

Утверждено 30.05.2019г.  
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРТОДОНТИЯ**

**БЛОК 1  
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.77ОРТОДОНТИЯ  
Квалификации "Врач-ортодонт"**

**Срок обучения: 2 года, 120 з.е.**

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «**Ортодонтия**» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1128.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры стоматологии от «29» мая 2019г. Протокол №10

**Заведующий кафедрой**

Заведующая кафедрой стоматологии

к.м.н., доцент

Т.В. Меленберг

**Разработчик:**

доцент кафедры стоматологии

к.м.н., доцент

Е.Н. Гребнев

**Информация о языках,  
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей  
квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1.1. Основные виды деятельности к изучению

#### профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

#### диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

#### лечебная деятельность:

оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;

#### реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

#### психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>универсальные компетенции</b>	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
<b>профессиональные компетенции:</b>	
<b>профилактическая деятельность:</b>	<b>профилактическая деятельность:</b>
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и

условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)	
<b>диагностическая деятельность:</b>	<b>диагностическая деятельность:</b>
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)	
<b>лечебная деятельность:</b>	<b>лечебная деятельность:</b>
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)
готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)	
<b>реабилитационная деятельность:</b>	<b>реабилитационная деятельность:</b>
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	<b>организационно-управленческая деятельность:</b>
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)	
готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)	

**Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины**

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Задачи обучения по дисциплине</b>
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	<p>— обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-ортодонта, включающую, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.</p> <p>— сформировать профессиональные знания, умения, навыки врача-ортодонта по профильным направлениям специальности с целью самостоятельного ведения пациентов.</p> <p>— совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.</p> <p>— сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи пациентам с ортодонтической патологией.</p> <p>— совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации, принципам реабилитации больных.</p> <p>— совершенствовать знания медицинской этики и деонтологии врача.</p>
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	
<b>профилактическая деятельность:</b>	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)	
<b>диагностическая деятельность:</b>	
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) (ПК-5)	
<b>лечебная деятельность:</b>	
готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов,	

нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)	
<b>реабилитационная деятельность:</b>	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)	
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)	

**1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения**  
**знать:**

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);
- принципы организации медицинской помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса;
- периоды формирования прикуса постоянных зубов;
- влияние роста челюстей на формирование прикуса;
- виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов;
- принципы построения диагноза в ортодонтии;
- классификацию патологии зубочелюстной системы;
- общие принципы и способы ортодонтического лечения;
- аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;
- конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;

- развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;
- этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;
- клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;
- общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;
- характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;
- клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностику и методы его лечения;
- клинико-биологические основы ортодонтического лечения;
- этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;
- методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.

**уметь:**

- получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь;
- провести обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонтодиагностику; определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;
- провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;
- определять потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;
- планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;
- организовать ортодонтическую помощь подросткам и взрослым;
- интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;
- проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;
- определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);
- определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;
- оценивать результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;
- определять этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- определять показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;
- выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;
- проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику;
- выявлять пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и предпосылками их развития, дефектами коронок зубов и зубных рядов с направлением их к врачу-стоматологу соответствующего стоматологического профиля в стоматологическую поликлинику или стоматологическое отделение медицинской организации;

- внедрять в клиническую практику современных достижений в области оказания медицинской помощи и проведение анализа эффективности их применения.

**Владеть:**

- методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;
- клиническими методами обследования пациентов;
- лабораторными методами исследования;
- основными принципами построения ортодонтического диагноза;
- биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;
- методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;
- функциональными методами исследования в ортодонтии;
- методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;
- вопросами выбора методов ортодонтического лечения;
- методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;
- различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;
- методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;
- различными видами ортодонтической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта;
- основными принципами лечения врожденных пороков развития лица и челюстей.
- в случае выявления в ходе оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания, владеть оказанием медицинской помощи онкологическим больным,.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина «Ортодонтия» относится к Блоку1 Базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Часов всего	КУРСОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 се- мestr	2 се- мestr	3 се- мestr	4 се- мestr
<b>Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:</b>	<b>720</b>	<b>180</b>	<b>228</b>	<b>312</b>	
Лекции (Л)	72	18	24	30	
Практические занятия (ПЗ)	648	162	204	282	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации-экзамен</b>	108	36	36	36	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	1080	252	360	468
	ЗАЧ. ЕД.	30	7	10	13

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**



№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в (темы разделов)
1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Раздел 1. Методы обследования в ортодонтии	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии
2	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Раздел 2. Аномалии развития зубочелюстной системы	Аномалии развития зубочелюстной системы. Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение. Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов. Аномалии развития отдельных зубов. Аномалии окклюзии: сагитальные, вертикальные, трансверзальные
3	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Раздел 3. Методы лечения в ортодонтии	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении.

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

п/№	№ курса/семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	Всего	
<b>Методы обследования в ортодонтии</b>								
1.	1 курс, 1 семестр	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	6	54	12		72	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
2.	1 курс, 1 семестр	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы	6	54	12		72	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
3.	1 курс, 1 семестр	Методы исследования в ортодонтии	6	54	12		72	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		Промежуточная аттестация				36	36	экзамен
		<b>Всего 1 семестр</b>	<b>18</b>	<b>162</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>252</b>	
<b>Аномалии развития зубочелюстной системы</b>								

п/№	№ курса/семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	Всего	
4.	1 курс, 2 семестр	Аномалии развития зубочелюстной системы	3	24	12		39	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
5.	1 курс, 2 семестр	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение	6	48	24		78	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
6.	1 курс, 2 семестр	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов	6	48	24		78	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
7.	1 курс, 2 семестр	Аномалии развития отдельных зубов	3	36	12		51	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
8.	1 курс, 2 семестр	Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверсальные	6	48	24		78	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		Промежуточная аттестация				36	36	экзамен
		<b>Всего 2 семестр</b>	<b>24</b>	<b>204</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>360</b>	
<b>Методы лечения в ортодонтии</b>								
9.	2 курс, 3 семестр	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития	6	54	30		90	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
10.	2 курс, 3 семестр	Методы лечения зубочелюстных аномалий	18	174	60		252	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи

п/№	№ курса/семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	Всего	
11.	2 курс, 3 семестр	Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении	6	54	30		90	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
		Промежуточная аттестация				36	36	экзамен
		<b>Всего 3 семестр</b>	<b>30</b>	<b>282</b>	<b>120</b>	<b>36</b>	<b>468</b>	
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>648</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>1080</b>	

