

Утверждено 30.05.2019г.
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика
БЛОК 1
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ
Квалификации "Провизор-менеджер"
Форма обучения: очная

Срок обучения 2 года, 120 з.е.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «**Педагогика**» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. N 1143

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Реабилитологии и сестринского дела от «29» мая 2019 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой

«Реабилитологии и сестринского дела»

д.м.н., доцент _____ Е.В. Самыкина

Разработчики:

Доцент кафедры

«Реабилитологии и сестринского дела»,

к.псих.н. _____ Е.А.Сухобрус

Старший преподаватель кафедры

«Реабилитологии и сестринского дела» _____ О.Е.Береснева

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин

к.пед.н. _____ А.Е. Шишкин

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей
квалификации по ФГОС ВО в ординатуре**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1. Основные виды деятельности к изучению

организационно-управленческая деятельность:

- организация производства и изготовления лекарственных средств;
- управление деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и их структурных подразделений;
- организация мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;
- ведение учетно-отчетной документации в фармацевтической организации и ее структурных подразделениях;
- организация труда персонала в фармацевтических организациях и их структурных подразделениях с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| универсальные компетенции: | |
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); |
| готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); |
| готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) |
| профессиональные компетенции: | |
| контрольно-разрешительная деятельность: | контрольно-разрешительная деятельность: |
| готовность к проведению процедур ввоза лекарственных средств в Российскую Федерацию и вывоза лекарственных средств из Российской Федерации (ПК-1); | |
| готовность к проведению процедур по изъ- | |

| Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| ятию из гражданского оборота фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средств и их уничтожению (ПК-2); | |
| готовность к проведению процедур, предусмотренных при государственной регистрации лекарственных препаратов (ПК-3); | |
| организационно-управленческая деятельность: | организационно-управленческая деятельность: |
| готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-4); | готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-4); |
| готовность к организации фармацевтической деятельности (ПК-5); | |
| готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств (ПК-6); | |
| готовность к организации технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных средств (ПК-7); | |
| готовность к организации экспертизы лекарственных средств с помощью химических, биологических, физико-химических и иных методов (ПК-8); | |
| готовность к организации контроля качества лекарственных средств (ПК-9). | |

Перечень задач обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Задачи обучения по дисциплине |
|---|--|
| универсальные компетенции | |
| готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); | <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; • формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности • понимание уникальности педагогических знаний в решении профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания фармацевтической |
| готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); | |
| готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном феде- | |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Задачи обучения по дисциплине |
|--|---|
| <p>ральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> | <p>помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения профессиональной психологии, этики и деонтологии провизора; • развитие самосознания и самоопределения в профессии; • формирование основных навыков грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности); • понимание изменений структуры заболеваемости в современном мире (экологические и социально-культурные изменения в социуме и их влияние на структуру заболеваемости: «болезни цивилизации», болезни стресса, «модные заболевания»); |
| <p>организационно-управленческая деятельность:</p> | |
| <p>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-4);</p> | |

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

должен знать:

- об основных педагогических понятиях: понимание природы психики, знание основных закономерностей психического развития;
- об особенностях личности и условиях ее формирования;
- об осознаваемых и неосознаваемых регуляторах поведения (мотивы и установки);
- о возможных реакциях личности на болезнь, особенностях реакции пациента;
- о закономерностях процесса общения;
- о стратегиях предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций;
- о способах организации диалога с пациентами;
- особенности различных целевых групп;
- основы делового общения и культуры, профессиональной психологии, этики и деонтологии;
- оценку психотипа потребителя: возрастные и иные особенности личности;
- о принципах составления медико-педагогических (профилактических) программ.

