

Утверждено 30.05.2019г.
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФАРМАКОЭКОНОМИКА
БЛОК 1
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ
Квалификации "Провизор-менеджер"
Форма обучения: очная**

Срок обучения 2 года, 120 з.е.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Фармакоэкономика» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. N 1143

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры фармации от «29» мая 2019 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой фармации
д.м.н., профессор

Н.В. Русакова

Разработчик:
доцент кафедры фармации
к.э.н., доцент

Г.В. Бельчикова

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей
квалификации по ФГОС ВО в ординатуре**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1. Основные виды деятельности к изучению

организационно-управленческая деятельность:

организация производства и изготовления лекарственных средств;
управление деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и их структурных подразделений;
организация мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;
ведение учетно-отчетной документации в фармацевтической организации и ее структурных подразделениях;
организация труда персонала в фармацевтических организациях и их структурных подразделениях с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
профессиональные компетенции:	
контрольно-разрешительная деятельность:	контрольно-разрешительная деятельность:
готовность к проведению процедур ввоза лекарственных средств в Российскую Федерацию и вывоза лекарственных средств из Российской Федерации (ПК-1);	
готовность к проведению процедур по изъятию из гражданского оборота фальси-	

фицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средств и их уничтожению (ПК-2);	
готовность к проведению процедур, предусмотренных при государственной регистрации лекарственных препаратов (ПК-3);	
организационно-управленческая деятельность:	организационно-управленческая деятельность:
готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-4);	
готовность к организации фармацевтической деятельности (ПК-5);	готовность к организации фармацевтической деятельности (ПК-5);
готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств (ПК-6);	готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств (ПК-6);
готовность к организации технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных средств (ПК-7);	
готовность к организации экспертизы лекарственных средств с помощью химических, биологических, физико-химических и иных методов (ПК-8);	
готовность к организации контроля качества лекарственных средств (ПК-9).	

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку провизора – менеджера, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы фармакоэкономического анализа в условиях рыночной экономики и новых принципов финансирования здравоохранения. 2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения провизором-менеджера по профильным направлениям с целью обеспечения финансовой устойчивости и конкурентоспособности предприятия. 3. Совершенствовать знания, умения, навыки по работе с органами практического здравоохранения, практической фармации и населением по всем вопросам лекарственного обеспечения, социальной деятельности, владения правовыми и законодательными основами фармацевтической деятельности и Трудовым кодексом, методами информационных техно-
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здраво-	

охранения (УК-3)	логий.
организационно-управленческая деятельность:	4. Совершенствовать знания по основным методам фармацевтической статистики и фармакоэкономического анализа.
готовность к организации фармацевтической деятельности (ПК-5);	5. Совершенствовать знания по видам, методам и приемам экономического контроля; формам его осуществления.
готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств (ПК-6);	6. Совершенствовать знания, умения, навыки по составлению бизнес-планов фармацевтических организаций.
	7. Совершенствовать знания по вопросам планирования и анализа основных экономических показателей деятельности аптеки: а. сформировать умение оценки основных показателей (товарооборот, валовый доход, прибыль, рентабельность, точка безубыточности, пороговая наценка; б. совершенствовать знания по вопросам ценообразования на ЛП, входящие в перечень ЖНВЛП.
	8. Совершенствовать знания основ фармацевтической этики и деонтологии общения с коллегами, врачами и покупателями.

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

должен знать

- принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакологическим группам, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, наиболее важные побочные и токсические эффекты, основные показания и противопоказания к применению;
- нормативную документацию, регламентирующую производство и качество лекарственных препаратов в аптеках и на фармацевтических предприятиях;
- основные требования к лекарственным формам и показатели их качества;
- номенклатуру препаратов промышленного производства;
- номенклатуру лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного и животного происхождения, разрешенных для применения в медицинской практике;
- требования к упаковке, маркировке, транспортированию и хранению лекарственного растительного сырья в соответствии с нормативными документами;
- понятия о потребительной стоимости, потребительных свойствах фармацевтических товаров и медицинской техники и факторах, влияющих на них;
- методики анализа ассортимента;
- требования к маркировке, упаковке и хранению фармацевтических товаров и медицинской техники;
- основные нормативные и правовые документы;
- юридические, законодательные и административные процедуры и стратегию, касающиеся всех аспектов фармацевтической деятельности;
- основы организации лекарственного обеспечения амбулаторных и стационарных больных лекарственными средствами за полную стоимость, а также гражданам, имеющим право на социальную помощь;
- ведение учетной документации фармацевтическими предприятиями оптового и розничного звена;

- основные принципы государственного регулирования и процесса ценообразования на фармацевтические товары на всех этапах движения товара;
 - методы составления отчетности для внутренних и внешних пользователей учетной информации;
 - методы определения потребности и спроса на различные группы лекарственных средств;
 - экономические методы регулирования фармацевтического рынка;
 - методы финансового анализа основных показателей деятельности фармацевтических предприятий;
 - в сравнительном плане соотношение между затратами и эффективностью, безопасностью, качеством жизни при альтернативных схемах лечения (профилактики) заболевания
- должен уметь**
- определять оптимальный режим дозирования, адекватный лечебным задачам;
 - объяснять действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений;
 - информировать врачей, провизоров и население об основных характеристиках лекарственных средств, принадлежности к определенной фармако-терапевтической группе, показаниях и противопоказаниях к применению, возможности замены одного препарата другим и рациональном приеме и правилах хранения;
 - проводить информационную, воспитательную и санитарно-просветительную работу;
 - применять на практике методы и приёмы маркетингового анализа в системе лекарственного обеспечения населения и лечебно-профилактических учреждений;
 - определять стоимость готовых лекарственных средств и лекарственных средств индивидуального изготовления;
 - определять спрос и потребность в различных группах фармацевтических товаров;
 - осуществлять выбор поставщика, заключать договоры поставки с учетом способов франкировки и оформлять документацию по претензионно-исковой работе;
 - формировать цены на товары фармацевтического ассортимента на всех этапах товаропродвижения, в том числе при внутриаптечном изготовлении;
 - рационально размещать в торговых залах и использовать методы стимулирования сбыта товаров аптечного ассортимента;
 - информировать население, медицинских и фармацевтических работников о лекарственных препаратах, их аналогах и заменителях;
 - прогнозировать экономические показатели деятельности аптеки;
 - анализировать товарные запасы и определять источники их финансирования.
 - строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей;
 - пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ;
 - анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности.
 - комплексно оценивать целесообразность применения медицинских технологий в связи с оценкой последствий (результатов) и стоимости медицинских вмешательств; сравнивать затраты и анализировать соотношение между затратами и полученными результатами.
- должен владеть**
- нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач;
 - техникой организации работы в основных звеньях товаропроводящей системы фармацевтического рынка;

