

Утверждено 30.05.2019г.
протокол № 5.

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКУШЕРСТВО**

**БЛОК 1
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатур)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ
Квалификации "Врач-акушер-гинеколог".

Срок обучения 2 года, 120 з.е.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Акушерство» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1043.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Акушерства и гинекологии с курсом эндоскопической хирургии и симуляционно-тренингового обучения от «29» мая 2019 г. Протокол №10.

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии
с курсом эндоскопической хирургии
и симуляционно-тренингового обучения д.м.н., доцент _____ М.Е. Шляпников

Разработчики:

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии
с курсом эндоскопической хирургии
и симуляционно-тренингового обучения д.м.н., доцент _____ М.Е. Шляпников

профессор кафедры акушерства и гинекологии
с курсом эндоскопической хирургии и
симуляционно-тренингового обучения д.м.н. _____ Н.В. Лазарева

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования Медицинском университете «Реавиз» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательный минимум содержания дисциплины

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции:	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и норма-	

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
тивно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
профессиональные компетенции:	
профилактическая деятельность:	профилактическая деятельность:
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	
диагностическая деятельность:	диагностическая деятельность:
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
лечебная деятельность:	лечебная деятельность:
готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);	готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);	
реабилитационная деятельность:	реабилитационная деятельность:
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
психолого-педагогическая деятельность:	психолого-педагогическая деятельность:
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
организационно-управленческая деятельность:	организационно-управленческая деятельность:
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
универсальные компетенции	<p>— изучение лабораторных, инструментальных и других методов обследования в акушерстве, совершенствование диагностической и дифференциальной диагностики в акушерстве;</p> <p>— изучение механизмов действия, эффективности и безопасности лекарственных препаратов, применяемых в акушерстве;</p> <p>— совершенствование и оптимизация профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий в перинатальном акушерстве, оптимизация ведения осложнённых родов;</p> <p>— овладение ведением физиологической беременности и родов, послеродового периода;</p> <p>— изучение этиологии и патогенеза, клинических и патофизиологических проявлений акушерских осложнений;</p> <p>— овладение методами диагностики и лечения акушерских осложнений, ведение патологической беременности,</p>
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	
профессиональные компетенции:	
профилактическая деятельность:	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	
диагностическая деятельность:	
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболева-	

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
ний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);	осложненных родов. — совершенствование знаний основ медицинской этики и деонтологии врача, основ медицинской психологии.
лечебная деятельность:	
готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (МК-6);	
реабилитационная деятельность:	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК-8);	
психолого-педагогическая деятельность:	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (МК-9).	

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения- должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных по профилю "акушерство и гинекология";
- теоретические аспекты всех нозологий как по профилю "акушерство и гинекология", так и других самостоятельных клинических дисциплин, их этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- принципы комплексного лечения основных заболеваний;
- правила оказания неотложной медицинской помощи;
- основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы и порядок их проведения;
- основы санитарного просвещения;
- организацию акушерско-гинекологической службы, структуру, штаты и оснащение учреждений здравоохранения акушерского и гинекологического профиля;
- правила оформления медицинской документации;
- принципы планирования деятельности и отчетности акушерско-гинекологической службы;
- методы и порядок контроля ее деятельности, теоретические основы, принципы и методы диспансеризации; лекарственного обеспечения населения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины

катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины;

- основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии;
- правовые аспекты медицинской деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

должен уметь:

- Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности "Акушерство и гинекология", используя современные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
- Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами.
- На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз.
- Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия.
- Осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.
- Вести медицинскую документацию в установленном порядке.
- Руководить работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала.

должен владеть:

- Методикой оказания медицинской помощи женщинам в период беременности в рамках первичной медико-санитарной и специализированной (в том числе высокотехнологичной) медицинской помощи в муниципальных и государственных учреждениях здравоохранения, а также в организациях, оказывающих медицинскую помощь, имеющих лицензию на осуществление медицинской деятельности, включая работы и услуги по специальности «акушерство и гинекология».
- Методикой оказания медицинской помощи беременным женщинам с врожденными пороками сердца у плода.
- Методикой оказания медицинской помощи женщинам в период родов и в послеродовой период.
- Методикой оказания медицинской помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам с сердечно-сосудистыми заболеваниями, требующими хирургической помощи.
- Методикой оказания медицинской помощи женщинам при неотложных состояниях в период беременности, родов и в послеродовой период.
 - острые расстройства гемодинамики различной этиологии (острая сердечно-сосудистая недостаточность, гиповолемический шок, септический шок, кардиогенный шок, травматический шок);
 - пре- и эклампсия;
 - HELLP-синдром;
 - острый жировой гепатоз беременных;
 - ДВС-синдром;
 - послеродовой сепсис;
 - сепсис во время беременности любой этиологии;
 - Методикой оказания медицинской помощи женщинам с акушерско-гинекологическими заболеваниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Акушерство» относится к Блоку 1 Базовая часть Обязательные дисциплины ОПОП ВО по подготовке кадров высшей квалификации (ординатур1. по специальности 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕ-

ПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Вид учебной работы	Часов всего	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Контактная работа с преподавателем (Аудиторные занятия) (всего), в том числе:	408	180	228		
Лекции (Л)	42	18	24		
Практические занятия (ПЗ)	366	162	204		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	132	36	96		
Вид промежуточной аттестации: экзамен	72	36	36		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	612	252	360	
	ЗАЧ.ЕД.	17	7	10	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов).
1	УК-1,УК-2, ПК-1,ПК-2, ПК-5,ПК-6, ПК-8,ПК-9.	Раздел 1. Организация акушерской помощи. Основные методы обследования в акушерстве.	Организационные принципы работы стационара. Организационные принципы работы женской консультации. Организационные принципы работы по раннему выявлению беременности. Организация ведения беременных с нормально протекающей беременностью и в группах "риска". Основные формы учетной документации. Клинические методы исследования. Лабораторные методы исследования. Электрофизиологические методы исследования матери. Электрофизиологические методы исследования плода. Ультразвуковая диагностика в акушерстве. Эндоскопические методы исследования в акушерстве. Морфологические методы исследования в акушерстве.
2	УК-1,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Раздел 2. Физиология беременности. Физиология родов. Физиология послеродового периода	Течение беременности по триместрам ее развития. Профилактика осложнений. Физиологическое течение родов по периодам. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Группы риска по перинатальной патологии плода. Диагностика состояния плода в родах. Обезболивание родов. Виды обезболивания. Течение и ведение физиологического послеродового периода. Лактация.