должен уметь:

- использовать педагогические знания для решения профессиональных задач (на примерах, анализе ситуаций, в ходе рефлексивного обучения):
- составлять психологический «автопортрет» и формулировать планы личностного и профессионального роста;
- определять индивидуальные особенности личности пациента, влияющие на возникновение и особенности течения его болезни;
- осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами, потребителями и поставщиками;
- определять по невербальным проявлениям состояние пациентов;
- устанавливать контакт с пациентом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности пациента и его состояние;
- анализировать конфликтные ситуации и выбирать оптимальную стратегию для предотвращения и конструктивного разрешения конфликта;
- разрабатывать и проводить профилактические образовательные программы;

должен владеть:

- умением оказывать информационно-консультационную помощь при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, правилами приема и режиму дозирования, хранению в домашних условиях;
- навыком грамотного профессионального общения с пациентом;
- умением опознавать ситуации, требующие консультации специалиста;
- умением активного, пассивного, эмпатического слушания;
- анализом конфликтов, решением конфликтных ситуаций путем сотрудничества;
- определением эмоционального состояния партнера по общению по невербальным признакам (на модельных ситуациях);
- составлением психологического автопортрета;
- составлением письменной аннотации по научной педагогической литературе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 Базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 33.08.02 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Вид учебной работы | | КУРС ОБУЧЕНИЯ | | | |
|--|----------|---------------|-----------|-----------------|-----------|
| | | 1 курс | | 2 курс | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе: | | | | 48 | |
| Лекции (Л) | | | | 3 | |
| Практические занятия (ПЗ), | | | | 45 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | | | 24 | |
| Вид промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | | | 72 | |
| | ЗАЧ. ЕД. | | | 2 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| п/№ | Компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|-----|------------------------|---|--|
| 1 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4 | Раздел 1. Организации педагогического процесса в медицине | Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине |
| 2 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4 | Раздел 2. Основные категории педагогики | Педагогика: наука и практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, типы научения, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Самообразование, самообучение, саморазвитие, самовоспитание. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Обучение, значимое для личности, готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. |
| 3 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4 | Раздел 3. Провизор и пациент как партнеры в деятельности, направленной на здоровье пациента. | Провизор и пациент как партнеры в деятельности, направленной на здоровье пациента. Вербальное общение. Типы слушания: пассивное, активное, эмпатическое; тактика убеждения. Педагогическая и психологическая поддержка – основа формирования уверенности в себе у пациентов. Невербальное общение. Личностное пространство во время общения. Разбор «типичных» ошибок, связанных с невербальной коммуникацией Провизор как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе, стили лидерства. Межличностные и межгрупповые конфликты в коллективах. Стратегия сотрудничества. |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

| п/№ | Курс/семестр обучения | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | Формы контроля успеваемости |
|--------------|-----------------------|---|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1. | 2 курс 3 семестр | Раздел 1. Организации педагогического процесса в медицине | 1 | 6 | 6 | 13 | Собеседование. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач |
| 2. | | Раздел 2. Основные категории педагогики | 1 | 21 | 9 | 31 | Собеседование. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач |
| 3. | | Раздел 3. Провизор и пациент как партнеры в деятельности, направленной на здоровье пациента. | 1 | 18 | 9 | 28 | Собеседование. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач |
| Итого | | | 3 | 45 | 24 | 72 | |

4.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам

| п/№ | Название тем лекций дисциплины (модуля) | КУРС ОБУЧЕНИЯ | | | |
|--------------|--|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | | 2 | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| 1. | Организация педагогического процесса в медицине. | | | 1 | |
| 2. | Основные категории педагогики | | | 1 | |
| 3. | Провизор и пациент как партнеры в деятельности, направленной на здоровье пациента. | | | 1 | |
| Итого | | | | 3 | |

4.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины (модуля) | КУРС ОБУЧЕНИЯ | | | |
|-----|---|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | | 2 | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| 1. | Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине | | | 6 | |
| 2. | Основные категории педагогики | | | 12 | |
| 3. | Самообразование, самообучение, саморазвитие, самовоспитание | | | 6 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-----------|--|
| 4. | Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование | | | 3 | |
| 5. | Вербальное и невербальное общение. Особенности общения провизор-пациент. | | | 9 | |
| 6. | Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Межличностные и межгрупповые конфликты. | | | 9 | |
| | Итого: | | | 45 | |

