

Утверждено 30.05.2019г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

**БЛОК 1  
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.69 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ  
Квалификация "Врач – челюстно-лицевой хирург"**

**Срок обучения 2 года, 120 з.е.**

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «**Оториноларингология**» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.69 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1112.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры клинической медицины от «29» мая 2019 г., Протокол № 10.

**Заведующий кафедрой**

Клинической медицины

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Е.В. Сухова

**Разработчик:**

доцент кафедры

клинической медицины

к.м.н. \_\_\_\_\_ М.И. Седых

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

### **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

### **психолого-педагогическая деятельность;**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>универсальные компетенции:</b>	<b>универсальные компетенции</b>
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
<b>профессиональные компетенции:</b>	<b>профессиональные компетенции:</b>
<b>профилактическая деятельность:</b>	<b>профилактическая деятельность:</b>
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вред-	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вред-

ного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	ного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	
<b>диагностическая деятельность:</b>	<b>диагностическая деятельность:</b>
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
<b>лечебная деятельность:</b>	<b>лечебная деятельность:</b>
готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);	
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);	
<b>реабилитационная деятельность:</b>	<b>реабилитационная деятельность:</b>
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины**

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Задачи обучения по дисциплине</b>
<p><b>универсальные компетенции</b></p> <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p>	<p>1. Совершенствовать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения пациентов, а также с целью оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p>2. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.</p> <p>3. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.</p> <p>4. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях.</p> <p>5. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний и их профилактики.</p> <p>6. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача.</p>
<p><b>профессиональные компетенции</b></p> <p><b>профилактическая деятельность:</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b>диагностическая деятельность:</b></p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p><b>психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	

**1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:**

**должен знать:**

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- Общие вопросы организации медицинской помощи населению

- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- Распространенность и значимость заболеваний уха, носа и горла;
- Возрастные и анатомо-физиологических особенности ЛОР-органов определяющие характер и направление лечения;
- Клинику, современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных ЛОР-заболеваний согласно Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- Основные патологические состояния, симптомы и синдромы, включая генетические заболевания и врожденную патологию ЛОР-органов;
- Особенности оказания неотложной помощи при ЛОР-патологии;
- Принципы и методы диспансерной работы, значимость своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости у населения;

**Обучающийся должен уметь:**

- Определять ведущие симптомы ЛОР-заболевания, составлять перечень необходимых диагностических мероприятий;
- Проводить дифференциальную диагностику и сформулировать клинический диагноз путем изучения, обобщения информации данных дополнительных методов обследования;
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- Анализировать и соотносить полученную информацию с диагнозом заболевания по МКБ 10;
- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

**Обучающийся должен владеть:**

- Навыками обследования пациентов с ЛОР патологией;
- Диагностическими алгоритмами при всех формах оториноларингологической патологии;
- Методикой направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Оториноларингология» относится к Блоку 1 Вариативная часть обязательные дисциплины основной профессиональной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.69 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	КУРС ОБУЧЕНИЯ
--------------------	---------------

		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 семестр	4 сем.
<b>Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:</b>				<b>72</b>	
Лекции (Л)				6	
Практические занятия (ПЗ),				66	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>				<b>36</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		час.		108	
		ЗАЧ. ЕД.		3	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/ №	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9	Раздел 1. Воспалительные заболевания уха.	Фурункул наружного слухового прохода. Диффузный наружный отит. Герпес зостер отикус. Герпетический менингит. Острый евстахеит, хронический евстахеит. Внутричерепные осложнения при воспалительных заболеваниях уха.
2		Раздел 2. Воспалительные заболевания носа и придаточных пазух.	Фурункул носа. Острый ринит. Хронический ринит. Хронический гиперпластический ринит. Хронический атрофический ринит. Вазомоторный ринит. Лечение хронических ринитов.
3		Раздел 3. Воспалительные заболевания глотки.	Острые фарингиты. Хронические фарингиты. Фарингомикоз. Гиперплазия миндалин. Аденоидные разрастания. Ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная, язвенно-пленчатая ангина. Ангина при инфекционном мононуклеозе. Хронический тонзиллит. Паратонзиллярный абсцесс. Парафарингиальный абсцесс. Заглоточный абсцесс.
4		Раздел 4. Воспалительные заболевания гортани, трахеи, пищевода.	Острые ларингиты. Хронические ларингиты. Острые и хронические трахеиты. Опухолевые заболевания гортани.

