

Электронная цифровая подпись



Утверждено 31 мая 2018 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Дисциплина «Психология и педагогика»
по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
Направленность: Лечебное дело
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник
Срок обучения: 6 лет

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Психология и педагогика»:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
|--------------|--|---|--|-------------------------------|
| 1 | Психология как наука. | ОК-8 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации | Пятибалльная шкала оценивания |
| 2 | Методы психологии. Психологическая теория деятельности. | ОК-8 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации | Пятибалльная шкала оценивания |
| 3 | Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание. | ОК-8 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации | Пятибалльная шкала оценивания |
| 4 | Эмоциональные процессы и состояния. | ОК-8 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации | Пятибалльная шкала оценивания |
| 5 | Понятие личности в психологии. Личностная направленность. | ОК-8 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации | Пятибалльная шкала оценивания |
| 6 | Темперамент. Характер. Способности. | ОК-8 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации | Пятибалльная шкала оценивания |
| 7 | Межличностные отношения и взаимодействия. | ОК-8 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации | Пятибалльная шкала оценивания |
| 8 | Психология конфликта. | ОК-8 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, | Пятибалльная шкала оценивания |

| | | | | |
|----|---|------|---|-------------------------------|
| | | | презентации | |
| 9 | Психология групп. | ОК-8 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации | Пятибалльная шкала оценивания |
| 10 | Педагогика как наука | ОК-8 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации | Пятибалльная шкала оценивания |
| 11 | Теория обучения. Теория воспитания. Зачет. | ОК-8 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- презентации;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1. Психология как наука

1. Общая психология - это отрасль психологической науки, направленная на решение задач:

1. связанных с исследованием особенностей развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний личности в процессе взаимодействия ее со средой
2. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней, психокоррекционными формами, социальной и трудовой реабилитацией пациентов
3. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой патологических состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления

2. Медицинская психология является отраслью:

1. общей психологии
2. социальной психологии
3. педагогической психологии

3. В основе психологии лежит наука...:

1. философия
2. экономика
3. физика

4. Любая наука складывается из следующих компонентов:

1. изучаемого предмета и методов изучения этого предмета

2. задач, определяющих целенаправленность и практическую значимость проводимых исследований, и выводов, предназначенных для исследования на практике

3. все ответы верны

5. Ученый, который впервые ввел термин "психология":

1. Аристотель

2. Ч. Дарвин

3. Н. Гоклениус

6. Предметом изучения психологии являются:

1. психика человека

2. сам человек

3. нейрофизиологические механизмы психических процессов

7. Исследователи условно выделяют ... этапа психологической науки:

1. 4

2. 3

3. 5

8. Сознание определяется как:

1. высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий

2. высшая форма развития психики, свойственная только человеку

3. все ответы верны

9. Не является отраслью психологии:

1. педагогическая психология

2. социальная психология

3. психология старости

10. Высшая форма психического отражения – это

1. воля

2. эмоции

3. сознание

11. Гуманистический подход:

1. носит детерминистский характер

2. направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуума

3. основан на изучении приемлемых форм поведения

Ключ к тестовым заданиям

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |

Тема 2. Методы психологии. Психологическая теория деятельности

1. Метод - это...:

1. способ построения и обоснования научного знания, а также совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности

2. форма познания окружающей действительности

3. наблюдение

2. Какая методика не относится к проективным:

1. метод чернильных пятен Роршаха

2. социометрия

3. тест тематической апперцепции (ТАТ)

3. Специфический метод, который используется только в психологии:

1. тестирование

2. анализ результатов деятельности

3. самонаблюдение

4. Деятельность - это:

1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром

2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект

3. специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями

5. Основными методами психологического исследования являются:

1. наблюдение;

2. эксперимент;

3. спор;
4. беседа;
5. самонаблюдение.
6. цитирование

6. К основным видам деятельности относится:

1. Отдых
2. Активность
4. Релаксация
4. Игра

7. Побудительными причинами деятельности человека являются:

1. Мотивы
2. Эмоциональная стабильность
3. Удовлетворение от процесса
4. Желание

8. Ведущий мотив обладает ... функцией:

1. Поддерживающей
2. Смыслообразующей
3. Мотивирующей

9. К основным видам опроса не относится:

1. Письменный опрос
2. Свободный опрос
3. Открытый опрос
4. Устный опрос

10. Эффективное изучение психических явлений осуществляется при:

1. Комплексном применении различных методов
2. Проведении эксперимента
3. Длительном наблюдении за объектом исследования
4. Использовании проективных методик