#### 4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
<b>1 семестр - Методы обследования в ортодонтии</b>					
1.	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	6			
2.	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы	6			
3.	Методы исследования в ортодонтии	6			
<b>2 семестр - Аномалии развития зубочелюстной системы</b>					
4.	Аномалии развития зубочелюстной системы		3		
5.	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение		6		
6.	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов		6		
7.	Аномалии развития отдельных зубов		3		
8.	Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверзальные		6		
<b>3 семестр - Методы лечения в ортодонтии</b>					
9.	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития			6	
10.	Методы лечения зубочелюстных аномалий			18	
11.	Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении			6	
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	

#### 4.4. Название тем практических занятий

п/№	Название тем практических дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
<b>1 семестр - Методы обследования в ортодонтии</b>					
1.	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	54			

п/№	Название тем практических дисциплины (модуля)	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
2.	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы	54			
3.	Методы исследования в ортодонтии	54			
<b>2 семестр - Аномалии развития зубочелюстной системы</b>					
4.	Аномалии развития зубочелюстной системы		24		
5.	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение		48		
6.	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов		48		
7.	Аномалии развития отдельных зубов		36		
8.	Аномалии окклюзии: сагитальные, вертикальные, трансверзальные		48		
<b>3 семестр - Методы лечения в ортодонтии</b>					
9.	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития			54	
10.	Методы лечения зубочелюстных аномалий			174	
11.	Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении			54	
	<b>Итого:</b>	<b>162</b>	<b>204</b>	<b>282</b>	

**4.5 Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	КУРС/семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
<b>1 семестр - Методы обследования в ортодонтии</b>				
1.	1 курс, 1 семестр	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	12
2.	1 курс, 1 семестр	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	12
3.	1 курс, 1 семестр	Методы исследования в ортодонтии	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	12
		<b>Всего 1 семестр</b>		<b>36</b>
<b>2 семестр - Аномалии развития зубочелюстной системы</b>				
4.	1 курс, 2 семестр	Аномалии развития зубочелюстной системы	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: реше-	12

			ние ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	
5.	1 курс, 2 семестр	Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	24
6.	1 курс, 2 семестр	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	24
7.	1 курс, 2 семестр	Аномалии развития отдельных зубов	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	12
8.	1 курс, 2 семестр	Аномалии окклюзии: сагитальные, вертикальные, трансверзальные	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	24
		<b>Всего 2 семестр</b>		<b>96</b>
<b>3 семестр - Методы лечения в ортодонтии</b>				
9.	2 курс, 3 семестр	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	30
10.	2 курс, 3 семестр	Методы лечения зубочелюстных аномалий	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	60
11.	2 курс, 3 семестр	Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации: решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы, тестирование.	30
		<b>Всего 3 семестр</b>		<b>120</b>
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>252</b>

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:**

**профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;  
участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

**диагностическая деятельность:**

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

**лечебная деятельность:**

оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)

**диагностическая деятельность:**

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

**лечебная деятельность:**

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

**6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом,	Управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных	Методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; - социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи

			проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе.	особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.		
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление стоматологического здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; причины и факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, принципы и особенности их профилактики.	производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике стоматологических заболеваний; определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту; разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику стоматологических заболеваний; методами борьбы с вредными привычками.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
4	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со	нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со	проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить	методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в соответствии с норма-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.



		стоматологической патологией	стоматологической патологией; принципы диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией; порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации, порядок диспансерного наблюдения пациентов со стоматологической патологией; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов со стоматологической патологией.	диспансеризацию населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний, основных факторов риска их развития; производить диспансерное наблюдение пациентов со стоматологической патологией.	тивными правовыми актами; навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	
5	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки стоматологического здоровья на основе принципов диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	пользоваться международной классификацией стоматологических болезней, анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный стоматологический диагноз в соответствии с Международной статистической клас-	методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненного) с учетом Международной статистической классификации бо-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

				сификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	лезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования	
6	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	порядок оказания ортодонтической помощи, клинические рекомендации(протоколы лечения) и стандарты по вопросам оказания ортодонтической помощи, современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при стоматологических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами по вопросам оказания ортодонтической помощи.	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты; составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначать лекарственные препараты с	навыками определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с стоматологическими заболеваниями; проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача – ортодонта навыками выбора оптимального метода и тактики лечения при стоматологических заболеваниях.	Собеседование Тестовые задания. Ситуационные задачи.

				учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.		
7	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской стоматологической реабилитации и санаторно-курортном лечении	принципы, методы, медицинские показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	подобрать оптимальную лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы для пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	навыками выбора индивидуальных методов реабилитации; навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
8	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего стоматологического	способы мотивации лиц, попадающих в зону риска возникновения и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических меропри-	назначать профилактические мероприятия пациентам со стоматологическими заболеваниями, в том числе социально значимых заболеваний (сифилис, туберку-	методами формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-просветительской работы в	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

		здоровья и стоматологического здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению стоматологического здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни.	лез, ВИЧ); обучить пациентов методами основными гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению стоматологического здоровья.	общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формированию элементов здорового образа жизни.	
--	--	--	--	---	---	--

#### 6.1.4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в (темы разделов)
1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Раздел 1. Методы обследования в ортодонтии	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии
2	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Раздел 2. Аномалии развития зубочелюстной системы	Аномалии развития зубочелюстной системы Аномалии и деформации зубочелюстной системы связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение. Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов. Аномалии развития отдельных зубов. Аномалии окклюзии: сагиттальные, вертикальные, трансверзальные
3	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Раздел 3.. Методы лечения в ортодонтии	Особенности лечения детей с врожденными пороками развития. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении.

