с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | навыками проведения консультаций с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. |

6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| курс обучения\ семестр | КОМПЕТЕНЦИИ | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|------------------------|---------------------------|---|---|
| 2 курс\ 3 семестр | УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5 | Раздел 1 Основы урологии | Функциональная анатомия и клиническая физиология органов мочеполовой системы Анатомия и физиология почек в нормальных и патологических условиях. Анатомия и физиология чашечно-лоханочной системы, мочеточников, мочевого пузыря и уретры Семиотика и методы диагностики Симптомы заболеваний почек и мочевых путей, общие и местные проявления урологических заболеваний. Лабораторные признаки воспалительных, новообразовательных процессов, оценка функционального состояния почек и половых органов |

| | | | |
|----------------------|------------------------|--|---|
| | | | Лучевые методы диагностики Ультразвуковая доплерография почечных со-судов и почек. Возможности УЗИ в выявлении морфологических и функциональных изменений почек и верхних мочевых путей. Рентгеновские исследования. Их роль в диагностике и выработке лечебной тактики при почечных заболеваниях |
| 2 курс\ 3 семестр | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-9 | Раздел 2 Воспалительные заболевания | Неспецифические воспалительные заболевания почек и мочевых путей Пиелонефрит, этиология, патогенез, классификация, осложнения, диагностика и лечение. Цистит, простатит, абсцесс простаты, уретрит, воспалительные заболевания мужских половых органов Классификация, диагностика, терапия, исход, профилактика. Связь с заболеваниями, передающимися половым путем. |
| 2 курс\ 3 семестр | УК-1, ПК-1, ПК-5 | Раздел 3 Нефролитиаз | Почечнокаменная болезнь Патологические изменения почек и мочевых путей, обусловленные нефролитиазом и нарушениями оттока мочи при частичной и полной окклюзии конкрементом. Клиническая картина нефролитиаза, диагностика, лечение (консервативное, литолиз, ударно-волновая и контактная литотрипсия, оперативное лечение). Вторичное камнеобразование, причины, диагностика, лечение, профилактика |