4.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Курс/семестр обучения | Наименование раздела дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|---------------------|-----------------------|---|--|-------------|
| 1. | 2 курс 3 семестр | Раздел 1. Организации педагогического процесса в медицине | Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование. | 6 |
| 2. | | Раздел 2. Основные категории педагогики | Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование. | 9 |
| 3. | | Раздел 3. Провизор и пациент как партнеры в деятельности, направленной на здоровье пациента. | Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование. | 9 |
| ИТОГО часов: | | | | 24 |

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1.1. Основные виды деятельности к изучению организационно-управленческая деятельность:

- организация производства и изготовления лекарственных средств;
- управление деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и их структурных подразделений;
- организация мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;
- ведение учетно-отчетной документации в фармацевтической организации и ее структурных подразделениях;
- организация труда персонала в фармацевтических организациях и их структурных подразделениях с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции:

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-4);

6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | сущность методов системного анализа и синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение | выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию | навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 2. | УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессио- | Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных | Управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других куль- | Методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; - социального | Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|---|--|--|
| | | нальные и культурные различия | различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (аптечного персонала, партнеров и населения); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в аптечной организации. | тур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы. | взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп. | |
| 3. | УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского обра- | технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, современные достижения | отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обуче- | навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или | Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|---|------|--|--|---|--|---|
| | | <p>зования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>фармацевтической науки и практики; методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой</p> | <p>ния и воспитания осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной литературой; использовать в работе нормативные и законодательные акты, регламентирующие охрану здоровья населения, фармацевтическую и хозяйственную деятельность; работать на персональной вычислительной технике; пользоваться оргтехникой и современными средствами связи; собирать, обрабатывать, хранить, осуществлять поиск и использовать информацию</p> | <p>среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | |
| 4 | ПК-4 | <p>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p> | <p>методы управления персоналом фармацевтической организации; психологические особенности управления персоналом, стили управ-</p> | <p>оценивать эффективность управленческой деятельности; эффективно делегировать полномочия, разрешать конфликты в организаци-</p> | <p>навыками формирования целей работы фармацевтической организации; методами и принципами управления; инновационными методами стратегического управления</p> | <p>Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------|-------------|--|--|
| | | | ления | онной среде | | |
|--|--|--|-------|-------------|--|--|

6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| п/№ | Компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) |
|-----|------------------------|---|--|
| 1 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4 | Раздел 1. Организации педагогического процесса в медицине | Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине |
| 2 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4 | Раздел 2. Основные категории педагогики | Педагогика: наука и практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, типы научения, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Самообразование, самообучение, саморазвитие, самовоспитание. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Обучение, значимое для личности, готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. |
| 3 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4 | Раздел 3. Провизор и пациент как партнеры в деятельности, направленной на здоровье пациента. | Провизор и пациент как партнеры в деятельности, направленной на здоровье пациента. Вербальное общение. Типы слушания: пассивное, активное, эмпатическое; тактика убеждения. Педагогическая и психологическая поддержка – основа формирования уверенности в себе у пациентов. Невербальное общение. Личностное пространство во время общения. Разбор «типичных» ошибок, связанных с невербальной коммуникацией Провизор как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе, стили лидерства. Межличностные и межгрупповые конфликты в коллективах. Стратегия сотрудничества. |