## 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ.

### 6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Этапы формирования	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценивания
Методы обследо-	ЗНАНИЕ	ПЯТИБАЛЛ

вания в ортодонтии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);</li> </ul>	БНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВА НИЯ
Методы лечения зубочелюстных аномалий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации медицинской помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;</li> </ul>	
Аномалии развития зубочелюстной системы, их профилактика и лечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса;</li> <li>• периоды формирования прикуса постоянных зубов;</li> <li>• влияние роста челюстей на формирование прикуса;</li> <li>• виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов;</li> <li>• принципы построения диагноза в ортодонтии;</li> <li>• классификацию патологии зубочелюстной системы;</li> <li>• общие принципы и способы ортодонтического лечения;</li> <li>• аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>• комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>• конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротных несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внутриротных несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротных съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внутриротных съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;</li> <li>• развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;</li> <li>• этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;</li> <li>• характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;</li> <li>• клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностику и методы его лечения;</li> <li>• клинико-биологические основы ортодонтического лечения;</li> <li>• этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;</li> <li>• методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.</li> </ul> <p><b>УМЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь;</li> <li>• провести обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонтодиагностику; определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;</li> <li>• провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;</li> <li>• определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;</li> <li>• планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;</li> <li>• организовать ортодонтическую помощь подросткам и взрослым;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;</li> <li>• проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;</li> <li>• определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);</li> <li>• определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;</li> </ul>	
--	--	--

- оценивать результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;
- определять этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- определять показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;
- выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;
- проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику;
- выявлять пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и предпосылками их развития, дефектами коронок зубов и зубных рядов с направлением их к врачу-стоматологу соответствующего стоматологического профиля в стоматологическую поликлинику или стоматологическое отделение медицинской организации;
- внедрять в клиническую практику современных достижений в области оказания медицинской помощи и проведение анализа эффективности их применения.

**НАВЫКИ:**

- методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;
- клиническими методами обследования пациентов;
- лабораторными методами исследования;
- основными принципами построения ортодонтического диагноза;
- биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;
- методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;
- функциональными методами исследования в ортодонтии;
- методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;
- вопросами выбора методов ортодонтического лечения;
- методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;
- различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;
- методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;
- различными видами ортодонтической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта;
- основными принципами лечения врожденных пороков развития лица и челюстей.

в случае выявления в ходе оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания, владеть оказанием медицинской помощи онкологическим

	больным	
--	---------	--

### 6.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

### 6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Типовые тестовые задания**  
**Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10**  
*Выберите один или несколько правильных ответов*

01. Десневая повязка после кюретажа накладывается на срок:

- а) 12-14 дней;
- б) не накладывается;
- в) 5-7 дней;
- г) 3 дня;
- д) на сутки.

Ответ: в

02. После кюретажа используют:

- а) защитные повязки (индифферентные);
- б) лечебные противовоспалительные повязки;
- в) лечебные стимулирующие повязки;
- г) повязки, содержащие ферменты;
- д) повязки с кератопластическими препаратами.

Ответ: а

03. Укажите правильное утверждение. ВИЧ-инфицированный человек является источником инфекции:

- а) только в периодах, выраженных клинически;
- б) только в терминальной стадии;
- в) только в стадии бессимптомной инфекции (П Б);
- г) только в стадии острой инфекции (ПА);
- д) пожизненно.



Ответ: б

04. Эпулис относится к:

- а)гингивитам;
- б) пародонтиту;
- в)пародонтозу;
- г) идиопатическим заболеваниям;
- д) пародонтомам.

Ответ: д

05. К идиопатическим болезням пародонта относят:

- а)пародонтоз;
- б) пародонтит;
- в)фиброматоз дёсен;
- г) синдром Папийона-Лефевра;
- д) пародонтома.

Ответ: г

06. К группе хромосомных болезней относится:

- а)синдром Шерешевского-Тернера;
- б) синдром Хенда-Шюллера-Крисчена;
- в)болезнь Иценко-Кушинга;
- г) гипофизарный нанизм;
- д) гиперпаратиреоз.

Ответ: а

07. Физиотерапия не показана если у пациента:

- а)катаральный гингивит;
- б) гипертрофический гингивит;
- в)хронический пародонтит;
- г) пародонтоз;
- д) идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта.

Ответ: д

08. Эбурнеация кости характерна для:

- а)пародонтоза ;
- б) пародонтита;
- в)гингивита;
- г) пародонтоза и пародонтита;
- д) пародонтита и гингивита.

Ответ: а

09. К методу прижизненной окраски гликогена десны относится:

- а)проба Шиллера-Писарева;
- б) проба Кулаженко;
- в)проба Ясиновского;
- г) проба Kotzschke;
- д) проба Кавецкого.

Ответ: а

10. Уровень напряжения кислорода в ткани определяется методом:

- а)биомикроскопии;
- б) полярографии;
- в)фотоплетизмографии;

- г) реопародонтографии;
- д) эхоosteометрии.

Ответ: б

11. Для исследования функционального состояния костной ткани в пародонтологии используют метод:

- а) биомикроскопии;
- б) полярографии;
- в) фотоплетизмографии;
- г) реопародонтографии;
- д) эхоosteометрии.

Ответ: д

12. Основные причины развития гипертрофических гингивитов:

- а) гормональные изменения в организме;
- б) патология прикуса;
- в) нерациональное протезирование;
- г) гормональные изменения в организме, прием определенных медикаментозных препаратов (дифенин и др.), заболевания крови, дефицит витамина С, нерациональное протезирование;
- д) недостаточная гигиена полости рта.

Ответ: г

13. Индекс РМА используется для оценки:

- а) степени воспаления десны;
- б) гигиены полости рта;
- в) степени подвижности зубов;
- г) кровоточивости десны;
- д) степени ороговения десны.

Ответ: а

14. Резорбция костной ткани межзубных перегородок от 1/3 до 1/2 характерна для:

- а) пародонтоза лёгкой степени;
- б) пародонтита средней степени;
- в) пародонтита лёгкой степени;
- г) пародонтита тяжёлой степени;
- д) катарального гингивита тяжёлой степени.

Ответ: б

15. Резорбция костной ткани межзубных перегородок на высоту до 1/3 характерна для:

- а) пародонтоза средней степени;
- б) пародонтита средней степени;
- в) пародонтита лёгкой степени;
- г) пародонтита тяжёлой степени;
- д) катарального гингивита тяжёлой степени.

Ответ: в

16. Основные причины развития пародонтита:

- а) патология прикуса;
- б) недостаточный гигиенический уход за зубами;
- в) нарушение барьерной функции пародонта и иммунологической реактивности организма, на фоне которых местные причины (микроорганизмы, окклюзионная травма) приводят к воспалительным изменениям и деструктивным явлениям в пародонте;
- г) снижение местной и общей реактивности организма;

д) микроорганизмы полости рта, приводящие к развитию и прогрессированию воспалительных изменений в пародонте.