Ключ к тестовым заданиям

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 |

Тема 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание

1. К познавательным психическим процессам не относятся:

1. ощущение и восприятие
2. мышление и воображение
3. темперамент
4. память

2. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

1. да
2. нет
3. восприятие больше, чем ощущение
4. восприятие меньше, чем ощущение

3. По продолжительности удержания информации память делится на:

1. кратковременную, долговременную
2. двигательную, эмоциональную
3. образную, словесно-логическую
4. Произвольную, произвольную

4. Мышление и речь -это:

1. два взаимосвязанных психических процесса
2. два не взаимосвязанных психических процессов
3. психические свойства личности
- 4 психические состояния

5. К мыслительным операциям не относятся:

1. анализ и синтез
2. обобщение

3. абстрагирование

4. суждение

6. Запоминание - это:

1. процесс, в результате которого происходит актуализация закреплённой информации

2. процесс, направленный на закрепление новой информации путем связывания с приобретенной ранее

3. процесс, в результате которого в коре головного мозга удерживается полученная информация

4. процесс заключается в невозможности извлечения ранее закреплённого

7. Переключение внимания проявляется:

1. в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой

2. в произвольном переносе внимания на объект, обладающий большей раздражающей силой

3. в переносе внимания на каждый новый объект, попадающий в поле восприятия

4. все ответы верны

8. К основным видам внимания относят:

1. произвольное

2. произвольное

3. произвольное

4. все ответы верны

9. Не является формой мышления:

1. суждение

2. умозаключение

3. абстрагирование

4. понятие

10. К формам воображения относят:

1. мечты

2. грезы

3. галлюцинации

4. все ответы верны

Ключ к тестовым заданиям

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |

Тема 4. Эмоциональные процессы и состояния

1. Эмоции можно определить как:

1. реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску

2. непосредственное пристрастное переживание ситуации

3. особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности

4. все определения верны

2. По своему влиянию на деятельность эмоции подразделяют на:

1. стенические и астенические

2. интеллектуальные, моральные, эстетические

3. простые и сложные

4. элементарные и высшие

3. Высшие чувства подразделяются на:

1. стенические и астенические

2. интеллектуальные, моральные, эстетические

3. простые и сложные

4. элементарные и высшие

4. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами:

1. моральными

2. интеллектуальные

3. эстетическими

4. практическими

5. К конфликтным эмоциональным состояниям не относится:

1. стресс

2. аффект
3. настроение
4. Фрустрация

6. К высшим эмоциям не относят:

1. моральные
2. интеллектуальные
3. эстетические
4. низменные

7. Несогласованные, противоречивые эмоции называются:

1. амбивалентными
2. отрицательными
3. положительными
4. высшими

8. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ютя)...

1. мобилизация ресурсов организма
2. потребности
3. сила и длительность проявлений
4. знак

9. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

1. настроение
2. стресс
3. тревога
4. Гнев

10. К. Изард выделил:

1. Фундаментальные эмоции
2. Негативные эмоции
3. Познавательные эмоции
4. Высшие эмоции и чувства

Ключ к тестовым заданиям

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 |

Тема 5. Понятие личности в психологии. Личностная направленность

Вариант 1. Понятие личности в психологии

1. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

1. подвижность/уравновешенность
2. экстраверсия/интроверсия
3. экстрапунитивность/интропунитивность
4. психотизм/депрессия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

1. инстинкты
2. механическая память
3. ценностные ориентации
4. музыкальный слух

3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

1. отрицанием
2. регрессией
3. вытеснением
4. подавлением

4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

1. воспитанность
2. авторитет
3. задатки
4. равнодушие

5. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

1. в гештальтпсихологии
2. в гуманистической психологии
3. в бихевиоризме
4. в психоанализе

6. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

1. рационализацией
2. идентификацией
3. сублимацией
4. вытеснением

7. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

1. «Оно»
2. «Я»
3. «Сверх-Я»
4. «Супер-эго»

8. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

1. психогенетический
2. социогенетический
3. биогенетический
4. двухфакторный

9. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

1. индивида
2. личности
3. субъекта деятельности
4. индивидуальности

10. Суть проекции заключается:

1. в приписывании другим людям собственных чувств
2. в ориентации поведения на доступную цель
3. в отрицании реальных фактов
4. в выборе поведения, противоположного подавленному

11. Человека как индивида характеризует:

1. индивидуальный стиль деятельности
2. креативность
3. мотивационная направленность
4. средний рост

12. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

1. психогенетическому
2. социогенетическому
3. биогенетическому
4. двухфакторному

13. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):

1. темперамент
2. характер
3. способности
4. направленность

14. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:

1. холерик
2. меланхолик
3. сангвиник
4. флегматик

15. Человек как типичный представитель рода человеческого – это:

1. субъект деятельности
2. личность
3. индивид
4. индивидуальность

Эталон ответов

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|------|
| 1-2 | 2-3 | 3-2 | 4-3 | 5-4 | 6-3 | 7-1 | 8-3 | 9-1 | 10-1 |
| 11-4 | 12-2 | 13-1 | 14-2 | 15-3 | | | | | |

Вариант 2. Личностная направленность

1. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

1. К.Роджерс
2. А.Маслоу
3. Г.Олпорт
4. З.Фрейд

2. Основоположителем теории черт является:

1. Г. Олпорт
2. Г. Айзенк
3. К. Роджерс
4. К. Левин

3. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

1. мотив
2. потребность
3. интерес
4. склонность

4. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

1. гештальтистов
2. фрейдистов
3. бихевиористов
4. когнитивистов

5. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

1. уровень притязаний
2. локус контроля
3. самооценка
4. самоотношение

6. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

1. темперамент
2. характер
- 7. Высший регулятор поведения – это:**
 1. убеждения
 - 2. мировоззрение**
- 8. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:**
 1. А.Маслоу
 - 2. Д.Мак-Клелланда**
- 9. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:**
 1. влиянием
 - 2. мировоззрение**
- 10. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:**
 1. установка
 - 2. притязание**
- 11. Система устойчиво характеризующих побуждений человека является:**
 1. темперамент
 2. характер
 3. способности
 - 4. направленность**
- 12. Что не является формой направленности :**
 1. идеал
 2. желание
 3. убеждение
 - 4. мечта**
- 13. Что является неосознанной формой направленности:**
 3. способности
 - 4. направленность**

1. желание
2. мировоззрение
3. влечение
4. стремление

14. Конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности индивида, т.е. то, к чему он стремится, на что ориентируется принято считать:

1. мечтой
2. идеалом
3. желанием
4. направленностью

15. Осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному - это:

1. желание
2. идеал
3. склонность
4. интерес

Эталон ответов

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|------|
| 1-2 | 2-1 | 3-2 | 4-3 | 5-1 | 6-4 | 7-2 | 8-2 | 9-2 | 10-2 |
| 11-4 | 12-4 | 13-3 | 14-2 | 15-1 | | | | | |

Тема 6. Темперамент. Характер. Способности

Вариант 1. Темперамент. Характер

1. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

1. направленность
2. темперамент
3. характер
4. способности

2. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

1. повышенная ранимость
2. снижение способности к социальной адаптации
3. нарушение потребностно-мотивационной
4. повышение способности к социальной адаптации

3. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

4. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

1. к людям
2. к деятельности
3. к общественной и личной ответственности
4. к себе

5. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

1. сангвиников
2. флегматиков
3. холериков
4. меланхоликов

6. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

1. Гиппократ
2. Гален
3. И. Кант
4. Платон

7. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

1. сангвиников
2. флегматиков
3. холериков
4. меланхоликов

8. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

1. целеустремленного
2. решительного
3. настойчивого
4. самостоятельного

9. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

1. пикников
2. астеников
3. атлетиков
4. диспластиков

10. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

1. А. Адлером
2. З. Фрейдом

3. К. Юнгом
4. К. Роджерсом

11. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

1. холерику
2. сангвинику
3. флегматику
4. меланхолику

12. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

1. отношение личности к вещам
2. отношение друг к другу
3. систему отношений человека к самому себе
4. особенности протекания деятельности

13. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

1. холерика
2. сангвиника
3. флегматика
4. меланхолика

14. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют:

1. пикников
2. астеников
3. атлетиков
4. диспластиков

15. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

1. черты, характеризующие отношение личности к вещам
2. черты, проявляющиеся по отношению к другим
3. система отношений человека к самому себе
4. черты, проявляющие отношение к деятельности

Эталон ответов

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|------|
| 1-2 | 2-4 | 3-4 | 4-4 | 5-1 | 6-1 | 7-3 | 8-1 | 9-2 | 10-3 |
| 11-4 | 12-3 | 13-2 | 14-3 | 15-1 | | | | | |

Вариант 2. Способности

1. Понятие «задатки» характеризует:

1. свойства индивида
2. свойства субъекта
3. свойства личности
4. свойства индивидуальности

2. Необходимым условием развития способностей являются:

1. задатки
2. интерес к деятельности
3. осуществление деятельности
4. материальные условия для деятельности

3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует (ют):

1. низкий темп обучения соответствующей деятельности
2. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
3. индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
4. отсутствие связи с направленностью

4. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:

1. склонность
2. способность
3. одаренность
4. задатки.

5. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А. Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имен), Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

1. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
2. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
3. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
4. высокая степень творчества в деятельности

6. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года, Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

1. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
2. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
3. высокая степень творчества в деятельности
4. раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

7. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

1. знания
2. задатки

3. способности

4. воля

8. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

1. одаренностью
2. гениальностью

3. талантом

4. задатками

9. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:

1. склонности

2. способности

3. компетенции
4. задатки

10. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

1. одаренностью

2. гениальностью

3. талантом
4. задатками

11. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

1. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

2. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
3. наличие глубокого интереса к определенной деятельности
4. высокая степень творчества в деятельности

12. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

1. специальные

2. общие
3. учебные

4. практические

13. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

1. одаренность
2. задатки

3. талант

4. гениальность

14. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

1. креативность
2. способность
3. склонность.

4. задатки

15. Если природные задатки не развивать, то они...:

1. так и сохраняются в первоначальном виде
2. разовьются в способность
3. угаснут

4. нет правильного ответа

Эталон ответов

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|------|
| 1-1 | 2-3 | 3-3 | 4-1 | 5-2 | 6-4 | 7-3 | 8-3 | 9-2 | 10-2 |
| 11-1 | 12-1 | 13-2 | 14-4 | 15-3 | | | | | |

Тема 7. Межличностные отношения и взаимодействия

1. Общение - это:

1. взаимодействие
2. восприятие и понимание друг друга
3. обмен информацией
4. все указанные стороны

2. Процесс отождествления себя с другими – это:

1. стереотипизация
2. конформизм
3. идентификация
4. все ответы верны

3. Эмпатия – это:

1. сопереживание
2. сочувствие
3. межличностное взаимодействие
4. все ответы неверны

4. Стратегия сотрудничества базируется на:

1. мотиве конкуренции
2. мотиве равенства
3. мотиве кооперации
4. мотиве альтруизма

5. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это:

1. стереотипизация
2. абстракция
3. проецирование
4. идентификация

6. Статусная иерархия определяется методом:

1. референтометрии
2. социометрии
3. определения ценностно-ориентационного единства
4. все ответ не верны

7. Обратная связь:

1. препятствует коммуникативному процессу
2. способствует коммуникативному процессу
3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
4. все ответы правильные

8. Какой элемент коммуникационного процесса может присутствовать, а может отсутствовать?

1. сообщение
2. обратная связь
3. канал
4. отправитель

9. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

1. без обратной связи
2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью
4. с истинной и неистинной обратной связью

10. Самый эффективный процесс коммуникации:

1. с истинной обратной связью
2. без обратной связи
3. с неистинной обратной связи
4. все ответы правильные

11. Процесс приёма информации не включает этап:

1. восприятия
2. ощущения
3. адаптации
4. интерпретации

Ключ к тестовым заданиям

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |

Тема 8. Психология конфликта

1. Инцидент – это:

1. конфликтные действия
2. осознание объективного противоречия
3. объект разногласий
4. метод разрешения конфликта

2. Конфликт, разрешение которого приводит к развитию личности, межличностных отношений, расширяет сферу взаимодействия, называют:

1. функциональным
2. внутриличностным
3. межличностным
4. дисфункциональным

3. Назовите какой поведенческий в конфликте отсутствует:

1. конструктивный
2. конформный
3. деконструктивный
4. адекватный

4. Определите понятие: резкое обострение противоречий и столкновение двух или более участников в процессе решения проблем, имеющих деловую или личную значимость для каждой из сторон называется:

1. конфликт;
2. оппонент;
3. инцидент;
4. ролевой конфликт;

5. В любой конфликтной ситуации существует стратегия поведения. К какому виду поведения относится изменение своей позиции в конфликтной ситуации?

1. Компромисс;
2. Игнорирование;
3. Сотрудничество;
4. Соперничество;
5. Приспособление.

6. Любое собрание людей с их индивидуальным внутренним настроением, мышлением и восприятием, чувствами и ожиданиями это потенциальная среда для возникновения конфликтов. Конфликты разделяются по степени остроты противоречий. Конфликт, возникающий в результате противоречий между различными группами называется:

1. межгрупповой;
2. запланированные;
3. недовольство;
4. экономические;
5. межличностные.