- методами финансово-экономического анализа, анализа основных показателей деятельности аптек;
- разрабатывать бизнес-план;
- методами изучения спроса, формирования ассортимента и прогнозирования потребности в лекарственных средствах и других фармацевтических товарах;
- способами определения информационных потребностей потребителей лекарственных средств, оказывать информационно-консультационные услуги;
- использовать современные ресурсы информационного обеспечения фармацевтического бизнеса;
- способами формирования цен на лекарственные средства и другие фармацевтические товары;
- соблюдать принципы этики и деонтологии в общении с медицинскими и фармацевтическими работниками, потребителями.
- методами расчёта затрат, необходимых для достижения желаемой эффективности, и соотношения этих затрат с возможностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Фармакоэкономика» относится к Блоку 1 Базовая часть основной профессиональной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы		Часов всего	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
			1 курс		2 курс	
			1 се- мestr	2 се- мestr	3 се- мestr	4 се- мestr
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:		48		48		
Лекции (Л)		3		3		
Практические занятия (ПЗ)		45		45		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		24		24		
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой						
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72		72		
	ЗАЧ. ЕД.	2		2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6	Раздел 1. Предпосылки развития фармакоэкономики	Предназначение фармакоэкономики в системе фармацевтической деятельности. Факторы, способствующие росту затрат на здравоохранение. Фармакоэкономика – как наука. Отличительные особенности фармакоэкономики. Оценка лекарственного препарата или схемы лечения.
2	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6	Раздел 2. Направления фармакоэкономических исследований	Фармакоэпидемиология. Цель и задачи исследования. Оценка терапевтической эффективности лекарственного средства. Фармакоинформатика как основной источник аргументов об эффективности и безопасности лекарственных средств. Определение «фармакоинформатика». Методы работы с информацией. Источники информации. База данных Кокрейна. База данных доказательной медицины. Мета-анализ. Анализ каузальности связи по критериям Бредфордова-Гилова. Методы постмаркетингового наблюдения. Ретроспективный анализ результатов клинических исследований. Метод проведения научных исследований (экспериментов). Когортные исследования. Этапы фармакоэпидемиологических исследований.
3	УК-1, ПК-6	Раздел 3. Роль фармакоэкономических исследований в управлении качеством медицинской и фармацевтической помощи	Фармакоэкономический анализ и его методы. Метод фармакоэкономического анализа- анализ «затраты-эффективность» (СЕА). Метод фармакоэкономического анализа- анализ «затраты-полезность» (CUA). Метод фармакоэкономического анализа- анализ «затраты-выгода» (CBA). Метод фармакоэкономического анализа: «совместный анализ».
4	УК-1, ПК-5, ПК-6	Раздел 4. Экономическая оценка оказания фармацевтической помощи	Классификация фармакоэкономических затрат. Прямые, непрямые, косвенные и неосязаемые медицинские затраты. Этапы расчета затрат. Особенности расчета затрат. Качество жизни.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	№ курса /семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1.	1 курс, 2 семестр	Раздел 1. Предпосылки развития фармакоэкономики		6	6	12	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
2.	1 курс, 2 семестр	Раздел 2. Направления фармакоэкономических исследований	1	15	6	22	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
3.	1 курс, 2 семестр	Раздел 3. Роль фармакоэкономических исследований в управлении качеством медицинской и фармацевтической помощи	1	12	6	19	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
4.	1 курс, 2 семестр	Раздел 4. Экономическая оценка оказания фармацевтической помощи	1	12	6	19	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
Итого:			3	45	24	72	

4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	Направления фармакоэкономических исследований		1		
2	Роль фармакоэкономических исследований в управлении качеством медицинской и фармацевтической помощи		1		
3	Экономическая оценка оказания фармацевтической помощи		1		
Итого			3		

4.4. Название тем практических занятий

п/№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Предназначение фармакоэкономики в системе фармацевтической деятельности		1		
2.	Факторы, способствующие росту затрат на здравоохранение.		1		
3.	Фармакоэкономика – как наука. Отличительные особенности фармакоэкономики.		2		
4.	Оценка лекарственного препарата или схемы лечения.		2		
5.	Фармакоэпидемиология. Цель и задачи исследования.		2		
6.	Оценка терапевтической эффективности лекарственного средства.		2		
7.	Фармакоинформатика как основной источник аргументов об эффективности и безопасности лекарственных средств		2		
8.	Источники информации. База данных Кокрейна. База данных доказательной медицины. Мета-анализ.		3		
9.	Методы постмаркетингового наблюдения.		2		
10.	Ретроспективный анализ результатов клинических исследований.		2		
11.	Метод проведения научных исследований (экспериментов).		2		
12.	Фармакоэкономический анализ, его методы и этапы		4		
13.	Метод фармакоэкономического анализа-анализ «затраты-эффективность» (CEA)		2		
14.	Метод фармакоэкономического анализа-анализ «затраты-полезность» (CUA)		2		
15.	Метод фармакоэкономического анализа-анализ «затраты-выгода» (CBA)		2		
16.	Метод фармакоэкономического анализа: «совместный анализ»		2		
17.	Классификация фармакоэкономических затрат. Прямые, непрямые, косвенные и неосознаваемые медицинские затраты.		3		
18.	Этапы расчета затрат.		3		
19.	Особенности расчета затрат.		3		
20.	Качество жизни.		3		

п/№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	Итого		45		

4.5 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Курс/семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	1 курс, 2 семестр	Раздел 1. Предпосылки развития фармакоэкономики	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	6
2.	1 курс, 2 семестр	Раздел 2. Направления фармакоэкономических исследований	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	6
3.	1 курс, 2 семестр	Раздел 3. Роль фармакоэкономических исследований в управлении качеством медицинской и фармацевтической помощи	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	6
4.	1 курс, 2 семестр	Раздел 4. Экономическая оценка оказания фармацевтической помощи	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	6
ИТОГО часов:				24

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1.1. Основные виды деятельности к изучению

организационно-управленческая деятельность:

организация производства и изготовления лекарственных средств;

управление деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и их структурных подразделений;

организация мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;

ведение учетно-отчетной документации в фармацевтической организации и ее структурных подразделениях;

организация труда персонала в фармацевтических организациях и их структурных подразделениях с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

универсальные компетенции:

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

-готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональные компетенции:

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к организации фармацевтической деятельности (ПК-5);

-готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств (ПК-6);

6.1.3. Уровни сформированности компетенции

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность методов системного анализа и синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

				<p>существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию</p>	<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
2.	УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (аптечного персонала, партнеров и населения); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в аптечной организации.</p>	<p>Управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p>	<p>Методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; - социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.</p>	<p>Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.</p>

3.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения)	технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, современные достижения фармацевтической науки и практики; методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой	отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной литературой; использовать в работе нормативные и законодательные акты, регламентирующие охрану здоровья населения, фармацевтическую и хозяйственную деятельность; работать на персональной вычислительной технике; пользоваться оргтехникой и современными средствами связи; собирать, обрабатывать, хранить, осуществлять поиск и использовать информацию	навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
4.	ПК-5	готовность к организации фармацевтической деятельности	нормативно-законодательную базу, регламентирующую фармацевтическую деятельность; товаропроводящую систему на фармацевтическом	подготавливать фармацевтические организации к лицензированию и лицензионному контролю; разрабатывать организационную структуру организации с	методиками проведения управленческого обследования работы фармацевтической организации, определения стратегии и тактики раз-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