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

п/ №	№ курса/ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания уха	2	21	9	32	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи

2.	2 курс, 3 се- мestr	<b>Воспалительные забо- левания носа и прида- точных пазух.</b>	2	12	9	23	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
3.	2 курс, 3 се- мestr	<b>Воспалительные забо- левания глотки</b>	1	21	9	31	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
4.	2 курс, 3 се- мestr	<b>Воспалительные забо- левания гортани, тра- хеи, пищевода.</b>	1	12	9	22	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

#### 4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Курс обучения			
		1 курс		2 курс	
		1с.	2с.	3 сем	4 сем
1.	Фурункул наружного слухового прохода. Диффузный наружный отит. Внутричерепные осложнения при воспали- тельных заболеваниях уха.			2	
2.	Хронические риниты. Лечение хронических ринитов.			2	
3.	Острые фарингиты. Хронические фарингиты. Ангины: ката- ральная, лакунарная, фолликулярная. Хронический тонзил- лит.			1	
4.	Острые ларингиты. Хронические ларингиты, эзофагиты			1	
	<b>Итого:</b>			<b>6</b>	

#### 4.4. Название тем практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий	Курс обучения			
		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем	4 сем
1.	Фурункул наружного слухового прохода.			6	
2.	Диффузный наружный отит.			6	
3.	Герпес зостер отитус. Герпетический менингит.			3	
4.	Острый евстахеит. Хронический евстахеит.			3	
5.	Внутричерепные осложнения при воспалительных забо- леваниях уха.			3	
6.	Фурункул носа.			2	
7.	Острый ринит. Хронический ринит.			3	
8.	Хронический гиперпластический ринит. Хронический атрофический ринит.			2	
9.	Вазомоторный ринит.			2	
10.	Лечение хронических ринитов.			3	
11.	Острые фарингиты. Хронические фарингиты			6	
12.	Фарингомикоз.			6	
13.	Гиперплазия миндалин. Аденоидные разрастания.			3	
14.	Ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная. Яз- венно-пленчатая ангина.			3	
15.	Паратонзиллярный абсцесс. Парафарингиальный аб- сцесс. Заглоточный абсцесс. Хронический тонзиллит.			3	
16.	Острые ларингиты, эзофагиты			3	



17.	Хронические ларингиты, эзофагиты			3	
18.	Острый и хронический трахеит.			3	
19.	Опухолевые заболевания гортани.			3	
	Итого:			<b>66</b>	

#### 4.5 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1 ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Курс/семестр обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания уха	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	9
2.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания носа и придаточных пазух.	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	9
3.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания глотки	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	9
4.	2 курс, 3 семестр	Воспалительные заболевания гортани, трахеи, пищевода.	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	9
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:

###### профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;  
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

###### диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;  
диагностика неотложных состояний;

**психолого-педагогическая деятельность;**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:****универсальные компетенции:**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

**профессиональные компетенции:****профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся**

№ п/п	№/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решение профессиональных задач.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать	Принципы толерантного восприятия социальных, этнических,	Управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать	Методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологиче-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуаци-

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе.	особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.	ских норм; - социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.	онные задачи
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; причины и факторы риска	производить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний челюстно-лицевой области; определять медицинские показания для направления к	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний челюстно-лицевой области; методами борьбы с вредными привычками.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

		<p>ния заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>возникновения заболеваний челюстно-лицевой области, принципы и особенности их профилактики.</p>	<p>врачу-специалисту; разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p>		
4	ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>международную классификацию болезней (МКБ); методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем организма, принципы дифференциальной диагностики заболеваний.</p>	<p>пользоваться международной классификацией болезней, интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>методами диагностического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненного) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.</p>
5	ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>	<p>принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>	<p>консультировать пациентов и членов их семей с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>	<p>навыками проведения консультаций с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоро-</p>	<p>Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.</p>

		окружающих	окружающих	окружающих	вья окружающих	
--	--	------------	------------	------------	----------------	--