7. По длительности протекания конфликты бывают:

1. Кратковременные и затяжные
2. Актуальные и потенциальные
3. Теоретические и практические
4. Конструктивные и деструктивные

8. Конфликт это:

1. Отношение личности к ситуации
2. Негативное взаимодействие членов группы
3. Противодействующее состязание сторон с разнонаправленными интересами
4. Отсутствие взаимопонимания среди членов группы

9. Возникновение межличностных конфликтов определяется:

1. Личностным своеобразием членов группы
2. Отношением личности к ситуации
3. Психологическими особенностями межличностных отношений
4. Все ответы верны

10. Что не относится к методам разрешения конфликтов:

1. Уклонение от конфликтного взаимодействия
2. Обращение к третьей стороне
3. Компромисс
4. Все ответы верны

Ключ к тестовым заданиям

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 |

Тема 9. Психология групп

1. Средство воздействия на отклоняющееся поведение члена группы – это:

1. групповые нормы
2. руководство
3. лидерство
4. санкции

2. Анализ структуры малой группы предполагает определение:

1. структуры власти
2. коммуникативной структуры
3. социометрической структуры
4. все указанное

3. Укажите примеры малой группы:

1. Бригада рабочих
2. Этническая общность
3. Толпа
4. Телезрители одной из передач, которая транслируется по телеканалу

4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):

1. с этапы конфликта;
2. фазы конфликта;
3. содержание конфликта.

5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

1. начальной фазе;
2. фазе подъема;
3. пике конфликта;
4. фазе спада.

6. Конфликт в переводе с латинского означает:

1. соглашение;
2. столкновение;
3. существование.

7. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:

1. психологии;
2. социологии;
3. педагогике.

8. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

1. конфликтными отношениями;
2. конфликтной ситуацией;
3. инцидентом.

9. Конфликт равен:

1. конфликтная ситуация + инцидент;
2. конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
3. конфликтные отношения + инцидент.

10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

1. межличностные;
1. межгрупповые;
2. классовые;
3. межгосударственные;
4. внутриличностные;

11. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- 1) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- 2) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- 3) теория реального конфликта;
- 4) теория научения.

12. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.

Слова для выбора:

- 1) интеграция
- 2) толерантность;
- 3) межгрупповая враждебность
- 4) этноцентризм

13. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- 1) интеграция
- 2) толерантность;
- 3) межгрупповая враждебность
- 4) этноцентризм

14. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора;

- 1) интеграция
- 2) толерантность;
- 3) межгрупповая враждебность
- 4) этноцентризм

Ключ к тестовым заданиям

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |

Тема 10. Педагогика как наука

1. В переводе с греческого педагогика означает

1. детовожделение
2. воспроизведение
3. управление
4. закрепление.

2. Педагогика - это наука о...

1. воспитании человека в современном обществе
2. способах научного познания
3. законах воспитания и образования человека
4. подготовке учителя к работе в школе.

3. Образование - это

1. результат процесса воспитания.
2. результат процессов социализации и адаптации.
3. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
4. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

4. Базовой научной дисциплиной, изучающей общие закономерности воспитания человека, является

1. общая педагогика
2. педагогическая психология
3. философия
4. психология.

5. Основой для образования педагогики как науки являлась:

1. история
2. педагогическая психология
3. философия
4. психология.

6. В структуру педагогических наук не входит :

1. общая педагогика
2. возрастная педагогика
3. педагогическая психология
4. коррекционная педагогика.

7. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. воспитание, обучение подрастающего поколения
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей

8. К методам педагогического исследования относятся:

1. эмпирические
2. общенаучные
3. теоретические
4. все ответы верны.

9. Ведущая категория педагогики - это:

1. образование
2. воспитание
3. социализация
4. адаптация.

10. Педагогический процесс - это:

1. система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
2. процесс формирования социально адаптированной личности
3. совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека
4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

11. Что такое педагогика?

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка.
2. Педагогика - наука о воспитании, обучении и образовании людей.
3. Педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью обучения его правильным поступкам.

12. Какие проблемы исследует педагогика?

1. Изучение закономерностей развития личности и их влияние на воспитание.
2. Определение целей воспитания.
3. Разработка содержания воспитания.
4. Исследование методов обучения.

13. Задачи педагогики как науки - это:

1. Выявление закономерностей воспитания, обучения, образования.
2. Воспитание гражданина.
3. Прогнозирование образования.
4. Качественное обучение.

14. К основным категориям педагогики относятся:

1. Знания, умения, навыки.
2. Развитие.
3. Учитель.
4. Поведение.

15. Целостность педагогического процесса состоит в:

1. Единстве процессов обучения, воспитания, развития.
2. Единстве действий педагога и воспитуемого.
3. Целостности воспитуемого и его личностных качеств.
4. Единство всех воспитательных систем.