			рынке; порядок отпуска лекарственных средств и прочих товаров, разрешенных к отпуску из аптечных организаций населению и медицинским организациям	учетом вида и объема деятельности.	вития фармацевтической организации с учетом влияния внешних факторов; создания и реструктуризации фармацевтических организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности; методиками разработки организационной структуры фармацевтической организации	
5.	ПК-6	готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств	законы и принципы функционирования рыночной экономики; основы бизнес-планирования, основные показатели оценки финансового состояния; виды, методы и приемы экономического контроля; формы его осуществления; порядок виды и сроки проведения инвентаризации, налоговых и аудиторских проверок; критерии определения	планировать основные экономические показатели: доходы, расходы, прибыль с учетом относимых на них налогов; осуществлять контроль расчета налогов и других платежей в бюджет; формировать учетную политику фармацевтической аптечной организации; осуществлять внутренний аудит	методиками определения финансовых результатов; приемами максимизации прибыли; формирования резервов	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

			неудовлетворительной структуры баланса и финансовой состоятельности; систему налогообложения в РФ			
--	--	--	---	--	--	--

6.1.4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

курс обучения	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1 курс 2 семестр	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6	Раздел 1. Предпосылки развития фармакоэкономики	Предназначение фармакоэкономики в системе фармацевтической деятельности. Факторы, способствующие росту затрат на здравоохранение. Фармакоэкономика – как наука. Отличительные особенности фармакоэкономики. Оценка лекарственного препарата или схемы лечения.
1 курс 2 семестр	УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6	Раздел 2. Направления фармакоэкономических исследований	Фармакоэпидемиология. Цель и задачи исследования. Оценка терапевтической эффективности лекарственного средства. Фармакоинформатика как основной источник аргументов об эффективности и безопасности лекарственных средств. Определение «фармакоинформатика». Методы работы с информацией. Источники информации. База данных Кокрейна. База данных доказательной медицины. Мета-анализ. Анализ каузальности связи по критериям Бредфордова-Гилова. Методы постмаркетингового наблюдения. Ретроспективный анализ результатов клинических исследований. Метод проведения научных исследований (экспериментов). Когортные исследования. Этапы фармакоэпидемиологических исследований.
1 курс 2 семестр	УК-1, ПК-6	Раздел 3. Роль фармакоэкономических исследований в управлении качеством медицинской и фармацевтической помощи	Фармакоэкономический анализ и его методы. Метод фармакоэкономического анализа- анализ «затраты-эффективность» (CEA). Метод фармакоэкономического анализа- анализ «затраты-полезность» (CUA). Метод фармакоэкономического анализа- анализ «затраты-выгода» (CBA). Метод фармакоэкономического анализа: «совместный анализ».
1 курс 2 семестр	УК-1, ПК-5,	Раздел 4. Экономическая	Классификация фармакоэкономических затрат. Прямые, не прямые, косвенные и неосязаемые меди-

местр	ПК-6	оценка оказания фармацевтической помощи	финские затраты. Этапы расчета затрат. Особенности расчета затрат. Качество жизни.
-------	------	---	--

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Раздел 1. Предпосылки развития фармакоэкономики	ЗНАНИЕ <ul style="list-style-type: none"> ▪ принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакологическим группам, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, наиболее важные побочные и токсические эффекты, основные показания и противопоказания к применению; ▪ нормативную документацию, регламентирующую производство и качество лекарственных препаратов в аптеках и на фармацевтических предприятиях; ▪ основные требования к лекарственным формам и показатели их качества; ▪ номенклатуру препаратов промышленного производства; ▪ номенклатуру лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного и животного происхождения, разрешенных для применения в медицинской практике; ▪ требования к упаковке, маркировке, транспортированию и хранению лекарственного растительного сырья в соответствии с нормативными документами; ▪ понятия о потребительной стоимости, потребительных свойствах фармацевтических товаров и медицинской техники и факторах, влияющих на них; ▪ методики анализа ассортимента; ▪ требования к маркировке, упаковке и хранению фармацевтических товаров и медицинской техники; ▪ основные нормативные и правовые документы; ▪ юридические, законодательные и административные процедуры и стратегию, касающиеся всех аспектов фармацевтической дея- 	ПЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
Раздел 2. Направления фармакоэкономических исследований		
Раздел 3. Роль фармакоэкономических исследований в управлении качеством медицинской и фармацевтической помощи		
Раздел 4. Экономическая оценка оказания фармацевтической помощи		

	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы организации лекарственного обеспечения амбулаторных и стационарных больных лекарственными средствами за полную стоимость, а также гражданам, имеющим право на социальную помощь; ▪ ведение учетной документации фармацевтическими предприятиями оптового и розничного звена; ▪ основные принципы государственного регулирования и процесса ценообразования на фармацевтические товары на всех этапах движения товара; ▪ методы составления отчетности для внутренних и внешних пользователей учетной информации; ▪ методы определения потребности и спроса на различные группы лекарственных средств; ▪ экономические методы регулирования фармацевтического рынка; ▪ методы финансового анализа основных показателей деятельности фармацевтических предприятий; ▪ в сравнительном плане соотношение между затратами и эффективностью, безопасностью, качеством жизни при альтернативных схемах лечения (профилактики) заболевания <p>УМЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять оптимальный режим дозирования, адекватный лечебным задачам; ▪ объяснять действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений; ▪ информировать врачей, провизоров и население об основных характеристиках лекарственных средств, принадлежности к определенной фармако-терапевтической группе, показаниях и противопоказаниях к применению, возможности замены одного препарата другим и рациональном приеме и правилах хранения; ▪ проводить информационную, воспитательную и санитарно-просветительную работу; ▪ применять на практике методы и приёмы маркетингового анализа в системе лекарственного обеспечения населения и лечебно-профилактических учреждений; ▪ определять стоимость готовых лекарственных средств и лекарственных средств 	
--	---	--

	<p>индивидуального изготовления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять спрос и потребность в различных группах фармацевтических товаров; ▪ осуществлять выбор поставщика, заключать договоры поставки с учетом способов франкировки и оформлять документацию по претензионно-исковой работе; ▪ формировать цены на товары фармацевтического ассортимента на всех этапах товаропродвижения, в том числе при внутриаптечном изготовлении; ▪ рационально размещать в торговых залах и использовать методы стимулирования сбыта товаров аптечного ассортимента; ▪ информировать население, медицинских и фармацевтических работников о лекарственных препаратах, их аналогах и заменителях; ▪ прогнозировать экономические показатели деятельности аптеки; ▪ анализировать товарные запасы и определять источники их финансирования. ▪ строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей; ▪ пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ; ▪ анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности. ▪ комплексно оценивать целесообразность применения медицинских технологий в связи с оценкой последствий (результатов) и стоимости медицинских вмешательств; сравнивать затраты и анализировать соотношение между затратами и полученными результатами. <p>НАВЫКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использования нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач; ▪ организации работы в основных звеньях товаропроводящей системы фармацевтического рынка; ▪ финансово-экономического анализа, анализа основных показателей деятельности ап- 	
--	---	--

	<p>тек;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучения спроса, формирования ассортимента и прогнозирования потребности в лекарственных средствах и других фармацевтических товарах; ▪ определения информационных потребностей потребителей лекарственных средств, оказывать информационно-консультационные услуги; ▪ использования современных ресурсов информационного обеспечения фармацевтического бизнеса; ▪ формирования цен на лекарственные средства и другие фармацевтические товары; ▪ соблюдения принципов этики и деонтологии в общении с медицинскими и фармацевтическими работниками, потребителями. ▪ расчёта затрат, необходимых для достижения желаемой эффективности, и соотнесение этих затрат с возможностями 	
--	---	--

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6.

