Утверждено 30.05.2019г. протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

БЛОК 1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ Квалификация "Врач – стоматолог"

Срок обучения 2 года, 120 з.е.

Самара

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1115.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней от «29» мая 2019 г. Протокол №10.

Заведующий кафедрой

Внутренних болезней д.м.н., доцент

М.В. Манжос

Разработчики:

Заведующий кафедрой Внутренних болезней д.м.н., доцент

М.В. Манжос

доцент кафедры Внутренних болезней к.м.н., доцент

Е.В. Асеева

Информация о языках, на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

диагностическая деятельность:

иагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Универсальные 1	-
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);	

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических	
медицинских осмотров, диспансеризации и	
осуществлению диспансерного наблюдения за	
пациентами со стоматологической патологией	
(ΠK-2);	
готовность к проведению противоэпидемиче-	
ских мероприятий, организации защиты насе-	
ления в очагах особо опасных инфекций, при	
ухудшении радиационной обстановки, сти-	
хийных бедствиях и иных чрезвычайных ситу-	
ациях (ПК-3);	
готовность к применению социально-	
гигиенических методик сбора и медико-	
статистического анализа информации о стома-	
тологической заболеваемости (ПК-4)	
диагностическая д	деятельность:
готовность к диагностике стоматологических	готовность к диагностике стоматологиче-
заболеваний и неотложных состояний в соот-	ских заболеваний и неотложных состояний
ветствии с Международной статистической	в соответствии с Международной стати-
классификацией болезней и проблем, связан-	стической классификацией болезней и
ных со здоровьем (ПК-5);	проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
готовность к проведению экспертизы времен-	
ной нетрудоспособности и участие в иных ви-	
дах медицинской экспертизы (ПК-6);	
лечебная деят	ельность:
готовность к определению тактики ведения,	
ведению и лечению пациентов, нуждающихся	
в стоматологической помощи (ПК-7);	
готовность к оказанию медицинской помощи	
при чрезвычайных ситуациях, в том числе	
участию в медицинской эвакуации (ПК-8);	
реабилитационная	деятельность:
готовность к применению природных лечеб-	
ных факторов, лекарственной, не медикамен-	
тозной терапии и других методов у пациентов	
со стоматологической патологией, нуждаю-	
щихся в медицинской реабилитации и сана-	
торно-курортном лечении (ПК-9)	
психолого-педагогическая деятельность:	
готовность к формированию у населения, па-	готовность к формированию у населения,
циентов и членов их семей мотивации,	пациентов и членов их семей мотивации,
направленной на сохранение и укрепление	направленной на сохранение и укрепление
своего здоровья и здоровья окружающих, обу-	своего здоровья и здоровья окружающих,
чению пациентов основным гигиеническим	обучению пациентов основным гигиениче-
мероприятиям оздоровительного характера,	ским мероприятиям оздоровительного ха-
способствующим сохранению и укреплению	рактера, способствующим сохранению и
здоровья, профилактике стоматологических	укреплению здоровья, профилактике сто-
заболеваний (ПК-10);	матологических заболеваний (ПК-10);
организационно-управлен	
готовность к применению основных принци-	• •
пов организации и управления в сфере охраны	
здоровья граждан, в медицинских организаци-	
1 , 1 , 1 , 1 T	

ях и их структурных подразделениях (ПК-11)	
готовность к участию в оценке качества оказа-	
ния стоматологической медицинской помощи	
с использованием основных медико-	
статистических показателей (ПК-12)	
готовность к организации медицинской помо-	
щи при чрезвычайных ситуациях, в том числе	
медицинской эвакуации (ПК-13)	

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Задачи обучения по дисциплине
дисциплины	
универсальные компетенции:	1. Совершенствовать профессиональные
готовностью к абстрактному мышлению, анали-	знания, умения, навыки, владения врача-
зу, синтезу (УК-1);	стоматолога по профильным направлени-
готовностью к управлению коллективом, толе-	ям с целью самостоятельного ведения
рантно воспринимать социальные, этнические,	пациентов, а также с целью оказания
конфессиональные и культурные различия (УК-	специализированной, в том числе высо-
2);	котехнологичной, медицинской помощи.
профилактическая деятельность:	2. Совершенствовать знания, умения,
готовность к осуществлению комплекса меро-	навыки по клинической лабораторной и
приятий, направленных на сохранение и укреп-	функциональной диагностике, инстру-
ление здоровья и включающих в себя формиро-	ментальным и аппаратным исследовани-
вание здорового образа жизни, предупреждение	ям в целях формирования умения оценки
возникновения и (или) распространения стома-	результатов исследований в диагностике,
тологических заболеваний, их раннюю диагно-	дифференциальной диагностике, прогно-
стику, выявление причин и условий их возник-	зе заболеваний.
новения и развития, а также направленных на	3. Совершенствовать знания по фармако-
устранение вредного влияния на здоровье чело-	терапии, включая вопросы фармакодина-
века факторов среды его обитания (ПК-1);	мики, фармакокинетики, показаний, про-
диагностическая деятельность:	тивопоказаний, предупреждений и сов-
готовность к диагностике стоматологических	местимости при назначении лечебных
заболеваний и неотложных состояний в соот-	препаратов.
ветствии с Международной статистической	4. Совершенствовать знания, умения,
классификацией болезней и проблем, связанных	навыки по основам организации и оказа-
со здоровьем (ПК-5);	ния неотложной помощи при ургентных
психолого-педагогическая деятельность:	состояниях.
готовность к формированию у населения, паци-	5. Совершенствовать знания по вопросам
ентов и членов их семей мотивации, направлен-	социально опасных заболеваний и их
ной на сохранение и укрепление своего здоро-	профилактики.
вья и здоровья окружающих, обучению пациен-	6. Совершенствовать знания основ меди-
тов основным гигиени-ческим мероприятиям	цинской этики и деонтологии врача.
оздоровительного характера, способствующим	

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Обучающийся должен знать:

• Конституцию Российской Федерации;

сохранению и укреплению здоровья, профилактике сто-матологических заболеваний (ПК-10);

- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основные положения основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);
- Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- Вопросы связи заболевания с профессией;
- Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- Систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;
- Клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- Основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- Основы иммунобиологии и реактивности организма;
- Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;
- Вопросы профилактики внутренних болезней;

Обучающийся должен уметь:

- Получать информацию о заболевании.
- Применять объективные методы обследования больного.
- Выявлять общие и специфические признаки заболевания.
- Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Определять показания для госпитализации и организовывать ее.
- Проводить дифференциальную диагностику.
- Обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного.
- Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации.
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
- Осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.

Обучающийся должен владеть:

- Методикой оказания медицинской помощи больным заболеваниями терапевтического профиля в виде первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, которая включает мероприятия по профилактике, по своевременному (раннему) выявлению заболеваний, диагностике, лечению и медицинской реабилитации наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому образованию населения.
- Методикой отбора больного на консультацию к врачу в соответствии с профилем заболевания пациента и, в последующем, наблюдение за состоянием пациента и лечение в соответствии с рекомендациями врача по профилю заболевания пациента.
- Методикой отбора больного при отсутствии эффекта от проводимого лечения в амбулаторных условиях и/или при отсутствии возможности к проведению дополнительных обследований по медицинским показаниям, по согласованию с врачом по профилю заболевания пациента, для проведения дополнительных обследований и (или) лечения, в том числе в стационарных условиях.
- Методикой оказания медицинской помощи больным заболеваниями терапевтического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов (по профилям) медицинской помощи (кардиологический, пульмонологический, ревматологический, гастроэнтерологический и иных) и стандартами медицинской помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к Блоку 1. Вариативная часть обязательные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Курс обучения					
Вид учебной работ	ъ	1 к	урс	2 к	ypc	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
Контактная работа с преподават (Аудиторные занятия) (всего), в		48	24			
Лекции (Л)		4	2			
Практические занятия (ПЗ)	Практические занятия (ПЗ)			22		
Самостоятельная работа обучаю	ощегося (СРО)		24	12		
Вид промежуточной аттестации				зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.		72	36		
	ЗАЧ. ЕД.		2	1		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	компете	Havesay	
_,	компете	Наименование	G
п/	нции	раздела	Содержание раздела (темы разделов)
№	T T T A	дисциплины	
	УК-1,	Внутренние	Бронхит острый и хронический, ХОБЛ. Брон-
1	УК-2;	болезни.	хиальная астма. Пневмония. Дыхательная
	ПК-1,		недостаточность. Хроническое легочное сердце.
	ПК-5,		Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика.
	ПК-10		Дифференциальный диагноз. Тактика лечения.
			возможные осложнения. пути предупреждения
			осложнения. Лечение осложнений.
			Тромбоэмболия легочной артерии. Гипертони-
			ческая болезнь. Инфаркт миокарда. Аритмии и
			блокады. Врожденные и приобретенные пороки
			сердца. Этиология и патогенез. Клиника.
			Диагностика. дифференциальный диагноз. Тактика
			лечения. возможные осложнения. пути пре-
			дупреждения осложнения. Лечение осложнений.
			Острая ревматическая лихорадка, хроническая
			ревматическая болезнь сердца. Диффузные
			болезни соединительной ткани. Этиология и
			патогенез. Клиника. Диагностика. дифференци-
			альный диагноз. Тактика лечения. возможные
			осложнения. пути предупреждения осложнения.
			Лечение осложнений.
			Хронический гастрит. Язвенные болезни желудка
			и 12-и перстной кишки. Хронический
			холецистит. Цирроз печени. Этиология и пато-
			генез. Клиника. Диагностика. дифференциальный
			диагноз. Тактика лечения. возможные осложнения.
			пути предупреждения осложнения. Лечение
			осложнений.
			Острый и хронический пиелонефрит.
			Хроническая болезнь почек. Хроническая
			почечная недостаточность. Этиология и патогенез.
			Клиника. Диагностика. дифференциальный диагноз.
			Тактика лечения. возможные осложнения. пути
			предупреждения осложнения. Лечение осложнений.
			Сахарный диабет. Узловатый и диффузный
			токсический зоб. Гипотиреоз. Заболевания
			гипофиза. Заболевания коры надпочечников.
			Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика.
			дифференциальный диагноз. Тактика лечения.
1			
			возможные осложнения. пути предупреждения
			осложнения. Лечение осложнений.
			осложнения. Лечение осложнений. Анемии. Миело и лимфопролиферативные
			осложнения. Лечение осложнений. Анемии. Миело и лимфопролиферативные болезни крови. Этиология и патогенез. Клиника.
			осложнения. Лечение осложнений. Анемии. Миело и лимфопролиферативные