№ п/п	КОМПЕ- ТЕНЦИИ	Наименование раздела дисци- плины	Содержание раздела (темы разделов).
3	УК-1,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Раздел 3. Патология беременности. Патология родов. Патология послеродового пе- риода	<p>Ранние токсикозы. Преэклампсия. Невынашивание беременности. Перенашивание беременности. Многоплодная беременность. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Неправильное положение плода. Рубец на матке. Экстрагенитальная патология и беременность.</p> <p>Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях. Асинклитические вставления. Тазовые предлежания плода. Неправильные положения плода. Анатомически узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Роды при крупном плоде. Антенатальные повреждающие факторы.</p> <p>Перинатальная охрана плода и новорожденного. Гипоксия плода Плацентарная недостаточность. Синдром задержки развития плода. Аномалии развития плода. Асфиксия и родовая травма новорожденного. Внутриутробное инфицирование плода. Патология периода новорожденности. Гнойно-септические заболевания.</p> <p>Кровотечения в первой половине беременности. Кровотечения во второй половине беременности. Кровотечения в первом и втором периодах родов. Кровотечения в третьем периоде родов. Кровотечения в раннем и позднем послеродовых периодах. Поздние послеродовые кровотечения. Изменения в организме при острой кровопотере. Основные клинические формы шока и терминальных состояний. Диссеминированный синдром внутрисосудистого свертывания крови (ДВС). Анафилактикоидный синдром беременных. Эмболия околоплодными водами. Шокое легкое, шоковая матка, шоковая почка, острая почечная недостаточность, реабилитация больных, перенесших шок и терминальные состояния.</p> <p>Разрывы наружных половых органов. Разрывы шейки матки. Разрывы влагалища. Гематомы. Разрывы матки во время беременности. Разрывы матки в родах. Разрывы лонного сочленения. Травмы смежных органов. Профилактика акушерского травматизма. Реабилитация.</p> <p>Послеродовые септические заболевания. Современные принципы лечения послеродовых септических заболеваний</p>
4	УК-1,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	Раздел 4. Оперативное акушерство.	<p>Прерывание беременности в ранних сроках. Прерывание беременности поздних сроках. Акушерские щипцы. Экстракция плода за тазовый конец. Плодоразрушающие операции. За-</p>

№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов).
			шивание разрывов промежности. Кесарево сечение в современном акушерстве. Ручное обследование послеродовой матки. Ручное отделение плаценты и выделение последа. Обезболивание при акушерских операциях.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Курс/ семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	Всего	
1.	1курс 1 семестр	Раздел 1. Организация акушерской помощи. Основные методы обследования в акушерстве	6	60	6		72	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
2.	1курс 1 семестр	Раздел 2. Физиология беременности. Физиология родов. Физиология послеродового периода.	12	102	30		144	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
Промежуточная аттестация						36	36	Экзамен
Итого			18	162	36	36	252	
3.	1курс 2 семестр	Раздел 3. Патология беременности. Патология родов. Патология послеродового периода.	18	150	60		228	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
4.	1курс 2 семестр	Раздел 4. Оперативное акушерство	6	54	36		96	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
Промежуточная аттестация						36	36	Экзамен
Итого			24	204	96	36	360	
Всего:			42	366	132	72	612	

4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Организация акушерской помощи.	3			
2.	Основные методы обследования в акушер-стве.	3			
3.	Течение физиологической беременности по три-местрам.	6			
4.	Физиология родов	3			
5.	Физиология послеродового периода.	3			
6.	Патология беременности.		6		
7.	Патология родов.		6		
8.	Патология послеродового периода.		6		
10.	Оперативное акушерство		12		
	Итого:	18	24		
	Всего	42			

4.4. Название тем практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий дис- циплины	курс обучения			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Организация акушерской помощи. Основные методы обследования в акушерстве.					
1.	Организационные принципы работы стацио- нара. Организационные принципы работы женской консультации.	6			
2.	Основные формы учетной документации.	6			
3.	Клинические методы исследования. лабора- торные методы исследования.	12			
4.	Электрофизиологические методы исследова- ния матери. Электрофизиологические методы исследования плода.	12			
5.	Ультразвуковая диагностика в акушерстве.	12			
6.	Эндоскопические методы исследования в акушерстве.	6			
7.	Морфологические методы исследования в акушерстве.	6			
Физиология беременности. Физиология родов. Физиология послеродового периода					
8.	Течение физиологической беременности по триместрам.	24			
9.	Физиологическое течение родов по периодам	24			
10.	Группы риска по перинатальной патологии плода. Диагностика состояния плода в родах.	18			
11.	Обезболивание родов. Виды обезболивания	12			
12.	Физиология послеродового периода.	24			
Патология беременности. Патология родов. Патология послеродового периода					
13.	Ранние токсикозы. Преэклампсия.		12		
14.	Невынашивание беременности. Перенашива- ние беременности.		12		
15.	Экстрагенитальная патология и беременность.		12		
16.	Кровотечения в первой половине беременно-		12		

	сти. Кровотечения во второй половине беременности				
17.	Неправильные положения плода. Анатомически узкий таз.		12		
18.	Аномалии родовой деятельности. Роды при крупном плоде. Антенатальные повреждающие факторы.		12		
19.	Кровотечения в первом и втором периодах родов. Кровотечения в третьем периоде родов.		12		
20.	Основные клинические формы шока и терминальных состояний. Диссеминированный синдром внутрисосудистого свертывания крови (ДВС).		18		
21.	Эмболия околоплодными водами. Шоковое легкое, шоковая матка, шоковая почка, острая почечная недостаточность,		18		
22.	Разрывы наружных половых органов. Разрывы шейки матки. Разрывы влагалища. Гематомы. Разрывы матки во время беременности.		18		
23.	Послеродовые септические заболевания. Современные принципы лечения послеродовых септических заболеваний		12		
Оперативное акушерство					
24.	Прерывание беременности в ранних сроках. Прерывание беременности поздних сроках		18		
25.	Кесарево сечение в современном акушерстве.		18		
26.	Ручное обследование послеродовой матки. Ручное отделение плаценты и выделение последа.		18		
	Итого:	162	204		
	Всего	366			

4.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Курс обучения/семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	1 курс 1 семестр	Раздел 1. Организация акушерской помощи. Основные методы обследования в акушерстве.	Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6
2.	1 курс 1 семестр	Раздел 2. Физиология беременности. Физиология Родов. Физиология послеродового периода	Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	30
ИТОГО часов в 1 курсе 1 семестре:				36
3.	1 курс 2 семестр	Раздел 3. Патология беременности. Патология родов. Патология послеродового периода.	Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	60
4.	1 курс 2 семестр	Раздел 4. Оперативное акушерство	Подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	36
ИТОГО часов в 1 курсе 2 семестре:				96
Всего				132