1. Факторы, способствующие росту затрат на здравоохранение:
 - а) омоложение населения
 - в) снижение стоимости медицинских услуг
 - с) увеличение спектра и стоимости медицинских услуг и их территориальная недоступность
 - д) снижение общеобразовательного и жизненного уровня населения
 - е) снижение цен на лекарственные препараты

Ответ: с

2. Недостаточный уровень работы системы здравоохранения является . . .

- а) подходом, позволяющим снизить бюджетные затраты на здравоохранение.
- в) оценкой эффективности здравоохранения
- с) параметром фармакоэкономики
- д) целью фармакоэкономики
- е) фактором, способствующем росту затрат на здравоохранения

Ответ: е

3. Старение населения является . . .

- а) фактором, способствующим росту затрат на здравоохранение
- в) диспропорцией между ограниченными ресурсами и государственными затратами
- с) основой для проведения фармакоэкономических исследований
- д) методологией экономической оценки качества лекарства
- е) социальной оценкой лекарственной помощи.

Ответ: а

4. Увеличение спектра и стоимости медицинских услуг и их территориальная недоступность является . . .

- а) оценкой эффективности здравоохранения
- в) фактором, способствующим росту затрат на здравоохранение
- с) подходом для рационального распределения бюджетных затрат
- д) целью фармакоэкономики
- фактором, способствующим снижению затрат на здравоохранении

Ответ: в

5. Возрастание общеобразовательного и жизненного уровня населения является . . .

- а) фактором, способствующим снижению затрат на здравоохранение
- в) целью фармакоэкономических исследований
- с) методологией оценки уровня жизни
- д) диспропорцией в распределении бюджетных средств
- е) фактором, способствующим росту затрат на здравоохранение

Ответ: е

6. Рост цен на лекарственные препараты и средства медицинской помощи является . . .

- а) программой лекарственного обеспечения
- в) основным показателем фармакоэкономики
- с) фактором, способствующим росту затрат на здравоохранение
- д) оценкой эффективности в здравоохранении
- е) фактором, способствующим снижению затрат на здравоохранение

Ответ: с

7. Подготовка специалистов, имеющих знания и практические навыки для определения экономической эффективности методов диагностики, профилактики и лечения является целью . . .

- а) фармацевтической химии
- в) фармакогнозии
- с) технологии лекарств
- д) медицинского и фармацевтического товароведения
- е) фармакоэкономики

Ответ: е

8. Отличительным особенностям фармакоэкономики являются . . .
- а) интегральный характер, прикладное народно-хозяйственное и социальное значение
 - в) ограниченность сферы действия, постмаркетинговое наблюдение
 - с) программное обеспечение, балансовая увязка, случайная связь
 - д) оперативность, взаимозаменяемость
 - е) экспозиция конкретного препарата, определение взаимосвязи.

Ответ: а

9. Доказанное действие лекарственного средства или методики лечения в контролируемых условиях:

- а) безопасность
- в) действенность
- с) польза
- д) токсичность
- е) комплаенс

Ответ: в

10. Оценка действия лекарственного средства или методики лечения в условиях реальной клинической практики:

- а) действенность
- в) комплаенс
- с) клиническая эффективность
- д) безопасность
- е) польза

Ответ: с

11. Междисциплинарная наука, изучающая стандартные подходы в работе с информацией в области фармации:

- а) фармакоэпидемиология
- в) фармакоэкономика
- с) фармакоинформатика
- д) моделирование
- е) биоэтика.

Ответ: с

12. Терапевтический мониторинг уровня лекарств в организме и корректировка их дозы:

- а) фармакокинетические исследования
- в) фармакоэкономические исследования
- с) фармакоэпидемиологические исследования
- д) фармацевтические исследования
- е) фармакоинформация

Ответ: а

13. Методами работы с информацией являются:

- а) сбор, сохранение
- в) характеристика, контроль и прогноз
- с) наблюдение, эксперимент
- д) разработка гипотезы, анализ связи
- е) поиск, сбор, обработка (анализ), сохранение.

Ответ: е

14. Объект или субъект, который представляет информацию:

- а) метод информации
- в) источник информации
- с) справочный отдел
- д) спонтанное сообщение
- е) клинический случай

Ответ: в

15. Литературные источники информации классифицируются по . . .

- а) авторам, содержанию, стране публикации.
- в) объему, оформлению.
- с) отраслям, экономической доступности.
- д) последовательности, способу опубликования, доступности.
- е) видам, назначению, количеству авторов.

Ответ: д

16. По . . . литературные источники информации классифицируются на первичные, вторичные, третичные.

- а) последовательности
- в) способу опубликования
- с) доступности
- д) отраслям
- е) объему

Ответ: а

17. По . . . литературные источники классифицируются на неперIODические, периодические, с неустановленной периодичностью.

- а) последовательности
- в) объему
- с) способу опубликования
- д) доступности
- е) оформлению

Ответ: с

18. По . . . литературные источники классифицируются на опубликованные, неопубликованные, древняя литература, литература фирмы.

- а) оформлению
- в) доступности
- с) способу опубликования
- д) последовательности
- е) Объему

Ответ: в

19. Источник информации, созданный на основе печатного текста:

- а) литература
- в) журнал
- с) база данных
- д) статья
- е) эссе

Ответ: с

20. Полнотекстовая база данных – это . . .

- а) компендиумы, книги, периодические издания в электронной форме.
 - в) Список информации о публикациях.
 - с) литературный источник.
 - д) журнал.
 - е) книги.
- Ответ: а

21. Библиографическая база данных предоставляет . . .

- а) литературу.
- в) журналы.
- с) книги.
- д) компедиумы, книги, периодические издания в электронной форме.
- е) список информации о публикациях (автор, название книги / статьи, название издательства / журнала).

Ответ: а

22. Обобщенные результаты всех проведенных рандомизированных клинических испытаний лечебных вмешательств соержит . . .

- а) база данных Кокрейна.
- в) мета-анализ.
- с) библиографическая база данных.
- д) полнотекстовая база данных.
- е) литературный источник.