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

| ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ | ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|-------------------------------|
| Раздел 1. Организации педагогического процесса в медицине | <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных педагогических понятий: понимание природы психики, знание основных закономерностей психического развития; • об особенностях личности и условиях ее формирования; • об осознаваемых и неосознаваемых регуляторах поведения (мотивы и установки); • о возможных реакциях личности на болезнь, особенностях реакции пациента ; • о закономерностях процесса общения; • о стратегиях предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций; • о способах организации диалога с пациентами; • особенности различных целевых групп; • основы делового общения и культуры, профессиональной психологии, этики и деонтологии; • оценку психотипа потребителя: возрастные и иные особенности личности; • о принципах составления медико-педагогических (профилактических) программ. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать педагогические знания для решения профессиональных задач (на примерах, анализе ситуаций, в ходе рефлексивного обучения): • составлять психологический «автопортрет» и формулировать планы личностного и профессионального роста; • определять индивидуальные особенности личности пациента, влияющие на возникновение и особенности течения его болезни; • осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами, потребителями и поставщиками; • определять по невербальным проявлениям состояние пациентов; • устанавливать контакт с пациентом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности пациента и его состояние; • анализировать конфликтные ситуации и выбирать оптимальную стратегию для предотвращения и | ПЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ |
| Раздел 2. Основные категории педагогики | | |
| Раздел 3. Провизор и пациент как партнеры в деятельности, направленной на здоровье пациента. | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>конструктивного разрешения конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и проводить профилактические образовательные программы; <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, правилам приема и режиму дозирования, хранению в домашних условиях; • грамотного профессионального общения с пациентом; • распознавания ситуации, требующие консультации специалиста; • активного, пассивного, эмпатического слушания; • предотвращения конфликтов, решением конфликтных ситуаций путем сотрудничества; • определения эмоционального состояния партнера по общению по невербальным признакам (на модельных ситуациях); • составления психологического автопортрета; • составления письменной аннотации по научной педагогической литературе. | |
|--|--|--|

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Оценка | Описание |
|--------|---|
| 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| 1 | Демонстрирует непонимание проблемы. |

6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые тестовые задания

(правильные ответы выделены жирным шрифтом)

Выберите один или несколько правильных ответов

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

1. Педагогика – это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности

Е) **воспитании человека в современном обществе**

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) **детовожделение**

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) **необходимость передачи социального опыта**
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) **педагогический процесс**
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теорий
- Е) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Анкетирование – это

- А) средство воспитания личности в коллективе
- В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- С) активизация познавательной деятельности учащихся
- Д) прием обучения использованный учителем
- Е) **метод массового сбора материала при помощи опросников**

9. Методы педагогического исследования это

- A) способы усвоения новых знаний
- B) способы закрепления изученного материала
- C) способы решения проблемных задач
- D) способы формирования личностных качеств
- E) **способы познания объективной реальности**

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

- A) **одновременно с появлением общества**
- B) с появлением технических средств обучения
- C) в ходе разработки содержания образования
- D) с развитием педагогики как науки
- E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это

- A) общение людей в неформальных объединениях
- B) воздействие среды на личность
- C) **передача социального опыта**
- D) учебная деятельность школьников
- E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- A) опора на положительное
- B) **проблемность обучения**
- C) личностный подход
- D) сознательность воспитанников
- E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- A) **потребности общества в человеческих ресурсах**
- B) идеалы родителей в отношении детей
- C) возможности учебно-воспитательных заведений
- D) интересы педагогов общеобразовательной школы
- E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- A) **меркантильность педагога**
- B) уважение к личности ребенка
- C) целенаправленность деятельности субъектов
- D) двусторонний характер педагогического процесса
- E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это

- A) метод обучения
- B) **норма оценки объекта**
- C) план работы учителя
- D) способ изучения личности
- E) цель воспитания

16. Цель воспитания - это

- A) форма обучения учащихся
- B) **конечный результат формирования личности**
- C) уровень цивилизации общества

- D) показатель успеваемости учащихся
- E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания

- A) особенности проявления наследственности
- B) уровень развития науки и техники
- C) **влияние семейных отношений**
- D) влияние климата и природных факторов
- E) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это

- A) подготовка к выбору профессии
- B) увеличение роста и массы тела ребенка
- C) стихийный процесс, независимый от воли человека
- D) приспособление к условиям жизни
- E) **количественные и качественные изменения в организме человека**