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭОС ВУЗа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;
диагностика беременности;
проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся:

№ п/п	Компетен-	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
-------	-----------	---------------------------------------	--

	ции		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Разбор клинических ситуаций
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности	Управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; ор-	Методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; - социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.	Собеседование Тестовые задания. Ситуационные задачи. Разбор клинических ситуаций

№ п/п	Ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценоч- ные средства
			сти и принци- пы межлич- ностного вза- имодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотно- шения руко- водитель - подчиненный в медицин- ском коллек- тиве.	ганизовывать внутригруп- повое взаи- модействие с учетом соци- ально- культурных особенностей, этнических и конфессио- нальных раз- личий от- дельных чле- нов группы.		
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса ме- роприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формиро- вание здорово- го образа жиз- ни, предупре- ждение воз- никновения и (или) распро- странения за- болеваний, их раннюю диа- гностику, вы- явление при- чин и условий их возникнове- ния и развития, а также направленных на устранение вредного влия- ния на здоро-	формы и ме- тоды сани- тарно- прос- ветительной работы по формирова- нию элемен- тов здорового образа жизни; основы здо- рового образа жизни, мето- ды его фор- мирования, причины и факторы рис- ка возникно- вания заболе- ваний аку- шерско-гине- кологическо- го профи- ля, принципы и особенности их профилак- тики	производить санитарно- просвети- тельную ра- боту по фор- мированию здорового об- раза жизни, профилактике заболеваний акушерско- гинекологи- ческого про- филя ; определять медицинские показания для направления к врачу- специ- алисту; разработать и реализовы- вать про- граммы фор- мирования здорового об- раза жизни.	навыками осу- ществления са-нитарно- просветитель- ской работы с населением, напра- вленной на пропаганду здорового об- раза жизни и профилактику заболеваний акушерско- гинеколо- гического профиля; методами борьбы с вредными привычками.	Собеседо- вание Тестовые задания. Ситуаци- онные за- дачи. Разбор клиниче- ских си- туаций

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		вье человека факторов среды его обитания				
4	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; принципы диспансерного наблюдения за пациентами; порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации, порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями.	проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний, основных факторов риска их развития; производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями.	методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи. Разбор клинических ситуаций
5	ПК-5	готовность к	международ-	пользоваться	методами ди-	Собеседо

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	новую классификацию болезней (МКБ); методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем организма, принципы дифференциальной диагностики заболеваний.	международной классификацией болезней, интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	агностического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненного) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;	вание Тестовые задания Ситуационные задачи. Разбор клинических ситуаций
6	ПК-6	готовность к ведению, родо-вспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи	этиологию, пато-генез, клинику и современные методы диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля; порядок оказания акушерско-гинекологической меди-	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; оценить тяжесть состоя-	навыками интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, алгоритмом и техникой выполнения основных лечебных мероприятий при оказании акушерско-	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи. Разбор клинических ситуаций

№ п/п	Ком- пе- тен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценоч- ные средства
			цин-ской по- мощи, клини- ческие реко- мендации (протоколы лечения); лекарствен- ные и неле- карственные методы лече- ния, показа- ния и проти- вопоказания к их назначе- нию.	ния больного; выбрать оп- тимальный метод лече- ния в соответ- ствии с дей- ствующими порядками оказания акушерско- гинекологи- ческой меди- цинской по- мощи, клини- ческими ре- комендация- ми (протоко- лами лече- ния); провести нео- бходимые ле- че-бные про- цеду-ры и ме- дикаме- нтозное лече- ние, с учетом показаний и противопока- заний; преду- преждать не- желательные побочные эф- фекты.	гинеколо- гической ме- ди-цинской помо-щи; методами оце-нки адек- ват-ности фармакотера- пии с учетом показаний, противопока- заний и осложнений при ее прове- дении; оформлением первичной медицинской документации	
7	ПК-8	готовность к применению природных ле- чебных факто- ров, лекар- ственной, не- медикаментоз- ной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	принципы , ме-тоды, ме- дицинские показания и противопока- зания к при- менению природных лечеб-ных факторов, ле- карственной, немедикамен-	подобрать оп- тимальную лекарствен- ную, немеди- каментозную терапию и другие мето- ды для паци- ентов, нуж- дающихся в медицинской реабилитации	навыками вы- бора индиви- дуальных ме- тодов реابي- литации; навыками применения природных лечебных факторов, ле- карственной, немедикамен-	Собеседо- вание Тестовые задания. Ситуаци- онные за- дачи. Разбор клиниче- ских си- туаций

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		реабилитации и санаторно-курортном лечении	тозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	и санаторно-курортном лечении .	тозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
8	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	консультировать пациентов и членов их семей с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	навыками проведения консультаций с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Собеседование Тестовые задания. Ситуационные задачи. Разбор клинических ситуаций

6.1.4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ

№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов3.
1	УК-1,УК-2, ПК-1,ПК-2, ПК-5,ПК-6, ПК-8,ПК-9.	Раздел 1. Организация акушерской помощи. Основные методы обследования в акушерстве.	Организационные принципы работы стационара. Организационные принципы работы женской консультации. Организационные принцип работы по раннему выявлению беременности. Организация ведения беременных с нормально протекающей беременностью и в группах "риска". Основные формы учетной документации. Клинические методы исследования. Лабораторные методы исследования. Электрофизиологи-

№ п/п	КОМПЕ- ТЕНЦИИ	Наименование раздела дисци- плины	Содержание раздела (темы разделов).
			ческие методы исследования матери. Электрофизиологические методы исследования плода. Ультразвуковая диагностика в акушерстве. Эндоскопические методы исследования в акушерстве. Морфологические методы исследования в акушерстве.
2	УК-1,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Раздел 2. Физиология бере- менности. Физио- логия родов. Физи- ология послеродо- вого периода	Течение беременности по триместрам ее разви- тия. Профилактика осложнений. Физиологиче- ское течение родов по периодам. Биомеханизм родов при переднем виде . затылочного предлежания. Группы риска по пе- ринатальной патологии плода. Диагностика со- стояния плода в родах. Обезболивание родов. Виды обезболивания. Те- чение и ведение физиологического послеродо- вого периода. Лактация.
3	УК-1,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.	Раздел 3. Патология беременности. Патология родов. Патология послеродового пе- риода	Ранние токсикозы. Преэклампсия. Невынашива- ние беременности. Перенашивание беременно- сти. Многоплодная беременность. Изосерологи- ческая несовместимость крови матери и плода. Неправильное положение плода. Рубец на мат- ке. Экстрагенитальная патология и беремен- ность. Биомеханизм родов при разгибательных пред- лежаниях. Асинклитические вставления. Тазо- вые предлежания плода. Неправильные положе- ния плода. Анатомически узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Роды при крупном плоде. Аntenатальные повреждающие факторы. Перинатальная охрана плода и новорожде ного. Гипоксия плода Плацентарная недостаточность. Синдром задержки развития плода. Аномалии развития плода. Асфиксия и родовая травма но- ворожденного. Внутриутробное инфицирование плода. Патология периода новорожденности. Гнойно-септические заболевания. Кровотечения в первой половине беременности. Кровотечения во второй половине беременно- сти. Кровотечения в первом и втором периодах родов. Кровотечения в третьем периоде родов. Кровотечения в раннем и позднем послеродо- вых периодах. Поздние послеродовые кровоте- чения. Изменения в организме при острой кро- вопотере. Основные клинические формы шока и терминальных состояний. Диссеминированный синдром внутрисосудистого свертывания крови (ДВС). Анафилактоидный синдром беременных. Эмболия околоплодными водами. Шоковое лег-