Ответ: в

23. Совокупность методических подходов и статистических процедур по одновременному анализу результатов клинических исследований применения лекарственного препарата, проведенных в разное время разными авторами:

- а) база данных Кокрейна
- в) мета-анализ
- с) систематический обзор
- д) фармакоэкономический анализ
- е) фармакоинформатика

Ответ: в

24. Коэффициент скорости движения лекарственного средства характеризует:

- а) - качество структуры ассортимента по скорости реализации;
- б) - скорость реализации лекарственного средства;
- в) - спрос на продукцию с точки зрения его абсолютного объема;
- г) – ассортимент аптечной организации.

Ответ: г

25. Коэффициент качества лекарственного средства характеризует:

- а) - спрос на продукцию с точки зрения его абсолютного объема;
- б) - скорость реализации лекарственного средства;
- в) - ассортимент аптечной организации;
- г) - качество структуры ассортимента по скорости реализации,

Ответ: а

Типовые ситуационные задачи
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6.

Задача №1.

Методами исследования для фармакоэкономики являются.....

Ответ. Для фармакоэкономики основными являются четыре метода исследования:

1. стоимость—эффективность (cost-effectiveness analysis — СЕА) — оцениваются изменения любого параметра, изменяющегося при патофизиологическом состоянии, например: уровень бактериурии, показатели артериального давления, а также снижение финансовых затрат;
2. стоимость—выгода медицинской помощи (cost—utility — CUA) — оценка комплексных биологических показателей — снижение уровня заболеваемости, смертности;
3. стоимость—полезность (cost — benefit — CBA) — оценка изменения качества жизни — продление жизни;
4. минимизация стоимости (cost — minimization) — оценка уменьшения финансовых затрат

Следует отметить, что при проведении фармакоэкономических исследований в качестве базовых используются результаты сравнительных фармакоэпидемиологических испытаний терапевтической эффективности лекарственных средств, используемых в традиционной лечебной практике. Затем проводится экономическая оценка схем лечения (технологий) с определением прямой и непрямой стоимости.

Задача №2.

Больной В., 15 лет, ученик 10 класса, обратился к школьному врачу с жалобами на сильную головную боль, озноб, позывы к рвоте. Болен 2-й день, отвечает небольшую боль в горле. Температура тела 39,9*С. Состояние довольно тяжелое. Была повторная рвота, не приносящая облегчения. Обращали внимание бледность, вялость, светобоязнь. Кожа без сыпи, пульс - 104 в мин., АД - 140/70 мм рт. ст. В легких дыхание везикулярное. Язык густо обложен белым налетом, влажный. При осмотре ротоглотки - небольшая гиперемия дужек и миндалин, яркая гиперемия и шероховатость задней стенки глотки. Живот мягкий, безболезненный. Дизурических явлений нет, стул нормальный. Отмечается умеренно выраженная ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига и Брудзинского отрицательные. Эпидемиологический анамнез - в школе имеются случаи заболевания ОРЗ Школьный врач поставил предположительный диагноз “Грипп. Пищевая токсикоинфекция”.

Ответ:

1. Острое начало заболевания после назофарингита, высокая температура, озноб, сильная головная боль, повторная рвота, не приносящая облегчения, бледность, вялость, яркая гиперемия и шероховатость задней стенки глотки на фоне бледности слизистой ротоглотки, светобоязнь, ригидность мышц затылка позволяют думать о менингококковой инфекции, назофарингите, менингите.
2. Против гриппа говорят бледность, сильнейшая головная боль, отсутствие яркой гиперемии слизистой мягкого неба и дужек, наличие ригидности мышц затылка, трахеита. Против пищевой токсикоинфекции - сильная головная боль, рвота, не приносящая облегчения, отсутствие болезненности при пальпации желудочно-кишечного тракта, нормальный стул.
3. Госпитализация в инфекционную больницу, люмбальная пункция, анализ спинно-мозговой жидкости. Этиотропная, дезинтоксикационная терапия. В очаге инфекции проводится влажная уборка помещения с использованием хлорсодержащих растворов, проветривание. За контактными лицами ведется наблюдение.

Задача 3.

Алгоритм проведения фармакоэкономического исследования

Ответ:

- объекты исследования — схемы использования конкретного препарата (дозы, курс и т. п.) при определенном заболевании; схемы использования двух различных препаратов при определенном заболевании;
- метод исследования — экспертная оценка эффективности схем лечения при определенном заболевании;
- метод исследования — сравнительный анализ объективных показателей состояния больного — изменение уровня бактериурии, функциональной работы почек; субъективных показателей — изменение физического, психологического, эмоционального здоровья пациента — уменьшение болевых симптомов, улучшение уродинамики, снятие катетера — изменение качества жизни;
- метод исследования — экономическая оценка стоимости схем лечения;
- результат фармакоэкономической методики — анализ соотношения между экономическими затратами и качеством жизни пациента, которое оценивается по показателю «качество лет жизни к стандартному качеству жизни» (индекс QALY — Quality Adjusted Life Years).
- выбор и стандартизация схемы лечения, обеспечивающей лучшее качество жизни.

Задача 4.

Фармакоэкономическая оценка процесса диагностики

Ответ: При проведении фармакоэкономической оценки процесса диагностики необходимо:

- объекты исследования — метод диагностики при конкретном заболевании, используемый практически;
- метод исследования — экспертная оценка методов диагностики относительно их эффективности — простота проведения, временной интервал (экспресс-методы);
- метод исследования — экспертная оценка методов диагностики относительно их информативности для врача и больного: степень использования результатов диагностики для определения схем лечения;
- метод исследования — экономическая оценка стоимости методов диагностики.
- результат фармакоэкономической методики — определение более эффективного и экономного метода диагностики.

Задача 5.

Анализ минимальных затрат

Ответ: По критерию минимальных затрат клинические исследования предназначены для определения меньших затрат на реализацию одного из двух или более методов лечения.

Их клиническая эффективность либо известна, либо считается эквивалентной. При проведении таких исследований учитывают все виды медицинского обслуживания, которые относятся к каждому методу лечения, и определяют затраты на них.

Минимальные затраты рассчитывают по формулам:

$$CMA = DC_1 - DC_2$$

или

$$CMA = (DC_1 + IC_1) - (DC_2 + IC_2),$$

где CMA — показатель разницы затрат,

DC₁ — прямые затраты при применении 1-го метода,

IC₁ — косвенные затраты при применении 1-го метода,

DC₂ и IC₂ — прямые и косвенные затраты при применении 2-го метода.

Пример клинического исследования с помощью анализа минимальных затрат. Критерий минимальных затрат можно использовать, например, для сравнения двух эффектив-

ных гиполлипидемических лекарственных средств. При этом накапливают данные о результатах лечения двух групп испытуемых, получающих один из препаратов. Если один из препаратов оказывает большее количество неблагоприятных действий, пациентам могут потребоваться дополнительные визиты в медицинские учреждения. Связанные с этим затраты, включая дополнительные диагностические исследования, обязательно отразятся на повышении стоимости лечения данным препаратом. При проведении клинического исследования розничную цену каждого препарата учитывают с помощью критерия минимальных затрат.