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

| ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ | ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---------------------|
| Раздел 1 Основы урологии Раздел 2 Воспалительные заболевания Раздел 3 Нефролитиаз | ЗНАНИЕ <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации; • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения; • общие вопросы организации в стране хирургической и урологической помощи взрослым и детям, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; • организацию, оборудование и оснащение урологического кабинета поликлиники, инструментарий и оборудование операционной для урологических операций, оборудование диализационного блока; • топографическую анатомию передней брюшной стенки и брюшной полости, забрю- | ЗАЧЕТ |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>шинного пространства, таза, возрастную анатомию в основных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные вопросы нормальной и патологической физиологии при урологической патологии в основных возрастных группах, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; • причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клиническое проявление; • основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения в различных возрастных группах: • патофизиологию травматизма и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери; патофизиологию раневого и гнойного процессов; • физиологию и патофизиологию мочеобразования и мочеотделения, состав нормальной мочи и возможные ее изменения; • физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; • общие и функциональные методы обследования в урологии, вопросы асептики и антисептики; • принципы, приемы и методы обезболивания; вопросы интенсивной терапии и реанимации; • клиническую симптоматику основных урологических заболеваний в различных возрастных группах, их профилактику, диагностику и лечение; • клиническую симптоматику пограничных состояний в урологии и заболеваний, оказывающих вторичное влияние на функцию мочеполовых органов; • показания и противопоказания к специальным методам исследования (рентгеноконтрастным, рентгенологическим, радиологическим, ультразвуковым и др.); • принципы подготовки больных к операции и принципы ведения послеоперационного периода; • принципы лекарственной терапии урологических заболеваний: современные лекарственные средства, их механизм действия, дозировка, противопоказания к применению, осложнения и их профилактика; • применение физиотерапии и лечебной физкультуры у урологических больных, показания и противопоказания к санаторно- | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>курортному лечению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы диетотерапии урологических больных; • формы и методы санитарно-просветительной работы; правила санитарно-эпидемиологического режима; • основы трудового законодательства; • правила внутреннего трудового распорядка; • правила по охране труда и пожарной безопасности <p>УМЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • • применить объективные методы лечения больного; • установить предварительный диагноз основного и сопутствующих заболеваний, их осложнений; • оценить тяжесть состояния больного; принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; • определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; • оказать необходимую срочную помощь в соответствии со стандартом медицинской помощи; • определить необходимость и последовательность специальных методов исследования (лабораторных, инструментальных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), дать им правильную интерпретацию; • определить показания к госпитализации и организовать ее; • провести дифференциальную диагностику основных урологических заболеваний в различных возрастных группах, обосновать клинический диагноз; • обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции; • разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма больного к операции; • обосновать наиболее целесообразную технику операции при данном хирургическом заболевании и выполнить ее в необходимом объеме; • обосновать методику обезболивания и, при необходимости, выполнить его (кроме методов, требующих участия врача анестезиолога); • разработать схему послеоперационного | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений, назначить необходимую лекарственную терапию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформить всю необходимую медицинскую документацию в установленном порядке. • соблюдать принципы врачебной этики. • провести санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. <p>НАВЫК</p> <ul style="list-style-type: none"> • методики оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями в рамках: скорой медицинской помощи (в том числе специализированной санитарно-авиационной; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. • Методики консультативной помощи в медицинских организациях, оказывающих амбулаторную медицинскую помощь, • Методики отбора при выявлении жизнеугрожающих состояний на экстренную госпитализацию в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь по профилю "хирургия". • Методики отбора пациента при подозрении на наличие онкологического заболевания • показаний для оказания медицинской помощи в условиях стационара на госпитализацию в хирургическое отделение медицинской организации, оказывающей круглосуточную хирургическую помощь. • Методики отбора больных и определение показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи. • Методики отбора оказания лечебно-диагностической и реабилитационной помощи больным, не нуждающимся в круглосуточном медицинском наблюдении в условиях дневного стационара • Методики проведения больным после перенесенных хирургических вмешательств по медицинским реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций в амбулаторно-поликлинических учреждениях или больницах восстановительного лечения, а также в санаторно-курортных организациях • Методики обезболивания в случае, если проведение медицинских манипуляций, связанных с оказанием медицинской помощи | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | или проведением диагностических исследований больным хирургическими заболеваниями, может повлечь возникновение болевых ощущений у пациента, <ul style="list-style-type: none"> • Методикой получения перед проведением медицинского вмешательства от пациента информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. | |
|--|---|--|

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Оценка | Описание |
|----------------|--|
| Зачет | Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями. |
| Незачет | Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено. |

6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые тестовые задания

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9

Выберите один или несколько правильных ответов

001. При камне интрамурального отдела мочеточника, нарушающего уродинамику, боли носят характер

- а) ноющих
- б) тупых
- в) острых
- г) приступообразных острых
- д) постоянных ноющих

002. При камне интрамурального отдела мочеточника, нарушающего уродинамику, локализация и иррадиация болей

- а) поясничная область без иррадиации
- б) подреберье с иррадиацией под лопатку
- в) боковые отделы живота с иррадиацией в поясничную область
- г) паховая область с иррадиацией в бедро
- д) поясничная область с иррадиацией в паховую область, внутреннюю поверхность бедра и половые органы

003. При остром паренхиматозном простатите боли

- а) постоянные ноющие
- б) приступообразные
- в) интенсивные, вплоть до пульсирующих
- г) тупые
- д) острые

004. При остром паренхиматозном простатите боли локализуются

- а) над лоном
- б) в поясничной области
- в) в пояснично-крестцовом отделе позвоночника

- г) в промежности и крестце
- д) в промежности

005. Дизурия – это

- а) частое мочеиспускание
- б) частое, болезненное мочеиспускание
- в) затрудненное мочеиспускание
- г) болезненное мочеиспускание
- д) правильно б) и в)

006. Дизурия встречается при всех перечисленных заболеваниях, кроме

- а) туберкулеза
- б) аденомы предстательной железы
- в) опухоли почки
- г) цистита

007. Дизурия встречается при всех перечисленных заболеваниях, кроме

- а) камня мочеточника
- б) опухоли мочевого пузыря
- в) камня мочевого пузыря
- г) цистита
- д) орхита