№ п/п	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов).
			кое, шоковая матка, шоковая почка, острая почечная недостаточность, реабилитация больных, перенесших шок и терминальные состояния. Разрывы наружных половых органов. Разрывы шейки матки. Разрывы влагалища. Гематомы. Разрывы матки во время беременности. Разрывы матки в родах. Разрывы лонного сочленения. Травмы смежных органов. Профилактика акушерского травматизма. Реабилитация. Послеродовые септические заболевания. Современные принципы лечения послеродовых септических заболеваний
4	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	Раздел 4. Оперативное акушерство.	Прерывание беременности в ранних сроках. Прерывание беременности поздних сроках. Акушерские щипцы. Экстракция плода за тазовый конец. Плодоразрушающие операции. Зашивание разрывов промежности. Кесарево сечение в современном акушерстве. Ручное обследование послеродовой матки. Ручное отделение плаценты и выделение последа. Обезболивание при акушерских операциях.

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Раздел 1. Организация акушерской помощи. Основные методы обследования в акушерстве.	ЗНАНИЕ <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; • нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; • современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных по профилю "акушерство и гинекология"; • теоретические аспекты всех нозологий как по профилю "акушерство и гинекология", так и других самостоятельных клинических дисциплин, их этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения; 	ПЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
Раздел 2. Физиология беременности. Физиология родов Физиология послеродового периода		
Раздел 3. Патология беременности. Патология родов. Патология послеродового		

периода.		
Раздел 4. Оперативное акушерство	<ul style="list-style-type: none"> • общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; • принципы комплексного лечения основных заболеваний; • правила оказания неотложной медицинской помощи; • основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы и порядок их проведения; • основы санитарного просвещения; • организацию акушерско-гинекологической службы, структуру, штаты и оснащение учреждений здравоохранения акушерского и гинекологического профиля; • правила оформления медицинской документации; • принципы планирования деятельности и отчетности акушерско-гинекологической службы; • методы и порядок контроля ее деятельности, теоретические основы, принципы и методы диспансеризации; лекарственного обеспечения населения; • основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; • основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии; правовые аспекты медицинской деятельности; • правила внутреннего трудового распорядка; • правила по охране труда и пожарной безопасности. <p>УМЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности "Акушерство и гинекология", используя современные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. • Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами. • На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследова- 	

	<p>ний устанавливать (или подтверждать) диагноз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия. • Осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. • Вести медицинскую документацию в установленном порядке. • Руководить работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала. <p>НАВЫК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методики оказания медицинской помощи женщинам в период беременности в рамках первичной медико-санитарной и специализированной (в том числе высокотехнологичной) медицинской помощи в муниципальных и государственных учреждениях здравоохранения, а также в организациях, оказывающих медицинскую помощь, имеющих лицензию на осуществление медицинской деятельности, включая работы и услуги по специальности «акушерство и гинекология». • Методики оказания медицинской помощи беременным женщинам с врожденными пороками сердца у плода. • Методики оказания медицинской помощи женщинам в период родов и в послеродовой период. • Методики оказания медицинской помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам с сердечно-сосудистыми заболеваниями, требующими хирургической помощи. • Методикой оказания медицинской помощи женщинам при неотложных состояниях в период беременности, родов и в послеродовой период. <ul style="list-style-type: none"> ○ острые расстройства гемодинамики различной этиологии (острая сердечно-сосудистая недостаточность, гиповолемический шок, септический шок, кардиогенный шок, травматический шок); ○ пре- и эклампсия; ○ HELLP-синдром; ○ острый жировой гепатоз беременных; ○ ДВС-синдром; ○ послеродовой сепсис; ○ сепсис во время беременности любой этиологии; • Методикой оказания медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями- 	
--	--	--

	ми.	
--	-----	--

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует не понимание проблемы.

6.3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.3.1. Типовые тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов

Компетенции: УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

1. Как рассчитывается показатель материнской смертности? Число умерших от осложнений беременности, родов и послеродового периода, на:

- A. 1000 родов
- B. 1000 родившихся живыми детей
- C. 10000 родов
- D. 100000 родившихся живыми детей
- E. 1000 женщин фертильного возраста

Правильный ответ D

2. В показатель перинатальной смертности входят:

- A. Умершие антенатально после 22 недель беременности
- B. Умершие в первые 168 часов после рождения
- C. Родившиеся мертвыми в сроке после 28 недель беременности
- D. A и B
- E. B и C
- F. A, B и C

Правильный ответ E

3. Показатель перинатальной смертности рассчитывается:

- A. На 1000 родившихся живыми детей
- B. На 1000 родившихся детей
- C. На 1000 населения
- D. На 1000 родов
- E. На 10000 родов

Правильный ответ B

4. В материнскую смертность входят:

- A. Умершие от осложнений беременности
- B. Умершие от внематочной беременности
- C. Умершие после аборта в течение 42 дней
- D. Все перечисленное
- E. A и B

Правильный ответ D

5. Основным показателем планирования семьи в территории является:
- A. Рождаемость
 - B. Удельный вес разводов
 - C. Распространенность абортов
 - D. Число дней нетрудоспособности по поводу абортов
 - E. Охват контрацепцией женщин, страдающих экстрагенитальными заболеваниями

Правильный ответ C

6. Компоненты перинатальной смертности
- A. Мертворождаемость
 - B. Неонатальная смертность
 - C. Ранняя неонатальная смертность
 - D. Все перечисленное
 - E. A и C