Клиническое исследование, предназначенное для оценки затрат на один метод лечения без сравнения его с каким-либо другим, можно назвать *Анализом всех издержек*. Исследование, учитывающее все прямые и косвенные затраты на лечение пациента с каким-либо конкретным заболеванием без учета метода лечения, называется *Анализом затрат на препарат против конкретной болезни*. Полученная в ходе такого анализа информация может оказаться полезной для фармацевтической компании, которая приступает к разработке лекарственного средства, имеющего соответствующие показания. Результаты анализа всех издержек помогают определить, достаточна ли финансовая прибыль, полученная от продажи исследуемого препарата. Эти данные могут также иметь значение при продвижении на рынок лекарственного средства, при использовании которого снижаются затраты на медицинское обслуживание.

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация.
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа)

6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Курс обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма оценочных средств
1.	1 курс 2 семестр	Текущий контроль, ТК	ЗНАНИЕ <ul style="list-style-type: none"> ▪ принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакологическим группам, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, наиболее важные побочные и токсические эффекты, основные показания и противопоказания к применению; ▪ нормативную документацию, регламентирующую производство и ка- 	Собеседование. Тестирование

		<p>чество лекарственных препаратов в аптеках и на фармацевтических предприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные требования к лекарственным формам и показатели их качества; ▪ номенклатуру препаратов промышленного производства; ▪ номенклатуру лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного и животного происхождения, разрешенных для применения в медицинской практике; ▪ требования к упаковке, маркировке, транспортированию и хранению лекарственного растительного сырья в соответствии с нормативными документами; ▪ понятия о потребительной стоимости, потребительных свойствах фармацевтических товаров и медицинской техники и факторах, влияющих на них; ▪ методики анализа ассортимента; ▪ требования к маркировке, упаковке и хранению фармацевтических товаров и медицинской техники; ▪ основные нормативные и правовые документы; ▪ юридические, законодательные и административные процедуры и стратегию, касающиеся всех аспектов фармацевтической деятельности; ▪ основы организации лекарственного обеспечения амбулаторных и стационарных больных лекарственными средствами за полную стоимость, а также гражданам, имеющим право на социальную помощь; ▪ ведение учетной документации фармацевтическими предприятиями оптового и розничного звена; ▪ основные принципы государственного регулирования и процесса ценообразования на фармацевтические товары на всех этапах движения товара; ▪ методы составления отчетности для внутренних и внешних пользователей учетной информации; ▪ методы определения потребности и спроса на различные группы лекарственных средств; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ экономические методы регулирования фармацевтического рынка; ▪ методы финансового анализа основных показателей деятельности фармацевтических предприятий; ▪ в сравнительном плане соотношение между затратами и эффективностью, безопасностью, качеством жизни при альтернативных схемах лечения (профилактики) заболевания <p>УМЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять оптимальный режим дозирования, адекватный лечебным задачам; ▪ объяснять действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений; ▪ информировать врачей, провизоров и население об основных характеристиках лекарственных средств, принадлежности к определенной фармакотерапевтической группе, показаниях и противопоказаниях к применению, возможности замены одного препарата другим и рациональном приеме и правилах хранения; ▪ проводить информационную, воспитательную и санитарно-просветительную работу; ▪ применять на практике методы и приёмы маркетингового анализа в системе лекарственного обеспечения населения и лечебно-профилактических учреждений; ▪ определять стоимость готовых лекарственных средств и лекарственных средств индивидуального изготовления; ▪ определять спрос и потребность в различных группах фармацевтических товаров; ▪ осуществлять выбор поставщика, заключать договоры поставки с учетом способов франкировки и оформлять документацию по претензионной работе; ▪ формировать цены на товары фармацевтического ассортимента на всех этапах товаропродвижения, в том числе при внутриаптечном изготовле- 	<p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	---	-----------------------------------

		<p>нии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рационально размещать в торговых залах и использовать методы стимулирования сбыта товаров аптечного ассортимента; ▪ информировать население, медицинских и фармацевтических работников о лекарственных препаратах, их аналогах и заменителях; ▪ прогнозировать экономические показатели деятельности аптеки; ▪ анализировать товарные запасы и определять источники их финансирования. ▪ строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей; ▪ пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ; ▪ анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности. ▪ комплексно оценивать целесообразность применения медицинских технологий в связи с оценкой последствий (результатов) и стоимости медицинских вмешательств; сравнивать затраты и анализировать соотношение между затратами и полученными результатами. <p>НАВЫКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использования нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач; ▪ организации работы в основных звеньях товаропроводящей системы фармацевтического рынка; ▪ финансово-экономического анализа, анализа основных показателей деятельности аптек; ▪ изучения спроса, формирования ассортимента и прогнозирования потребности в лекарственных средствах и других фармацевтических товарах; 	<p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	---	-----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ определения информационных потребностей потребителей лекарственных средств, оказывать информационно-консультационные услуги; ▪ использования современных ресурсов информационного обеспечения фармацевтического бизнеса; ▪ формирования цен на лекарственные средства и другие фармацевтические товары; ▪ соблюдения принципов этики и деонтологии в общении с медицинскими и фармацевтическими работниками, потребителями. ▪ расчёта затрат, необходимых для достижения желаемой эффективности, и соотнесение этих затрат с возможностями 	
--	--	--	--

6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ –ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6.

1. Предпосылки развития фармакоэкономики. Факторы, способствующие росту затрат на здравоохранение.
2. Фармакоэкономика: цель, задачи, объекты и инструменты изучения.
3. Фармакоэкономика как часть фармацевтической экономики. Основные задачи фармакоэкономических исследований.
4. Формулярная система как механизм внедрения стандартизации в медицине и обеспечения повышения качества лекарственной помощи.
5. Структура затрат при лечении артериальной гипертензии.
6. Фармакоэкономический анализ. Основные подходы к проведению фармакоэкономического анализа.
7. Анализ «минимизации затрат» (СМА): цель, стадии анализа, преимущество и недостатки, сфера применения.
8. Методы анализа, используемые в фармакоэкономических исследованиях терапии артериальной гипертензии.
9. Классификация методов фармакоэкономического анализа и их сравнительная характеристика.
10. Расчет тарифа на лечение с использованием фармакоэкономического анализа общей стоимости заболевания.
11. Фармакоэкономические аспекты лечения пожилых больных.
12. Анализ стоимости заболевания (СОИ) – особенности и недостатки метода.
13. Расчет показателя стоимости заболевания (СОИ). Сфера применения метода.
14. Фармакоэкономический анализ результатов клинических исследований.
15. Свойства методов предпочтений пациента.
16. Преимущество методов предпочтений пациентов перед методом «затраты-эффективность».