008. Странгурия – это

- а) затрудненное мочеиспускание
- б) мочеиспускание, сопровождающееся болью
- в) частое мочеиспускание
- г) сочетание а) и б)
- д) сочетание б) и в)

009. Странгурия встречается при всех перечисленных заболеваниях, кроме

- а) инородных тел уретры
- б) камня мочевого пузыря
- в) камня мочеточника
- г) острого простатита
- д) аденомы предстательной железы

010. Странгурия встречается

- а) при раке предстательной железы
- б) при интерстициальном цистите
- в) при выраженном фимозе
- г) при частичном повреждении уретры
- д) при всем перечисленном

011. Никтурия – это

- а) увеличение количества мочи, выделяемой в ночной период времени
- б) учащение ночного мочеиспускания
- в) перемещение основного диуреза с дневных часов на ночные
- г) дневная олигурия
- д) правильно а) и г)

012. Никтурия встречается при всех перечисленных заболеваниях, кроме

- а) сердечной недостаточности
- б) сахарного диабета

- в) хронической почечной недостаточности
- г) хронического гломерулонефрита
- д) аденомы предстательной железы

013. Поллакиурия – это

- а) увеличение диуреза
- б) учащение мочеиспускания дневного и ночного
- в) учащение ночного мочеиспускания
- г) учащение дневного мочеиспускания
- д) увеличение ночного диуреза

014. Поллакиурия не встречается

- а) при цистоцеле
- б) при камне верхней трети мочеточника
- в) при неврастении
- г) при истерии

015. Поллакиурия встречается при всех перечисленных заболеваниях, кроме

- а) туберкулеза мочевого пузыря
- б) цисталгии
- в) камня мочевого пузыря
- г) опухоли почки

016. Олигурия – это

- а) запаздывающее мочеотделение
- б) редкое мочеиспускание
- в) уменьшение количества мочи
- г) увеличение количества мочи
- д) количество мочи менее 300 мл в сутки

017. Олигурия встречается при всех перечисленных заболеваниях, кроме

- а) микседемы
- б) гломерулонефрита
- в) сердечной недостаточности
- г) опухоли почки
- д) обильной рвоты

018. Олигурия не встречается

- а) при сердечной недостаточности
- б) при поражении вегетативных центров водно-солевого обмена
- в) при остром пиелонефрите
- г) при хроническом пиелонефрите
- д) при сахарном диабете

019. Секреторная анурия – это

- а) отсутствие мочи в мочевом пузыре
- б) отсутствие выделения мочи почками
- в) отсутствие самостоятельного мочеиспускания
- г) правильно а) и б)
- д) невозможность самостоятельного опорожнения мочевого пузыря

020. Ренопривная анурия встречается

- а) при аплазии почек
- б) при удалении обеих или единственной почки

- в) при поликистозе почек
- г) правильно а) и в)
- д) правильно а) и б)

021. Преренальная анурия встречается

- а) при сердечной недостаточности
- б) при отравлении ядами и лекарственными препаратами
- в) при обильных кровотечениях
- г) правильно а) и б)
- д) правильно а) и в)

022. Ренальная анурия встречается

- а) при хроническом пиелонефрите
- б) при хроническом гломерулонефрите
- в) при тромбозе или эмболии почечных сосудов
- г) правильно а) и б)
- д) правильно б) и в)

023. Субренальная анурия встречается

- а) при обтурации обоих мочеточников
- б) при метастазах рака в забрюшинные лимфоузлы
- в) при аденоме предстательной железы
- г) правильно а) и в)
- д) правильно а) и б)

024. Полиурия встречается

- а) при острой почечной недостаточности
- б) при хронической почечной недостаточности
- в) при сахарном диабете
- г) при канальцевых нефропатиях
- д) при всем перечисленном

025. Задержка мочеиспускания – это

- а) отсутствие выделения мочи почками
- б) невозможность самостоятельного опорожнения мочевого пузыря
- в) отсутствие мочи в мочевом пузыре при его катетеризации
- г) отсутствие самостоятельного мочеиспускания в горизонтальном положении
- д) парадоксальная ишурия