19. Факторы развития личности

- A) **наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**
- B) интерес к учебе, уровень достижений
- C) уровень знаний по учебным дисциплинам
- D) статусное положение личности в коллективе
- E) методы обучения и воспитания

20. Движущие силы процесса воспитания

- A) познавательные интересы личности
- B) **противоречия, возникающие в развитии личности**
- C) процесс накопления количественных изменений
- D) сложившиеся формы взаимоотношений
- E) требования родителей, предъявляемые к детям

21. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- A) способы мышления
- B) черты характера, способности
- C) способность к определенному типу деятельности
- D) социальный опыт
- E) **цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент**

22. Понятие личность характеризует

- A) интерес в процессе обучения
- B) индивидуальные особенности человека
- C) природные задатки и способности
- D) материальное положение человека
- E) **общественную сущность человека**

23. Позиция педагога – это

- A) научно-теоретическая подготовка
- B) **система отношений к педагогической деятельности**
- C) готовность к педагогической деятельности
- D) умение планировать процесс обучения
- E) ориентация в различных отраслях науки

24. Требование к личности педагога

А) профессиональная компетентность

В) хороший семьянин

С) конформизм

Д) интересный собеседник

Е) равнодушные

25. Объект деятельности педагога – это

А) учебная задача

В) педагогический процесс

С) родители учащихся

Д) формы обучения

Е) методы обучения

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке пользуются «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т. к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с методикой проведения экзамена?

2. Предложите правильный вариант проведения экзамена.

Примерный ответ: При ответе на вопросы билета студента преподаватель должен сохранять визуальный контакт с отвечающим студентом, внимательно выслушивая ответ. Если студент в процессе ответа на вопросы билета испытывает затруднение, преподавателю стоит задавать наводящие или уточняющие вопросы. Задавать вопросы, не относящиеся к содержанию темы билета, с методической точки зрения не является правильным и может создать напряженную ситуацию, что, в свою очередь повлияет на качество ответа студента.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Экономическая оценка оказания фармацевтической помощи». Ставите цель – закрепить учебный материал.

Вопросы.

1. Какой это тип занятия?

2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Примерный ответ:

Тип занятия – закрепление ранее изученного материала.

Структура занятия может иметь следующие этапы:

1. Вводная часть. Приветствие, отметка присутствующих на занятии, сообщение темы и задач занятия.

2. Основная часть. Закрепление теоретического материала, решение тестов, задач, отработка практических навыков.

3. Заключительная часть. Обратная связь. Выставление оценок.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой аттестацией студентов:

- в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов;
- повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал;
- проводит фронтальное обучение;
- делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов.

Вопросы.

1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?
2. Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант.

Примерный ответ:

Основная дидактическая задача при проведении консультации перед итоговой аттестацией является восполнение «пробелов», уточнения содержания материала, разбор тем и задач повышенной сложности. Следовательно, ошибочно, время, отводимое на консультацию использовать на ликвидацию текущих задолженностей студентов, организацию и проведение фронтального обучения студентов. Эффективно проводить консультацию в формате диалога преподавателя со студентами. Делать резкие критические замечания о деятельности по подготовке студентов к аттестации с этической точки зрения не приемлемо. Оценку качеству подготовки студентов к аттестации стоит формировать в конструктивном ключе, побуждающему к активным действиям и переосмысливанию значимости предстоящему экзамену.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4

В медицинском ВУЗе часто обучаются студенты, которые уже давно закончили школу или медицинское училище, они более старшие по возрасту и нередко сочетают работу и учебу, имеют семью. Для взрослого человека обучение является одним из способов самореализации в профессии. Однако, чем старше человек, тем сложнее ему включаться в образовательные процессы в силу множества внутренних причин, складывавшихся годами: психофизиологических, социально-психологических, социальных, психолого-педагогических.