17. Роль фармацевта в обеспечении рационального распределения лекарственных средств.
18. Анализ чувствительности полученных результатов фармакоэкономических исследований.
19. Методы оценки предпочтений пациента.
20. Преимущество и недостатки метода «затраты-выгода» (CBA).
21. Совместный анализ-характеристика метода
22. Отличительные особенности фармакоэкономики в сравнении с другими областями знаний. Интеграция фармакоэкономики с другими дисциплинами.
23. Оценка жизни пациента по «стоимости человеческого капитала».
24. Методология совместного анализа.
25. Параметры, используемые в фармакоэкономике: действенность, клиническая эффективность, безопасность, комплаенс, экономическая эффективность, польза.
26. Экономические выгоды лечебной программы: прямые, непрямые.
27. Требования для использования методов, ориентированных на пациента.
28. Задачи фармакоэкономических исследований.
29. Расчеты при методе «затраты-выгода» (CBA).
30. Цель и предмет фармакоэкономического анализа стратегии управления ресурсами здравоохранения.
31. Фармакоэпидемиология как наука: цель, задачи.
32. Характеристика метода «затраты-выгода», цель и сфера применения.
33. Специфические свойства медицинской услуги.
34. Этапы оценки терапевтической эффективности лекарственного средства.
35. Сфера применения метода «затраты-полезность».
36. Себестоимость медицинских услуг.
37. Ретроспективный анализ результатов клинических исследований.
38. Преимущества и недостатки метода «затраты-полезность» (CUA).
39. Затраты, прибыль и риск как основные параметры, экономически оценивающие медицинскую услугу.
40. Метод проведения научных исследований (эксперимента) в фармакоэпидемиологии. Когортные исследования.
41. Анализ «затраты-полезность» (CUA), его цель и расчеты.
42. Ценообразование на медицинские услуги.
43. Исследования по типу «случай-контроль».
44. Основные положения и методология концепции QALY.
45. Этиология и патогенез бронхиальной астмы.
46. Этапы фармакоэпидемиологического исследования.
47. Показатель качества жизни QALY (quality – abjustedlife - year), его расчет.
48. Основные подходы к лечению и контролю бронхиальной астмы.
49. Фармакоинформатика как междисциплинарная наука. Практическое применение фармакоинформатики.
50. Вопросники, используемые для оценки качества жизни: общая характеристика, типы.
51. Оценка затрат в фармакоэкономическом анализе терапии бронхиальной астмы.
52. Дайте характеристику методам работы с информацией. Обработка (анализ) информации о лекарствах.
53. Качество жизни как показатель утилитарности.
54. Применение методов фармакоэкономического анализа в фармакоэкономических исследованиях методик лечения бронхиальной астмы.
55. Источники информации о лекарственных средствах. Классификация литературных источников информации.
56. Особенности проведения анализа «затраты-эффективность» (CEA).
57. Понятие «генерики», их значение для фармацевтического рынка.
58. Понятие о базе данных как источнике информации.

59. Сущность инкрементального анализа и его применение.
60. Отличительные характеристики оригинальных препаратов.
61. Систематический обзор, его цель и структура в базе данных.
62. Возможные результаты исследований «затраты-эффективность» (СЕА).
63. Регистрация генерических препаратов.
64. Мета-анализ, его характеристика.
65. Расчеты, используемые в методе «затраты-эффективность» (СЕА).
66. Понятие «биоэквивалентности», исследования биоэквивалентности генерика.
67. Кокрейновские систематические обзоры: положительные стороны, база данных.
68. Укажите цель и основные этапы проведения метода «затраты-эффективность» (СЕА).
69. Проблемы использования генерических препаратов.
70. Процесс создания информационных сообщений в виде рекомендаций, систематических обзоров и реферативных аналитических изданий.
71. Дайте общую характеристику методу фармакоэкономических исследований – анализ «затраты-эффективность» (СЕА).
72. Понятие о биогенериках, проблемы их использования.
73. Моделирование как способ изучения различных объектов. Виды моделирования.
74. Фармакоэкономика как современная наука: основные понятия, определения, объекты, задачи изучения.
75. Основные направления фармакоэкономических исследований в области гастроэнтерологии.
76. Основные виды моделирования, используемые в фармакоэкономике.
77. История развития фармакоэкономики.
78. Выбор метода фармакоэкономического анализа.
79. Этапы моделирования.
80. Фармакоэкономика как раздел фармаэкономии.
81. Фармакоэкономические аспекты терапии язвенной болезни.
82. Анализ решений как способ математического моделирования. Этапы построения «дерева решений».
83. ABC - , VEN - и частотный анализы в здравоохранении.
84. Артериальная гипертензия и ее осложнения.
85. Модель Маркова как метод математического моделирования.
86. Моделирование как составная часть фармакоэкономических исследований.
87. Основные источники данных о лечении артериальной гипертензии.
88. Дерево Марковских циклов.
89. Интеграция фармакоэкономики с другими дисциплинами.
90. Составляющие расходы на лечение и мониторинг больных артериальной гипертензией.

**Билеты к промежуточной аттестации
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6.**

Билет № 1

1. Предпосылки развития фармакоэкономики. Факторы, способствующие росту затрат на здравоохранение.
2. Свойства методов предпочтений пациента.
3. Преимущество методов предпочтений пациентов перед методом «затраты-эффективность».
4. Ситуационная задача.

Билет № 2

1. Роль фармацевта в обеспечении рационального распределения лекарственных средств.

2. Анализ чувствительности полученных результатов фармакоэкономических исследований.
3. Методы оценки предпочтений пациента.
4. Ситуационная задача.

Билет № 3

1. Фармакоэкономика: цель, задачи, объекты и инструменты изучения.
2. Преимущество и недостатки метода «затраты-выгода» (СВА).
3. Совместный анализ-характеристика метода
4. Ситуационная задача.

Билет № 4

1. Отличительные особенности фармакоэкономики в сравнении с другими областями знаний. Интеграция фармакоэкономики с другими дисциплинами.
2. Оценка жизни пациента по «стоимости человеческого капитала».
3. Методология совместного анализа.
4. Ситуационная задача.

Билет № 5

1. Параметры, используемые в фармакоэкономике: действенность, клиническая эффективность, безопасность, комплаенс, экономическая эффективность, польза.
2. Экономические выгоды лечебной программы: прямые, непрямые.
3. Требования для использования методов, ориентированных на пациента.
4. Ситуационная задача.

Билет № 6

1. Задачи фармакоэкономических исследований.
2. Расчеты при методе «затраты-выгода» (СВА).
3. Цель и предмет фармакоэкономического анализа стратегии управления ресурсами здравоохранения.
4. Ситуационная задача.

Билет № 7

1. Фармакоэпидемиология как наука: цель, задачи.
2. Характеристика метода «затраты-выгода», цель и сфера применения.
3. Специфические свойства медицинской услуги.
4. Ситуационная задача.

Билет № 8

1. Этапы оценки терапевтической эффективности лекарственного средства.
2. Сфера применения метода «затраты-полезность».
3. Себестоимость медицинских услуг.
4. Ситуационная задача.

Билет № 9

1. Ретроспективный анализ результатов клинических исследований.
2. Преимущества и недостатки метода «затраты-полезность» (CUA).
3. Затраты, прибыль и риск как основные параметры, экономически оценивающие медицинскую услугу.
4. Ситуационная задача.

Билет № 10

1. Метод проведения научных исследований (эксперимента) в фармакоэпидемиологии. Когортные исследования.
2. Анализ «затраты-полезность» (CUA), его цель и расчеты.
3. Ценообразование на медицинские услуги.
4. Ситуационная задача.