#### 6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Курс обучения	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
2 курс 3 семестр	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9	Раздел 1. Воспалительные заболевания уха.	Фурункул наружного слухового прохода. Диффузный наружный отит. Герпес зостер отикус. Герпетический менингит. Острый евстахеит, хронический евстахеит. Внутричерепные осложнения при воспалительных заболеваниях уха.
	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9	Раздел 2. Воспалительные заболевания носа и придаточных пазух.	Фурункул носа. Острый ринит. Хронический ринит. Хронический гиперпластический ринит. Хронический атрофический ринит. Вазомоторный ринит. Лечение хронических ринитов.
	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9	Раздел 3. Воспалительные заболевания глотки.	Острые фарингиты. Хронические фарингиты. Фарингомикоз. Гиперплазия миндалин. Аденоидные разрастания. Ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная, язвенно-пленчатая ангина. Ангина при инфекционном мононуклеозе. Хронический тонзиллит. Паратонзиллярный абсцесс. Парафарингиальный абсцесс. Заглоточный абсцесс.
	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-9	Раздел 4. Воспалительные заболевания гортани, трахеи, пищевода.	Острые ларингиты. Хронические ларингиты. Острые и хронические трахеиты. Опухолевые заболевания гортани.

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
Воспалительные заболевания уха	<b>ЗНАНИЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;</li> <li>Общие вопросы организации медицинской помощи населению</li> </ul>	ЗАЧЕТ
Воспалительные заболевания носа и придаточных пазух.		
Воспалительные		

заболевания глотки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;</li> <li>• Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;</li> <li>• Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</li> <li>• Распространенность и значимость заболеваний уха, носа и горла;</li> <li>• Возрастные и анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов определяющие характер и направление лечения;</li> <li>• Клинику, современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных ЛОР-заболеваний согласно Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</li> <li>• Основные патологические состояния, симптомы и синдромы, включая генетические заболевания и врожденную патологию ЛОР-органов;</li> <li>• Особенности оказания неотложной помощи при ЛОР-патологии;</li> <li>• Принципы и методы диспансерной работы, значимость своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости у населения;</li> <li>• <b>УМЕНИЕ:</b></li> <li>• Определять ведущие симптомы ЛОР-заболевания, составлять перечень необходимых диагностических мероприятий;</li> <li>• - Проводить дифференциальную диагностику и сформулировать клинический диагноз путем изучения, обобщения информации данных дополнительных методов обследования;</li> <li>• Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;</li> <li>• Анализировать и соотносить полученную информацию с диагнозом заболевания по МКБ 10;</li> <li>• Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицин-</li> </ul>	
Воспалительные заболевания гортани, трахеи, пищевода.		

	<p>ской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>НАВЫКИ:</b></li> <li>• Обследования пациентов с ЛОР патологией;</li> <li>• Диагностическими алгоритмами при всех формах оториноларингологической патологии;</li> <li>• Методикой направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>	
--	---	--

## 6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ

### КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
<b>Зачет</b>	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
<b>Незачет</b>	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

## 6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.3.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1, ПК-5, ПК-9.**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Какие из указанных анатомических элементов формируют среднее ухо?

- 1) барабанная полость;
- 2) пещера;
- 3) задняя черепная ямка;
- 4) сигмовидный синус;
- 5) слуховая труба;
- 6) клеточная система сосцевидного отростка;
- 7) наружный слуховой проход.

Правильный ответ: 1,2,5,6

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

2. Перечислите железы наружного слухового прохода:

- 1) серные;
- 2) сальные;
- 3) слизистые;
- 4) потовые;
- 5) обонятельные.

Правильный ответ: 1,2

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

3. Перечислите мышцы барабанной полости:

- 1) стремная;
- 2) верхняя ушная;

- 3) натягивающая барабанную перепонку;
- 4) нижняя молоточковая;
- 5) верхняя молоточковая.

Правильный ответ: 1,3

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

4. Укажите место, где располагается устье слуховой трубы в глотке:

- 1) боковая стенка носоглотки;
- 2) задняя стенка носоглотки;
- 3) свод носоглотки;
- 4) область хоан

Правильный ответ: 1

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

5. Какие анатомические элементы составляют внутреннее ухо?

- 1) преддверие;
- 2) улитка;
- 3) пирамида височной кости;
- 4) полукружные каналы;
- 5) барабанная полость.