Ответы

001 – г 031 – в
 002 – д 032 – г
 003 – в 033 – в
 004 – г 034 – г
 005 – д 035 – в
 006 – в 036 – д
 007 – д 037 – д
 008 – г 038 – г
 009 – в 039 – г
 010 – д 040 – в
 011 – б 041 – в
 012 – б 042 – б
 013 – б 043 – в

014 – б 044 – г
 015 – г 045 – б
 016 – в 046 – д
 017 – г 047 – д
 018 – д 048 – д
 019 – б 049 – б
 020 – д 050 – д
 021 – д 051 – г
 022 – г 052 – г
 023 – д 053 – д
 024 – д 054 – д
 025 – б 055 – д

Типовые ситуационные задачи.

Ситуационная задача №1

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9

У мальчика 10 дней с рождения отмечается увеличение размеров живота за счет пальпируемого в левой половине неподвижного, безболезненного, плотноэластической консистенции опухолевидного образования размером 8х6х4см. При ультразвуковом обследовании образование представлено многокамерными кистами, заполненными жидкостью. Левая почка не найдена. Справа почка на обычном месте, без патологии.

Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения.

Эталон ответа

Мультикистоз левой почки. Показано оперативное лечение

Ситуационная задача №2

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9

Мать, купая ребенка 2 лет, обнаружила у него в левой половине брюшной полости опухолевидное образование размером 12 x 8 x 5 см., туго эластической консистенции, безболезненное, неподвижное. При ультразвуковом исследовании выявлено увеличение размеров левой почки, расширение коллекторной системы, истончения паренхимы.

Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения.

Эталон ответа

Подозрение на гидронефроз слева. Показано полное урологическое обследование. Варианты оперативного лечения в зависимости от степени сохранности функции почки.

Ситуационная задача №3

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9

Вы собираетесь назначить 2-м больным урографию. У первого больного проба Зимницкого без особенностей, у второго цифры удельного веса в пределах 1006-1018. Какие виды урографии назначите в первом и во втором случае?

Эталон ответа

В первом - выделительную урографию, во втором – инфузионную урографию.

Ситуационная задача №4

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9

У больного после приступа почечной колики на обзорном снимке обнаружили в проекции правой почки тень, подозрительную на конкремент. Какими методами собираетесь подтвердить предположения?

Эталон ответа

Выделительная урография, УЗИ почек, ренография.

Ситуационная задача №5

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9

У больной с нефропиелостомией наступил срок удаления трубки после ранее проведенной операции. Какой рентгенологический метод надо применить, чтобы удостовериться в проходимости мочеточника?

Эталон ответа

Антеградную пиелографию.

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

| № | Компоненты контроля | Характеристика |
|---|---------------------|----------------|
|---|---------------------|----------------|

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Способ организации | Традиционный; |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Текущий контроль, промежуточная аттестация |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | Преподаватель; |
| 4. | Массовость охвата | Индивидуальный; |
| 5. | Метод контроля | Устный опрос, проверка практический навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа, ситуационные задачи) |

6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | курс обучения\ семестр | Виды контроля | ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | Оценочные средства |
|-------|------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 2 курс, 3 семестр | Текущий контроль (ТК) | <p>ЗНАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения; • общие вопросы организации в стране хирургической и урологической помощи взрослым и детям, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; • организацию, оборудование и оснащение урологического кабинета поликлиники, инструментарий и оборудование операционной для урологических операций, оборудование диализационного блока; • топографическую анатомию передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, возрастную анатомию в основных возрастных группах; • основные вопросы нормальной и патологической физиологии при урологической патологии в основных возрастных группах, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; • причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клиническое проявление; • основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения в различных возрастных группах: • патофизиологию травматизма и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери; патофизиологию раневого и гнойного процессов; • физиологию и патофизиологию мочеоб- | Собеседование. Тестирование |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | | <p>разования и мочеотделения, состав нормальной мочи и возможные ее изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; • общие и функциональные методы обследования в урологии, вопросы асептики и антисептики; • принципы, приемы и методы обезболивания; вопросы интенсивной терапии и реанимации; • клиническую симптоматику основных урологических заболеваний в различных возрастных группах, их профилактику, диагностику и лечение; • клиническую симптоматику пограничных состояний в урологии и заболеваний, оказывающих вторичное влияние на функцию мочеполовых органов; • показания и противопоказания к специальным методам исследования (рентгеноконтрастным, рентгенологическим, радиологическим, ультразвуковым и др.); • принципы подготовки больных к операции и принципы ведения послеоперационного периода; • принципы лекарственной терапии урологических заболеваний: современные лекарственные средства, их механизм действия, дозировка, противопоказания к применению, осложнения и их профилактика; • применение физиотерапии и лечебной физкультуры у урологических больных, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; • принципы диетотерапии урологических больных; • формы и методы санитарно-просветительной работы; правила санитарно-эпидемиологического режима; • основы трудового законодательства; • правила внутреннего трудового распорядка; • правила по охране труда и пожарной безопасности <p>УМЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • • применить объективные методы лечения больного; • установить предварительный диагноз основного и сопутствующих заболеваний, их осложнений; • оценить тяжесть состояния больного; принять необходимые меры для выведения | <p>Решение ситуационных задач</p> |
|--|--|---|-----------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | <p>больного из этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; • оказать необходимую срочную помощь в соответствии со стандартом медицинской помощи; • определить необходимость и последовательность специальных методов исследования (лабораторных, инструментальных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), дать им правильную интерпретацию; • определить показания к госпитализации и организовать ее; • провести дифференциальную диагностику основных урологических заболеваний в различных возрастных группах, обосновать клинический диагноз; • обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции; • разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма больного к операции; • обосновать наиболее целесообразную технику операции при данном хирургическом заболевании и выполнить ее в необходимом объеме; • обосновать методику обезболивания и, при необходимости, выполнить его (кроме методов, требующих участия врача анестезиолога); • разработать схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений, назначить необходимую лекарственную терапию; • оформить всю необходимую медицинскую документацию в установленном порядке. • соблюдать принципы врачебной этики. • провести санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. <p>НАВЫК</p> <ul style="list-style-type: none"> • методики оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями в рамках: скорой медицинской помощи (в том числе специализированной санитарно-авиационной; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи). | <p>Решение ситуационных задач</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Методики консультативной помощи в медицинских организациях, оказывающих амбулаторную медицинскую помощь, • Методики отбора при выявлении жизнеугрожающих состояний на экстренную госпитализацию в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь по профилю "хирургия". • Методики отбора пациента при подозрении на наличие онкологического заболевания • показаний для оказания медицинской помощи в условиях стационара на госпитализацию в хирургическое отделение медицинской организации, оказывающей круглосуточную хирургическую помощь. • Методики отбора больных и определение показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи. • Методики отбора оказания лечебно-диагностической и реабилитационной помощи больным, не нуждающимся в круглосуточном медицинском наблюдении в условиях дневного стационара • Методики проведения больным после перенесенных хирургических вмешательств по медицинским реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций в амбулаторно-поликлинических учреждениях или больницах восстановительного лечения, а также в санаторно-курортных организациях • Методики обезболивания в случае, если проведение медицинских манипуляций, связанных с оказанием медицинской помощи или проведением диагностических исследований больным хирургическими заболеваниями, может повлечь возникновение болевых ощущений у пациента, • Методикой получения перед проведением медицинского вмешательства от пациента информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. | |
|--|--|--|--|--|

6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

6.4.3.1.1 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

Контрольные ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9

1. Последовательность рентгенологического исследования при подозрении на заболевание почек и мочевого пузыря.
2. Диагностические возможности обзорной урографии и рентгеноконтрастных методов исследования.