Ключ к тестовым заданиям

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Тема 11. Теория обучения. Теория воспитания

Теория обучения

1. Принципы обучения - это

1. приемы работы по организации процесса обучения
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. основные положения теории обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Задачи обучения:

1. воспитательные, образовательные и развивающие
2. коррекционные, организационные и общедидактические
3. организационно-методические и гносеолого-смысловые
4. внутренние и внешние.

3. Обучение должно носить ... характер.

1. творческий, личностный
2. циклопоточный
3. индивидуальный
4. полисубъектный.

4. Методы обучения - это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
3. средство самообучения и взаимообучения
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

5. Средства обучения могут быть:

1. материальные (технические, информационные...), идеальные
2. идеальные и реальные
3. материальные и идеологические
4. технические и эстетические.

6. Средство обучения - это

1. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
2. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
3. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
4. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

7. Обучение в системе образования может быть

1. среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное
2. очное дневное, очное вечернее, заочное
3. самообучение и взаимообучение
4. государственное и дополнительное.

8. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

1. Крупская Н.К.
2. Ушинский К.Д.
3. Бабанский Ю.К.
4. Макаренко А.С.

9. Обучение как сотворчество учителя и ученика рассматривали

1. Коменский Я.А.
2. Шаталов В.Ф.
3. Больнов О. Ф.
4. Крупская Н.К.

10. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

1. способы умственной деятельности
2. теория поэтапного формирования умственных действий

3. качество образования

4. обученность.

11. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?

1. наглядности.

2. научности.

3. доступности.

4. связи теории с практикой.

12. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непереносимое условие развивающего обучения?»

1. сознательности и активности.

2. наглядности.

3. доступности.

4. связи теории с практикой.

13. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям?»

1. связи теории с практикой.

2. прочности.

3. научности.

4. систематичности и последовательности.

14. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду?»

1. наглядности.

2. научности.

3. доступности.

4. прочности.

15. По какому признаку проще всего определить тип урока?

1. по дидактическим целям.

2. по последовательности элементов урока.

3. по количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока.

4. по деятельности учителя.

Ключ к тестовым заданиям

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 |

Теория воспитания

1. Воспитание может быть рассмотрено как:

1. общественное явление, воздействие общества на личность

2. специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

3. целенаправленное управление процессом развития личности

4. все ответы верны

2. Процесс воспитания - это:

1. целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

2. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей;

3. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

4. все ответы верны

3. Целью воспитания является:

1. ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека

2. развитие чувств, интуиции, воспитание души

3. развитие человеческого «Я»

4. все ответы верны.

4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:

1. присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
2. проявляется в ходе онтогенетического развития
3. характеризует индивидуальность человека
4. свойственно лишь избранным людям

5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

1. уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
2. удовлетворение всех имеющихся потребностей
3. отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
4. никогда не реализуемая потребность

6. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

1. знания, умения и навыки
2. успеваемость
3. поведение школьника
4. индивидуальные особенности школьника

7. Главной движущей силой воспитания является

1. противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
2. противоречие общественного развития
3. противоречие между умственным и физическим трудом
4. противоречие индивидуального морального сознания

8. Важным признаком результативности процесса воспитания является

1. понимание сущности процесса воспитания воспитателями
2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
3. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
4. формирование умений и навыков общения

9. Требование личностного подхода

1. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
2. участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
3. отказ от централизованного школьного воспитания
4. полная свобода действий воспитанников

10. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

1. решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
2. опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
3. в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
4. учете возрастных и индивидуальных особенностей

11. Закономерность воспитания — это

1. общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
2. адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
3. варианты организации конкретного воспитательного процесса
4. управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

12. Принцип гуманизации характеризует

1. вседозволенность
2. уважение права человека быть самим собой
3. развитие познавательных сил учащихся
4. воспитание трудолюбия

13. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

1. слаженность действий воспитателей и родителей
2. борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
3. усвоение содержания образования
4. обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

14. Нравственное воспитание-это

1. формирование эстетического вкуса
2. научное мировоззрение личности
3. знание гуманитарных дисциплин
4. усвоение общечеловеческих ценностей

15. Цель воспитания - это:

1. умный, образованный человек.
2. всесторонне гармонически развитая личность.
3. физически развитый индивид.
4. активный, трудолюбивый человек.

Ключ к тестовым заданиям

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |

2.2 Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Психология как наука

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.

Тема 2. Методы психологии. Психологическая теория деятельности

Основные методы психологических исследований.