Билет № 11

1. Исследования по типу «случай-контроль».
2. Основные положения и методология концепции QALY.
3. Этиология и патогенез бронхиальной астмы.
4. Ситуационная задача.

Билет № 12

1. Этапы фармакоэпидемиологического исследования.
2. Показатель качества жизни QALY (quality – abjustedlife - year), его расчет.
3. Основные подходы к лечению и контролю бронхиальной астмы.
4. Ситуационная задача.

Билет № 13

1. Фармакоинформатика как междисциплинарная наука. Практическое применение фармакоинформатики.
2. Вопросники, используемые для оценки качества жизни: общая характеристика, типы.
3. Оценка затрат в фармакоэкономическом анализе терапии бронхиальной астмы.
4. Ситуационная задача.

Билет № 14

1. Дайте характеристику методам работы с информацией. Обработка (анализ) информации о лекарствах.
2. Качество жизни как показатель утилитарности.
3. Применение методов фармакоэкономического анализа в фармакоэкономических исследованиях методик лечения бронхиальной астмы.
4. Ситуационная задача.

Билет № 15

1. Источники информации о лекарственных средствах. Классификация литературных источников информации.
2. Особенности проведения анализа «затраты-эффективность» (CEA).
3. Понятие «генерики», их значение для фармацевтического рынка.
4. Ситуационная задача.

Билет № 16

1. Понятие о базе данных как источнике информации.
2. Сущность инкрементального анализа и его применение.
3. Отличительные характеристики оригинальных препаратов.
4. Ситуационная задача.

Билет № 17

1. Систематический обзор, его цель и структура в базе данных.
2. Возможные результаты исследований «затраты-эффективность» (CEA).

3. Регистрация генерических препаратов.
4. Ситуационная задача.

Билет № 18

1. Мета-анализ, его характеристика.
2. Расчеты, используемые в методе «затраты-эффективность» (СЕА).
3. Понятие «биоэквивалентности», исследования биоэквивалентности генерика.
4. Ситуационная задача.

Билет № 19

1. Кокрейновские систематические обзоры: положительные стороны, база данных.
2. Укажите цель и основные этапы проведения метода «затраты-эффективность» (СЕА).
3. Проблемы использования генерических препаратов.
4. Ситуационная задача.

Билет № 20

1. Процесс создания информационных сообщений в виде рекомендаций, систематических обзоров и реферативных аналитических изданий.
2. Дайте общую характеристику методу фармакоэкономических исследований – анализ «затраты-эффективность» (СЕА).
3. Понятие о биогенериках, проблемы их использования.
4. Ситуационная задача.

Билет № 21

1. Моделирование как способ изучения различных объектов. Виды моделирования.
2. Фармакоэкономика как современная наука: основные понятия, определения, объекты, задачи изучения.
3. Основные направления фармакоэкономических исследований в области гастроэнтерологии.
4. Ситуационная задача.

Билет № 22

1. Основные виды моделирования, используемые в фармакоэкономике.
2. История развития фармакоэкономики.
3. Выбор метода фармакоэкономического анализа.
4. Ситуационная задача

Билет № 23

1. Этапы моделирования.
2. Фармакоэкономика как раздел фармаэкономки.
3. Фармакоэкономические аспекты терапии язвенной болезни.
4. Ситуационная задача.

Билет № 24

1. Анализ решений как способ математического моделирования. Этапы построения «дерева решений».
2. ABC - , VEN - и частотный анализы в здравоохранении.
3. Артериальная гипертензия и ее осложнения.
4. Ситуационная задача.

Билет № 25

1. Модель Маркова как метод математического моделирования.
2. Моделирование как составная часть фармакоэкономических исследований.

3. Основные источники данных о лечении артериальной гипертензии.
4. Ситуационная задача.

Билет № 26

1. Дерево Марковских циклов.
2. Интеграция фармакоэкономики с другими дисциплинами.
3. Составляющие расходы на лечение и мониторинг больных артериальной гипертензией.
4. Ситуационная задача.

Билет № 27

1. Фармакоэкономика как часть фармацевтической экономики. Основные задачи фармакоэкономических исследований.
2. Формулярная система как механизм внедрения стандартизации в медицине и обеспечения повышения качества лекарственной помощи.
3. Структура затрат при лечении артериальной гипертензии.
4. Ситуационная задача.

Билет № 28

1. Фармакоэкономический анализ. Основные подходы к проведению фармакоэкономического анализа.
2. Анализ «минимизации затрат» (СМА): цель, стадии анализа, преимущество и недостатки, сфера применения.
3. Методы анализа, используемые в фармакоэкономических исследованиях терапии артериальной гипертензии.
4. Ситуационная задача.

Билет № 29

1. Классификация методов фармакоэкономического анализа и их сравнительная характеристика.
2. Расчет тарифа на лечение с использованием фармакоэкономического анализа общей стоимости заболевания.
3. Фармакоэкономические аспекты лечения пожилых больных.
4. Ситуационная задача.

Билет № 30

1. Анализ стоимости заболевания (СОІ) – особенности и недостатки метода.
2. Расчет показателя стоимости заболевания (СОІ). Сфера применения метода.
3. Фармакоэкономический анализ результатов клинических исследований.
4. Ситуационная задача.

6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

- Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90% ХОРОШО

91-100% ОТЛИЧНО

6.4.3.4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине

6.4.3.4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная	Режим доступа к электронному ресурсу
Баскакова О.В., <i>Экономика</i> организации [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Баскакова О.В., Мачабели М.Ш. - М. : Дашков и К, 2019. - 306 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Иванова С., Продажи на 100%: Эффективные техники продвижения <i>товаров</i> и услуг [Электронный ресурс] / Светлана Иванова. - 10-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 278 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Мелехина Т.И. Договор аренды помещения. Особенности бухгалтерского и налогового учета в аптечных организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мелехина Т.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский гуманитарный университет, 2016.- 88 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Смекалов П.В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смекалов П.В., Смолянинов С.В., Косякова Л.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Проспект Науки, 2017.- 288 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Барышникова Н.С. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барышникова Н.С., Артеменко В.Г.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Проспект Науки, 2017.- 320 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Дополнительная	
Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 464 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Экономика: 100 вопросов - 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Стерликов Ф.Ф., Гуськова М.Ф., Стерликов П.Ф. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 103 с .	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Питер Этрилл. Финансы и бухгалтерский учет для специали-	Режим доступа к электрон-

<p>алистов [Электронный ресурс]/ Питер Этрилл, Эдди Маклейни- М.: Альпина Паблшер, 2016.- 502 с.</p>	<p>ному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>Комментарий к Федеральному закону от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Л.В. Воробьева [и др.]. - 4-е изд.-Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 332 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>Ющук Н. Д., Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учетом "портрета пациента" : фармакоэкономический калькулятор [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 64 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

❖ Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «РЕАВИЗ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «РЕАВИЗ» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья медицинским университетом «РЕАВИЗ» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература