

Утверждено 30.05.2019г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПУХОЛИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И УХА**

**БЛОК 1  
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ  
Квалификация "Врач - оториноларинголог"**

**Срок обучения 2 года, 120 з.е.**

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «**Опухоли верхних дыхательных путей и уха**» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1101

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры клинической медицины от «29» мая 2019 г., Протокол №10.

**Заведующий кафедрой**

Клинической медицины

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Е.В. Сухова

**Разработчики:** доцент

кафедры клинической медицины

к.м.н. \_\_\_\_\_ М.И. Седых

доцент

кафедры хирургических болезней

к.м.н. \_\_\_\_\_ Т.В.Малыхина

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей  
квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;  
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

### диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;  
диагностика неотложных состояний;

### лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;  
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

### реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

### психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>универсальные компетенции</b>	<b>универсальные компетенции</b>
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
<b>профессиональные компетенции</b>	<b>профессиональные компетенции</b>
<b>профилактическая деятельность:</b>	<b>профилактическая деятельность:</b>

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	
<b>диагностическая деятельность:</b>	<b>диагностическая деятельность:</b>
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
<b>лечебная деятельность:</b>	<b>лечебная деятельность:</b>
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	
<b>реабилитационная деятельность:</b>	<b>реабилитационная деятельность:</b>
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	
готовность к формированию у населения,	готовность к формированию у населения,

пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины**

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Задачи обучения по дисциплине</b>
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение современных особенностей клинического течения опухолевых процессов ЛОР-органов, их этиопатогенеза, морфофункциональные изменения, методы диагностики, обработки и интерпретации клинико-визуальных, инструментальных и лабораторных данных;</li> <li>2. формирование алгоритма проведения дифференциально-диагностического анализа, обоснованного клиническими, полученными в результате использования современных лабораторных технологий и инструментальными данными, который позволит рационально планировать диагностический маршрут пациентов;</li> <li>3. изучение терапии и профилактики, включающее данные о современных средствах фармакотерапии, физиотерапевтических и других реабилитационных технологиях, которое позволит формировать эффективные терапевтические комплексы;</li> <li>4. изучение профилактического направления и диспансеризации больных, имеющих опухолевые заболевания верхних дыхательных путей и уха;</li> </ol>
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	
<b>профессиональные компетенции:</b>	
<b>профилактическая деятельность:</b>	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	
<b>диагностическая деятельность:</b>	
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	

здоровьем (ПК-5);	5. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.
<b>лечебная деятельность:</b>	
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);	
<b>реабилитационная деятельность:</b>	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).	

### 1.2.1 В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

#### Обучающийся должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);
- принципы организации оториноларингологической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- вопросы связи заболевания с профессией;
- клиническую симптоматику и патогенез основных оториноларингологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; клиническую симптоматику пограничных состояний;
- профессиональные заболевания уха, причины развития профессиональных заболеваний, особенности диспансеризации и профилактики при профзаболеваниях уха;
- профессиональные заболевания дыхательных путей (острые и хронические токсические поражения, аллергические заболевания, заболевания от загазованности и запыленности).
- функциональные и органические заболевания голосового аппарата;
- основы фармакотерапии в клинике болезней ЛОР-органов, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- вопросы медико-социальной экспертизы;
- вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными;

- вопросы профилактики;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;

**должен уметь:**

*установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих*

**опухолях лор-органов:**

- предраковые состояния,
- доброкачественные опухоли гортани и трахеи,
- злокачественные опухоли гортани и трахеи,
- доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух,
- злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух,
- доброкачественные опухоли глотки,
- злокачественные опухоли глотки,
- доброкачественные и злокачественные опухоли уха,
- внеорганные опухоли шеи.

**должен владеть:**

**манипуляции и операции:**

- передняя, средняя и задняя риноскопия,
- фарингоскопия,
- ларингоскопия (непрямая и прямая),
- отоскопия,
- пальцевое исследование глотки,
- ольфактометрия,
- исследование функции носового дыхания,
- диафаноскопия,
- определение проходимости слуховой трубы,
- акуметрия, тональная и надпороговая аудиометрия,
- вестибулометрия,
- прижигание кровотокающего сосуда в полости носа.
- передняя и задняя тампонада полости носа,
- репозиция костей носа.
- первичная хирургическая обработка ран носа,
- пункция околоносовых пазух,
- зондирование придаточных пазух через естественное соустье
- коникотомия.
- трахеотомия,
- хирургическая обработка ран шеи,
- вскрытие нагноившихся кист гортани,
- остановка ушных кровотечений
- электрокаустика, криовоздействие, радиоволновая коагуляция, ультразвуковая дезинтеграция носовых раковин,
- отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях,
- аденоидэктомия.
- тонзиллотомия,
- тонзиллэктомия,
- удаление доброкачественных образований носа, глотки, гортани, уха,
- вскрытие верхнечелюстной пазухи,

- фронтотомия,
- вскрытие клеток решетчатого лабиринта и основной пазухи,
- трепанопункция лобной пазухи,
- антротомия,
- антромастотомия.
- радикальная операция на ухе,
- коникотомия
- трахеотомия,
- трахеостомия,
- взятие тканей ЛОР - органов на гистологическое исследование
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.
- интерпретацией рентгенологических снимков и томограмм (обзорных, контрастных ) черепа в 2 проекциях, носа, придаточных пазух, носоглотки, гортани, височных костей (по Шуллеру, Майеру, Стенверсу).
- интерпретацией данных компьютерной томографии черепа, структур мозга, височных костей, придаточных пазух, носоглотки, гортани, шеи.
- расшифровкой ЭКГ,
- расшифровкой клинического и биохимического анализа крови,
- исследованием функции носового дыхания, функции мерцательного эпителия,
- акуметрия, тональная пороговая и надпороговая , речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия,
- исследованием обонятельной , вкусовой функции,
- исследованием вестибулярной функции (калорическая, вращательная, прессорная пробы),
- исследованием дыхательной и голосовой функций гортани ,
- исследованием проходимости слуховой трубы,
- импедансметрией,
- ларингостробоскопией, осмотр ЛОР-органов под микроскопом.

**методами исследования:**

- передняя и задняя риноскопия,
- фарингоскопия,
- ларингоскопия, отоскопия,
- отоскопия под микроскопом,
- ольфактометрия,
- эндоларингеальная диагностика,
- рентгенография,
- методы определения типа певческого голоса,
- исследование слуха шепотной и разговорной речью,
- камертональные пробы,
- тональная пороговая аудиометрия,
- определение порога восприятия ультразвука.
- надпороговая аудиометрия,
- пороговая адаптация по Кархарту,
- определение обратной адаптации,
- шумовая аудиометрия по Лангенбеку,
- импедансометрия,
- речевая аудиометрия,
- объективная аудиометрия,
- вестибулометрия (вращательная проба, калорическая проба)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Опухоли верхних дыхательных путей и уха» относится к Блоку 1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	1 курс		2 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
<b>Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:</b>	<b>180</b>			
Лекции (Л)	18			
Практические занятия (ПЗ),	162			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>36</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации - ЭКЗАМЕН</b>	36			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	252		
	ЗАЧ. ЕД.	7		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/№	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Раздел 1. Предраковые состояния ЛОР-органов.	<b>Предраковые состояния ЛОР-органов:</b> клиника, диагностика, методы лечения.
2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 2. Опухоли гортани и трахеи	<b>Доброкачественные опухоли гортани и трахеи.</b> клиника, диагностика, методы лечения. <b>Злокачественные опухоли гортани и трахеи.</b> клиника, диагностика, пункционная диагностика, эксцизионная биопсия, тиреотомия, лучевое лечение, хирургическое лечение, комбинированные методы лечения, химиотерапия, экспертиза трудоспособности.
3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 3. Опухоли глотки	<b>Доброкачественные опухоли глотки:</b> клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. <b>Злокачественные опухоли глотки:</b> клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности.

4	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 4. Опухоли носа и придаточных пазух	Доброкачественные опухоли носа и придаточных пазух: клиника, диагностика, хирургическое лечение Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух, клиника, диагностика, лучевое лечение, хирургическое лечение, экспертиза трудоспособности.
5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 5. Опухоли уха	Доброкачественные опухоли уха: клиника, диагностика, методы лечения, экспертиза трудоспособности Злокачественные опухоли уха: клиника, диагностика, методы лечения, экспертиза трудоспособности.
6	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 6. Внеорганные опухоли шеи.	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли, экспертиза трудоспособности

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

п №	Курс/ семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	всего	
1	1 курс 1 семестр	Раздел 1. Предраковые состояния ЛОР-органов.	3	24	6		33	Собеседование Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
2		Раздел 2. Опухоли гортани и трахеи	3	30	6		39	Собеседование Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
3		Раздел 3. Опухоли глотки	3	30	6		39	Собеседование Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
4		Раздел 4. Опухоли носа и придаточных пазух	3	24	6		33	Собеседование Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
5		Раздел 5. Опухоли уха	3	30	6		39	Собеседование Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
6		Раздел 6. Внеорганные опухоли шеи.	3	24	6		33	Собеседование Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
	Промежуточная аттестация				36	36	<b>Экзамен</b>	

<b>Итого:</b>	18	162	36	36	252	
---------------	----	-----	----	----	-----	--

#### 4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля) и количество часов

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1-й		2-й	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1.	Предраковые состояния ЛОР-органов.	3			
2.	Опухоли гортани и трахеи	3			
3.	Опухоли глотки	3			
4.	Опухоли носа и придаточных пазух	3			
5.	Опухоли уха	3			
6.	Внеорганные опухоли шеи.	3			
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>			

#### 4.4. дисциплины (модуля) и количество часов

п/№	Название тем практических занятий	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1-й		2-й	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1.	Предраковые состояния ЛОР-органов.	24			
2.	Опухоли гортани и трахеи	30			
3.	Опухоли глотки	30			
4.	Опухоли носа и придаточных пазух	24			
5.	Опухоли уха	30			
6.	Внеорганные опухоли шеи.	24			
	<b>Итого:</b>	<b>162</b>			

#### 4.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Курс/семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	1 КУРС 1 СЕМЕСТР	<b>Раздел 1. Предраковые состояния ЛОР-органов.</b>	Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
2.		<b>Раздел 2. гортани и трахеи</b>	Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
3.		<b>Раздел 3. Опухоли глотки</b>	Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, тестирование	6

			ние, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	
4.		<b>Раздел 4. Опухоли носа и придаточных пазух</b>	Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
5.		<b>Раздел 5. Опухоли уха</b>	Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
6.		<b>Раздел 6. Внеорганные опухоли шеи.</b>	Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:**

##### **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;  
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

##### **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;  
диагностика неотложных состояний;

##### **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;  
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

##### **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

##### **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:** **универсальные компетенции:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

**профессиональные компетенции:**

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

**6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся**

№	№/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информа-	навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решение	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

				цию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	профессиональных задач.	
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском	Управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов	Методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; - социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи

			коллективе.	группы.		
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; причины и факторы риска возникновения оториноларингологических заболеваний, принципы и особенности их профилактики.	производить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике оториноларингологических заболеваний; определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту; разработать и реализовать программы формирования здорового образа жизни.	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику оториноларингологических заболеваний; методами борьбы с вредными привычками.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
4	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; принципы диспансерного наблюдения за паци-	проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить диспансеризацию населения с целью ран-	методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

			<p>ентами; порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации, порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями.</p>	<p>него выявления хронических заболеваний, основных факторов риска их развития; производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями.</p>	<p>проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями.</p>	
5	ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>международную классификацию болезней (МКБ); методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем организма, принципы дифференциальной диагностики заболеваний.</p>	<p>пользоваться международной классификацией болезней, интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный диагноз в соответствии с Междуна-</p>	<p>методами диагностического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней</p>	<p>Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.</p>

				родной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	и проблем, связанных со здоровьем;	
6	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	этиологию, патогенез, клинику и современные методы диагностики и лечения оториноларингологических заболеваний; порядок оказания оториноларингологической медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения); лекарственные и нелекарственные методы лечения, показания и противопоказания к их назначению.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; оценить тяжесть состояния больного; выбрать оптимальный метод лечения в соответствии с действующими порядками оказания оториноларингологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); провести необходимые лечебные процедуры и медикаментозное лечение, с уче-	навыками интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, алгоритмом и техникой выполнения основных лечебных мероприятий при оказании оториноларингологической медицинской помощи; методами оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний и осложнений при ее проведении; оформлением первичной медицинской документации	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

				том показаний и противопоказаний; предупредить нежелательные побочные эффекты.		
7	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	принципы, методы, медицинские показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	подобрать оптимальную лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы для пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	навыками выбора индивидуальных методов реабилитации; навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
8	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	консультировать пациентов и членов их семей с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	навыками проведения консультаций с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

#### 6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

п/ №	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Раздел 1. Предраковые состояния ЛОР-органов.	<b>Предраковые состояния ЛОР-органов:</b> клиника, диагностика, методы лечения.
2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 2. Опухоли гортани и трахеи	<b>Доброкачественные опухоли гортани и трахеи.</b> клиника, диагностика, методы лечения. <b>Злокачественные опухоли гортани и трахеи.</b> клиника, диагностика, пункционная диагностика, эксцизионная биопсия, тиреотомия, лучевое лечение, хирургическое лечение, комбинированные методы лечения, химиотерапия, экспертиза трудоспособности.
3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 3. Опухоли глотки	<b>Доброкачественные опухоли глотки:</b> клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. <b>Злокачественные опухоли глотки:</b> клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности.
4	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 4. Опухоли носа и придаточных пазух	<b>Доброкачественные опухоли носа и придаточных пазух:</b> клиника, диагностика, хирургическое лечение <b>Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух,</b> клиника, диагностика, лучевое лечение, хирургическое лечение, экспертиза трудоспособности.
5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 5. Опухоли уха	<b>Доброкачественные опухоли уха:</b> клиника, диагностика, методы лечение, экспертиза трудоспособности <b>Злокачественные опухоли уха:</b> клиника, диагностика, методы лечения, экспертиза трудоспособности.
6	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Раздел 6. Внеорганные опухоли шеи.	Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли, экспертиза трудоспособности

**6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**  
**6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
<p>Раздел 1. Предраковые состояния ЛОР-органов.</p> <p>Раздел 2. Опухоли гортани и трахеи</p> <p>Раздел 3. Опухоли глотки</p> <p>Раздел 4. Опухоли носа и придаточных пазух.</p> <p>Раздел 5. Опухоли уха</p> <p>Раздел 5. Внеорганные опухоли шеи.</p>	<p><b>ЗНАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации;</li> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>• основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);</li> <li>• принципы организации оториноларингологической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;</li> <li>• вопросы связи заболевания с профессией;</li> <li>• клиническую симптоматику и патогенез основных оториноларингологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; клиническую симптоматику пограничных состояний;</li> <li>• профессиональные заболевания уха, причины развития профессиональных заболеваний, особенности диспансеризация и профилактики при профзаболеваниях уха;</li> <li>• профессиональные заболевания дыхательных путей (острые и хронические токсические поражения, аллергические заболевания, заболевания от загазованности и запыленности).</li> <li>• функциональные и органические заболевания голосового аппарата;</li> <li>• основы фармакотерапии в клинике болезней ЛОР-органов, фармакодинамику и фармакоки-</li> </ul>	<p>ПЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ</p>

	<p>нетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы немедикаментозной терапии, физиотерапии и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>• вопросы медико-социальной экспертизы;</li> <li>• вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными;</li> <li>• вопросы профилактики;</li> <li>• формы и методы санитарно-просветительной работы;</li> </ul> <p><b>УМЕНИЕ:</b>  <i>установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих</i></p> <p><b>опухолях лор-органов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предраковые состояния,</li> <li>• доброкачественные опухоли гортани и трахеи,</li> <li>• злокачественные опухоли гортани и трахеи,</li> <li>• доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух,</li> <li>• злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух,</li> <li>• доброкачественные опухоли глотки,</li> <li>• злокачественные опухоли глотки,</li> <li>• доброкачественные и злокачественные опухоли уха,</li> <li>• внеорганные опухоли шеи.</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ:</b>  <b>манипуляции и операции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передняя, средняя и задняя риноскопия,</li> <li>• фарингоскопия,</li> <li>• ларингоскопия (непрямая и прямая),</li> <li>• отоскопия,</li> <li>• пальцевое исследование глотки,</li> <li>• ольфактометрия,</li> <li>• исследование функции носового дыхания,</li> <li>• диафаноскопия,</li> <li>• определение проходимости слуховой трубы,</li> <li>• акуметрия, тональная и надпороговая аудиометрия,</li> <li>• вестибулометрия,</li> <li>• прижигание кровоточащего сосуда в полости носа.</li> <li>• передняя и задняя тампонада полости носа,</li> <li>• репозиция костей носа.</li> <li>• первичная хирургическая обработка ран носа,</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пункция околоносовых пазух,</li> <li>• зондирование придаточных пазух через естественное соустье</li> <li>• коникотомия.</li> <li>• трахеотомия,</li> <li>• хирургическая обработка ран шеи,</li> <li>• вскрытие нагноившихся кист гортани,</li> <li>• остановка ушных кровотечений</li> <li>• электрокаустика, криовоздействие, радиоволновая коагуляция, ультразвуковая дезинтеграция носовых раковин,</li> <li>• отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях,</li> <li>• аденоидэктомия.</li> <li>• тонзиллотомия,</li> <li>• тонзиллэктомия,</li> <li>• удаление доброкачественных образований носа, глотки, гортани, уха,</li> <li>• вскрытие верхнечелюстной пазухи,</li> <li>• фронтотомия,</li> <li>• вскрытие клеток решетчатого лабиринта и основной пазухи,</li> <li>• трепанопункция лобной пазухи,</li> <li>• антротомия,</li> <li>• антромастодотомия.</li> <li>• радикальная операция на ухе,</li> <li>• коникотомия</li> <li>• трахеотомия,</li> <li>• трахеостомия,</li> <li>• взятие тканей ЛОР - органов на гистологическое исследование</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</li> <li>• интерпретацией рентгенологических снимков и томограмм (обзорных, контрастных ) черепа в 2 проекциях, носа, придаточных пазух, носоглотки, гортани, височных костей (по Шуллеру, Майеру, Стенверсу).</li> <li>• интерпретацией данных компьютерной томографии черепа, структур мозга, височных костей, придаточных пазух, носоглотки, гортани, шеи.</li> <li>• расшифровкой ЭКГ,</li> <li>• расшифровкой клинического и биохимического анализа крови,</li> <li>• исследованием функции носового дыхания, функции мерцательного эпителия,</li> <li>• акуметрия, тональная пороговая и надпороговая , речевая аудиометрия, компьютерная</li> </ul>	
--	---	--

	<p>аудиометрия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследованием обонятельной , вкусовой функции,</li> <li>• исследованием вестибулярной функции (калорическая, вращательная, прессиорная пробы),</li> <li>• исследованием дыхательной и голосовой функций гортани ,</li> <li>• исследованием проходимости слуховой трубы,</li> <li>• импедансметрийей,</li> <li>• ларингостробоскопией, осмотр ЛОР-органов под микроскопом.</li> </ul> <p><b>методами исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передняя и задняя риноскопия,</li> <li>• фарингоскопия,</li> <li>• ларингоскопия, отоскопия,</li> <li>• отоскопия под микроскопом,</li> <li>• ольфактометрия,</li> <li>• эндоларингеальная диагностика,</li> <li>• рентгенография,</li> <li>• методы определения типа певческого голоса,</li> <li>• исследование слуха шепотной и разговорной речью,</li> <li>• камертональные пробы,</li> <li>• тональная пороговая аудиометрия,</li> <li>• определение порога восприятия ультразвука.</li> <li>• надпороговая аудиометрия,</li> <li>• пороговая адаптация по Кархарту,</li> <li>• определение обратной адаптации,</li> <li>• шумовая аудиометрия по Лангенбеку,</li> <li>• импендансометрия,</li> <li>• речевая аудиометрия,</li> <li>• объективная аудиометрия,</li> <li>• вестибулометрия (вращательная проба, калорическая проба)</li> </ul>	
--	---	--

#### 6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

### **6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **6.3.1. Тестовые задания текущего контроля**

**Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

*Выберите один или несколько верных ответов*

1. Назовите среди перечисленных предраковых заболеваний гортани факультативные (т.е. состояния с малой частотой озлокачествления):

- 1) папилломы у взрослых;
- 2) рубцы после хронических специфических инфекций (туберкулёз, сифилис, склерома);
- 3) контактная фиброма;
- 4) пахидермия;
- 5) рубцы после ожогов;
- 6) дискератозы (лейкоплакия, лейкокератоз).

Ответ: 2, 3, 5

2. Укажите, из какого нерва чаще всего возникает опухоль мостомозжечкового треугольника:

- 1) кохлеарного нерва;
- 2) вестибулярного нерва;
- 3) лицевого нерва;
- 4) тройничного нерва;
- 5) преддверноулиткового нерва.

Ответ: 5

3. Назовите локализацию рака гортани, при которой наблюдается бессимптомное течение на ранней стадии заболевания:

- 1) фиксированная часть надгортанника;
- 2) гортанный желудочек;
- 3) подголосовая полость;
- 4) голосовая складка.

Ответ: 2

4. Перечислите симптомы, характерные для гломусной опухоли среднего уха:

- 1) повторное обильное кровотечение из уха;
- 2) резко выраженная кондуктивная тугоухость;
- 3) периферический парез лицевого нерва;
- 4) гиперемия и выпячивание барабанной перепонки;
- 5) положительный симптом Брауна;
- 6) гипестезия кожи щеки на стороне пораженного уха.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

5. Назовите, какие из перечисленных симптомов входят в триаду Троттера, характерную для рака боковой стенки носоглотки:

- 1) боль в зубах нижней челюсти, языке и ухе на стороне поражения;
- 2) увеличение шейных регионарных узлов на стороне поражения;
- 3) признаки нарушения функции слуховой трубы;
- 4) гнойные выделения из носоглотки;
- 5) боль при глотании;
- 6) тризм.

Ответ: 1, 3, 6

6. Отметьте, что из перечисленного характерно для рака верхней челюсти:

- 1) ночная боль в зубах верхней челюсти;
- 2) утолщение альвеолярного отростка на стороне поражения;
- 3) выделения из носа, напоминающие по цвету и запаху мясные помои;
- 4) анестезия кожи щеки на стороне поражения;
- 5) наличие полипов в среднем носовом ходе и носоглотке;
- 6) нарушение целостности стенок верхнечелюстной пазухи на рентгенограмме.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 6

7. Укажите наиболее ранние симптомы невриномы восьмой пары черепных нервов:

- 1) головная боль;
- 2) одностороннее понижение слуха;
- 3) слабость мышц лица на стороне опухоли;
- 4) головокружение;
- 5) анестезия роговицы на стороне опухоли.

Ответ: 2

8. Выберите, что является правильным для ангиофибромы носоглотки:

- 1) опухоль начинается в препубертатный период;
- 2) наблюдается почти исключительно у лиц мужского пола;
- 3) подлежит хирургическому лечению;
- 4) устойчиво к лучевой терапии;
- 5) обладает инфильтрирующим ростом.

Ответ: 2, 3, 4, 5

9. Назовите, какова наиболее часто встречающаяся гистологическая структура злокачественных опухолей носоглотки:

- 1) аденокарцинома;
- 2) саркома;
- 3) плоскоклеточный рак;
- 4) смешанная опухоль.

Ответ: 3

10. Укажите, что является методом выбора при лечении рака голосовой складки T<sub>1</sub>N<sub>0</sub>M<sub>0</sub>:

- 1) лучевая терапия;
- 2) хирургическое лечение;
- 3) комбинированное лечение.

Ответ: 1, 2

11. Лейкоплакии гортани согласно классификации Бородулиной разделяются на:

- 1) гладкая лейкоплакия
- 2) ворсинчатая лейкоплакия

Ответ: 1

12. Малигнизация папилломатоза гортани в детском возрасте наблюдается чаще

- 1) У мальчиков
- 2) У девочек

Ответ: 1

13. Доброкачественная опухоль отличается гистологически от материнской ткани?

- 1) да
  - 2) нет
- Ответ: 2

14. Укажите, причиной каких изменений в гортани может быть курение:

- 1) лейкоплакия;
- 2) контактная язва;
- 3) кератоз;
- 4) отечная фиброма.

Ответ: 1,3,4

15. Патологический процесс при склероме не локализуется:

- 1) надгортанник
- 2) подголосовая полость
- 3) бифуркация трахеи
- 4) преддверие носа, хоаны

Ответ: 1

16. Чаще всего злокачественных новообразования встречаются:

- 1) 1.гортань
- 2) 2.глотка
- 3) 3.нос и околоносовые пазухи
- 4) 4.ухо

Ответ: 1

17. Стадией развития склеромы ЛОР-органов не является:

- 1) узелково-инфильтративная
- 2) 2.диффузно-инфильтративная
- 3) 3.катаральная
- 4) 4 рубцовая

Ответ: 3

18. При каких заболеваниях не образуются инфекционные гранулемы ЛОР-органов:

- 1) туберкулез;
- 2) гранулематоз Вегенера;
- 3) рак;
- 4) склерома

Ответ: 3

19. Отметьте среди перечисленных предраковых заболеваний гортани облигатные (т.е. состоящие с высокой частотой озлокачествления):

- 1) твердая папиллома у взрослых;
- 2) контактная фиброма;
- 3) рубцы после ожогов;
- 4) дискератозы (лейкоплакия, лейкокератоз);
- 5) пахидермия;
- 6) рубцы после специфических инфекций (туберкулёз, сифилис, склерома).

Ответ: 1

20. Клинической формой хронического ларингита не являются:

- 1) катаральная
- 2) подскладочная
- 3) гиперпластическая

4) атрофическая

Ответ: 2

21. Инфекционные гранулемы ЛОР-органов не образуются при заболеваниях:

- 1) туберкулез,
- 2) гранулематоз Вегенера,
- 3) склерома,
- 4) сифилис,
- 5) рак
- 6) волчанка

Ответ: 2,5

22. Укажите, причину возникновения постинтубационной гранулёмы гортани?

- 1) использование интубационной трубки несоответствующего размера
- 2) неумелые действия хирурга
- 3) острый ларингит в послеоперационном период
- 4) длительная интубация гортани

Ответ: 4

23. Каким путем чаще всего происходит заражение гортани туберкулезом:

- 1) гематогенным
- 2) лимфогенным
- 3) смешанным

Ответ: 2

24. Укажите клинические проявления певческих узелков:

- 1) болевые ощущения
- 2) приступообразный кашель
- 3) стойкая дисфония
- 4) клинически не проявляются

Ответ: 3

25. Что не может являться причиной хронического стеноза гортани:

1. сифилис гортани
2. ожог гортани
3. склерома гортани
4. рубцовые изменения в гортани после травмы
5. параличи гортани

Ответ: 1

### Типовые ситуационные задачи

Компетенции: УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

#### Задача 1

**Компетенции: УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

Больная 35 лет ощущает дискомфорт при глотании и боль в горле, заложенность носа, скуровичные выделения из носа, боли в коленных суставах. Больной считает себя полгода. Объективно: слизистая носовой полости истончена, субатрофична, покрыта массивными гнойно-геморрагическими корками, преимущественно в области перегородки носа, после удаления которых определяется перфорация. Слизистая оболочка глотки истончена, бледная, без налетов и изъязвлений. При отоскопии барабанные перепонки серые, втянуты, слух на оба уха ШР 5 м. Определяются пальпаторно подчелюстные и передние шейные лимфатические узлы до 2 см, малоблезненные. В анализе крови: лейкоциты  $5,6 \times 10^{12}$  /л, СОЭ 37 мм/ч. В анализе мочи выявлен белок 0,066 г/л, эпителий единичный, лейкоциты

единичные. Реакция Вассермана отрицательная. На флюорограмме грудной клетки обнаружено округлое образование в проекции нижней доли правого легкого до 3 см в диаметре. Биопсия ткани в области перфорации носовой перегородки выявила гранулематозный процесс с наличием гигантских клеток. Анализ крови на антинейтрофильные цитоплазматические антитела (АНЦА) положительный.

1. Какое заболевание можно предполагать у больной?

Ответ: Гранулематоз Вегенера.

## Задача 2

**Компетенции: УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

Больной 72 лет предъявляет жалобы на резкую боль при глотании, может питаться только жидкой пищей. Болен в течение двух недель. В течение 15 лет находится под наблюдением в противотуберкулезном диспансере, проводилось специфическое лечение.

Объективно: Нормостеник, пониженного питания, при непрямой ларингоскопии определяется изъязвленный инфильтрат, располагающийся на гортанной поверхности надгортанника, распространяющийся на желудочковые и черпалонадгортанные складки вплоть до черпаловидных хрящей. Подвижность гортани не нарушена, просвет ее немного сужен.

1. Каков предполагаемый диагноз?

2. Предложите план обследования.

Ответ:

1. Туберкулез гортани.

2. Рентгенография грудной клетки. Консультация фтизиатра.

## Задача 3

**Компетенции: УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

Пациент 49 лет в течение восьми дней жалуется на ощущение неловкости и небольшую боль при глотании, иррадиирующую в левое ухо. Температура 37,3°C. Объективно: состояние удовлетворительное, на левой миндалине у ее верхнего полюса с переходом на переднюю небную дужку имеется язва 1 x 1 см с гиперемизированными плотными краями, покрытая налетом грязно-белого цвета, рыхлым, снимающимся. Пальпируется зачелюстной лимфатический узел слева 2 x 2 см, плотный, безболезненный, не спаянный с кожей.

1. Какие дополнительные данные вам необходимы для уточнения диагноза?

2. Каков предположительный диагноз? В каком лечебном учреждении должен лечиться пациент?

Ответ:

1. Серологические реакции. Бактериологическое исследование содержимого язв.

2. Сифилис глотки. В кожно-венерологическом диспансере

## Задача 4

**Компетенции: УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

У ребенка 5 лет в течение двух лет наблюдается охриплость, при респираторных заболеваниях возникает некоторое затруднение дыхания. В последнее время афония, во время сна на спине шумное дыхание с участием вспомогательных мышц грудной клетки.

Объективно: В носу и глотке воспалительных изменений нет – слизистая оболочки розовая, чистая. При УЗС гортани определяется экзогенное образование в просвете гортани размерами до 6 мм. При фиброларингоскопии в гортани выявлено бугристое розовое образование, баллотирующее при дыхании, исходящее из передней комиссуры и левой голосовой складки в виде цветной капусты. Голосовая щель сужена на 2/3.

1. Каков диагноз?

2. Как лечить ребенка? Сроки диспансерного наблюдения.

Ответ:

1. Папиллома гортани.

## 2. Хирургическое лечение.

### Задача 5

**Компетенции:** УК-1,УК-2, ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-9

Больной 40 лет, житель Брестской области, жалуется на ощущение сухости в носу и глотке, некоторое затруднение носового дыхания, плохое обоняние, осиплость, кашель. В последнее время отмечает слабость, сильную утомляемость. Болеет четыре года. Объективно: Кожные покровы чистые. Изменения со стороны внутренних органов не определяются. При риноскопии видны инфильтраты по боковой стенке и дну полости носа, покрывающая их слизистая оболочка сухая, покрыта корками. Инфильтраты распространяются на боковую стенку носоглотки и мягкое небо. Подобные инфильтраты в подголосовой области в виде симметричных утолщений параллельно голосовым складкам, которые подвижны при фонации. Голос хрипловатый.

1. Каков предполагаемый диагноз?
2. Предложите план обследования.

Ответ:

1. Склерома верхних дыхательных путей.
2. Серологические реакции (Вассермана, Борде- Жангу), исследование мазков из глотки и носа на наличие клебсиеллы.

**6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика**

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация, разбор клинических ситуаций
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель;
4.	Массовость охвата	Индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа)

**6.4.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№	Курс /семестр	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма оценочных средств
1.	1 курс 1 семестр	Текущий контроль	<p><b>ЗНАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации;</li> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>• основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);</li> <li>• принципы организации оториноларингологической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;</li> <li>• вопросы связи заболевания с профессией;</li> <li>• клиническую симптоматику и патогенез основных оториноларингологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; клиническую симптоматику пограничных состояний;</li> <li>• профессиональные заболевания уха, причины развития профессиональных заболеваний, особенности диспансеризация и профилактики при</li> </ul>	Собеседование, Тестирование



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• вестибулометрия,</li> <li>• прижигание кровоточащего сосуда в полости носа.</li> <li>• передняя и задняя тампонада полости носа,</li> <li>• репозиция костей носа.</li> <li>• первичная хирургическая обработка ран носа,</li> <li>• пункция околоносовых пазух,</li> <li>• зондирование придаточных пазух через естественное соустье</li> <li>• коникотомия.</li> <li>• трахеотомия,</li> <li>• хирургическая обработка ран шеи,</li> <li>• вскрытие нагноившихся кист гортани,</li> <li>• остановка ушных кровотечений</li> <li>• электрокаустика, криовоздействие, радиоволновая коагуляция, ультразвуковая дезинтеграция носовых раковин,</li> <li>• отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях,</li> <li>• аденоидэктомия.</li> <li>• тонзиллотомия,</li> <li>• тонзиллэктомия,</li> <li>• удаление доброкачественных образований носа, глотки, гортани, уха,</li> <li>• вскрытие верхнечелюстной пазухи,</li> <li>• фронтотомия,</li> <li>• вскрытие клеток решетчатого лабиринта и основной пазухи,</li> <li>• трепанопункция лобной пазухи,</li> <li>• антротомия,</li> <li>• антромастоидотомия.</li> <li>• радикальная операция на ухе,</li> <li>• коникотомия</li> <li>• трахеотомия,</li> <li>• трахеостомия,</li> <li>• взятие тканей ЛОР - органов на гистологическое исследование</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</li> <li>• интерпретацией рентгенологических снимков и томограмм (обзорных, контрастных ) черепа в 2 проекциях, носа, придаточных пазух, носоглотки, гортани, височных костей (по Шуллеру, Майеру, Стенверсу).</li> <li>• интерпретацией данных компьютерной томографии черепа, структур мозга, височных костей, придаточных пазух, носоглотки, гортани, шеи.</li> <li>• расшифровкой ЭКГ,</li> <li>• расшифровкой клинического и биохимического анализа крови,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследованием функции носового дыхания, функции мерцательного эпителия,</li> <li>• акуметрия, тональная пороговая и надпороговая, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия,</li> <li>• исследованием обонятельной, вкусовой функции,</li> <li>• исследованием вестибулярной функции (калорическая, вращательная, прессорная пробы),</li> <li>• исследованием дыхательной и голосовой функций гортани,</li> <li>• исследованием проходимости слуховой трубы,</li> <li>• импедансметрией,</li> <li>• ларингостробоскопией, осмотр ЛОР-органов под микроскопом.</li> </ul> <p><b>методами исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передняя и задняя риноскопия,</li> <li>• фарингоскопия,</li> <li>• ларингоскопия, отоскопия,</li> <li>• отоскопия под микроскопом,</li> <li>• ольфактометрия,</li> <li>• эндоларингеальная диагностика,</li> <li>• рентгенография,</li> <li>• методы определения типа певческого голоса,</li> <li>• исследование слуха шепотной и разговорной речью,</li> <li>• камертональные пробы,</li> <li>• тональная пороговая аудиометрия,</li> <li>• определение порога восприятия ультразвука.</li> <li>• надпороговая аудиометрия,</li> <li>• пороговая адаптация по Кархарту,</li> <li>• определение обратной адаптации,</li> <li>• шумовая аудиометрия по Лангенбеку,</li> <li>• импедансометрия,</li> <li>• речевая аудиометрия,</li> <li>• объективная аудиометрия,</li> </ul> <p>вестибулометрия (вращательная проба, калорическая проба)</p>	
--	--	--	--

### **6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – Экзамен**

##### **6.4.3.1.1 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ - СОБЕСЕДОВАНИЕ**

###### **Вопросы для промежуточной аттестации.**

**Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

1. Предраковые заболевания гортани: клиника, диагностика, методы лечения.
2. Доброкачественные опухоли наружного уха - клиника, диагностика
3. Ангиофиброма носоглотки: клинические симптомы
4. Доброкачественные опухоли гортани и трахеи: клиника, диагностика.
5. Ангиофиброма носоглотки – диагностическая тактика.
6. Склерома верхних дыхательных путей - клиника, диагностика и лечение
7. Доброкачественные опухоли наружного носа - клиника, диагностика.

8. Невринома VIII черепного нерва - клинические стадии.
9. Злокачественные новообразования верхнего этажа гортани - клиника, диагностика, лечение.
10. Злокачественные опухоли наружного носа - клиника, диагностика.
11. Доброкачественные новообразования среднего уха-методы лечения
12. Злокачественные новообразования среднего этажа гортани - клиника, диагностика, лечение.
13. Доброкачественные опухоли глотки - клиника, диагностика
14. Доброкачественные новообразования среднего уха-клиника и диагностика
15. Злокачественные новообразования нижнего этажа гортани, клиника, диагностика и лечение.
16. Злокачественные опухоли глотки - клиника, диагностика
17. Невринома VIII черепного нерва-диагностика, методы лечения.
18. Доброкачественные опухоли глотки-методы лечения.
19. Злокачественные опухоли глотки-методы лечения.
20. Доброкачественные опухоли наружного уха-методы лечения
21. Диспансеризация при онкозаболеваниях уха.
22. Злокачественные опухоли уха - клиника, диагностика.
23. Злокачественные опухоли глотки – экспертиза трудоспособности
24. Принципы ранней диагностики новообразований гортани.
25. Внеорганные опухоли слюнных желез - клиника, диагностика, методы лечения
26. Туберкулез гортани - клиника, диагностика, лечебная тактика
27. Доброкачественные новообразования – гортани - методы лечения.
28. Злокачественные опухоли трахеи - клиника, диагностика, лечебная тактика.
29. Злокачественные опухоли гортани - диспансерное наблюдение.
30. Принципы ранней диагностики новообразований уха.
31. Органические дисфонии: методы лечения.
32. Злокачественные опухоли наружного носа - методы лечения.
33. Диспансеризация больных со злокачественными новообразованиями носа и околоносовых пазух.
34. Злокачественные опухоли полости носа – клиника, диагностика
35. Диспансеризация при профзаболеваниях верхних дыхательных путей.
36. Сифилис верхних дыхательных путей
37. ВИЧ- инфекция верхних дыхательных путей.
38. Злокачественные опухоли наружного носа-методы лечения.
39. Особенности клиники, лечения низкодифференцированных опухолей глотки.
40. Органические дисфонии: клиника, диагностика.
41. Злокачественные новообразования околоносовых пазух - клиника, диагностика
42. Доброкачественные опухоли глотки - клиника, диагностика, методы лечения.
43. Функциональная реабилитация голоса: при функциональных дисфониях, при органических дисфониях, после эндоларингеальных вмешательств, после резекции гортани, после ларингэктомий, после реконструктивных операций на гортани.
44. Злокачественные опухоли наружного носа - методы лечения.
45. Экспертиза трудоспособности при новообразованиях верхних дыхательных путей.

**Билеты к промежуточной аттестации**  
**Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9**

Билет 1.