Теория деятельности и предмет психологии

Тема 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание

16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.

Тема 4. Эмоциональные процессы и состояния.

26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.

Тема 5. Понятие личности в психологии. Личностная направленность

30. Психологические механизмы мотивации человека.
31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.

40. Активность личности как основа ее самореализации.
41. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.

Тема 6 . Темперамент. Характер. Способности

42. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности
43. Характер и волевые качества личности.

Тема 7. Межличностные отношения и взаимодействия

44. Общение как социальная деятельность
45. Содержание и механизмы общения
46. Искусство общения
47. Социальные и индивидуальные стили общения.

Тема 8. Психология конфликта

- Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.
Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
Модели конструктивного поведения в конфликте.
Профилактика и предупреждение конфликтов.

Тема 9. Психология групп

48. Психология малых групп.
49. Классификация малых групп.

Тема 10 . Педагогика как наука

50. История становления педагогики.
51. Современное состояние отечественной педагогической науки.
52. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
53. Основные категории педагогики.
54. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
55. Педагогические труды и деятельность Макаренки.

Тема 11. Теория обучения. Теория воспитания

56. Развивающие теории обучения и их характеристика.
57. Современные концепции обучения.
58. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
59. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
60. Виды обучения и их характеристика.
61. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
62. Общие формы организации учебной деятельности.
63. Игра как одна из действенных форм обучения.
64. Воспитание и педагогический процесс.
65. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
66. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
67. Гуманистическая концепция воспитания.
68. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
69. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.

Темы презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.3 Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Психология как наука

Ситуационная задача № 1

«Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через 20 секунд после своего появления.

Председатель сразу же попросил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из 40 представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов – свыше 40% ошибок. Более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими несмотря на благоприятные условия – все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание,

подробности были немедленно зафиксированы людьми привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее». (Г.Селье)

Почему были получены такие результаты? Может ли наблюдение после таких фактов считаться методом психологии

Эталон ответа:

Результаты оказались весьма удручающими, потому что наблюдение за ситуацией не было запланировано. А наблюдение как метод предполагает следующие этапы:

1. Определение предмета наблюдения, объекта, ситуации.
2. Выбор способа наблюдения и регистрации данных.
3. Создание плана наблюдения.
4. Выбор метода обработки результатов.
5. Собственно наблюдение.
6. Обработка и интерпретация полученной информации.

Тема 2. Методы психологии. Психологическая теория деятельности

Ситуационная задача № 2

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Попробуйте привести примеры каждого метода.

А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Б. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

В. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

Г. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают заключение об изучаемых качествах.

Эталон ответа:

- А. Наблюдение
- Б. Тестирование (стандартизированный тест)
- В. Опрос (личностные опросники)
- Г. Тестирование (проективные тесты)

Тема 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание

Ситуационная задача № 3

Какие виды внимания проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Эталон ответа:

- а) произвольное
- б) произвольное
- в) произвольное
- г) произвольное,
- д) произвольное
- е) произвольное
- ж) произвольное
- з) произвольное
- и) произвольное
- к) произвольное
- л) произвольное
- м) произвольное
- н) произвольное

Ситуационная задача № 4

Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.искусственное
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Эталон ответа:

- а) контрастные цвета
- б) изменение интенсивности
- в) искусственное подогревание интереса
- г) повторение
- д) подогревание общественного интереса
- е) изменение интенсивности

Ситуационная задача № 5

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собирает ребенок конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

Эталон ответа:

- а) словесно-логическое
- б) предметно-действенное
- в) наглядно-образное
- г) предметно-действенное

- д) наглядно-образное
- е) словесно-логическое
- ж) наглядно-образное
- з) предметно-действенное
- и) наглядно-образное
- к) предметно-действенное
- л) словесно-логическое

Ситуационная задача № 6

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их. з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Эталон ответа:

- а) анализ
- б) сравнение, систематизация
- в) синтез
- г) обобщение
- д) сравнение
- е) анализ
- ж) систематизация
- з) синтез, конкретизация
- и) систематизация

Ситуационная задача № 7

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Эталон ответа:

- а) слуховая, оперативная, произвольная
- б) зрительная, оперативная, произвольная
- в) вербальная, долговременная, произвольная
- г) обонятельная, долговременная, произвольная

- д) слуховая, оперативная, произвольная
- е) вербальная, долговременная, произвольная
- ж) слуховая, долговременная, произвольная
- з) моторная, долговременная, произвольная
- и) слуховая, долговременная, произвольная
- к) слуховая, долговременная, произвольная
- л) образная, долговременная, произвольная
- м) вкусовая, долговременная, произвольная

Ситуационная задача № 8

Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

- а) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.
- б) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.
- в) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

Эталон ответа:

- а) изменяет свое отношение к ситуации;
- б) решает проблему;
- в) старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ситуацией.