Ответ: в

17. Основным дифференциально-диагностическим признаком пародонтита является:

- а)гноетечение из десневых карманов;
- б) повреждение связки зуба и образование десневого кармана;
- в)кровооточивость десен и гноетечение при надавливании на десневой сосочек;
- г) глубина десневого кармана от 5 мм;
- д) увеличение десневых сосочков, гиперемия, синюшность, кровооточивость.

Ответ: б

18. Клинические признаки пародонтоза:

- а)отсутствие воспалительных явлений и зубодесневых карманов;
- б) гиперемия десен, гноетечение из десневых карманов;
- в)обнажение шеек зубов, ретракция десны, отсутствие воспалительных изменений, отсутствие подвижности зубов, повышенная чувствительность шеек зубов, зуд в деснах;
- г) отечность, гиперемия десен, глубина десневых карманов от 5 мм, зуд в деснах;
- д) болезненность и кровооточивость десен, подвижность зубов, повышенная чувствительность шеек зубов.

Ответ: в

19. Патоморфологическая картина пародонтоза:

- а)воспалительные явления в маргинальном пародонте;
- б) склеротические изменения в соединительной ткани;
- в)деструктивные изменения в твердых тканях зуба - цементе, дентине и др.;
- г) отсутствие воспалительных явлений в маргинальном пародонте, склеротические изменения в соединительно-тканной основе, деструктивные изменения в твердых тканях зубов, нарушение процесса ороговения десны;
- д) рассасывание кортикальной пластинки костной ткани лунок и межзубных перегородок.

Ответ: г

20. Болезнями пародонта, объединенными понятием пародонтомы, являются:

- а)гингивит, пародонтит, пародонтальная киста;
- б) фиброматоз десен, эпюлис, пародонтальная киста, эозинофильная гранулема;
- в)пародонтит, пародонтоз;
- г) пародонтальная киста, X-гистиоцитозы;
- д) гипертрофический гингивит, фиброматоз десен, пародонтальная киста.

Ответ: б

21. Оклюзионное шлифование зубов при лечении пародонтитов проводится:

- а)до кюретажа и противовоспалительной терапии;
- б) после кюретажа, но до противовоспалительной терапии;
- в)после кюретажа и противовоспалительной терапии;
- г) не имеет значения;
- д) перед остеогингиопластикой, но после закрытого кюретажа и противовоспалительной терапии.

Ответ: д

22. Число этапов проведения окклюзионного шлифования:

- а)три;
- б) два;
- в)пять;
- г) четыре;
- д) не имеет значения

Ответ: в

23. Показаниями к проведению окклюзионного пришлифовывания являются:

- а) наличие окклюзионной травмы;
- б) дистопия зубов;
- в) бруксизм, боли в височно-нижнечелюстном суставе, веерообразное расхождение зубов, неравномерное рассасывание костной ткани альвеолярного отростка, подвижность зубов;
- г) подвижность зубов, дистопия зубов;
- д) гноетечение из десневых карманов, обнажение шеек зубов.

Ответ: в

24. Группа зубов, на которой может быть проведено постоянное (балочное) шинирование при выраженной подвижности:

- а) моляры;
- б) резцы;
- в) моляры и премоляры;
- г) любая группа зубов;
- д) все, кроме резцов.

Ответ: г

25. Показанием для проведения постоянного шинирования является:

- а) подвижность зубов I степени;
- б) подвижность зубов II-III степени;
- в) пародонтоз тяжелой степени;
- г) перед хирургическим лечением;
- д) после хирургического лечения.

Ответ: б

### **Типовые ситуационные задачи Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10**

#### **Задача №1.**

У ребенка 11 лет жалобы на аномалию прикуса. Из анамнеза установлено, что девочка в раннем детском возрасте сосала большой палец. Внешний осмотр: бледные покровы лица. Сглаженность носогубных складок. Нижняя треть лица западает.

Осмотр полости рта: удлинение зубного ряда верхней челюсти. Зубной ряд нижней челюсти имеет форму трапеции. При смыкании зубов в центральной окклюзии жевательные зубы имеют по одноименному антагонисту. Сагиттальная щель размером в 10 мм. Дообследуйте больного. Поставьте предварительный диагноз. Наметьте план лечения.

1. Для уточнения диагноза следует провести:

- 1) фотометрический анализ
- 2) клинический антропометрический
- 3) телерентгенографический

2. Анализ моделей

- 1) по Хаусу-Снагиной
- 2) по Коркхаузу
- 3) по Хаулею-Герберу
- 4) по Герлаху.

3. Возможные аномалии зубных рядов

- 1) сужение зубных рядов
- 2) сужение верхнего зубного ряда
- 3) сужение нижнего зубного ряда
- 4) сужение и удлинение верхнего зубного ряда
- 5) сужение и укорочение нижнего зубного ряда.

4. Для лечения необходимо провести
  - 1) нормализацию носового дыхания
  - 2) лечебную гимнастику
  - 3) расширение и удлинение нижнего зубного ряда
  - 4) расширение и укорочение верхнего зубного ряда.

Ответ: 2,1,4и5,3и4.

### Задача 2.

Пациентка А., 8 лет. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту. Между 11 и 21 зубами диастема = 4 мм; на рентгенограмме между корнями 11 и 21 зубов — зачаток сверхкомплектного зуба.

1. Дополнительно необходимо рентгенологическое исследование:
  - 1) телерентгенография головы в прямой проекции
  - 2) томография ВНЧС
  - 3) телентгенография головы в боковой проекции
  - 4) никакие из перечисленных.
2. Последовательность лечения:
  - 1) ортодонтическое, удаление сверхкомплектного
  - 2) ортодонтическое, ортопедическое
  - 3) удаление сверхкомплектного зуба, ортодонтическое
  - 4) удаление сверхкомплектного зуба, ортопедическое.
3. Для лечения данного пациента рекомендуется конструкция ортодонтического аппарата:
  - 1) нижнечелюстная
  - 2) внеротовая
  - 3) двучелюстная
  - 4) верхнечелюстная
4. В конструкции съемного ортодонтического аппарата необходима пружина:
  - 1) протрагирующая
  - 2) рукообразная
  - 3) вестибулярная П-образная
  - 4) Коффина.

Ответ: 4,3,4,2.