Правильный ответ: 1,2,4

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

6. Укажите, в каких анатомических образованиях находятся рецепторы вестибулярного анализатора:

- 1) проток улитки;
- 2) преддверие;
- 3) полукружные каналы;
- 4) водопровод преддверия;
- 5) водопровод улитки.

Правильный ответ: 2,3

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

7. Укажите, какие элементы барабанной перепонки определяются при отоскопии:

- 1) световой «конус»;
- 2) короткий отросток молоточка;
- 3) рукоятка молоточка;
- 4) пупок;
- 5) окно преддверия.

Правильный ответ: 1,2,3,4

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

8. Укажите симптомы, характерные для доперфоративной стадии острого гнойного среднего отита:

- 1) повышение температуры;
- 2) ригидность затылочных мышц;
- 3) боль в ухе;
- 4) гноетечение;
- 5) снижение слуха.

Правильный ответ: 1,3,5

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

9. Укажите, при каких симптомах среднего отита показан парацентез:

- 1) высокая температура;



- 2) гноеотечение из уха;
  - 3) сильная боль в ухе;
  - 4) головная боль;
  - 5) выпячивание барабанной перепонки.
- Правильный ответ: 1,3,4,5

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

10. Перечислите пути проникновения инфекции в среднее ухо при остром среднем отите:

- 1) тубарный (через слуховую трубу);
- 2) гематогенный;
- 3) травматический;
- 4) контактный;
- 5) преформированный.

Правильный ответ: 1,2,3

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

11. Укажите симптомы, типичные для мезотимпанита:

- 1) центральная перфорация барабанной перепонки;
- 2) слизисто-гнойное отделяемое с неприятным запахом;
- 3) перфорация в ненапрянутой части барабанной перепонки;
- 4) холестеатомные массы;
- 5) костная деструкция на R-граммах.

Правильный ответ: 1

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

12. Укажите, какой тип тугоухости развивается при евстахиите:

- 1) кондуктивная;
- 2) нейросенсорная;
- 3) смешанная.

Правильный ответ: 1

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

13. Перечислите основные симптомы хронического воспаления среднего уха:

- 1) периодически повторяющееся гноеотечение из уха;
- 2) прогрессирующее снижение слуха;
- 3) перфорация барабанной перепонки;
- 4) несистемное головокружение;
- 5) тошнота, рвота.

Правильный ответ: 1,2,3

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

14. Перечислите причины развития адгезивного среднего отита:

- 1) перенесенный острый гнойный средний отит;
- 2) аденоиды;
- 3) евстахиит;
- 4) заболевания полости носа;
- 5) кариес зубов.

Правильный ответ: 1,3

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

15. Для отоскопической картины адгезивного среднего отита характерно:

- 1) барабанная перепонка серая, втянутая;
- 2) опознавательные знаки выражены;
- 3) рубцовые изменения барабанной перепонки;

- 4) слизисто-гнойные выделения в наружном слуховом проходе;
  - 5) перфорация в натянутой части барабанной перепонки.
- Правильный ответ: 1,3

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

16. Укажите, в каком квадранте барабанной перепонки производится парацентез:

- 1) задненижнем;
- 2) передненижнем;
- 3) передневерхнем;
- 4) задневерхнем.

Правильный ответ: 1

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

17. Метод продувания слуховых труб, позволяющий ввести лекарство в барабанную полость:

- 1) метод Вальсальвы;
- 2) метод Политцера;
- 3) катетеризация;
- 4) метод Тойнби.

Правильный ответ: 3

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

18. Перечислите методы диагностики хронического гнойного среднего отита:

- 1) отоскопия;
- 2) тональная аудиометрия;
- 3) тимпанометрия;
- 4) рентгенография височных костей;
- 5) доплерометрия сосудов головного мозга.

Правильный ответ: 1,2,4

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

19. Выберите типичные симптомы для эпитимпанита:

- 1) перфорация барабанной перепонки в ненатянутой части;
- 2) геморрагические выделения из уха;
- 3) холестеатома;
- 4) нейросенсорный тип тугоухости.

Правильный ответ: 1,3

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

20. Перечислите возможные осложнения при остром среднем отите:

- 1) мастоидит;
- 2) лабиринтит;
- 3) гайморит;
- 4) парез лицевого нерва;
- 5) паротит.

Правильный ответ: 1,2,4

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

21. Укажите название операции при хроническом гнойном среднем отите, отягощенном менингитом:

- 1) антромастоидотомия;
- 2) радикальная операция на височной кости;
- 3) расширенная радикальная операция на ухе;
- 4) тимпанопластика;
- 5) шунтирование барабанной полости.

Правильный ответ:3

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

22. Перечислите методы удаления инородного тела из наружного уха:

- 1) вымывание;
- 2) удаление пинцетом;
- 3) удаление крючком;
- 4) транстимпанальное нагнетание.

Правильный ответ:1,2,3

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

23. Перечислите симптомы отосклероза:

- 1) двустороннее снижение слуха;
- 2) одностороннее снижение слуха;
- 3) шум в ушах;
- 4) улучшение слуха в шумной обстановке;
- 5) приступы головокружения.

Правильный ответ:1,3,4

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

24. Укажите, какая отоскопическая картина характерна для отосклероза:

- 1) нормальная барабанная перепонка;
- 2) барабанная перепонка резко втянута, опознавательные знаки отсутствуют;
- 3) отсутствие серы;
- 4) рубцовые изменения барабанной перепонки;
- 5) краевая перфорация.

Правильный ответ:1,3

**Компетенции: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

25. Укажите симптомы, характерные для болезни Меньера:

- 1) приступы системного головокружения;
- 2) боль в ухе;
- 3) шум в ухе;
- 4) прогрессирующее снижение слуха;
- 5) гноеетечение.

Правильный ответ:1,3,4

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1, УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

1.Больная К., 16 лет, обратилась в ЛОР-клинику с жалобами на интенсивный зуд в правом ухе, снижение слуха, чувство заложенности в нем. Из анамнеза выяснено, что заболела 6 месяцев назад, после того как при попытке очистить ухо от серы с помощью шпильки почувствовала боль в наружном слуховом проходе справа. Через несколько дней отметила появление зуда в ухе, который становился все более интенсивным. При введении в наружный слуховой проход ватного тампона было обнаружено отделяемое черного цвета. Лечилась в поликлинике – промывали ухо раствором фурацилина, назначили УВЧ. Эффекта от лечения нет. Объективно: заушная область и ушная раковина справа не изменены. В перепончато-хрящевом и костном отделах наружного слухового прохода скопление хлопьевидных масс черного цвета, барабанная перепонка не обозрима. Слух ШР 5 м на оба уха. Поставьте диагноз. Назначьте обследование и лечение больной.

**Ответ:**

Отомикоз, мазок из уха на грибы, промывание уха физиологическим раствором; лечение противогрибковыми препаратами

**КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

2.Больной С., 65 лет, жалуется на очень сильный шум в правом ухе незначительную боль в нем, присутствие инородного тела. Из анамнеза выяснено, что больной ездил в гости к родственникам в деревню. Ночью проснулся от боли и треска в правом ухе. По совету фельдшера он закапал несколько капель борного спирта в ухо, после чего неприятные ощущения в ухе уменьшились, но сохранялось ощущение инородного тела. Обратился к ЛОР-врачу. Объективно: в наружном слуховом проходе определяется инородное тело – насекомое коричневого цвета (таракан). Определите правильность действий фельдшера. Назначьте лечение.

**Ответ:**

Инородное тело живое (таракан). Действия фельдшера правильные. Рекомендовано: удалить инородное тело методом промывания

**КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

3.Больной К., 14 лет, предъявляет жалобы на боли в левом ухе, припухлость и болезненность в левой заушной области, снижение слуха, головную боль, общую слабость. Из анамнеза известно, что четыре дня назад, после охлаждения ночью появилась стреляющая боль в левом ухе. В последующие дни боль усилилась, температура повысилась до 38°C, резко ухудшилось самочувствие. Объективно: кожа сосцевидного отростка гиперемирована, пастозна, мягкие ткани инфильтрированы, при пальпации отмечается резкая болезненность. Отоскопия: сужение костной части наружного слухового прохода за счет нависания задневерхней стенки, видимые отделы барабанной перепонки гиперемированы, отечны, опознавательные пункты отсутствуют. Поставьте диагноз. Назначьте план обследования и лечение.

**Ответ:**

Левосторонний острый гнойный средний отит, осложненный острым мастоидитом. Рекомендовано: рентгенография височных костей по Шуллеру, антибактериальная, дегидратационная терапия, сосудосуживающие капли в нос; парацетез барабанной перепонки, при неэффективности терапии в течение 2 - 3 дней – антромастотомия.

**КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

4.В ЛОР-отделение доставлен по скорой помощи больной З., 17 лет, из анамнеза выявлено, что заболевание началось 2 недели назад, когда появились боли стреляющего характера в левом ухе, гнойные выделения из него. Лечился в поликлинике, после чего наступило улучшение. 3 дня назад состояние больного резко ухудшилось, вновь поднялась температура до 39°, значительно увеличилось количество гнойного отделяемого из уха, появилась боль с иррадиацией в заушную область и в затылок. При объективном исследовании установлено: значительная припухлость в области сосцевидного отростка слева, ушная раковина оттопырена. При пальпации поверхности сосцевидного отростка определяется флюктуация, резкая болезненность. В левом наружном слуховом проходе обильное сливкообразное гнойное отделяемое, после удаления которого определяется нависание задневерхней стенки костного отдела слухового прохода. Видимые участки барабанной перепонки отечны, гиперемированы, виден пульсирующий рефлекс. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

**Ответ:** Левосторонний острый гнойный средний отит, перфоративная стадия, осложненный острым гнойным мастоидитом, субпериостальный абсцесс. Рекомендовано: R-графия височных костей (МСКТ височных костей). Лечение: антромастотомия на фоне антибактериальной, дегидратационной терапии, дезинтоксикационная терапия.

**КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1,УК-2;ПК-1,ПК-5,ПК-9.**

5.В ЛОР-отделение обратился больной Б., 32 лет, а жалобами на гноетечение из правого уха, боли, иррадиирующие в заушную область. Из анамнеза выявлено, что с детства отмечается гноетечение из правого уха и понижение слуха, по поводу него неоднократно лечился. При объективном исследовании: в правой заушной области имеется небольшая припухлость, кожные покровы её гиперемированы, при пальпации отмечается болезненность. В наружном слуховом проходе обильное гнойное отделяемое с неприятным запахом, после удаления, которого видна краевая перфорация барабанной перепонки небольших размеров в задневерхнем квадранте. Другие отде-

лы перепонки умеренно гиперемированы, опознавательные пункты не определяются. Отмечается зависание задневерхней стенки костного отдела наружного слухового прохода. В общем анализе крови: сдвиг лейкоцитарной формулы влево, небольшой лейкоцитоз, СОЭ 25 мм/час; на рентгенограммах по Шуллеру в левом сосцевидном отростке ячейки затемнены, костные балки между ними не прослеживаются. Поставьте диагноз и назначьте лечение

**Ответ:** Правосторонний хронический гнойный эпитимпанит, осложненный мастоидитом. Лечение: радикальная операция уха.

#### **6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЛИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

##### **6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика**

<b>№</b>	<b>Компоненты контроля</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1.</b>	Способ организации	Традиционный
<b>2.</b>	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>3.</b>	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
<b>4.</b>	Массовость охвата	Индивидуальный
<b>5.</b>	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа, ситуационные задачи)

##### **6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

<b>№</b>	<b>курс обучения</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>Форма оценочных средств</b>
1.	2 курс, 3 семестр	Текущий контроль	<b>ЗНАНИЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;</li> <li>• Общие вопросы организации медицинской помощи населению</li> <li>• Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;</li> <li>• Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;</li> <li>• Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</li> <li>• Распространенность и значимость заболеваний уха, носа и горла;</li> </ul>	СОБЕСЕДОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ



			дицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	
--	--	--	---	--

### 6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

##### 6.4.3.1.1 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

#### Контрольные ВОПРОСЫ промежуточной аттестации

##### Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9

1. Что такое холестеатома? Где она образуется? Теории образования холестеатомы. Как клинически проявляется холестеатома у больных? Как лечить холестеатому?
2. Каковы показания для удаления аденоидов?
3. Каковы основные причины нарушения обоняния? Какими симптомами проявляется нарушение функции обонятельного анализатора?
4. Каковы клинические характеристики отосклероза? Опишите классическую аудиограмму при отосклерозе. Что такое резерв улитки?
5. Назовите стандартные проекции рентгенограмм носа и околоносовых пазух.
6. Как лечить паратонзиллярный абсцесс?
7. Что такое триада симптомов при болезни Меньера? Поддается ли болезнь Меньера медикаментозному лечению? В каких случаях при болезни Меньера требуется хирургическое лечение?
8. Дифференциальная диагностика кондуктивной и перцептивной дизосмии.
9. Что такое риноманометрия (ринопневмометрия)?
10. Какие бывают осложнения после удаления миндалин и аденоидов? Могут ли миндалины и аденоиды снова вырасти?
11. Что такое перилимфатическая фистула? Как лечить?
12. Строение слизистой оболочки носа. Физиология носа и околоносовых пазух.
13. Каковы показания к трахеотомии? Чем трахеотомия отличается от трахеостомии? Каковы возможные осложнения при выполнении трахеотомии?
14. У больного разьединение слуховых косточек. Слышит ли он в этом случае с перфорированной барабанной перепонкой? Если да, то почему?
15. Куда отводят лимфу лимфатические сосуды полости носа и околоносовых пазух?
16. Является ли в норме слуховая труба открытым или закрытым органом? Почему опасны полёты в самолёте и погружения (аквалангистов) при инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей?
17. Каким образом анатомия околоносовых пазух предрасполагает к распространению инфекции в глазницу?
18. Почему возникает боль в ухе при изменении давления в окружающей среде, например, во время погружения (аквалангистов) или взлёта самолёта?
19. Какими нервами иннервируется нос?
20. Каковы основные причины нарушения вкусового восприятия?
21. Какая структура ведает аэрацией среднего уха?
22. Какого рода опухоль врач должен подозревать у мальчика подросткового возраста с рецидивирующими носовыми кровотечениями?
23. В какой стадии острого стеноза гортани показана трахеостомия?
24. Что такое ангина? Как классифицируют ангины? В чём различие лакунарной ангины от "ангины" при дифтерии?
25. Какие возможны осложнения при остром или обострении хронического воспаления лобной пазухи? Профилактика этих осложнений.
26. Характерные изменения ЛОР-органов при сифилисе.
27. Какую роль играют мышцы m. tensor tympani et m. stapedius?

28. Какое носоглоточное образование у юношей составляет триаду: заложенность носа, наличие опухоли в носоглотке и рецидивирующие носовые кровотечения?
29. Что такое "отогенный сепсис"? Как он развивается? Как чаще всего протекает "отогенный сепсис" у детей, в отличие от взрослых?
30. Какие изменения ЛОР-органов могут быть причиной кровохарканья?
31. Фарингоскопическая картина при остром фарингите и катаральной ангине. В чём отличие?
32. Инородные тела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Профилактика.
33. Что такое аудиограмма?
34. Назовите методы лечения рака гортани.
35. Опишите два основных типа потери слуха. В чём их различие? Опыты Вебера и Ринне с применением камертона при оценке слуха.

#### **6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

«Зачет» обучающийся получает, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Незачёт» обучающийся получает, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на контрольные вопросы.

#### **6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.**

##### **6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

**0-69% Незачёт.**

**70-100% Зачёт.**

**6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ:** оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине

##### **6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

«Зачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

«Незачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

#### **6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
<b>Основная</b>	
Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Дементьев А.С., Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Практические навыки по оториноларингологии. Модуль / О.Б. Бродовская;. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Карпищенко С.А., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
<b>Дополнительная</b>	
Узденова Р.Х. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие студентам 5 курса, обучающимся по специальности 060101.65 «Лечебное дело», интернов, ординаторов / Р.Х. Узденова. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 24 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 328 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Тимошенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 432	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке:

с.	теке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Лопатин А.С., Справочник оториноларинголога [Электронный ресурс] / Лопатин А.С., Варвянская А.В., Каспранская Г.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Перфорация перегородки носа и ее лечение [Электронный ресурс] / Г. З. Пискунов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 72 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Акимов А.В. Учебное пособие и программа по практической подготовке интерна (ординатора) по специальности «Оториноларингология» [Электронный ресурс] / А.В. Акимов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 34 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Пальчун В.Т., Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова, М.М. Магомедова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Петряков В.А. Советы лор-врача. Заболевания уха, горла и носа [Электронный ресурс] / В.А. Петряков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 191 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс]: руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - М. : Литтерра, 2014. – 336 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится до-ступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ

### для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.