	дупреждения осложнения. Лечение осложнений.					
	Болезни системы гемостаза. Анафилактический					
	шок. Отек Квинке. Этиология и патогенез.					
	Клиника. Диагностика, дифференциальный диа-					
	гноз. Тактика лечения. возможные осложнения. пути					
	предупреждения осложнения. Лечение осложнений.					

4.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№	р работу (в часах)					Формы контроля успеваемости	
			Л	П3	CPO	всего	
1.	1 курс 2 семест	Раздел 1. Заболевания дыхательной системы	1	15	6	22	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
2.	p	Раздел 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	12	6	20	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
3.		Раздел 3. Болезни соединительной ткани		6	6	12	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
4		Раздел 4. Заболевания пищеваритель ной системы	1	6	3	10	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
5		Раздел 5. Заболевания мочевыводящей системы		5	3	8	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		Итого:	4	44	24	72	•
6	2 курс 3 семест	Раздел 6. Заболевания эндокринной системы		10	4	14	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
7	p	Раздел 7. Заболевания системы кроветворения	1	6	4	11	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
8		Раздел 8. Аллергические реакции	1	6	4	11	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		Итого:	2	22	12	36	
		Всего:	5	67	36	108	

4. 3. Название тем лекций дисциплины (модуля

		КУРС ОБУЧЕНИЯ				
п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)		1курс		2курс	
		1	2	3	4	
			сем.	сем.	сем.	
1.	Бронхит острый и хронический, ХОБЛ. Бронхиальная астма. Пневмония. Дыхательная недостаточность, Хроническое легочное сердце		1			

2.	Тромбоэмболия легочной артерии. Гипертоническая болезнь. Инфаркт миокарда. Аритмии и блокады. Врожденные и приобретенные пороки сердца	2		
4.	Хронический гастрит. Язвенные болезни желудка и 12-и перстной кишки. Хронический холецистит. Цирроз печени	1		
7.	Анемии. Миело и лимфопролиферативные болезни крови.		1	
8.	Анафилактический реакции. Отек Квинке		1	
	Итого:	4	2	

4.4 Название тем практических занятий

		КУРС ОБУЧЕНИЯ				
№п/п	Название тем практических занятий дисциплины	1 курс		2 курс.		
		1сем	2сем	3сем	4сем	
1.	Бронхит острый и хронический, ХОБЛ. Бронхиальная астма. Пневмония. Дыхательная недостаточность. Хроническое легочное сердце.		15			
2.	Тромбэмболия легочной артерии. Гипертоническая болезнь. Инфаркт миокарда. Аритмии и блокады. Врожденные и приобретенные пороки сердца.		12			
3.	Острая ревматическая лихорадка, хроничесая ревматическая болезнь сердца. Диффузные болезни соединительной ткани		6			
4.	Хронический гастрит. Язвенные болезни желудка и 12-и перстной кишки. Хронический холецистит. Цирроз печени		6			
5.	Острый и хронический пиелонефрит. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность		5			
6.	Сахарный диабет. Узловатый и диффузный токсический зоб. Гипотиреоз. Заболевания гипофиза. Заболевания коры надпочечников			10		
7.	Анемии. Миело и лимфопролиферативные болезни крови.			6		
8.	Анафилактические реакции. Отек Квинке			6		
	Итого:		44	22		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕ-ЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Курс/семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	1 курс	Раздел 1. Заболевания дыхательной системы	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	6
2.	2 семестр	Раздел 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	6

3.		Раздел 3. Болезни соединительной ткани	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	6
4.		Раздел 4. Заболевания пищеварительной системы	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	3
5.		Раздел 5. Заболевания мочевыводящей системы	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	3
6.		Раздел 6. Заболевания эндокринной системы	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	4
7.	2 курс 3 семестр	Раздел 7. Заболевания системы кроветворения	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	4
8.		Раздел 8. Аллергические реакции	Подготовка к текущему контролю: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации.	4
		ИТОГО часов в	семестре:	36

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

№ п\п	Номер/ индекс	Содержание	В результате	•	иплины обучаг ы:	ощиеся долж-
	компе- тенции	компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и системати- зировать существенные свой- ства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные законо-	навыками сбора, обра- ботки ин- формации по профессио- нальным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решение профессиональных за- дач.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
				мерности		