### Задача №3.

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

1. Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:
  - 1) ОПТГ
  - 2) ТРГ головы в боковой проекции
  - 3) прицельный снимок 55 и 65
  - 4) ТРГ головы в прямой проекции.
2. ОПТГ необходимо выполнить с целью:
  - 1) определения размеров тела верхней челюсти;
  - 2) определения степени резорбции корней молочных зубов и наличия зачатков постоянных зубов;
  - 3) определения степени сужения верхней челюсти и нижней челюсти;
  - 4) определения размеров нижней челюсти.
3. Для определения пропорциональности размеров резцов верхней челюсти и нижней челюсти необходимо применить следующий метод:
  - 1) Герлаха
  - 2) Тона

- 3) Пона
- 4) Коркхауза.

Ответ: 1,2,3

#### Задача №4.

Пациентке Ф. 6 лет. Направлена на консультацию к ортодонту из хирургического отделения с диагнозом низкое прикрепление уздечки верхней губы.

При осмотре: ранняя потеря резцов на верхней челюсти . 11, 21 в стадии прорезывания. Уздечка верхней губы прикреплена к краю альвеолярного отростка, широкая. Места верхним резцам достаточно. Имеются разрушенные коронки 55 и 65.

1. С целью определения степени формирования корней 11, 21 необходимо выполнить:
  - 1) ТРГ головы в боковой проекции
  - 2) ОПТГ
  - 3) R гр. в области 12, 11, 21 и 22 зубов.
  - 4) ТРГ головы в прямой проекции.
2. В данной клинической ситуации рекомендовано:
  - 1) операция перемещения уздечки верхней губы
  - 2) отложить операцию до полного формирования корней 11, 21
  - 3) изготовить расширяющую пластинку.
3. В данном клиническом случае после окончания формирования корней 11, 21 и проведения операции на уздечке верхней губы показано:
  - 1) применение съемной ортодонтической аппаратуры
  - 2) протезирование
  - 3) применение несъемной ортодонтической аппаратуры
4. Указать причины, по которым проведение операции перемещения уздечки в/губы в данном возрастном периоде не показано:
  - 1) возможно возникновение воспалительных процессов в области прорезывающихся 11, 21
  - 2) смещение и поворот по оси 11, 21
  - 3) возможно смещение косметического центра.

Ответ: 2и3,2,1,1

#### Задача №5.

Девочка 8 лет. Родители обратились с жалобой на прорезывание нижних резцов вне зубного ряда. Клиническое обследование выявило: конфигурация лица правильная.

Зубная формула: 16,55,54,53,0,11 ! 21,0,63,64,65,26  
46,85,84,83,41,42 ! 31,32,73,0,75,36

42 и 32 зубы смещены язычно, места в зубном ряду недостаточно. Смыкание моляров по I классу Энгля.

1. Зубная формула
  - 1) соответствует возрасту
  - 2) не соответствует возрасту.
2. Возможные причины неправильного положения 42 и 32 зубов
  - 1) сужение нижнего зубного ряда
  - 2) наличие сверхкомплектных зубов
  - 3) макроденция
  - 4) смещение боковых зубов мезиально.
3. Для выявления возможной причины неправильного положения 32 и 42 зубов необходимо применить дополнительные методы исследования:
  - 1) рентгенологическое обследование
  - 2) измерение диагностических моделей челюстей
  - 3) электромиографическое обследование
  - 4) электротонometriю.
4. При измерении диагностических моделей целесообразно использовать:

- 1) метод Пона
- 2) метод Герлаха
- 3) метод Коркхауза
- 4) определить индекс Тона.

5. Выбор метода лечения (ортодонтический, хирургический, комбинированный) зависит от:

- 1) возраста ребенка
- 2) причины неправильного положения <sup>2!2</sup>
- 3) от дисциплинированности ребенка.

Ответ: 1,1,1,1,1

#### 6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

##### 6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация.
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков (решение ситуационных задач), стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа)

##### 6.4.2. Виды контроля и формы оценочных средств

№	курс обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма оценочных средств
1.	1 курс, 1 семестр  1 курс, 2 семестр  2 курс, 3 семестр	Текущий контроль	<b>ЗНАНИЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней);</li> <li>• принципы организации медицинской помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;</li> </ul>	СОБЕСЕДОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса;</li> <li>• периоды формирования прикуса постоянных зубов;</li> <li>• влияние роста челюстей на формирование прикуса;</li> <li>• виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов;</li> <li>• принципы построения диагноза в ортодонтии;</li> <li>• классификацию патологии зубочелюстной системы;</li> <li>• общие принципы и способы ортодонтического лечения;</li> <li>• аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>• комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>• конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;</li> <li>• развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;</li> <li>• этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;</li> <li>• клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;</li> <li>• общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;</li> <li>• характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;</li> <li>• клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностику и методы его лечения;</li> <li>• клинико-биологические основы ортодонтического лечения;</li> <li>• этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических,</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>опухолевых и других болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.</li> </ul> <p><b>УМЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь;</li> <li>• провести обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонтодиагностику; определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;</li> <li>• провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;</li> <li>• определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;</li> <li>• планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;</li> <li>• организовать ортодонтическую помощь подросткам и взрослым;</li> <li>• интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;</li> <li>• проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;</li> <li>• определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);</li> <li>• определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;</li> <li>• оценивать результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;</li> <li>• определять этиологию, патогенез зубоче-</li> </ul>	<p style="text-align: center;">РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ</p>
--	--	---	---

		<p>люстных аномалий и деформаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;</li> <li>• выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;</li> <li>• проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику;</li> <li>• выявлять пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и предпосылками их развития, дефектами коронок зубов и зубных рядов с направлением их к врачу-стоматологу соответствующего стоматологического профиля в стоматологическую поликлинику или стоматологическое отделение медицинской организации;</li> <li>• внедрять в клиническую практику современных достижений в области оказания медицинской помощи и проведение анализа эффективности их применения.</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;</li> <li>• клиническими методами обследования пациентов;</li> <li>• лабораторными методами исследования;</li> <li>• основными принципами построения ортодонтического диагноза;</li> <li>• биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;</li> <li>• методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;</li> <li>• функциональными методами исследования в ортодонтии;</li> <li>• методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;</li> <li>• вопросами выбора методов ортодонтического лечения;</li> <li>• методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>• различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;</li> <li>• методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;</li> <li>• различными видами помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта;</li> <li>• основными принципами лечения врожденных пороков развития лица и челюстей.</li> </ul>	<p>РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• в случае выявления в ходе оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания, владеть оказанием медицинской помощи онкологическим больным</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЭКЗАМЕН

##### 6.4.3.1.1 ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

#### Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (1 курс, 1 семестр) Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10

1. Методы получения анатомических оттисков.
2. Оттисковые материалы.
3. Причины поломки съёмных ортодонтических аппаратов.
4. Последовательность починки базиса съёмного аппарата.
5. Функционально-направляющие ортодонтические аппараты. Показания к применению.
6. Этапы изготовления ортодонтических аппаратов.
7. Первичная адентия зубов.
8. Методы диагностики и ортодонтического лечения.
9. Особенности ретенционного периода.
10. Диагностический процесс. Формулирование диагноза в клинике ортодонтии.
11. Профилактическое направление в ортодонтии. Диспансеризация.
12. Перекрестная окклюзия (вестибулоокклюзия). Этиология Клиника. Диагностика. Лечение.
13. Причины раннего удаления зубов у детей. Возможные осложнения и деформации. Профилактика осложнений.
14. Функциональные методы определения жевательной эффективности.
15. Виды ортодонтических аппаратов, принципы их действия.
16. Причина ретенции зубов. Ортодонтические методы лечения у взрослых и детей.
17. Подготовка полости рта к ортодонтическому лечению.
18. Базисные пластмассы. Свойства, применение.
19. Методы рентгенодиагностики в ортодонтии. Телерентгенография. Методы анализа боковой ТРГ головы.
20. Сужение зубных рядов. Диагностика, особенности лечения у детей и взрослых. Возможные осложнения. Профилактика.
21. Биомеханика перемещения зуба и перестройки в челюстных костях при применении аппаратов различной конструкции.
22. Антропометрия лица. Индекс Изара. Значение в практике ортодонтии.
23. Прикус. Его физиологические разновидности. Морфофункциональные особенности ортогнатического прикуса.
24. Глубокая резцовая окклюзия. Клиника. Диагностика.
25. Типы лица. Значение в диагностике и планировании лечения в практике ортодонтии.
26. Мезиальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидива.
27. Ретенционные аппараты, применяемые после ортодонтического лечения.
28. Характеристика окклюзионной поверхности зубных рядов в норме. Значение нормализации окклюзионной поверхности. Технология избирательного шлифования.
29. Модели челюстей, методика получения гипсовых моделей.
30. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.
31. СПИД. Проявления заболеваний в полости рта.

32. Ортодонтическая подготовка взрослого пациента перед шинированием при заболеваниях пародонта. Показания. Противопоказания.
33. Процесс адаптации к аппаратам. Роль личности врача в успехе ортодонтического лечения.
34. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
35. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
36. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.
37. Глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности лечения у взрослых пациентов.
38. Дополнительные средства гигиены полости рта. Эликсиры, флоссы, зубочистки, жевательные резинки.
39. Жевательные и мимические мышцы челюстно-лицевой области. Исследование функции. Значение в клинике.
40. Индивидуальные средства гигиены полости рта. Зубные щетки, их значение, критерии выбора щеток, уход за ними. Зубные пасты, назначение, состав, классификация зубных паст
41. Общие и местные факторы риска развития кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления.
42. Профессиональная гигиена полости рта
43. Аномалии количества зубов. Этиология, патогенез.
44. Современные методы и средства профилактики аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.
45. Особенности гигиены полости рта при использовании съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры.

**Контрольные билеты к промежуточной аттестации (1 курс, 1 семестр)  
Компетенции УК-1,УК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7,ПК-9,ПК-10**

**Билет.№1**

1. Оттисковые материалы.
2. Подготовка полости рта к ортодонтическому лечению
3. Жевательные и мимические мышцы челюстно-лицевой области. Исследование функции. Значение в клинике.
4. Ситуационная задача.

**Билет.№2**

1. Профессиональная гигиена полости рта
2. Современные методы и средства профилактики аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.
3. Причина ретенции зубов
4. Ситуационная задача

**Билет.№3**

1. Методы получения анатомических оттисков.
2. Последовательность починки базиса съемного аппарата
3. Первичная адентия зубов
4. Ситуационная задача

**Билет.№4**

1. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
2. Зубные порошки. Сравнительная оценка зубной пасты и порошка.
3. Причины поломки съемных ортодонтических аппаратов.
4. Ситуационная задача

**Билет.№5**

1. Первичная адентия зубов.
2. Индивидуальные средства гигиены полости рта. Зубные щетки, их значение, критерии выбора щеток, уход за ними.
3. Аномалии количества зубов. Этиология, патогенез.
4. Ситуационная задача

#### **Билет.№6**

1. Сужение зубных рядов. Диагностика, особенности лечения у детей и взрослых. Возможные осложнения. Профилактика.
2. СПИД. Проявления заболеваний в полости рта.
3. Карисогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления
4. Ситуационная задача

#### **Билет.№7**

1. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
2. Мезиальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидива.
3. Функционально-направляющие ортодонтические аппараты. Показания к применению.
4. Ситуационная задача

#### **Билет.№8**

1. Зубные пасты, назначение, состав, классификация зубных паст.
2. Этапы изготовления ортодонтические аппараты.
3. Глубокая резцовая окклюзия. Клиника. Диагностика.
4. Ситуационная задача

#### **Билет.№9**

1. Особенности гигиены полости рта при использовании съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры.
2. Методы диагностики и ортодонтического лечения.
3. Особенности ретенционного периода
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№10**

1. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.
2. Характеристика окклюзионной поверхности зубных рядов в норме. Значение нормализации окклюзионной поверхности. Технология избирательного шлифования
3. Процесс адаптации к аппаратам. Роль личности врача в успехе ортодонтического лечения.
4. Ситуационная задача

#### **Билет.№11**

1. Причины раннего удаления зубов у детей. Возможные осложнения и деформации. Профилактика осложнений.
2. Телерентгенография. Методы анализа боковой ТРГ головы
3. Антропометрия лица. Индекс Изара. Значение в практике ортодонтии.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№12**

1. Профилактическое направление в ортодонтии.
2. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса
3. Диагностический процесс. Формулирование диагноза в клинике ортодонтии.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№13**