Правильный ответ E

7. Критерии жизнеспособности плода, принятые в России:
- A. Масса при рождении 1000,0, длина 35 см
 - B. Масса при рождении 500,0, длина 25 см
 - C. Гестационный возраст 28 недель
 - D. Гестационный возраст 22 недели
 - E. A и C
 - F. B и D

Правильный ответ E

8. Критерии живорождения по ВОЗ
- A. Масса при рождении 1000,0, длина 35 см
 - B. Масса при рождении 500,0, длина 25 см
 - C. Гестационный возраст 28 недель
 - D. Гестационный возраст 22 недели
 - E. A и C
 - F. B и D

Правильный ответ F

9. В Самарской области в перинатальной смертности преобладает:
- A. Ранняя неонатальная смертность
 - B. Мертворождаемость
 - C. Неонатальная смертность
 - D. Постнеонатальная смертность
 - E. A и C

Правильный ответ B

10. Показатель младенческой смертности рассчитывается:
- A. На 1000 населения
 - B. На 1000 родившихся детей

- C. На 1000 родившихся живыми детей
- D. На 1000 родов
- E. На 1000 детей соответствующего возраста

Правильный ответ C

11. В младенческую смертность входит:

- A. Мертворождаемость
- B. Неонатальная смертность
- C. Постнеонатальная смертность
- D. Все перечисленное
- E. B и C

Правильный ответ E

12. Показатель фетоинфантильных потерь включает в себя:

- A. Мертворождаемость
- B. Неонатальную смертность
- C. Постнеонатальную (до год1. смертность
- D. Все перечисленное
- E. A и B

Правильный ответ D

13. В показатель материнской смертности входит:

- A. Смерть беременной в результате ДТП
- B. Смерть через 5 суток после родов от передозировки наркотиков
- C. Смерть через 3 дня после прерывания беременности от тромбоэмболии легочной артерии
- D. Все перечисленное
- E. Ничего из перечисленного

Правильный ответ C

14. Модель «трех задержек» включает в себя:

- A. Задержку с отправкой на следующий этап помощи
- B. Задержку обращения
- C. Задержку транспортировки
- D. Задержку оказания медицинской помощи
- E. A, B и C
- F. B, C и D

Правильный ответ F

15. Что регламентирует статья 36 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан?:

- A. Искусственное оплодотворение
- B. Искусственное прерывание беременности
- C. Медицинскую стерилизацию
- D. Экспертизу временной нетрудоспособности
- E. Врачебную тайну

Правильный ответ B

16. Что регламентирует статья 61 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан?:

- A. Искусственное оплодотворение
- B. Искусственное прерывание беременности
- C. Медицинскую стерилизацию
- D. Экспертизу временной нетрудоспособности
- E. Врачебную тайну

Правильный ответ Е

17. Что имеет большую доказательную ценность?
- A. Мнение эксперта
 - B. Исследование «случай-контроль»
 - C. Когортное исследование
 - D. Систематический обзор/мета-анализ
 - E. Двойное слепое рандомизированное исследование

Правильный ответ D

18. Что относится к компетенции исключительно государства:
- A. Разработка клинических рекомендаций
 - B. Разработка стандартов
 - C. Разработка клинических протоколов
 - D. Все перечисленное
 - E. А и В

Правильный ответ B

19. Основной федеральный приказ, регламентирующий оказание медицинской помощи в женской консультации:

- A. Приказ 306
- B. Приказ 376
- C. Приказ 50
- D. Приказ 34
- E. Приказ 204

Правильный ответ C

20. Основная отчетная форма по медицинской помощи беременным, родильницам

- A. 13
- B. 14
- C. 16-ВН
- D. 17
- E. 32

Правильный ответ E

21. Основная отчетная форма по временной нетрудоспособности

- A. 13
- B. 14
- C. 16-ВН
- D. 17
- E. 32

Правильный ответ C

22. Сколько принципов поддержки грудного вскармливания Вы знаете?

- A. 5
- B. 6
- C. 8
- D. 9
- E. 10

Правильный ответ E

23. Может ли быть выдан родовый сертификат женщине, наблюдавшейся в частной клинике?

- A. Нет
- B. Да, в частной клинике
- C. В женской консультации по месту жительства
- D. В родильном отделении
- E. C и D

Правильный ответ E

24. В рамках реализации приоритетного национального проекта проводится неонатальный скрининг на:

- A. Адреногенитальный синдром
- B. Муковисцидоз
- C. Галактоземию
- D. Фенилкетонурию
- E. Врожденный гипотиреоз
- F. Все перечисленное
- G. A, B, C

Правильный ответ G

25. До какого возраста должен встать ребенок на учет в детскую поликлинику, чтобы был оплачен талон №3 родового сертификата?

- A. До 1 месяца
- B. До 2 месяцев
- C. До 3 месяцев
- D. До 6 месяцев
- E. До года

Правильный ответ C

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетенции: УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

Ситуационная задача № 1

Вы врач приёмного покоя многопрофильной больницы. Поступает повторнобеременная женщина со сроком беременности 36 недель с жалобами на боли в эпигастральной области.

1. Какие мероприятия необходимо провести в первую очередь?

2. Какой предварительный диагноз можно поставить?

При обследовании обнаружены нормальные цифры АД; в обычном тоне, безболезненная матка; положительные симптомы раздражения брюшины; выявлено почасовое нарастание лейкоцитоза.

3. Поставьте диагноз, обоснуйте.

4. Какая тактика врача, обоснуйте.

Эталон ответа

1. В первую очередь необходимо измерить артериальное давление.

2. Можно думать о таких диагнозах как: преэклампсия, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, острый аппендицит, острый гастрит.

3. Острый аппендицит.

4. Аппендэктомия в хирургическом отделении с проведением сохраняющей беременность терапией в послеоперационном периоде.

Ситуационная задача № 2

Вы клинический ординатор стационара. Бригадой «скорой помощи» доставлена повторнородящая с доношенной беременностью. Поведение роженицы беспокойное, жалобы на боли внизу живота, затруднённое мочеиспускание. Пульс 96 уд. в мин, АД 120/70 мм рт. ст. Схватки бурные, резко болезненные, частые. Контракционное кольцо на 2 п/п ниже пупка, расположено косо. Размеры таза

23-26-28-18 см. Головка плода крупная, плотно прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода приглушено, 140 уд.в мин, ритмичное. Предполагаемая масса плода 4200,0.