Вопрос: приведите примеры трудностей и препятствий в образовании и воспитании взрослых, обусловленных вышеназванными причинами. Какие формы, методы и средства воспитания будут эффективны и в каких случаях?

Примерный ответ: наиболее частыми трудностями, с которыми сталкивается взрослый человек при обучении, это наличие других видов деятельности, имеющих для него более выраженную мотивацию, например – необходимость выполнять работу, чтобы обеспечивать свою семью или же выполнять домашние дела, необходимые для нормального функционирования семьи. Также одной из наиболее важных причин является изменение физиологической деятельности нервной системы, снижение концентрации внимания и ухудшения памяти, которые с возрастом начинают возникать и постепенно усиливаться, особенно при наличии большого числа хронических заболеваний, что характерно для современного человека средних лет. В таком случае следует искать выход в индивидуальных формах обучения, применять не только метод убеждения и поощрения, но и специальной мотивации, объясняющей связь результатов обучения с повышением качества жизни его лично и его семьи. Поможет также проектная деятельность, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, апеллирование к уже имеющемуся профессиональному опыту в медицине.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы:

1. Как называется этот эффект?
2. Как можно избежать его?
3. О какой стороне общения здесь идет речь?
4. Что такое имидж руководителя?
5. Какие факторы влияют на имидж руководителя?

Примерный ответ:

1. Эффект первичности – влияние впервые воспринятой информации не всю последующую, этим объясняется важность первого впечатления. Данный эффект характерен для восприятия незнакомых людей.
2. Стремиться к объективному анализу поведения и личности другого человека в различных ситуациях, используя следующие механизмы социальной перцепции:
 - механизм идентификации (отождествление себя с другим человеком);
 - механизм эмпатии (эмоциональное сочувствие другому человеку);
 - механизм социально-психологической рефлексии (осознание собственного образа в глазах другого человека);
 - механизм каузальной атрибуции (объяснение причин поведения другого человека, его мотивов).
3. О перцептивной стороне общения, в процессе которой осуществляется восприятие и понимание партнера по общению.
4. Имидж – это набор качеств, которые люди ассоциируют с определенной индивидуальностью. Имидж нацелен на усиление привлекательности личности. Имидж выступает как своеобразная маска, создающая у окружающих то впечатление, в котором нуждается ее создатель. Привлекательный образ можно построить только на основе самораскрытия своей индивидуальности.
5. На процесс создания имиджа руководителя влияет поиск и гармонизация им своей личностной идентичности ("Я"-для себя) и публичной идентичности ("Я"-для других), так как истинное состояние его Я всегда читается окружающими на невербальном уровне и скрыть его невозможно. Важное значение также имеет и самопрезентация – трансляция публичной идентичности, самоподача, проявляющаяся в интерактивной стороне общения (через стиль поведения, позицию в общении, тип поведения в конфликтной ситуации), в перцептивной стороне общения (через эффекты и механизмы межличностного восприятия), в коммуникативной стороне общения (через манеры и способы вербального и невербального общения).

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

| № | Компоненты контроля | Характеристика |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Способ организации | традиционный; |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Текущий контроль и промежуточная аттестация |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | преподаватель; |
| 4. | Массовость охвата | индивидуальный; |
| 5. | Метод контроля | Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания и ситуационные задачи с эталонами ответа) |