1. Базисные пластмассы. Свойства, применение

2. Дополнительные средства гигиены полости рта. Эликсиры, флоссы, зубочистки, жевательные резинки.
3. Диспансеризация.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№14**

1. Глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности лечения у взрослых пациентов.
2. Прикус. Его физиологические разновидности. Морфофункциональные особенности ортогнатического прикуса
3. Глубокая резцовая окклюзия. Клиника. Диагностика
4. Ситуационная задача

#### **Билет.№15**

1. Функциональные методы определения жевательной эффективности
2. Ретенционные аппараты, применяемые после ортодонтического лечения.
3. Общие и местные факторы риска развития кариеса
4. Ситуационная задача

### **Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (1 курс,2 семестр) Компетенции УК-1,УК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7,ПК-9,ПК-10**

1. Мастикациография. Характеристика жевательного периода.
2. Перекрестная окклюзия (палатиноокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
3. Сужение зубных рядов. Диагностика, особенности лечения у детей и взрослых. Возможные осложнения. Профилактика.
4. Прикус. Его физиологические разновидности. Морфофункциональные особенности ортогнатического прикуса.
5. Перекрестная окклюзия (лингвоокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика.
6. Лечение перекрестной окклюзии.
7. Глубокая резцовая окклюзия. Клиника. Диагностика.
8. Особенности ортодонтического лечения детей и взрослых.
9. Типы лица. Значение в диагностике и планировании лечения в практике ортодонтии.
10. Изменения в зубочелюстной системе при ранней потере зубов у детей и взрослых.
11. Мезиальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидива.
12. Ретенционные аппараты, применяемые после ортодонтического лечения.
13. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.
14. Характеристика окклюзионной поверхности зубных рядов в норме. Значение нормализации окклюзионной поверхности.
15. Технология избирательного пришлифовывания.
16. Модели челюстей, методика получения гипсовых моделей.
17. Дистальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
18. Глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
19. Особенности лечения у взрослых пациентов в глубокой резцовой дизокклюзии.
20. Ортопантограмма челюстей. Особенности применения в ортодонтии.
21. Аномалии развития челюсти.
22. Аномалия положения зубов.
23. Ортодонтические аппараты механического действия. Показания. Биомеханика применения различных конструкций.
24. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение у детей и взрослых, профилактика рецидива.
25. Роль рационального питания в профилактике кариеса зубов и болезней пародонта.
26. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

27. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
28. Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения.
29. Некариозные поражения зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
30. Возможность ортодонтического лечения при некариозных поражениях зубов.
31. Причины развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы
32. Аномалии развития отдельных зубов.
33. Аномалии сагиттальной окклюзии.
34. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.
35. Аномалии трансверзальной окклюзии.
36. Ранняя потеря зубов у детей.
37. Деформация зубочелюстной системы.
38. Аномалии окклюзии. Виды.
39. Этиопатогенетическая классификация зубочелюстных аномалий по Канторовичу (1932)
40. Аномалии окклюзии пар зубов-антагонистов.
41. Этиология зубочелюстных аномалий
42. Методы диагностики зубочелюстных аномалий
43. Аномалии вертикальной окклюзии.
44. Деформация зубоальвеолярных дуг.
45. Профессиональная гигиена полости рта.

**Контрольные билеты к промежуточной аттестации (1 курс, 2 семестр)  
Компетенции УК-1,УК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7,ПК-9,ПК-10**

**Билет.№1**

1. Аномалии сагиттальной окклюзии.
2. Изменения в зубочелюстной системе при ранней потере зубов у детей и взрослых.
3. Некариозные поражения зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
4. Ситуационная задача.

**Билет.№2**

1. Этиология зубочелюстных аномалий
2. Дистальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
3. Мasticациография. Характеристика жевательного периода
4. Ситуационная задача.

**Билет.№3**

1. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
2. Сужение зубных рядов. Диагностика, особенности лечения у детей и взрослых. Возможные осложнения. Профилактика.
3. Аномалии развития отдельных зубов.
4. Ситуационная задача.

**Билет.№4**

1. Причины развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы
2. Деформация зубочелюстной системы
3. Перекрестная окклюзия (палатиноокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
4. Ситуационная задача.

**Билет.№5**

1. Ретенционные аппараты, применяемые после ортодонтического лечения.
2. Возможность ортодонтического лечения при некариозных поражениях зубов.
3. Глубокая резцовая окклюзия. Клиника. Диагностика
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№6**

1. Аномалии развития челюсти
2. Прикус. Его физиологические разновидности. Морфофункциональные особенности ортогнатического прикуса.
3. Аномалии трансверзальной окклюзии
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№7**

1. Характеристика окклюзионной поверхности зубных рядов в норме. Значение нормализации окклюзионной поверхности.
2. Профессиональная гигиена полости рта
3. Роль рационального питания в профилактике кариеса зубов и болезней пародонта.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№8**

1. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.
2. Типы лица. Значение в диагностике и планировании лечения в практике ортодонтии.
3. Лечение перекрестной окклюзии.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№9**

1. Мезиальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидива.
2. Глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
3. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№10**

1. Перекрестная окклюзия (лингвоокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика.
2. Деформация зубоальвеолярных дуг
3. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение у детей и взрослых, профилактика рецидива.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№11**

1. Особенности ортодонтического лечения детей и взрослых.
2. Этиопатогенетическая классификация зубочелюстных аномалий по Канторовичу (1932)
3. Ранняя потеря зубов у детей.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№12**

1. Технология избирательного пришлифовывания
2. Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения
3. Аномалии вертикальной окклюзии.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№13**

1. Аномалии окклюзии. Виды
2. Модели челюстей, методика получения гипсовых моделей.
3. Аномалия положения зубов
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№14**

1. Методы диагностики зубочелюстных аномалий



2. Особенности лечения у взрослых пациентов в глубокой резцовой дизокклюзии.
3. Ортодонтические аппараты механического действия. Показания. Биомеханика применения различных конструкций.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет №15**

1. Аномалии окклюзии пар зубов-антагонистов.
2. Ортопантомограмма челюстей. Особенности применения в ортодонтии.
3. Клинические методы обследования ортодонтического пациента
4. Ситуационная задача.