управлению толерантног коллективом й вание. Коллективом, о сотрудников - управления толерантно восприятия ; коллективом воспринимать социальных, уважительно на основе Ситуаци-					изучаемых		
управлению коллективом, толерантного коллективом, толерантного копринимать социальные, этические, конфессион нальные и культурные различия культурые различия коллектива и при упенов коллектива и при упенов коллективом (медицинско го по полу, этические и деонтологиче ские и деонтологиче					объектов.		
коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнических, конфессиона культурных конфессиона проявления конфессиона дыных типов коллективов (медицинско го персонала, партнеров и пащиентов); этические и деонтологиче ских поряд кильтор, способов самовыраже взаимодейств из и способов социальных, этнических и деонтологиче кильтур, способов самовыраже взаимодейств из и способов социальных типов коллективом (медицинско го полу даличных пруппах; сопуданных группах; сотрудничать с людьми, различающи мися по пашиентов); этические и деонтологиче ские поравления коллективом (медицинско сториальнох сопуданных группах; сотрудничать с людьми, различающи мися по полу, завку, обычаям, обычаям, психологиче ские и гронть сопиологиче ские и принципы межличност ного взаимодейст вия; овое прищипы управления коллективом (аспособовносте и принципы взаимоотно пления управления коллективом (аспособов сста и принципы управления коллективом (аспособов самовырам человечески и конфессиона дыми правления коллективом (аспособов сотрудничать с стособов сотрудничать с теронть сопиологиче ские нормы обычаям, веровавиям; обычаям, выратических и деонтологиче симствовов заимодейст в полу, этических и деонтологиче ских порявления и способов сопиальнох сопиальнох готрудничать с теронть с теронт	2	УК-2	готовность к	Принципы	Управлять <u> </u>	Методологие	Собеседо-
толерантно воспринимать социальные, этнических, конфессиона нальные и круптурных культурные различия культурные различия коллектива и членов коллективов коллективом управления коллективов коллективов коллективом дазадания. Сторобов самовыраже ния и принципы межличност ские и принципы межличност ного взаимодейст вия; принципы коллективом дазадания. Состоробов самовыраже и принципы межличност ные отношения и принципы межличност ного взаимодейст вия; принципы коллективом дазадания. Состоробов самовыраже и принципы межличност ные отношения и принципы межличност ного взаимодейст вия; принципы коллективом дазадания. Состоробов самовыраже и принципы межличност ные отношения и принципы межличност ного взаимодейст вия; принципы коллективом дазадами на особенноста и деонтологиче ских корм; социальног особенноста и принципы межличност ного взаимодейст вия; овое отношения управления коллективом дажительно собенноста и подчиненны конфессиона на состорования; социально социально собенносте и, особенноста и деонтологиче ских коми деонтольства и деонтологиче ских коми деонтольства и деонтологиче ских коми деонтольства и део			управлению	толерантног	коллективом	й	вание.
воспринимать социальных, этических, этических, этических и деонтологиче ских норм; культурных различия встречающи хся среди членов моллектива и при вамиодейст вии различных типов коллективов (медицинско го персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологиче ских норм; культур, соправления и способов ваимодейств вии различных типов коллективов (медицинско го пациентов); этические и деонтологиче ские и деонтологиче ские и деонтологиче ские и при вазамодейст в вым общения, психологиче ские и прищипы межличност ного взаимодейст вия; принципы межличност вия; принципы управления коллективом , проблемы взаимодейст вия; принципы управления коллективом , проблемы взаимодейст шепия руководител ь поточиенены и конфессиона сосбенносте и пото на промемы взаимодейст вия; принципы управления коллективом , проблемы взаимотно полуноводител ь и полчинены и конфессиона и конфессиона принцески и принценны и сосбенносте и принценны и сосбенносте и пото особенносте и принценны и сосбенносте и пото на принцески и принценны и сосбенносте и пото на принценны и конфессиона и культурных соправления соправления и соправления и стана принценны и соправления и справления и соправления и соп			коллективом,	О	сотрудников	- управления	Тестовые
социальные, этнических, конфессиона конфессиона и нальные и культурных различий, различий хся среди членов коллектива и про в заимодейст вии различных типов коллективов (медиципско го пациентов); этические и деоптологиче ские и социологиче ские и прищипы межличност ного взаимодейст вия и проявления убеждения, психологиче ские и прищипы межличност ного взаимодейст выя и проявления убеждения, психологиче ские и прищипы межличност ного взаимодейст выя и проявления колнективов (медиципско обычаям, психологиче ские и прищипы межличност ного взаимодейст вия; принципы управления команде; организовыв ать внутригрупп овое взаимолейст вия убесносте и принципы управления коллективом , проблемы взаимолей собенносте пения руководител ь подчиненыы взаимоотно собенносте и и подчиненыы взаимотно подчиненые и конфессиона различающи руководител ь и подчиненыы и конфессиона социально- культурных особенносте и, этнических и конфессиона конфессиона различных согрудничать с слодьми, различающи работать в команде; организовыв ать внутригрупп овое взаимоолейст высе сучетом социально- культурных особенносте и, этнических и конфессиона проявием кольективом сопиально- культургых особенносте и, этнических и конфессиона проявимодейств и проявием сопиально- культургых особенносте и, этнических и конфессиона проявимодейств и проявимодейств и проявием сопиально- культургых оструднима сопиально- культурных структурных сопиально- культурных сопиально- культури культурных сопиально- культури ку			толерантно	восприятия	;	коллективом	задания.
этнические, конфессиона льных и нальные и культурных культурных культурных культурных культурных культурных культурных культурных культурных коллектива и при взаимодейст вии различных типов коллективов (медицинско го пациентов); этические и персопала, партнеров и пациентов); этические и социологиче ские нормы общения, психологиче ские и припципы межличност ного взаимодейст вия строить мотом коллективом (общения, психологиче ские и припципы межличност ного взаимодейст вия; принципы управления коллективом , проблемы взаимодейст вия; принципы управления коллективом , проблемы взаимодейст вия; принципы управления коллективом , проблемы взаимодейст вие с учетом социального взаимодейст вие с учетом собенносте и и принципы управления коллективом , проблемы взаимоотно пения руководитсл ь и полчиеских и конфессиона леных конфессиона лен			воспринимать	социальных,	уважительно	на основе	Ситуаци-
конфессиональные и культурных различий различий различий упенов коллектива и проявления человеческо при взаимодейст вии различных типов (медиципско го пациентов); этические и пациентов); этические и персонала, партперов и пациентов); этические и ские и прищипы межличност ские и прищипы межличност ного взаимодейст вия; прищины межличност ного взаимодейст вия; прищины межличност ного взаимодейст вия и проявления и различных сопрудничат ь с людьми, различающи мися по полу, возрасту, убеждениям, обычаям,			социальные,	этнических,	-	этических и	онные задачи
нальные и культурных различий, встречающи хся среди членов при взаимодейст вии различных типов коллективов (медицинеко го персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические и социологические и социологические и принципы межличност ного взаимодейст виз с людьми, разных доциальных утрята, социальных групп.				конфессиона	особенности	деонтологиче	
культурные различий встречающи хся среди членов коллектива и при взаимодейст вии различных типов коллективов (медицинско го персонала, партнеров и пациентов); этические и деоптологические закономерно сти и принципы межличност пого взаимодейст вия; проблемы взаимоогно пероковарных пруководитель в подчиненны взаимоогно пероковарных пруководитель в подчиненны взаимоогно шепия руководитель в подчиненны подчиненны и подчиненны и конфессиона даных социальных, трупп. конфессиона даных групп. конфессиона даных групп. конфессиона даных группа. конфесси даных группа. конфессиона даных г			конфессио-	льных и	других	ских норм;	
различия встречающи хся среди членов коллектива и проявления человеческо при взаимодейст вии различных типов коллективов (медицинско го ь с людьми, персонала, партперов и пациентов); этические и деонтологиче ские и деонтологиче ские и принципы межличност ного взаимодейст вия; принципы управления коллективом , проблемы взаимоотно пения и руководител ь , подчиненны подчиненны конфессиона лятых социальных трупп. заимодейств ия и различа и уеловеческо й и проявления человеческо й и проявления человеческо об деления, осщальных типов социальных трупп. заимодейст вия и разных конфессиона лятных гоциальных трупп. заимодейст вия и различающи мися по полу, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличност ные закономерно сти и принципы управления коллективом , проблемы взаимодейст вия; проблемы взаимоотно писния руководител ь , подчиненны конфессиона			нальные и	культурных	• • •	-	
хся среди членов коллектива и при взаимодейст вии ности в различных типов (медицинско го наприненны вазимодейст вия ности и принципы межличност пого взаимодейст вия; принципы управления коллективом , проблемы взаимоотно шегия руководитель в данамоотно пения руководитель в данамоотно пения уруководитель и конфессиона и из списывания упических убражающей в данамоотно пения уруководительно и конфессиона и из списывания упических убражающей в данамоотно пения уруководительно не данамоотно пения упических и конфессиона в данамоотно полу, объеманым уруководительности пения убражающим пости в данамоотно пения убражающим подътка продъждения правимости по поста продъждения продъждения продъждения продъждения продъждения продъждения прави прави продъждения прави прави прави прави прави прави прави прави прави п			культурные	различий,	способов		
членов коллектива и проявления человеческо и взаимодейст вии различных типов коллективов (медицинско го персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические и социологические и социологические и закономерности и принципы межличност ного взаимодейст вия; проблемы взаимодейст вия; проблемы взаимодейст вия; проблемы взаимотно шения руководител, в подчиненны и подчиненны конфессиона различающи конфессиона льных групп. Убрания групп. Убран			различия	встречающи	самовыраже	взаимодейств	
коллектива и при взаимодейст вии ности в различных типов коллективов (медицинско го персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические и ности и принципы межличност ного взаимодейст вии; проблемы взаимоотно пения уруководитель б с учетом соцения коллективом , проблемы взаимоотно шения руководитель б с нодчиненны и подчиненны и подчиненны и подчиненны и подчиненны и конфессиона возрастых с социальнох с принцепа и работать в внугригрупп овое взаимодейст вия; принципы управления коллективом с отношения и работать в внугригрупп овое взаимодейст вия; принципы управления коллективом с отношения и работать в внугригрупп овое взаимодейст вие с учетом с оциально- культурных особенносте й, этических и конфессиона подчиненны и принцеких и конфессиона подчиненны и деловеческо и подчиненны и принцеких и конфессиона подчиненны и подчиненны и подчиненны и принцеких и конфессиона подъждения, обычально, культурных особенносте й, этических и конфессиона подчиненны и принцеких и конфессиона подкон под подчиненны и принцеких и конфессиона под				хся среди	ния и	ия с людьми	
при взаимодейст вии ности в ности в персонала, партнеров и пациентов); этические и дение ские и социологические закономерно сти и принципы межличност ного взаимодейст вия; проблемы пруководитель б , проблемы взаимоотно шения руководитель б , подчиненны подмагать в подчиненны подчиненны подмагать в подчиненны подмагать в подчиненны подчиненны подмагать в подмагать в подмагать в подмагать подмагать в подмагать в подмагать в подмагать подмагать в подмагать подмагать в подмагать под				членов	проявления	разных	
взаимодейст вии ности в различных типов коллективов (медицинско го ь партнеров и пациентов); этические и деонтологические и ощиологические и ощиологические и принципы межличност ного взаимодейст вия; принципы управления коллективом , проблемы взаимоотно пісния руководител ь годунивенны подчиненны комфессиона дамонформоводител в в тодуниненны комфессиона дамонформоводител в тодуниненны комфессиона дамонформоводител в тодуниненны комфессиона дамонформовати и конфессиона дамонформоводител в тодуниненны ности и ности в различающи межличност ные закономерно сти и принципы управления коллективом сообенносте й, этнических и конфессиона даминах групп. этнических и конфессиона даминах горуппых гопудначных готуруппых сопурупных горудничат в с глодьми, различающи даличнами, различающи даминая полу, в строить межличност ные закономерно стисте в выутригрупп овое взаимодейст в внутригрупп овое взаимодейст в вис с учетом сообенносте й, этнических и конфессиона даминых групп.				коллектива и		возрастных,	
вии различных типов коллективов (медицияско го персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические и общения, психологические и закономерно сти и принципы межличност ного взаимодейст вия; принципы управления коллективом , проблемы взаимоотно ппения руководитель б — подчиненны колфессиона льных группах; социальных группах; сотрудничат ь с людьми, различающи мися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, об				_	й	социальных,	
различных типов коллективов (медицинско го ь с людьми, персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические и социологические и социологические и принципы межличност ного взаимодействия; проблемы взаимоотно шения и руководитель в годинать и подчиненны и конфессиона				взаимодейст	индивидуаль		
типов коллективов (медицинско го (медицинско го труппах; сотрудничат ь с людьми, различающи и партнеров и пациентов); этические и деонтологиче ские и психологиче ские и социологиче ские и азакономерно сти и принципы межличност ного взаимодейст вия; правления коллективом , проблемы взаимоотно шения руководител ь — подчиненны и конфессиона				вии	ности в	_	
коллективов (медицинско го веронала, персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологич еские нормы общения, психологиче ские и социологиче ские и принципы межличност ного взаимодейст вия; правления коллективом , проблемы взаимоотно шения руководител в и годчиненны и подчиненны и конфессиона				различных	различных	льных	
(медицинско го в с людьми, персонала, партнеров и пациентов); отческие и деонтологич еские нормы общения, психологиче ские и социологиче ские и социологиче ские и принципы межличност ного взакономерно сти и принципы межличност ного взаимодейст вия; овое принципы управления коллективом , проблемы взаимоотно шения руководител в и подчиненны и конфессиона						групп.	
го в с людьми, различающи мися по пациентов); этические и деонтологич еские нормы общения, психологиче ские и социологиче ские и социологиче ские и принципы межличност ного взаимодейст вия; проблемы взаимоотно шения и руководител б и пруководител в ного шения и пруководител в и принценны и продчиненны и продуменные подчиненны и принцеских в и продчиненны и получиненны и получиненны получиненны получиненны и получиненны получиненны получиненны получиненны получиненны получиненны получ, в с получиненны получ, в с получиненны получ				,	группах;		
персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологич еские нормы общения, психологиче ские и социологиче ские и принципы межличност ного ать взаимодейст вия; овое принципы управления коллективом , проблемы взаимоотно шения руководител ь — и подчиненны и конфессиона				(медицинско			
партнеров и пациентов); этические и деонтологич еские нормы общения, психологиче ские и строить межличност ные закономерно сти и принципы межличност ного взаимодейст вия; овое принципы вия; овое принципы коллективом , проблемы взаимоотно шения и руководител ь и подчиненны и конфессиона							
пациентов); этические и деонтологич еские нормы общения, психологиче ские и социологиче ские закономерно сти и работать в принципы межличност ного взаимодейст вия; принципы управления коллективом , проблемы взаимоотно пения и руководител ь и подчиненны и конфессиона				-	-		
этические и деонтологич еские нормы общения, психологиче ские и социологиче ские и ные закономерно сти и принципы межличност ного взаимодейст вия; принципы управления коллективом , проблемы взаимоотно шения руководител ь					мися по		
деонтологич еские нормы общения, психологиче ские и социологиче ские и ные закономерно сти и принципы межличност ного взаимодейст вия; принципы взаимодейст управления коллективом , проблемы взаимоотно шения руководител ь - подчиненны и конфессиона				, ·	•		
еские нормы общения, обычаям, психологиче ские и строить межличност ные закономерно сти и работать в команде; межличност ного ать взаимодейст вия; овое принципы взаимодейст управления коллективом социально-культурных особенносте шения руководител ь и подчиненны конфессиона							
общения, психологиче ские и строить межличност ные закономерно сти и работать в команде; организовыв ного взаимодейст вия; овое принципы управления коллективом , проблемы взаимоотно шения руководител ь					• .		
психологиче ские и строить межличност ские ные закономерно сти и работать в принципы межличност ного ать взаимодейст вия; овое принципы взаимодейст управления коллективом социально-культурных взаимоотно шения руководител в тимостических в тимостиченны конфессиона				-	_		
ские и строить социологиче межличност ские ные закономерно отношения и сти и работать в принципы команде; организовыв ного ать взаимодейст внутригрупп вия; овое принципы взаимодейст управления коллективом коллективом , проблемы взаимоотно шения й, руководител ь - и подчиненны конфессиона					· ·		
социологиче ские ные закономерно отношения и работать в принципы команде; межличност ного ать взаимодейст вия; овое принципы взаимодейст управления коллективом коллективом , проблемы взаимоотно шения й, руководител ь - и подчиненны конфессиона							
ские закономерно сти и работать в команде; межличност ного ать взаимодейст вия; овое принципы управления коллективом социально-культурных особенносте шения руководител втических ь - и подчиненны конфессиона					-		
закономерно сти и работать в принципы команде; организовыв ного ать взаимодейст внутригрупп вия; овое принципы взаимодейст управления коллективом коллективом , проблемы взаимоотно шения й, руководител ь - и подчиненны конфессиона							
сти и принципы команде; межличност ного ать взаимодейст внутригрупп вия; овое принципы взаимодейст управления коллективом социально-культурных взаимоотно шения й, руководител ь - и подчиненны команде;							
принципы команде; межличност ного ать взаимодейст внутригрупп вия; овое принципы взаимодейст управления коллективом коллективом , проблемы взаимоотно шения й, руководител ь и подчиненны конфессиона				_			
межличност ного ать взаимодейст вия; овое принципы взаимодейст управления коллективом , проблемы взаимоотно шения й, руководител ь - и подчиненны конфессиона							
ного взаимодейст вия; овое принципы управления коллективом , проблемы взаимоотно взаимоотно шения руководител ь подчиненны конфессиона				_			
взаимодейст внутригрупп вия; овое принципы взаимодейст управления вие с учетом коллективом социально-, проблемы культурных взаимоотно особенносте шения й, руководител этнических ь - и подчиненны конфессиона					•		
вия; овое принципы взаимодейст управления вие с учетом коллективом социально- , проблемы культурных взаимоотно особенносте шения й, руководител этнических ь - и подчиненны конфессиона							
принципы взаимодейст управления вие с учетом коллективом социально-, проблемы культурных взаимоотно особенносте шения й, руководител этнических ь - и подчиненны конфессиона							
управления вие с учетом коллективом социально- , проблемы культурных взаимоотно особенносте шения й, руководител этнических ь - и подчиненны конфессиона				*			
коллективом социально- , проблемы культурных взаимоотно особенносте шения й, руководител этнических ь - и подчиненны конфессиона				-			
, проблемы культурных взаимоотно особенносте шения й, руководител этнических ь - и подчиненны конфессиона					•		
взаимоотно особенносте шения й, руководител этнических ь - и подчиненны конфессиона							
шения й, руководител этнических ь - и подчиненны конфессиона				_			
руководител этнических ь - и подчиненны конфессиона							
ь - и подчиненны конфессиона							
подчиненны конфессиона							
					-		
медицинско различий							

			M	отдельных		
			коллективе.	членов		
			ROMMERTING.			
3	ПК-1	готовность к	формы и ме-	группы. производить	навыками	Собеседо-
3	11111-1		тоды сани-	санитарно-	осу-	вание.
		осуществле-	тарно- прос-	просвети-	ществления	Тестовые
		мероприятий,	ветительной	тельную ра-	са-нитарно-	задания.
		направленных	работы по	боту по	просвети-	задания. Ситуаци
		на сохранение	формирова-	формирова-	тельской ра-	онные зада-
		и укрепление	нию элемен-	нию здоро-	боты с насе-	чи.
		• •		вого образа		чи.
		здоровья и включающих в	тов здорово- го образа	жизни, про-	лением, напра-	
		себя формиро-	жизни;	филактике	вленной на	
		вание здорово-	основы здо-	стоматоло-	пропаганду	
		го образа жиз-	рового обра-	гических	здорового	
		ни, предупре-	за жизни,	заболева-	образа жизни	
		ждение воз-	методы его	ний;	и профилак-	
		никновения и	формирова-	определять	тику стома-	
		(или) распро-	формирова- ния;	медицин-	тологических	
		странения сто-	ния, причины и	ские показа-	заболеваний;	
		матологиче-	факторы	ния для	методами	
		ских заболева-	риска воз-	направления	борьбы	
		ний, их ран-	никновения	к врачу-	с вредными	
		нюю диагно-	стоматоло-	специали-	привычками.	
		стику, выявле-	гических	сту;	inpribbi inami	
		ние причин и	заболеваний,	разработать		
		условий их	принципы и	и реализо-		
		возникновения	особенности	вывать про-		
		и развития, а	их профи-	граммы		
		также направ-	лактики.	формирова-		
		ленных на		ния здорово-		
		устранение		го образа		
		вредного влия-		жизни.		
		ния на здоро-				
		вье человека				
		факторов сре-				
		ды его обита-				
		ния				
4	ПК-5	готовность к	методы ла-	пользовать-	методами	Собеседо-
		диагностике	бораторных	ся междуна-	стандартного	вание.
		стоматологи-	и инстру-	родной	стоматологи-	Тестовые
		ческих забо-	ментальных	классифика-	ческого об-	задания.
		леваний и не-	исследова-	цией стома-	следования	Ситуаци
		отложных со-	ний для	тологиче-	для выявле-	онные зада-
		стояний в со-	оценки сто-	ских болез-	ния у паци-	чи.
		ответствии с	матологиче-	ней, анали-	ентов основ-	
		Международ-	ского здоро-	зировать по-	ных патоло-	
		ной статисти-	вья на осно-	лученные	гических	
		ческой клас-	ве принци-	результаты	симптомов и	
		сификацией	пов диагно-	обследова-	синдромов	
		болезней и	стики стома-	ния пациен-	стоматологи-	
		проблем, свя-	тологиче-	та, при	ческих забо-	
		занных со	ских заболе-	необходи-	леваний, ис-	
		·		1		

г				=		
		здоровьем	ваний и не-	мости обос-	пользуя зна-	
			отложных	новывать и	ния алгорит-	
			состояний в	планировать	ма постанов-	
			соответ-	объем до-	ки диагноза	
			ствии с	полнитель-	(основного,	
			Междуна-	ных иссле-	сопутствую-	
			родной ста-	дований;	щего, ослож-	
			тистической	формулиро-	нений) с уче-	
			классифика-	вать полный	том Между-	
			цией болез-	стоматоло-	народной	
			ней и про-	гический	статистиче-	
			блем, свя-	диагноз в	ской класси-	
			занных со	соответ-	фикации бо-	
			здоровьем;	ствии с	лезней и	
				Междуна-	проблем,	
				родной ста-	связанных со	
				тистической	здоровьем;	
				классифика-	навыками	
				цией болез-	интерпрета-	
				ней и про-	ции данных	
				блем, свя-	дополни-	
				занных со	тельных ин-	
				здоровьем.	струмен-	
				-	тальных и	
					лаборатор-	
					ных методов	
					исследования	
	THC 10					
5	ПК-10		способы мо-	назначать	методами	Собеседо-
		формирова-	тивации лиц,	профилак-	формирова-	вание.
		нию у населе-	попадающих	тические	ния мотива-	Тестовые
		ния, пациен-	в зону риска	мероприятия	ции на со-	задания.
		тов и членов	возникнове-	пациентам	хранение и	Ситуаци
					•	-
		их семей мо-	ния и разви-	со стомато-	укрепление	онные зада-
		тивации,	ния и развития стомат	со стомато-	укрепление своего здо-	-
		тивации, направленной	ния и разви- тия стома- тологиче-	со стомато- логическими заболевани-	укрепление своего здо- ровья и здо-	онные зада-
1		тивации, направленной на сохранение	ния и разви- тия стома- тологиче- ских заболе-	со стомато- логическими заболевани- ями, в том	укрепление своего здо- ровья и здо- ровья окру-	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление	ния и развития стоматологических заболеваний; так-	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци-	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоро-	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проветия	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна-	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоро- вья и здоро-	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения про-	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо-	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоро- вья и здоро- вья окружа-	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактиче-	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо- леваний	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарнопросвети-	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоро- вья и здоро- вья окружа- ющих, обуче-	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических меро-	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо- леваний (сифилис,	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарнопросветительской ра-	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоро- вья и здоро- вья окружа- ющих, обуче- нию пациен-	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо- леваний (сифилис, туберкулез,	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарнопросветительской работы в обще-	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоро- вья и здоро- вья окружа- ющих, обуче- нию пациен- тов основным	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диа-	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо- леваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ);	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарнопросветительской работы в общении с колле-	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоро- вья и здоро- вья окружа- ющих, обуче- нию пациен- тов основным гигиениче-	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в со-	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо- леваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить па-	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарнопросветительской работы в общении с коллегами, паци-	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоро- вья и здоро- вья окружа- ющих, обуче- нию пациен- тов основным гигиениче- ским меро-	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо- леваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить па- циентов ме-	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарнопросветительской работы в общении с коллегами, пациентами, род-	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоро- вья и здоро- вья окружа- ющих, обуче- нию пациен- тов основным гигиениче- ским меро- приятиям	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действую-	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо- леваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить па- циентов ме- тодиками	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарнопросветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоро- вья и здоро- вья окружа- ющих, обуче- нию пациен- тов основным гигиениче- ским меро- приятиям оздорови-	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими по-	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо- леваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить па- циентов ме- тодиками основных	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарнопросветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного ха-	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо- леваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить па- циентов ме- тодиками основных гигиениче-	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарнопросветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формиро-	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, спо-	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо- леваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить па- циентов ме- тодиками основных гигиениче- ских меро-	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарнопросветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формированию эле-	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицин-	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо- леваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить па- циентов ме- тодиками основных гигиениче- ских меро- приятий	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарнопросветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формированию элементов здоровья и здоровья	онные зада-
		тивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, спо-	ния и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания	со стомато- логическими заболевани- ями, в том числе соци- ально зна- чимых забо- леваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить па- циентов ме- тодиками основных гигиениче- ских меро-	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарнопросветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формированию эле-	онные зада-

					1
	здоровья,	ческими ре-	рактера,	за жизни.	
	профилактике	комендаци-	способству-		
	стоматологи-	ями;	ющих со-		
	ческих забо-	формы и ме-	хранению и		
	леваний.	тоды сани-	укреплению		
		тарно- про-	стоматоло-		
		светитель-	гического		
		ской работы	здоровья.		
		по формиро-			
		ванию эле-			
		ментов здо-			
		рового обра-			
		за жизни.			

6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения рабочей программы дисциплины

	ком-	Наимено-	
	ПЕТЕНЦИИ		
п/№		вание	Содержание раздела (темы разделов)
		раздела	
	VIC 1 VIC 2.	ДИСЦИПЛИНЫ	Francisco Company VOFII
	УК-1, УК-2;	Внутренние	Бронхит острый и хронический, ХОБЛ.
	ПК-1, ПК-5, ПК-10	болезни.	Бронхиальная астма. Пневмония. Дыхательная
	11K-10		недостаточность, Хроническое легочное сердце. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика.
			, ,
			'
			возможные осложнения. пути предупреждения
			осложнения. Лечение осложнений.
			Тромбоэмболия легочной артерии. Гипертоническая
			болезнь. Инфаркт миокарда. Аритмии и блокады.
			Врожденные и приобретенные пороки сердца. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика.
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			дифференциальный диагноз. Тактика лечения.
			возможные осложнения. пути предупреждения осложнения. Лечение осложнений.
			Острая ревматическая лихорадка, хроническая
			ревматическая болезнь сердца. Диффузные болезни соединительной ткани. Этиология и патогенез.
			Клиника. Диагностика. дифференциальный диагноз. Тактика лечения. возможные осложнения. пути
			J
			предупреждения осложнения. Лечение осложнений.
			Хронический гастрит. Язвенные болезни желудка и
			12-и перстной кишки. Хронический холецистит.
			Цирроз печени. Этиология и патогенез. Клиника.
			Диагностика. дифференциальный диагноз. Тактика
			лечения. возможные осложнения. пути предупреждения
			осложнения. Лечение осложнений.
			Острый и хронический пиелонефрит. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная
			r · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			недостаточность. Этиология и патогенез. Клиника.
			Диагностика. дифференциальный диагноз. Тактика
			лечения. возможные осложнения. пути предупреждения

осложнения. Лечение осложнений.
Сахарный диабет. Узловатый и диффузный
токсический зоб. Гипотиреоз. Заболевания
гипофиза. Заболевания коры надпочечников.
Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика.
дифференциальный диагноз. Тактика лечения.
возможные осложнения. пути предупреждения
осложнения. Лечение осложнений.
Анемии. Миело и лимфопролиферативные болезни
крови. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика.
дифференциальный диагноз. Тактика лечения.
возможные осложнения. пути предупреждения
осложнения. Лечение осложнений.
Болезни системы гемостаза. Анафилактический
шок. Отек Квинке. Этиология и патогенез. Клиника.
Диагностика. дифференциальный диагноз. Тактика
лечения. возможные осложнения. пути предупреждения
осложнения. Лечение осложнений.

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ 6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ
ФОРМИРОВА		ОЦЕНИВА
RИН		РИН
Внутренние	ЗНАНИЕ:	ЗАЧЕТ
болезни	• Конституцию Российской Федерации;	
	• Законы и иные нормативные правовые акты	
	Российской Федерации в сфере здравоохранения;	
	• Основные положения основ законодательства	
	Российской Федерации об охране здоровья граждан,	
	законодательства об обязательном медицинском	
	страховании, о территориальной программе	
	государственных гарантий бесплатной медицинской	
	помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой	
	населению бесплатно, медицинской помощи,	
	предоставляемой в рамках территориальной программы	
	обязательного медицинского страхования, медицинской	
	помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех	
	уровней);	
	• Принципы организации амбулаторно-	
	поликлинической помощи в Российской Федерации,	
	работу больнично-поликлинических учреждений,	
	организацию работы скорой и неотложной помощи	
	взрослому и детскому населению;	
	• Вопросы связи заболевания с профессией;	
	• Основные вопросы нормальной и патологической	
	анатомии, нормальной и патологической физиологии,	
	взаимосвязь функциональных систем организма и уровни	
	их регуляции;	
	• Основы водно-электролитного обмена, кислотно-	

щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения;

- Систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии;
- Клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- Основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- Основы иммунобиологии и реактивности организма;
- Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;
- Вопросы профилактики внутренних болезней; **УМЕНИЕ:**
 - Получать информацию о заболевании.
- Применять объективные методы обследования больного.
- Выявлять общие и специфические признаки заболевания.
- Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Определять показания для госпитализации и организовывать ее.
 - Проводить дифференциальную диагностику.
- Обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного.
- Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации.
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
- Осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.

навыки:

- Методики оказания медицинской помощи больным заболеваниями терапевтического профиля в виде первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, которая включает мероприятия по профилактике, по своевременному (раннему) выявлению заболеваний, диагностике, лечению и медицинской реабилитации наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому образованию населения.
- Методики отбора больного на консультацию к врачу в соответствии с профилем заболевания пациента и, в последующем, наблюдение за состоянием пациента и лечение в соответствии с рекомендациями врача по профилю заболевания пациента.
- Методики отбора больного при отсутствии эффекта от проводимого лечения в амбулаторных условиях и/или при отсутствии возможности к проведению дополнительных обследований по медицинским показаниям, по согласованию с врачом по профилю заболевания пациента, для проведения дополнительных обследований и (или) лечения, в том числе в стационарных условиях.
- Методики оказания медицинской помощи больным заболеваниями терапевтического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов (по профилям) медицинской помощи (кардиологический, пульмонологический, ревматологический, гастроэнтерологический и иных) и стандартами медицинской помощи.

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ

компетенций

Оценка	Описание
Зачет	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисци-
	плины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
Незачет	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисци-
	плины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10 Выберите один или несколько правильных ответов

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 01. Везикулярное дыхание выслушивается на:
- а) вдохе
- б) выдохе
- в) вдохе и первой трети выдоха
- г) вдохе и 2/3 выдоха

д) протяжении всего вдоха и всего выдоха

Ответ: в

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 02.При эмфиземе легких дыхание:
- а) везикулярное
- б) везикулярное ослабленное
- в) везикулярное усиленное
- г) бронхиальное
- д) саккадированное

Ответ: б

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 03. Крепитация характерна для:
- а) эмфиземы легких
- б) абсцесса легких
- в) долевой пневмонии
- г) бронхиальной астмы
- д) отека легких.

Ответ: в

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 4. Кровохарканье чаще всего наблюдается при:
- а) недостаточности митрального клапана
- б) митральном стенозе
- в) недостаточности аортального клапана
- г) стенозе устья аорты
- д) недостаточности трехстворчатого клапана

Ответ: б

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 5. Систолическое дрожание над верхушкой сердца характерно для:
- а) недостаточности митрального клапана
- б) недостаточности аортального клапана
- в) митрального стеноза
- г) стеноза устья аорты
- д) недостаточности трехстворчатого клапана

Ответ: а

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 6. Усиление систолического шума в области нижней трети грудины в конце форсированного вдоха типично для:
- а) недостаточности митрального клапана
- б) митрального стеноза
- в) недостаточности аортального клапана
- г) стеноза устья аорты
- д) недостаточности трехстворчатого клапана

Ответ: д

Компетенции **УК-1**, **УК-2**; **ПК-1**, **ПК-5**, **ПК-10**

7.Для почечной колики характерны: 1.боли в поясничной области; 2.дизурические явления; 3.положительный симптом Пастернацкого; 4.иррадиация боли вниз живота или паховую область.

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4.

Ответ: д

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 8. Односторонние боли в поясничной области характерны для:
- а) гломерулонефрита
- б) острого цистита
- в) острого пиелонефрита
- г) амилоидоза почек
- д) ХПН

Ответ: в

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 9.Типичным при асците является:
- а) выраженная асимметрия живота
- б) втянутый пупок
- в) симптом флюктуации
- г) расхождение прямых мышц живота
- д) громкий тимпанит в боковых отделах живота при положении больного лежа.

Ответ: в

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 10. Альбуминурия и гипопротеинемия в сочетании с цилиндрурией и отеками характерны для:
- а) острого гломерулонефрита
- б) пиелонефрита
- в) почечно-каменной болезни
- г) цистита
- д) нефроптоза.

Ответ: а

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 11. Специальной подготовки к гастроскопии требуют больные с:
- а) язвой желудка
- б) стенозом привратника
- в) хроническим гастритом
- г) эрозивным гастритом
- д) полипами желудка

Ответ: б

Компетенции **УК-1**, **УК-2**; **ПК-1**, **ПК-5**, **ПК-10**

- 12. Показанием к плановой гастроскопии является:
- а) обострение хронического гастрита
- б) язва желудка
- в) рак желудка
- г) доброкачественная подслизистая опухоль желудка
- д) все перечисленное

Ответ: д

Компетенции **УК-1**, **УК-2**; **ПК-1**, **ПК-5**, **ПК-10**

- 13.Показанием к экстренной гастроскопии не является:1.полип желудка;2.инородное тело;3.анастомоз; 4. желудочно-кишечное кровотечение
- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4

Ответ: б

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 14. К основной группе современных противоаритмических препаратов не относятся
- а) блокаторы натриевых каналов
- б) адренергические препараты
- в) антагонисты кальция
- г) препараты, увеличивающие продолжительность потенциала действия
- д) блокаторы бета-адренергических рецепторов

Ответ: б

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 15. Лабораторный показатель позволяющий подозревать наличие железодефицитной анемии
- а) мишеневидные эритроциты
- б) микроцитоз
- в) снижение цветового показателя
- г) макроцитоз
- д) отсутствие ретикулоцитов

Ответ: б, в

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 16. Изменения костного мозга при в12-дефицитной анемии
- а) преобладание лимфоцитов
- б) нормобластический тип кроветворения
- в) уменьшение количества мегакариоцитов
- г) мегалобластоз
- д) миелоидная метаплазия

Ответ: г

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 17. В генезе железодефицитной анемии не имеет значение следующий фактор
- а) хроническая кровопотеря
- б) профессиональный контакт со свинцом
- в) беременность и лактация
- г) злокачественная опухоль почки.
- д) резекция желудка

Ответ: б

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 18. Наиболее существенные признаки гипертонической болезни 2-ой стадии
- а) гипертрофия миокарда левого желудочка
- б) УЗИ признаки утолщения стенки артерии
- в) микроальбуминурия
- г) первично-сморщенная почка

Ответ: а, б

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 19. Развитие артериальнй гипертензии может быть обусловлено
- а) повышением периферического сосудистого сопротивления
- б) повышением массы циркулирующей крови
- в) увеличением сердечного выброса
- г) снижением центрального венозного давления

Ответ: а, б

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 20. Варианты поражения глазного дна при гипертонической болезни
- а) сужение и извитость артерий сетчатки
- б) расширение вен
- в) геморрагии в сетчатку
- г) атрофия зрительного нерва

Ответ: а, б, в, г

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 21. Неблагоприятный прогноз при артериальной гипертензии обуславливают следующие факторы:
- а) развитие гипертонии в молодом возрасте
- б) сахарный диабет
- в) табакокурение
- г) артериальная гипертензия с высоким содержанием ренина

Ответ: а, б, в

Компетенции **УК-1**, **УК-2**; **ПК-1**, **ПК-5**, **ПК-10**

- 22. У больной 35 лет, страдающей гипертонической болезнью ІІ стадии, отмечается гиперкинетический тип гемодинамики. Подбор антигипертензивной терапии следует начать с
- а) ингибиторы АПФ
- б) бета-адреноблокаторы
- в) антагонисты кальция
- г) мочегонные препараты
- д) альфа-адреноблокаторы

Ответ: б

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 23. Для диагностики вазоренальной АГ не является информативным
- а) ангиография
- б) исследование ренина в плазме из почечных вен
- в) дупплексное сканирование сосудов почек
- г) УЗИ почек

Ответ: г

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 24. Методом выбора терапии при реноваскулярной АГ являются
- а) антагонисты кальция
- б) бета-адреноблокаторы
- в) центральные альфа2-агонисты
- г) гидралазин
- д) хирургическое вмешательство

Ответ: д

Компетенции **УК-1**, **УК-2**; **ПК-1**, **ПК-5**, **ПК-10**

- 25. Диагностические признаки ревматоидного артрита:
- а) Симметричный артрит
- б) Утренняя скованность суставов кистей
- в) Околосуставной остеопороз
- г) Наличие в синовиальной жидкости рагоцитов
- д) Все вышеперечисленное верно

Ответ: д

6.3.2. ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ Компетенции: УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

Задача 1

Компетенции **УК-1**, **УК-2**; **ПК-1**, **ПК-5**, **ПК-10**

Больная А., 23 лет, при поступлении в стационар жаловалась на выраженную одышку, повышение температуры тела, тяжесть в правом боку, общую слабость.

Заболела остро, неделю назад. Вначале появились небольшой сухой кашель, колющие боли в правом боку при дыхании, усиливающиеся при глубоком вдохе, а также при кашле, потливость, головные боли, повысилась температура тела до 37,7°С. Самостоятельно принимала аспирин, без эффекта. Присоединилась и стала усиливаться одышка, температура тела повысилась до 38,3 °С. Колющие боли в грудной клетке сменились ощущением тяжести в правом боку.

При обследовании врач обнаружил умеренный цианоз, увеличение в объёме правой половины грудной клетки со сглаженностью межрёберных промежутков, отставание при дыхании правой половины грудной клетки. Частота дыхания составила 35 в мин. Справа ниже угла лопатки голосовое дрожание не проводится. При перкуссии справа определяется зона тупого звука с дугообразной верхней границей, верхняя точка которой находится по задней подмышечной линии. При аускультации над областью тупости дыхание не выслушивается, выше тупости – дыхание с бронхиальным оттенком.

- 1. Чем могут быть обусловлены имеющиеся у больной боли в грудной клетке?
- 2. Наличие каких синдромов можно установить у больной на основании жалоб и данных объективного исследования?
- 3. Какие заболевания могут обусловить имеющуюся у больной клиническую картинку?

Ответ

- 1. Колющий характер болей, а также их связь с дыханием и кашлем указывают на плевральное происхождение болей. Накопление жидкости в плевральной полости, устранившее соприкасание плевральных листков, привело к исчезновению болей.
- 2. а) синдром дыхательной недостаточности, б) синдром скопления жидкости в плевральной полости, с) синдром интоксикации
- 3. а) острая правосторонняя пневмония, осложнившаяся экссудативным плевритом, б) туберкулёз

Задача 2

Компетенции УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-10

Врач бригады скорой помощи был вызван к больной, 28 лет по поводу внезапно возникшего и продолжающегося в течение нескольких часов приступа удушья с затруднением выдоха, кашля с трудноотделяемой мокротой. Повторное применение ингалятора (вадреностимулятор беротек) дало лишь временный эффект. Подобные приступы беспокоят больною в течение 5 лет, иногда провоцируются запахами бензина, цветущих растений. В детстве часто страдала простудными заболеваниями, неоднократно перенесла острую пневмонию.

При осмотре: больная сидит в постели, опираясь руками о колени, определяется умеренный цианоз. На расстоянии слышно шумное свистящее дыхание. Лицо одутловатое, наблюдается набухание вен шеи. В акте дыхания участвуют вспомогательные мышцы. Грудная клетка бочкообразная, голосовое дрожание равномерно ослаблено. Частота дыхания — 28 в мин. При перкуссии грудной клетки — коробочный звук, определяется смещение вниз нижних границ лёгких. При аускультации выслушивается равномерно ослабленное дыхание с удлинённым выдохом, большое количество распространённых сухих свистящих хрипов.

- 1. Какие синдромы можно выделить у больной исходя из имеющихся жалоб и данных объективного исследования?
- 2. Какое заболевание может обусловить указанную клиническую картину?
- 3. Какое осложнение может развиться у данной больной?

Ответ

- 1. а) синдром бронхиальной обструкции, б) синдром повышения воздушности лёгочной ткани, в) синдром дыхательной недостаточности
- 2. Наиболее вероятным представляется наличие у больной смешанной формы бронхиальной астмы.
- 3. При продолжении приступа удушья свыше 12 часов возможен его переход в астматический статус.

Задача 3

Компетенции **УК-1**, **УК-2**; **ПК-1**, **ПК-5**, **ПК-10**

Участковый врач поликлиники вызван к 32-летней больной, которая жалуется на появление жидкого водянистого обильного стула, зеленовато-желтого цвета до 5-6 раз в сутки; шумное урчание и ощущение "переливания" в животе с последующим послаблением стула; неприятные ощущения, чувство давления и нерезкие, тянущие боли вокруг пупка, не связанные с приемом пищи.

Больна 3 дня. Появилась тошнота, несколько раз была рвота, через 3-4 часа повысилась температура до 37,5°C. Вскоре появилось урчание в животе, жидкий стул, стала нарастать общая слабость.

Объективно: состояние средней тяжести. Температура 37,3°C. Больная адинамична. Кожные покровы бледные, сухие. Живот умеренно вздут, участвует в акте дыхания. На расстоянии слышно громкое урчание. При перкуссии над всей поверхностью живота тимпанический звук. При пальпации: живот слегка напряжен, умеренно болезненный во всех отделах, особенно в околопупочной области. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный.

Анализ кала: каловые массы неоформленные, жидкие, желтого цвета, слабо щелочной реакции (рH=7,5), реакция на кровь с бензидином – полож, стекобилин – полож, мышечные волокна, сохранившие исчерченность - ++, потерявшие исчерченность - +, мыла - +++, жировой детрит, крахмал внугриклеточный - +, внеклеточный - ++, клетчатка перевариваемая - +, неперевариваемая - +++, лейкоциты - 10-15 в п/зр (измененные), эритроциты - 5-6 в п/зр.

1. Какие синдромы можно выделить у больной?

Ответ

1. Синдром тонкокишечной секреторной диареи, Синдром мальабсорбции (истощение, диарея, стеаторея, представленная жировым детритом, креаторея, амилорея, адинамия), Синдром недостаточности пищеварения (диспепсические явления – тошнота, рвота, урчание в животе, диарея, креаторея, амилорея, стеаторея), Воспалительный синдром (клинический и копрологический).

Задача 4

Компетенции **УК-1**, **УК-2**; **ПК-1**, **ПК-5**, **ПК-10**

Больной Л., 17 лет, обратился в поликлинику с жалобами на повышение температуры до 37,7 °C, потливость, небольшой сухой кашель, боли в правом боку, усиливающиеся при глубоком дыхании и кашле, а также при положении на левом боку. Болен в течение 3 дней.

В возрасте 16 лет был выявлен вираж пробы Манту.

При осмотре был отмечен поверхностный характер дыхания, обнаружено отставание правой половины грудной клетки при дыхании, некоторое ограничение подвижности нижнего края правого лёгкого, шум трения плевры по средней подмышечной линии справа.

- 1. Какие синдромы можно выделить в клинической картине заболевания?
- 2. С чем может быть связано усиление болей при положении на левом боку?
- 3. Какое заболевание, предположительно, может быть у больного?

Ответ

- 1. а) синдром наложений на листках плевры (сухой плеврит), б) синдром интоксикации
- 2. При положении больного на здоровом боку увеличивается подвижность плевральных листков на "больной" стороне, что и вызывает усиление болей.
- 3. С учётом молодого возраста больного, наличия виража пробы Манту, а также отсут-ствие других причин поражения плевры (острая пневмония, инфаркт лёгкого, заболевания соединительной ткани, злокачественные новообразования, панкреатит и др.) следует, в первую очередь, исключить туберкулёзную природу сухого плеврита.

Задача 5

Компетенции **УК-1**, **УК-2**; **ПК-1**, **ПК-5**, **ПК-10**

Больной С., 62 лет обратился с жалобами на давящие боли за грудиной и в области сердца, возникающие после психоэмоциональной и физической нагрузки, иррадиирущие в левую руку, лопатку, сопровождающиеся чувством страха смерти, купирующиеся в покое или при приеме нитроглицерина через 2 мин.

Из анамнеза заболевания известно, что в течение 15лет отмечается повышение АД (максимальные цифры 200 и 120 мм рт.ст., адаптирован к 130 и 80 мм рт.ст). Последние 2 года после психоэмоциональных и физических перегрузок возникает давящие боли за грудиной, купируются приемом нитроглицерина через 2-5 мин. Из анамнеза известно, что больной курит в течение 40 лет по 18-20 сигарет в день.

При осмотре больной повышенного питания. На веках ксантелазмы. Перкуторно границы сердца смещены влево. Тоны сердца у верхушки ослаблены, акцент II тона над аортой. АД 180 и 100 мм рт.ст., ЧСС-78уд. в мин.

- 1. Проявления каких синдромов можно отметить у больного?
- 2. Какие факторы риска развития ИБС имеются в данном конкретном случае?

Ответ

- 1. У больного есть признаки синдрома стенокардии («грудной жабы») и синдрома артериальной гипертонии.
- 2. Артериальная гипертония, курение. Учитывая избыточную массу тела, наличие ксантелазм необходимо исследовать также липидный спектр крови.

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

No	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятель- ности	Текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо,осуществляющее контроль	Преподаватель;
4.	Массовость охвата	Индивидуальный;

5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практическая навыков (решение
		ситуационных задач), стандартизированный контроль
		(тестовые задания с эталонами ответа)

U.T.Z.	.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств						
No	Курс Виды ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ		Форма оценоч-				
п/п	/семес	конт-	КОМПЕТЕНЦИЙ	ных средств			
11/11	тр	роля	KOMITETEITŲM				
1.	1 курс,	Теку-	ЗНАНИЕ	СОБЕСЕДОВА			
	2 ce-	щий	• Конституции Российской Федерации;	ние,			
	местр	кон-	• Законы и иные нормативные правовые акты	ТЕСТИРОВАН			
	2 курс,	троль	Российской Федерации в сфере	ИЕ			
	3 ce-		здравоохранения;				
	местр		• Основные положения основ законодательства				
			Российской Федерации об охране здоровья				
			граждан, законодательства об обязательном				
			медицинском страховании, о территориальной				
			программе государственных гарантий				
			бесплатной медицинской помощи (виды				
			медицинской помощи, предоставляемой				
			населению бесплатно, медицинской помощи,				
			предоставляемой в рамках территориальной				
			программы обязательного медицинского				
			страхования, медицинской помощи,				
			предоставляемой за счет средств бюджетов всех				
			уровней);				
			• Принципы организации амбулаторно-				
			поликлинической помощи в Российской				
			Федерации, работу больнично-поликлинических				
			учреждений, организацию работы скорой и				
			неотложной помощи взрослому и детскому				
			населению;				
			• Вопросы связи заболевания с профессией;				
			• Основные вопросы нормальной и				
			патологической анатомии, нормальной и				
			патологической физиологии, взаимосвязь				
			функциональных систем организма и уровни их				
			регуляции;				
			• Основы водно-электролитного обмена,				
			кислотно-щелочной баланс; возможные типы их				
			нарушений и принципы лечения;				
			• Систему кроветворения и гемостаза,				
			физиологию и патофизиологию свертывающей				
			системы крови, основы кровезаместительной				
			терапии, показатели гомеостаза в норме и				
			патологии;				
			• Клиническую симптоматику и патогенез				
			основных терапевтических заболеваний у				
			взрослых и детей, их профилактику,				
			диагностику и лечение, клиническую				
			симптоматику пограничных состояний в				
L			терапевтической клинике;				

- Основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- Основы иммунобиологии и реактивности организма;
- Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;
- Вопросы профилактики внутренних болезней;

УМЕНИЕ:

- Получать информацию о заболевании.
- Применять объективные методы обследования больного.
- Выявлять общие и специфические признаки заболевания.
- Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Определять показания для госпитализации и организовывать ее.
- Проводить дифференциальную диагностику.
- Обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного.
- Определять степень нарушения гомеос-таза и выполнять все мероприятия по его нормализации.
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
- Осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.

навыки:

• Оказания медицинской помощи больным заболеваниями терапевтического профиля в виде первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной,

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОНН ЫХ ЗАДАЧ

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОНН ЫХ ЗАДАЧ скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, которая включает мероприятия по профилактике, по своевременному (раннему) выявлению заболеваний, диагностике, лечению и медицинской реабилитации наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому образованию населения.

- Отбора больного на консультацию к врачу в соответствии с профилем заболевания пациента и, в последующем, наблюдение за состоянием пациента и лечение в соответствии с рекомендациями врача по профилю заболевания пациента.
- Отбора больного при отсутствии эффекта от проводимого лечения в амбулаторных условиях и/или при отсутствии возможности к проведению дополнительных обследований по медицинским показаниям, по согласованию с врачом по профилю заболевания пациента, для проведения дополнительных обследований и (или) лечения, в том числе в стационарных условиях.
- Оказания медицинской помощи больным заболеваниями терапевтического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов (по профилям) медицинской помощи (кардиологический, пульмонологический, ревматологический, гастроэнтерологический и иных) и стандартами медицинской помощи

6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

6.4.3.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-10

- 1. Бронхит острый и хронический. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 2.XОБЛ. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
- 3. Пневмония. Дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 4. Хроническое легочное сердце. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 5.Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 6. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 7.Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 8. Аритмии и блокады. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

- 9. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 10.Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 11. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 12. Диффузные болезни соединительной ткани. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 13. Хронический гастрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диффе-ренциальная диагностика, лечение.
- 14. Язвенные болезни желудка и 12-и перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 15. Хронический холецистит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 16. Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 17. Цирроз печени. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 18.Острый и хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 19. Хроническая болезнь почек. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 20. Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 21.Сахарный диабет. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 22. Узловатый и диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 23. Гипотиреоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 24.Заболевания гипофиза. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 25. Заболевания коры надпочечников. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 26. Анемии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 27. Миело и лимфопролиферативные болезни крови. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 28. Болезни системы гемостаза. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 29. Анафилактический шок.
- 30.Отек Квинке. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

«Зачет» обучающийся получает, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Незачёт» обучающийся получает, если он не знает значительной части программного мате-

риала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на контрольные вопросы.

6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ 6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% Незачёт

70-100% Зачёт

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине

6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Зачёт обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Незачёт обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОЛИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ЛИСПИПЛИНЫ

НЕОБХОДИМОИ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
Литература	Режим доступа к				
0	электронному ресурсу:				
Основная	n				
Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник /	Режим доступа к электронному				
Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А 6-е изд.,	ресурсу: по личному логину и				
перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 768 с.	паролю в электронной				
	библиотеке: ЭБС Консультант				
	студента				
W. 6	http://www.studmedlib.ru/				
Избранные лекции по внутренним болезням [Электрон-	Режим доступа к электронному				
ный ресурс] / Мухин Н. А М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017	ресурсу: по личному логину и				
328 с. Прототип Электронное издание на основе: Избран-	паролю в электронной				
ные лекции по внутренним болезням / Н. А. Мухин, Л. В.	библиотеке: ЭБС Консультант				
Лысенко, В. В. Фомин 2-е изд М.: ГЭОТАР-Медиа,	студента				
2017 328 c.	http://www.studmedlib.ru/				
Щёкотова В.В., Дифференциальная диагностика внут-	Режим доступа к электронному				
ренних болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. В.	ресурсу: по личному логину и				
Щёкотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского М.:	паролю в электронной				
ГЭОТАР-Медиа, 2018 928 с 928 с.	библиотеке: ЭБС Консультант				
	студента				
	http://www.studmedlib.ru/				
Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с эле-	Режим доступа к электронному				
ментами лучевой диагностики [Электронный ресурс]:	ресурсу: по личному логину и				
учебник / И. А. Шамов М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019	паролю в электронной				
512 c 512 c.	библиотеке: ЭБС Консультант				
	студента				
	http://www.studmedlib.ru/				
Моисеев В.С., Внутренние болезни [Электронный ресурс]	Режим доступа к электронному				
: учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Марты-	ресурсу: по личному логину и				
нова, Н. А. Мухина 3-е изд., испр. и доп М. :	паролю в электронной				
ГЭОТАР-Медиа, 2018 Т. 1 960 с.	библиотеке: ЭБС Консультант				
	студента				
	http://www.studmedlib.ru/				
Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Элек-	Режим доступа к электронному				
тронный ресурс]: учебник / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев	ресурсу: по личному логину и				
2-е изд., доп. и перераб М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	паролю в электронной				
848 c.	библиотеке: ЭБС Консультант				
	студента				
	http://www.studmedlib.ru/				
Дополнительная					
Федоров В.Э., Урядова С.Е., Шмелов С.Н. Гемостаз у	Режим доступа к электронному				
больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта:	ресурсу: по личному логину и				
монография Самара.: Медицинский университет Реа-	паролю в электронной				
виз, 2016-230с.	библиотеке:				
	ЭБС IPRbooks				
	https://www.iprbookshop.ru/				
Усанова А.А., Ревматология [Электронный ресурс] / под	Режим доступа к электронному				
ред. А.А. Усановой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 408 с.	ресурсу: по личному логину и				
	паролю в электронной				
	библиотеке: ЭБС Консультант				

	студента
	http://www.studmedlib.ru/
Справочник терапевта/ Качковский М.А. Крюков Н.Н.,	Режим доступа к электронному
Бабанов С.А., Вербовой А.Ф3-е изд. перераб. и доп	ресурсу: по личному логину и
Ростов н /Д.: Феникс,2015-446с.	паролю в электронной
	библиотеке:
	ЭБС IPRbooks
	https://www.iprbookshop.ru/
Справочник детского эндокринолога [Электронный ре-	Режим доступа к электронному
сурс] / Дедов И. И., Петеркова В. А 2-е изд., испр. и	ресурсу: по личному логину и
доп М.: Литтерра, 2014 Электронное издание на ос-	паролю в электронной
нове: Справочник детского эндокринолога / И. И. Дедов,	библиотеке: ЭБС Консультант
В. А. Петеркова 2-е изд., испр. и доп М.: Литтерра,	студента
2014 496 c.	http://www.studmedlib.ru/
Ахмедов В.А., Диагноз при заболеваниях внутренних ор-	Режим доступа к электронному
ганов. Формулировка, классификации [Электронный ре-	ресурсу: по личному логину и
сурс] / автсост. : В. А. Ахмедов [и др.] ; под. ред. В. А.	паролю в электронной
Ахмедова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 256 с.	библиотеке: ЭБС Консультант
	студента
	http://www.studmedlib.ru/
Куликов А.Н., Пропедевтика внутренних болезней в ри-	Режим доступа к электронному
сунках, таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учеб.	ресурсу: по личному логину и
пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина М. :	паролю в электронной
ГЭОТАР-Медиа, 2016 624 с.	библиотеке: ЭБС Консультант
	студента
	http://www.studmedlib.ru/
Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: руководство /	Режим доступа к электронному
Я. С. Циммерман 2-е изд., перераб. и доп М.:	ресурсу: по личному логину и
ГЭОТАР-Медиа, 2015. Электронное издание на основе:	паролю в электронной
Гастроэнтерология: руководство / Я. С. Циммерман 2-е	библиотеке: ЭБС Консультант
изд., перераб. и доп М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 816 с.	студента
	http://www.studmedlib.ru/
	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки http://elibrary.ru
- 2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- 3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
- 4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.femb.ru
- 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты:ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/78574.html и ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

❖ Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных	Организация деятельности	
занятий		
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последователь-	
	но фиксировать основные положения, выводы, формулировки,	
	обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,	
	термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий,	
	словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает	
	трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой	
	литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в мате-	
	риале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавате-	
	лю на консультации, на практическом занятии.	
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и	
занятия	задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование	
	источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к	
	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы,	
	работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и	
	электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной	
	теме.	
СРО (самостоятельная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая	
работа обучающихся)	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных	
	положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и	
	являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспек-	
	том лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и реше-	
	ние ситуационных задач.	
Подготовка к промежу-	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на кон-	
точной аттестации	спекты лекций, рекомендуемую литературу и др.	

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

- 1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки http://elibrary.ru
- 2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- 3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
- 4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.femb.ru
- 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
- 6. www.medportal.ru

10.2. Перечень программного обеспечения

- 1. Office Standard 2016.
- 2. Office Standard 2019.
- 3. Microsoft Windows 10 Professional.
- 4. Dr. Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.