1. Предраковые заболевания гортани клиника, диагностика, методы лечения.
2. Доброкачественные опухоли наружного уха - клиника, диагностика
3. Ангиофиброма носоглотки: клинические симптомы
4. Ситуационная задача.

Билет 2.

1. Доброкачественные опухоли гортани и трахеи: клиника, диагностика.
2. Ангиофиброма носоглотки – диагностическая тактика.
3. Склерома верхних дыхательных путей- клиника, диагностика и лечение
4. Ситуационная задача.

Билет 3.

1. Доброкачественные опухоли наружного носа - клиника, диагностика.
2. Невринома VIII черепного нерва - клинические стадии.
3. Злокачественные новообразования верхнего этажа гортани - клиника, диагностика, лечение.
4. Ситуационная задача.

Билет 4.

1. Злокачественные опухоли наружного носа - клиника, диагностика.
2. Доброкачественные новообразования среднего уха-методы лечения
3. Злокачественные новообразования среднего этажа гортани - клиника, диагностика, лечение.
4. Ситуационная задача.

Билет 5.

1. Доброкачественные опухоли глотки - клиника, диагностика
2. Доброкачественные новообразования среднего уха-клиника и диагностика
3. Злокачественные новообразования нижнего этажа гортани - клиника, диагностика и лечение.
4. Ситуационная задача.

Билет 6.

1. Злокачественные опухоли глотки - клиника, диагностика
2. Невринома VIII черепного нерва-диагностика, методы лечения.
3. Доброкачественные опухоли глотки-методы лечения.
4. Ситуационная задача.

Билет 7.

1. Злокачественные опухоли глотки-методы лечения.
2. Доброкачественные опухоли наружного уха-методы лечения
3. Диспансеризация при онкозаболеваниях уха.
4. Ситуационная задача.

Билет 8.

1. Злокачественные опухоли уха - клиника, диагностика.
2. Злокачественные опухоли глотки – экспертиза трудоспособности
3. Принципы ранней диагностики новообразований гортани.
4. Ситуационная задача.

Билет 9.

1. Внеорганные опухоли слюнных желез - клиника, диагностика, методы лечения
2. Туберкулез гортани - клиника, диагностика, лечебная тактика
3. Доброкачественные новообразования – гортани - методы лечения.

4. Ситуационная задача.

Билет 10.

1. Злокачественные опухоли трахеи - клиника, диагностика, лечебная тактика.
2. Злокачественные опухоли гортани - диспансерное наблюдение.
3. Принципы ранней диагностики новообразований уха.
4. Ситуационная задача.

Билет 11.

1. Органические дисфонии: методы лечения.
2. Злокачественные опухоли наружного носа - методы лечения.
3. Диспансеризация больных с злокачественными новообразованиями носа и околоносовых пазух.
4. Ситуационная задача.

Билет 12

1. Злокачественные опухоли полости носа – клиника, диагностика
2. Диспансеризация при профзаболеваниях верхних дыхательных путей.
3. Сифилис верхних дыхательных путей
4. Ситуационная задача.

Билет 13

1. ВИЧ- инфекция верхних дыхательных путей.
2. Злокачественные опухоли наружного носа-методы лечения.
3. Особенности клиники, лечения низкодифференцированных опухолей глотки.
4. Ситуационная задача.

Билет 14.

1. Органические дисфонии: клиника, диагностика.
2. Злокачественные новообразования околоносовых пазух- клиника, диагностика
3. Доброкачественные опухоли глотки - клиника, диагностика, методы лечения.
4. Ситуационная задача.

Билет 15.

1. Функциональная реабилитация голоса: при функциональных дисфониях, при органических дисфониях, после эндоларингеальных вмешательств, после резекции гортани, после ларингэктомий, после реконструктивных операций на гортани.
2. Злокачественные опухоли наружного носа- методы лечения.
3. Экспертиза трудоспособности при новообразованиях верхних дыхательных путей.
4. Ситуационная задача.

#### **6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- **Оценка "отлично"** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- **Оценка "хорошо"** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- **Оценка "удовлетворительно"** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- **Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **6.4.3.2.. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

**70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

**81-90%ХОРОШО**

**91-100%ОТЛИЧНО**

#### **6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине**

##### **6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

#### **6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
<b>Основная</b>	
Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Карпищенко С.А., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Дементьев А.С., Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Практические навыки по оториноларингологии. Модуль / О.Б. Бродовская; - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Исследование уха в оториноларингологии. Модуль / под ред. В.Т. Пальчуна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Доброкачественные опухоли полости носа и околоносовых пазух (включая ринофиму). Модуль / под ред. В.Т. Пальчуна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/»</a>
<b>Дополнительная</b>	
Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 584 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 328 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

<p>Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>
<p>Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс]: руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - М. : Литтерра, 2014. – 336 с. (Серия "Практические руководства").</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>
<p>Лопатин А.С., Справочник оториноларинголога [Электронный ресурс] / Лопатин А.С., Варвянская А.В., Каспранская Г.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>
<p>Пальчун В.Т., Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова, М.М. Магомедова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>
<p>Узденова Р.Х. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие студентам 5 курса, обучающимся по специальности 060101.65 «Лечебное дело», интернов, ординаторов / Р.Х. Узденова. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 24 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a></p>
<p>Перфорация перегородки носа и ее лечение [Электронный ресурс] / Г. З. Пискунов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 72 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>
<p>Акимов А.В. Учебное пособие и программа по практической подготовке интерна (ординатора) по специальности «Оториноларингология» [Электронный ресурс] / А.В. Акимов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 34 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a></p>
<p>Петряков В.А. Советы лор-врача. Заболевания уха, горла и носа [Электронный ресурс] / В.А. Петряков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 191 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a></p>
<p>Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] / В. М. Эзрохин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Электронное издание на основе: Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

❖ **Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.**

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.