#### **Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (2 курс, 3 семестр) Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10**

1. ТРГ головы в прямой проекции. Показания.
2. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
3. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
4. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.
5. Возможность ортодонтического лечения при некариозных поражениях зубов
6. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий у детей.
7. Профессиональная гигиена полости рта
8. Общие осложнения при операции удаления зуба (обморок, коллапс, анафилактический шок). Профилактика осложнений.
9. Некариозные поражения зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
10. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении
11. Лечение аномалий зубных рядов
12. Профилактические аппараты зубочелюстной системы
13. Хирургические методы лечения
14. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, лечение.
15. Аномалии величины и формы зубов. Этиология, клиника, лечение.
16. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология, клиника, лечение.
17. Классификации зубочелюстных аномалий по Энгля.
18. Аномалии положения зубов. Этиология, клиника, лечение.
19. Аномалии развития зубов и челюстей приводящих к прогнатическому соотношению фронтальных зубов.
20. Аномалии развития зубов и челюстей приводящих к прогнатическому соотношению зубных рядов.
21. Аномалии сроков прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение.
22. Классификации зубочелюстных аномалий по Калвелису
23. Классификации зубочелюстных аномалий по ММСИ
24. Классификации зубочелюстных аномалий по ВОЗ.
25. Осложнения при ортодонтическом лечении. Методы их предотвращения
26. Клинические методы обследования ортодонтических пациентов.
27. Антропометрические метод обследования.
28. Графический метод обследования
29. Аномалии сроков развития и прорезывания зубов. Этиология, профилактика, лечение.
30. Аномалии величины и формы зубов. Этиология, классификация, клиника, методы лечения.
31. Тесное положение зубов. Этиология, классификация, клиника, методы профилактики и лечения.
32. Диастема. Классификация, этиология, клиника, принципы лечения.
33. Биометрические исследования параметров зубных дуг и апикального базиса челюстей.
34. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты механического действия.
35. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты функционального действия.
36. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты комбинированного действия.
37. Ортодонтические ретенционные аппараты. Их виды.

38. Ортодонтические ретенционные аппараты. Принципы конструирования.
39. Аномалии положения отдельных зубов. Этиология. Клиника. Лечение
40. Принципы планирования ортодонтического лечения. Возрастные показания.
41. Адентия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
42. Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы детей от рождения до 6 месяцев.
43. Морфологические и функциональные особенности сменного и постоянного прикуса.
44. Клиническое обследование ортодонтических больных. Структура ортодонтического диагноза.
45. Сверхкомплектные зубы. Этиология, клиника, диагностика, лечение

**Контрольные билеты к промежуточной аттестации (2 курс, 3 семестр)  
Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10**

**Билет.№1**

1. ТРГ головы в прямой проекции. Показания
2. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты механического действия.
3. Морфологические и функциональные особенности сменного и постоянного прикуса
4. Ситуационная задача.

**Билет.№2**

1. Классификации зубочелюстных аномалий по Энгля
2. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса
3. Ортодонтические ретенционные аппараты. Их виды
4. Ситуационная задача.

**Билет.№3**

1. Диастема. Классификация, этиология, клиника, принципы лечения
2. Тесное положение зубов. Этиология, классификация, клиника, методы профилактики и лечения.
3. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, лечение
4. Ситуационная задача.

**Билет.№4**

1. Профилактические аппараты зубочелюстной системы
2. Классификации зубочелюстных аномалий по Калвелису
3. Сверхкомплектные зубы. Этиология, клиника, диагностика, лечение
4. Ситуационная задача.

**Билет.№5**

1. Аномалии развития зубов и челюстей приводящих к прогнатическому соотношению фронтальных зубов.
2. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.
3. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология, клиника, лечение
4. Ситуационная задача.

**Билет.№6**

1. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты комбинированного действия.
2. Профессиональная гигиена полости рта
3. Адентия. Этиология, клиника, диагностика, лечение
4. Ситуационная задача.

**Билет.№7**

1. Графический метод обследования
2. Лечение аномалий зубных рядов

3. Аномалии развития зубов и челюстей приводящих к прогнатическому соотношению зубных рядов.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№8**

1. Классификации зубочелюстных аномалий по ВОЗ.
2. Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы детей от рождения до 6 месяцев.
3. Аномалии величины и формы зубов. Этиология, клиника, лечение.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№9**

1. Некариозные поражения зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
2. Аномалии сроков развития и прорезывания зубов. Этиология, профилактика, лечение.
3. Антропометрический метод обследования.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№10**

1. Аномалии величины и формы зубов. Этиология, классификация, клиника, методы лечения.
2. Клинические методы обследования ортодонтических пациентов.
3. Ортодонтические ретенционные аппараты. Принципы конструирования.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№11**

1. Возможность ортодонтического лечения при некариозных поражениях зубов
2. Аномалии положения отдельных зубов. Этиология. Клиника. Лечение
3. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты функционального действия.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№12**

1. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
2. Клиническое обследование ортодонтических больных. Структура ортодонтического диагноза.
3. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий у детей.
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№13**

1. Биометрические исследования параметров зубных дуг и апикального базиса челюстей.
2. Общие осложнения при операции удаления зуба (обморок, коллапс, анафилактический шок). Профилактика осложнений.
3. Классификации зубочелюстных аномалий по ММСИ
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№14**

1. Принципы планирования ортодонтического лечения. Возрастные показания.
2. Аномалии сроков прорезывания зубов. Этиология, клиника лечение.
3. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении
4. Ситуационная задача.

#### **Билет.№15**

1. Осложнения при ортодонтическом лечении. Методы их предотвращения
2. Хирургические методы лечения

3. Аномалии положения зубов. Этиология, клиника, лечение.

4. Ситуационная задача.

#### **6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

- Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**0-69% НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

**70-80% УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

**81-90% ХОРОШО**

**91-100% ОТЛИЧНО**

#### **6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине**

##### **6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

#### **6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.**

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Основная	
Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 640 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Персин Л.С., Атлас <i>ортодонтических</i> аппаратов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Закирова Л.А., Боровик Т.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -. Прототип Электронное издание на основе: Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Лучевые методы исследования в ортодонтии. Модуль / Под ред. Л.С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160с. Прототип Электронное издание на основе: Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 240 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадджияна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 576 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Брагин [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадджияна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Прототип Электронное издание на основе: Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 392 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
<b>Дополнительная</b>	
Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Особенности гигиены зубов у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. Модуль / Под ред. Л.С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Прототип Электронное издание на основе: Стоматологический инструментарий : атлас / Э. А. Базикян. - 3-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадджиян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.



## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **10.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ

### для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

*Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся*

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий ,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.