3. Современные рентгеноконтрастные препараты, применяемые для изображения мочевых путей (урография).
4. Показания и противопоказания к различным методам контрастного исследования мочевой системы.
5. Показания к современным радиоизотопным и ультразвуковым методам -курортное лечение больных мочекаменной болезнью.
6. Показания к выполнению компьютерной спиралевидной томографии и магнитно-резонансной томографии.
7. Основные факторы этиопатогенеза пиелонефрита.
8. Классификация пиелонефрита.
9. Клиническая симптоматология острого и хронического, необструктивного и обструктивного пиелонефрита.
10. Перечислить основные лабораторные методы исследования в диагностике пиелонефрита.
11. Перечислить признаки пиелонефрита по данным рентгенологических и радиоизотопных исследований.
12. Перечислить лечебные мероприятия при остром и хроническим пиелонефрите. Показания к оперативному лечению.
13. Перечислить основные принципы антибактериальной терапии при остром и хроническом пиелонефрите.
14. Значение катетеризации мочеточника как окончательного лечебного пособия при купировании почечной колики.
15. Роль хромоцистоскопии в дифференциальной диагностике почечной колики с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.
16. Значение двусторонней катетеризации почечных лоханок для установления вида анурии.
17. Значение катетеризации почечных лоханок для лечения острого пиелонефрита.
18. Факторы, способствующие камнеобразованию в почках и классификация мочевых камней.
19. Клинические признаки мочекаменной болезни.
20. Методы диагностики мочекаменной болезни.
21. Осложнения мочекаменной болезни.
22. Методы купирования почечной колики.
23. Показания к консервативному лечению и его методы (диетотерапия, медикаментозное лечение, инструментальное, литолиз).
24. Особенности клиники, диагностики и лечения камней мочевого пузыря.
25. Оказание помощи при острой задержке мочеиспускания.

6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Зачет» обучающийся получает, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Незачёт» обучающийся получает, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на контрольные вопросы.

6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% Незачёт

70-100% Зачёт

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине

6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Зачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

«Незачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу: |
|---|--|
| Основная | |
| Дементьев А.С., <i>Урология. Стандарты медицинской помощи</i> [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Аляев Ю.Г., <i>Урология. Российские клинические рекомендации</i> [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Комяков Б.К., <i>Урология</i> [Электронный ресурс] / Комяков Б.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Пушкарь Д.Ю., <i>Урология</i> [Электронный ресурс] / под ред. Д. Ю. Пушкаря - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 472 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Кадыров З.А., <i>Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии</i> [Электронный ресурс] / Кадыров Зиёратшо Абдуллоевич, Рамишвили Владимир Шотаевич, Сулейманов Сулейман Ибрафилевич, Одилов Аминджон Юсупович, Фаниев Михаил Владимирович, Гиgiaдзе Отари Владимирович, Демин Никита Валерьевич, Зокиров Нурали Зоирович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Ермоленко В. М., <i>Острая почечная недостаточность</i> [Электронный ресурс] / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Полный справочник уролога [Электронный ресурс]/ О.В. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 732 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Дополнительная | |
| Урология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронное издание на | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной |

| | |
|--|---|
| основе: Урология : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. | библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Робот-ассистированная радикальная простатэктомия [Электронный ресурс] / Пушкарь Д. Ю., Колонтарев К.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронное издание на основе: Робот-ассистированная радикальная простатэктомия : руководство для врачей / Пушкарь Д.Ю., Колонтарев К.Б. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 384 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 148 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Функциональная урология и уродинамика [Электронный ресурс] / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 376 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/» |
| Инфекции и секс: туберкулез и другие инфекции уrogenитального тракта как причина сексуальных дисфункций [Электронный ресурс] / Е. В. Кульчавеня - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронное издание на основе: Инфекции и секс : туберкулез и другие инфекции уrogenитального тракта как причина сексуальных дисфункций / Е. В. Кульчавеня. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Прилепской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронное издание на основе: Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции / под ред. В. Н. Прилепской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Прогнозирование развития мочекаменной болезни среди населения по медико-биологическим и социально-гигиеническим факторам риска [Электронный ресурс]/ С.Л. Остащенко [и др.].— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Истоки, 2014.— 108 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Схемы лечения. Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Лопаткина, Т. С. Перепановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - Электронное издание на основе: Схемы лечения. Урология / под ред. Н. А. Лопаткина, Т. С. Перепановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 144 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Нечипоренко А.Н. Генитальный пролапс [Электронный ресурс]/ Нечипоренко А.Н., Нечипоренко Н.А., Строчкин А.В.- Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 400 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- ❖ **Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности |
|--|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме. |
| СРО (самостоятельная работа обучающихся) | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.