6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Курс/ семестр обучения | Виды кон- троля | ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕ- ТЕНЦИЙ | Форма оце- ночных средств |
|-------|------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. | 2 курс, 3 семестр | ТК, текущий кон- троль | <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных педагогических понятий: понимание природы психики, знание основных закономерностей психического развития; • об особенностях личности и условиях ее формирования; • об осознаваемых и неосознаваемых регуляторах поведения (мотивы и установки); • о возможных реакциях личности на болезнь, особенностях реакции пациента; • о закономерностях процесса общения; • о стратегиях предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций; • о способах организации диалога с пациентами; • особенности различных целевых групп; • основы делового общения и культуры, профессиональной психологии, этики и деонтологии; • оценку психотипа потребителя: возрастные и иные особенности личности; • о принципах составления медико-педагогических (профилактических) программ. | Собеседование, тестирование |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| | | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать педагогические знания для решения профессиональных задач (на примерах, анализе ситуаций, в ходе рефлексивного обучения); • составлять психологический «автопортрет» и формулировать планы личного и профессионального роста; • определять индивидуальные особенности личности пациента, влияющие на возникновение и особенности течения его болезни; • осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами, потребителями и поставщиками; • определять по невербальным проявлениям состояние пациентов; • устанавливать контакт с пациентом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности пациента и его состояние; • анализировать конфликтные ситуации и выбирать оптимальную стратегию для предотвращения и конструктивного разрешения конфликта; • разрабатывать и проводить профилактические образовательные программы; | Решение ситуационных задач |
| | | <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, правилам приема и режиму дозирования, хранению в домашних условиях; • грамотного профессионального общения с пациентом; • распознавания ситуации, требующие консультации специалиста; • активного, пассивного, эмпатического слушания; • предотвращения конфликтов, решением конфликтных ситуаций путем сотрудничества; • определения эмоционального состояния партнера по общению по невербальным признакам (на модельных ситуациях); • составления психологического автопортрета; • составления письменной аннотации по научной педагогической литературе. | Решение ситуационных задач |

6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4

1. Общая характеристика педагогики, задачи.
2. Процесс воспитания: сущностные смыслы, парадоксы, свойства и особенности.
3. Современные концепции воспитания.
4. Виды и содержание воспитания. Трудовое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
5. Современные методологические подходы в педагогике: культурологический. Человек культуры - глобальная цель воспитания.
6. Объект и предмет педагогической науки.
7. Сущность воспитательного процесса.
8. Виды и содержание воспитания. Эстетическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
9. Современные методологические подходы в педагогике: системный. Педагогический процесс как система: характерные черты, структура. Педагогические взгляды Н.В. Кузьминой на системную сущность обучения и воспитания.
10. Классификация отраслей педагогической науки.
11. Виды и содержание воспитания. Физическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
12. Личность как предмет воспитания: закономерности развития, факторы, влияющие на него. Педагогические параметры развития.
13. Методы научно-педагогических исследований.
14. Виды и содержание воспитания. Умственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
15. Личностно-ориентированное образование (ЛОРО), определение, параметры. Условия, способствующие развитию ребенка и препятствующие ему. Приоритеты воспитательной деятельности в ЛОРО.
16. Функции педагогической науки.
17. Виды и содержание воспитания. Нравственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
18. Процесс воспитания: сущностные смыслы, признаки, свойства и особенности.
19. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
20. Современные методологические подходы в педагогике: гуманистический. Гуманистическая педагогика, определение, цели, принципы, отличие от авторитарной. Педагоги-гуманисты.
21. Закономерности и механизмы процесса воспитания.
22. Этапы развития педагогики.
23. Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
24. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
25. Основные категории педагогической науки.
26. Организационные формы обучения, классификация.
27. Особенности, стили семейного воспитания.
28. Методы воспитания.
29. Виды образовательной деятельности, классификация.
30. Руководство коллективом, стиль руководства.
31. Методы обучения.
32. Содержание образования.

33. Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.
34. Дидактические принципы.
35. Педагогические параметры развития.
36. Структура управления образовательными системами.
37. Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
38. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
39. Инновационные образовательные системы в высшей школе.
40. Провизор как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе, стили лидерства.
41. Развивающие педагогические технологии. Педагогические технологии в общении провизор-пациент.
42. Вербальное общение. Типы слушания: пассивное, активное, эмпатическое; тактика убеждения.
43. Педагогический такт, педагогическое общение.
44. Невербальное общение. Личностное пространство во время общения.
45. Межличностные и межгрупповые конфликты в коллективах. Стратегия сотрудничества.