- 1. Поставьте предварительный диагноз.**
- 2. Какой наиболее вероятный этиологический фактор заболевания?**
- 3. Определите тактику врача, обоснуйте.**
- 4. Назовите ошибки в ведении беременной в амбулаторных условиях.**

Эталон ответа

1. Угрожающий разрыв матки.
2. Клиническое несоответствие при общеравномерносуженном тазе и крупном плоде
3. Наркоз и экстренное родоразрешение путём операции кесарево сечение.
4. Необходима была дородовая госпитализация и плановое кесарево сечение.

Ситуационная задача № 3

Вы дежурный врач клинической больницы. Первобеременная 23 лет, при сроке беременности 35-36 недель, поступила с жалобами на головную боль. При поступлении АД 170/120 мм рт. ст., отёки на нижних конечностях, моча при кипячении свернулась. Матка в обычном тоне, предлежит головка плода. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин.

- 1. Что следует предпринять в первую очередь?**
- 2. О каком осложнении может идти речь?**
- 3. Какова ваша тактика?**

Эталон ответа

1. Дать наркоз.
2. Преэклампсия.
3. Комплексная терапия в условиях отделения интенсивной терапии в течение 4-6 ч.

Ситуационная задача № 4

Вы. участковый терапевт в поликлинике. К вам впервые обратилась повторнобеременная 27 лет при сроке беременности 30 недель с жалобами на слабость, жажду, повышенный аппетит, кожный зуд, полиурию. В анамнезе. преждевременные роды мёртвым плодом массой 2800,0. При осмотре подкожная клетчатка развита слабо. Пульс 82 уд.в мин. АД 110/70 мм рт. ст. на обеих руках. Тоны сердца ясные. В лёгких везикулярное дыхание. Печень не увеличена. Матка в обычном тоне, сердцебиение плода ясное.

- 1. Какие обследование необходимо провести в первую очередь?**
- 2. Поставьте предварительный диагноз, обоснуйте.**
- 3. Какова будет ваша тактика?**

Эталон ответа

1. Необходимо взять анализ крови на сахар.
2. Сахарный диабет, 1 тип.
3. Направление женщины на обследование и лечение в эндокринологическом отделении.

Ситуационная задача № 5

Вы - интерн. Во время дежурства в стационарепоступает первобеременная 24 лет в сроке 35 недель с жалобами на боли в животе, зуд кожи, снижение аппетита, обесцвеченный кал, мочу тёмного цвета. Заболела две недели назад, к врачу не обращалась. При осмотре выраженная желтуха кожи. АД 120/80 мм рт. ст., пульс 60 уд.в мин. Язык влажный. Живот безболезненный, увеличен за счёт беременности. Печень увеличена, край её острый, болезненный. Матка в обычном тоне. Сердцебиение плода ясное.

- 1. Наметьте план обследования.**
- 2. Поставьте предварительный диагноз, обоснуйте.**
- 3. Определите ведение беременной.**
- 4. Какие осложнения возможны в родах?**

Эталон ответа

1. Исследование крови на билирубин, АЛАТ, АСАТ, маркёры на вирусный гепатит А, В, С, Д, Е.
2. Можно предположить вирусный гепатит А
3. Консультация инфекциониста, дальнейшее лечение в инфекционном отделении, пролонгирование беременности.
4. Возможно кровотечение в послеродовом периоде.

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа, ситуационные задачи)

6.4.2. Виды контроля и формы оценочных средств

№ п/п	Курс/ семестр обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма оценочных средств
1.	1 курс, 1 семестр, 1 курс, 2 семестр	Текущий контроль	ЗНАНИЕ <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; • нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; • современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных по профилю "акушерство и гинекология"; • теоретические аспекты всех нозологий как по профилю "акушерство и гинекология", так и других самостоятельных клинических дисциплин, их этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения; • общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого 	СОБЕСЕДОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ

№ п/п	Курс/ се- местр обуче- ния	Виды кон- троля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма оценочных средств
			<p>организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы комплексного лечения основных заболеваний; • правила оказания неотложной медицинской помощи; • основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы и порядок их проведения; • основы санитарного просвещения; • организацию акушерско-гинекологической службы, структуру, штаты и оснащение учреждений здравоохранения акушерского и гинекологического профиля; • правила оформления медицинской документации; • принципы планирования деятельности и отчетности акушерско-гинекологической службы; • методы и порядок контроля ее деятельности, теоретические основы, принципы и методы диспансеризации; лекарственного обеспечения населения; • основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; • основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии; правовые аспекты медицинской деятельности; • правила внутреннего трудового распорядка; • правила по охране труда и пожарной безопасности. <p>•</p> <p>УМЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности "Акушерство и гинекология", используя совре- 	<p>РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ</p>

№ п/п	Курс/ се- местр обуче- ния	Виды кон- троля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма оценочных средств
			<p>менные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами. • На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз. • Самостоятельно проводить или организовывать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия. • Осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. • Вести медицинскую документацию в установленном порядке. • Руководить работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала. <p>НАВЫК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методики оказания медицинской помощи женщинам в период беременности в рамках первичной медико-санитарной и специализированной (в том числе высокотехнологичной) медицинской помощи в муниципальных и государственных учреждениях здравоохранения, а также в организациях, оказывающих медицинскую помощь, имеющих лицензию на осуществление медицинской деятельности, включая работы и услуги по специальности «акушерство и гинекология». • Методики оказания медицинской помощи беременным женщинам с врожденными пороками сердца у плода • Методики оказания медицинской помощи женщинам в период родов и в послеродовой период • Методики оказания медицинской помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам с сердечно-сосудистыми заболеваниями, требующими хирургической помощи • Методикой оказания медицинской по- 	РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

№ п/п	Курс/ семестр обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Форма оценочных средств
			<p>мощи женщинам при неотложных состояниях в период беременности, родов и в послеродовой период</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ острые расстройства гемодинамики различной этиологии (острая сердечно-сосудистая недостаточность, гиповолемический шок, септический шок, кардиогенный шок, травматический шок); ○ пре- и эклампсия; ○ HELLP-синдром; ○ острый жировой гепатоз беременных; ○ ДВС-синдром; ○ послеродовой сепсис; ○ сепсис во время беременности любой этиологии; ● Методикой оказания медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями. 	

6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЭКЗАМЕН.

6.4.3.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ. СОБЕСЕДОВАНИЕ.

Контрольные вопросы промежуточной аттестации (1 курс, 1 семестр)

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

1. Теоретические основы охраны здоровья и организация акушерско-гинекологической службы в РФ.
2. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.
3. Организационные принципы работы акушерско-гинекологического стационара.
4. Организационные принципы работы женской консультации.
5. Перинатальная заболеваемость и смертность.
6. Понятие о материнской смертности. Причины материнской смертности. Пути её снижения.
7. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов.
8. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам. Гигиена и диета беременных.
9. Организационные принцип работы женской консультации по раннему выявлению беременности.
10. Организация ведения беременных с нормально протекающей беременностью и в группах "риска".
11. Основные формы учетной документации.
12. Антенатальная охрана плода. Влияние на плод лекарственных веществ, радиации и других вредных факторов.
13. Влияние агрессивных факторов внешней среды на плод.
14. Методы обследования беременных и рожениц.
15. Клинические методы исследования в акушерстве.
16. Методы диагностики поздних сроков беременности: сбор анамнеза беременной, объективное обследование, дополнительные методы обследования.

17. Лабораторные методы исследования в акушерстве.
18. Электрофизиологические методы исследования матери.
19. Электрофизиологические методы исследования плода.
20. Ультразвуковая диагностика в акушерстве.
21. Роль УЗИ в диагностике внутриутробного состояния плода.
22. Эндоскопические методы исследования в акушерстве.
23. Кольпоскопия Показания. Особенности проведения.
24. Гистероскопия – Показания. Особенности проведения.
25. Лапароскопия – Показания. Особенности проведения.
26. Кульдоскопия – Показания. Особенности проведения.
27. Морфологические методы исследования в акушерстве.
28. Течение беременности по триместрам ее развития. Профилактика осложнений.
29. Диагностика состояния плода в родах.
30. Первый период родов Клиника, его ведение.
31. Второй период родов. Клиника, ведение его. Акушерское пособие.
32. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
33. Методы обезболивания родов.
34. Третий период родов. Ведение. Признаки отделения последа.
35. Плод как объект родов. Доношенность и зрелость плода. Признаки зрелости плода.
36. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
37. Физиологические особенности периода новорожденности. Первый туалет новорожденного
38. Критерии зрелости новорождённого. Анатомо-физиологические особенности.
39. Гистофизиология молочной железы, нейроэндокринная регуляция лактации.
40. Клиника родов: причины наступления родов, механизм регуляции сократительной деятельности матки, периоды родов, их продолжительность и клинические признаки. Современные принципы ведения родов
41. Роль женской консультации в профилактике развития крупного плода.
42. Готовность организма беременной к родам. Подготовительный и прелиминарный периоды, их продолжительность. Патологический прелиминарный период: клиника, диагностика,
43. Диспансеризация здоровых беременных женщин: оптимальный срок взятия на учет, объем обследования, выделение групп риска.
44. Изменения в молочных железах во время беременности. Уход за молочными железами в послеродовом периоде. Профилактика мастита.
45. Современные принципы ведения физиологического послеродового периода: санитарно-эпидемический режим родильниц, особенности питания, уход за родильницей.

Билеты для промежуточной аттестации (1 курс, 1 семестр)
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Билет №1

1. Теоретические основы охраны здоровья и организация акушерско-гинекологической службы в РФ.
2. Электрофизиологические методы исследования матери и плода
3. Третий период родов. Ведение. Признаки отделения последа.
4. Ситуационная задача.

Билет №2

1. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.
2. Ультразвуковая диагностика в акушерстве.
3. Методы обезболивания родов
4. Ситуационная задача.

Билет № 3

1. Организационные принципы работы акушерско-гинекологического стационара.
2. Роль УЗИ в диагностике внутриутробного состояния плода.
3. Плод как объект родов. Доношенность и зрелость плода. Признаки зрелости плода.
4. Ситуационная задача.

Билет №4

1. Организационные принципы работы женской консультации.
2. Эндоскопические методы исследования в акушерстве.
3. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
4. Ситуационная задача.

Билет №5

1. Перинатальная заболеваемость и смертность.
2. Морфологические методы исследования в акушерстве.
3. Изменения в молочных железах во время беременности. Уход за молочными железами в послеродовом периоде. Профилактика мастита.
4. Ситуационная задача.

Билет №6

1. Понятие о материнской смертности. Причины материнской смертности. Пути её снижения.
2. Течение беременности по триместрам ее развития. Профилактика осложнений.
3. Современные принципы ведения физиологического послеродового периода: санитарно-эпидемический режим родильниц, особенности питания, уход за родильницей.
4. Ситуационная задача.

Билет №7

1. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам. Гигиена и диета беременных.
2. Диагностика состояния плода в родах.
3. Готовность организма беременной к родам. Подготовительный и прелиминарный периоды, их продолжительность. Патологический прелиминарный период: клиника, диагностика,
4. Ситуационная задача.

Билет №8

1. Диспансеризация здоровых беременных женщин: оптимальный срок взятия на учет, объем обследования, выделение групп риска
2. Первый период родов Клиника, его ведение.
3. Кольпоскопия Показания. Особенности проведения
4. Ситуационная задача.

Билет № 9

1. Организационные принцип работы женской консультации по раннему выявлению беременности.
2. Второй период родов. Клиника, ведение его. Акушерское пособие.
3. Лапароскопия – Показания. Особенности проведения.
4. Ситуационная задача.

Билет № 10

1. Организация ведения беременных с нормально протекающей беременностью и в группах "риска". Основные формы учетной документации.
2. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.

3. Гистофизиология молочной железы, нейроэндокринная регуляция лактации.
4. Ситуационная задача.

Билет №11

1. Антенатальная охрана плода. Влияние на плод лекарственных веществ, радиации и других вредных факторов.
2. Гистероскопия – Показания. Особенности проведения.
3. Физиологические особенности периода новорожденности. Первый туалет новорожденного.
4. Ситуационная задача.

Билет №12

1. Влияние агрессивных факторов внешней среды на плод.
2. Лабораторные методы исследования в акушерстве...
3. Клиника родов: причины наступления родов, механизм регуляции сократительной деятельности матки, периоды родов, их продолжительность и клинические признаки. Современные принципы ведения родов.
4. Ситуационная задача.

Билет №13

1. Методы обследования беременных и рожениц.
2. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первый туалет новорожденного.
3. Профилактика развития крупного плода.
4. Ситуационная задача.

Билет №14

1. Клинические методы исследования в акушерстве.
2. Критерии зрелости новорожденного. Анатомо-физиологические особенности.
3. Кульдоскопия – Показания. Особенности проведения.
4. Ситуационная задача.

Билет №15

1. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов.
2. Основные формы учетной документации.
3. Физиологические особенности периода новорожденности.
4. Ситуационная задача.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (1 курс, 2 семестр)

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

1. Кровотечения в первой половине беременности.
2. Кровотечения во второй половине беременности.
3. Кровотечения в первом, втором и в третьем периоде родов.
4. Кровотечения в раннем и позднем послеродовых периодах.
5. Изменения в организме при острой кровопотере. Основные клинические формы шока и терминальных состояний. Диссеминированный синдром внутрисосудистого свертывания крови (ДВС).
6. Анафилактикоидный синдром беременных. Эмболия околоплодными водами.
7. Разрывы наружных половых органов.
8. Родовой травматизм. Разрывы матки.
9. Профилактика акушерского травматизма. Реабилитация
10. Прерывание беременности в ранних и поздних сроках.
11. Невынашивание беременности.

12. Перенашивание беременности
13. Преэклампсия.
14. Эклампсия
15. Многоплодная беременность.
16. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода.
17. Неправильные положения плода.
18. Экстрагенитальная патология и беременность.
19. Роды при крупном плоде.
20. Ранние токсикозы.
21. Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях. Асинклитические вставления.
22. Тазовые предлежания плода.
23. Анатомически узкий таз.
24. Аномалии родовой деятельности. Рубец на матке.
25. Кесарево сечение в современном акушерстве.
26. Послеродовые септические заболевания.
27. Современные принципы лечения послеродовых септических заболеваний
28. Антенатальные повреждающие факторы Аномалии развития плода.
29. Фетоплацентарная недостаточность.
30. Синдром задержки развития плода. Гипоксия плода.
31. Асфиксия и родовая травма новорожденного.
32. Внутриутробное инфицирование плода.
33. Гнойно-септические заболевания новорожденного.
34. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Особенности течения беременности.
35. Особенности течения родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы . Способы родоразрешения.
36. Акушерские щипцы.
37. Вакуум экстракция
38. Ручное обследование послеродовой матки. Ручное отделение плаценты и выделение последа.
39. Аппендицит и беременность.
40. Эндокринная патология и беременность.
41. Показания к прерыванию беременности
42. Предоперационная подготовка к экстренным операциям
43. Анестезиологическое пособие при малых гинекологических операциях.
44. Травмы мочевого пузыря, мочеточника, кишечника при гинекологических операциях.
45. Овуляторные маточные кровотечения: клиника, диагностика, терапия.

Билеты для промежуточной аттестации (1 курс, 2 семестр)
Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Билет №1

1. Кровотечения в первой половине беременности.
2. Неправильные положения плода.
3. Травмы мочевого пузыря, мочеточника, кишечника при гинекологических операциях.
4. Ситуационная задача.

Билет №2

1. Кровотечения во второй половине беременности.
2. Роды при крупном плоде.
3. Ручное обследование послеродовой матки. Ручное отделение плаценты и выделение последа.
4. Ситуационная задача

Билет № 3

1. Кровотечения в первом, втором и в третьем периоде родов.
2. Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях. Асинклитические вставления.
3. Фетоплацентарная недостаточность
4. Ситуационная задача

Билет № 4

1. Кровотечения в раннем и позднем послеродовых периодах.
2. Тазовые предлежания плода.
3. Анестезиологическое пособие при малых гинекологических операциях.
4. Ситуационная задача

Билет № 5

1. Изменения в организме при острой кровопотере. Основные клинические формы шока и терминальных состояний. Диссеминированный синдром внутрисосудистого свертывания крови (ДВС).
2. Анатомически узкий таз.
3. Овуляторные маточные кровотечения: клиника, диагностика, терапия.
4. Ситуационная задача

Билет № 6

1. Анафилактикоидный синдром беременных. Эмболия околоплодными водами.
2. Аномалии родовой деятельности.
3. Предоперационная подготовка к экстренным операциям
4. Ситуационная задача

Билет № 7

1. Разрывы наружных половых органов.
2. Кесарево сечение в современном акушерстве.
3. Эндокринная патология и беременность.
4. Ситуационная задача

Билет № 8

1. Родовой травматизм. Разрывы матки.
2. Послеродовые септические заболевания.
3. Аппендицит и беременность.
4. Ситуационная задача

Билет № 9

1. Прерывание беременности в ранних и поздних сроках.
2. Синдром задержки развития плода. Гипоксия плода.
3. Профилактика акушерского травматизма. Реабилитация
4. Ситуационная задача

Билет № 10

1. Невынашивание беременности
2. Антенатальные повреждающие факторы Аномалии развития плода.
3. Особенности течения родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы . Способы родоразрешения.
4. Ситуационная задача

Билет № 11

1. Перенашивание беременности
2. Асфиксия и родовая травма новорожденного.
3. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода.
4. Ситуационная задача

Билет № 12

1. Преэклампсия.
2. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Особенности течения беременности. Особенности течения родов. Способы родоразрешения.
3. Предоперационная подготовка к экстренным операциям
4. Ситуационная задача

Билет № 13

1. Эклампсия
2. Акушерские щипцы.
3. Современные принципы лечения послеродовых септических заболеваний
4. Ситуационная задача

Билет № 14

1. Многоплодная беременность.
2. Вакуум экстракция
3. Внутриутробное инфицирование плода. Гнойно-септические заболевания новорожденного.
4. Ситуационная задача

Билет № 15

1. Экстрагенитальная патология и беременность
2. Рубец на матке.
3. Показания к прерыванию беременности
4. Ситуационная задача

6.4.3.1.2. Критерии оценки

- Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4.3.2. Процедура оценивания – тестовый контроль

6.4.3.2.1. Критерии оценки

0-69% Неудовлетворительно

70-80% Удовлетворительно

81-90% Хорошо

91-100% Отлично

6.4.3.3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков по дисциплине

6.4.3.3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» выставляется если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Основная	
Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 656с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Савельева Г.М., <i>Акушерство</i> [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1080 с. (Серия "Национальные руководства")	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Айламазян Э.К., <i>Акушерство</i> [Электронный ресурс] : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Электронное издание на основе: Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Радзинский В. Е., <i>Неразвивающаяся беременность</i> [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дополнительная	
Савельева Г.М., Бреусенко В.К., Каппушева Л.М. Гистероскопия: атлас и руководство-М.: ГЭОТАР-Медиа,2014-248с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по

	<p>личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 944 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Барановская Е.И. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник/ Барановская Е.И.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 288 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях [Электронный ресурс] / С. В. Апресян; под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 536 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>Чембарцева Н.Я. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска [Электронный ресурс]: / Чембарцева Н.Я., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.- Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014 - 124 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/</p>
<p>Озолиня Л.А., Влияние различных факторов на плод [Электронный ресурс] / Л.А. Озолиня, И.В. Бахарева, А.В. Тягунова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза консультант студента
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>
Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- ❖ Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2018.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения ординатора с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется медицинским университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Медицинским университетом «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощник., оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья медицинским университетом «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.