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4**

БИЛЕТ № 1

1. Общая характеристика педагогики, задачи.
2. Функции педагогической науки.
3. Методы обучения.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 2

1. Процесс воспитания: сущностные смыслы, парадоксы, свойства и особенности
2. Виды и содержание воспитания. Нравственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
3. Содержание образования
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 3

1. Современные концепции воспитания.
2. Процесс воспитания: сущностные смыслы, признаки, свойства и особенности.
3. Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 4

1. Виды и содержание воспитания. Трудовое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Дидактические принципы.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 5

1. Современные методологические подходы в педагогике: культурологический. Человек культуры - глобальная цель воспитания.

2. Провизор как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе, стили лидерства.
3. Структура управления образовательными системами.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 6

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Закономерности и механизмы процесса воспитания.
3. Современные методологические подходы в педагогике: гуманистический. Гуманистическая педагогика, определение, цели, принципы, отличие от авторитарной. Педагоги-гуманисты.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 7

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Этапы развития педагогики.
3. Вербальное общение. Типы слушания: пассивное, активное, эмпатическое; тактика убеждения.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 8

1. Виды и содержание воспитания. Эстетическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
2. Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
3. Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 9

1. Современные методологические подходы в педагогике: системный. Педагогический процесс как система: характерные черты, структура. Педагогические взгляды Н.В. Кузьминой на системную сущность обучения и воспитания.
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
3. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 10

1. Классификация отраслей педагогической науки.
2. Руководство коллективом, стиль руководства.
3. Невербальное общение. Личностное пространство во время общения.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 11

1. Личность как предмет воспитания: закономерности развития, факторы, влияющие на него. Педагогические параметры развития.
2. Организационные формы обучения, классификация.
3. Инновационные образовательные системы в высшей школе.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 12

1. Виды и содержание воспитания. Физическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Развивающие педагогические технологии. Педагогические технологии в общении по-визор-пациент.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 13

1. Методы научно-педагогических исследований.
2. Особенности, стили семейного воспитания.
3. Педагогические параметры развития.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 14

1. Виды и содержание воспитания. Умственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
2. Виды образовательной деятельности, классификация.
3. Межличностные и межгрупповые конфликты в коллективах. Стратегия сотрудничества.
4. Ситуационная задача

БИЛЕТ № 15

1. Личностно-ориентированное образование (ЛОРО), определение, параметры. Условия, способствующие развитию ребенка и препятствующие ему. Приоритеты воспитательной деятельности в ЛОРО.
2. Методы воспитания
3. Педагогический такт, педагогическое общение.
4. Ситуационная задача

6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

81-90% ХОРОШО

91-100% ОТЛИЧНО

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине

6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

❖ Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основная | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|--|
| Духина Т.Н., Педагогика и психология: перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / Т.Н. Духина, Н.Б. Дрожжина, О.О. Лимонова и др. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. - 176 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 356 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М. : Лаборатория знаний, 2017. – 217с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 83 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 418 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Столярченко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столярченко А.М.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 543 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |
| Дополнительная | |
| Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.- М.: Дашков и К, 2014.- 279 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ |

| | |
|---|--|
| <p>Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 158 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>Ульянова И.В. Педагогика смысложизненных ориентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ульянова И.В.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 235 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранова Т.Н., Гречкина А.А.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.-151 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.- Минск: ТетраСистемс, 2014.- 272с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.- 130с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс]/ - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.- 117 с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p> |
| <p>Психология тела [Электронный ресурс] / А. Лоуэн - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2018. Электронное издание на основе: Лоуэн, Александр. Психология тела [Электронный ресурс] / А. Лоуэн ; пер. с англ. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. - М. : Институт общегуманитарных исследований ; Корвет, 2018.- 225с.</p> | <p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p> |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
 2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
 3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
 4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>
- Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

❖ **Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме. |
| СРО (самостоятельная работа обучающихся) | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.