Тема 4. Эмоциональные процессы и состояния

Ситуационная задача № 9

Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации. Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

- А. Прямое выражение гнева:
- Б. Косвенное выражение гнева:

Эталон ответа:

- А. Например, будет продолжать разговор с преподавателем на повышенных тонах. Возможно, выходя из кабинета, громко хлопнет дверью. Возможны другие варианты ответов.
- Б. Лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

Ситуационная задача № 10

Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях:

- а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.
- б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.
- в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.
- г) Девушка получила от любимого письмо из армии.
- д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
- е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
- ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
- з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
- и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

Эталон ответа:

- а) вина, стыд
- б) удовлетворение
- в) негодование, или жалость
- г) радость, счастье
- д) огорчение, обида
- е) страх

- ж) вина, стыд
- з) удовольствие
- и) радость, облегчение

Допустимы другие варианты ответов

Тема 5. Понятие личности в психологии. Личностная направленность

Ситуационная задача № 11

Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности.

- а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
- б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
- в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
- д) Мальчик записался в шахматный клуб.
- е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Эталон ответа:

- а) индивид
- б) личность
- в) личность
- г) индивид
- д) личность
- е) индивид

Ситуационная задача № 12

Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

Отсутствие критического мышления (способности ставить под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения) у аспирантки не позволило ей грамотно сформулировать мысль о невыясненных проблемах диссертации. Она не смогла подвергнуть анализу сложившуюся ситуацию, обосновать выводы, интерпретировать ситуацию, корректно применить полученные результаты к вновь поставленной проблеме.

Эталон ответа

Отсутствие критического мышления (способности ставить под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения) у аспирантки не позволило ей грамотно сформулировать мысль о невыясненных проблемах диссертации. Она не смогла подвергнуть анализу сложившуюся ситуацию, обосновать выводы, интерпретировать ситуацию, корректно применить полученные результаты к вновь поставленной проблеме.

Тема 6. Темперамент. Характер. Способности

Ситуационная задача № 13

Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
- г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Эталон ответа

- а) Сангвиник
- б) Холерик
- в) Флегматик
- г) Меланхолик

Ситуационная задача № 14

Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

Эталон ответа

Типичный представитель меланхолического темперамента обладает чрезмерной чувствительностью,

В нормальных условиях жизни меланхолик — человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях меланхолик может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека.

Тема 8. Психология конфликта

Ситуационная задача № 15

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении.

Вопросы:

1. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала старшая медицинская сестра? Каковы возможные последствия решения?
2. Вы согласны с выбранной сестрой стратегией решения конфликта?
3. Какую стратегию решения этой конфликтной ситуации выбрали бы Вы?

Эталон ответа:

1. Старшая медицинская сестра выбрала стратегию решения конфликтной ситуации - соперничество. Последствия принятого решения не будут отягощены негативными последствиями для медсестры.

2. Большинство старших медицинских сестер (руководителей) последовательно используют в конфликте стратегию соперничества, добиваясь от пациентов желаемого поведения. В данном случае подобная стратегия вполне оправдана, поскольку принятое решение определяется явной конструктивностью предлагаемого решения; выгодностью результата для всего отделения, а не для отдельного лица или микрогруппы. Подобную ситуацию можно трактовать как принципиальную, с высокой вероятностью опасных последствий для пациентов.

3. Индивидуальный выбор студента.

Ситуационная задача № 16

На практическом занятии по психологии общения идет обсуждение ситуационной задачи.

Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что высказал Андрей. После его выступления педагог обращается к Вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет Вас на смех, если решит, что Вы с ним заодно. У Вас есть несколько вариантов:

- а) Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.
- б) Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ! И не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.
- в) Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию не смотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Вопросы:

1. В каком варианте решения проявляется отсутствие сопротивления среды, в каком случае идут на компромисс, а в каком не подвержены влиянию среды?
2. Выберите вариант решения или предложите свой.

Эталон ответа:

1. В варианте а) при принятии решения проявляется отсутствие сопротивления среды; в варианте б) присутствует компромиссное решение; в варианте в) решение не подвержено влиянию среды.
2. Индивидуальный выбор студента. Например, студент может выбрать вариант в).

Ситуационная задача № 17

Вы работаете в медицинском учреждении и занимаете должность главной сестры. Работа Вам очень нравится, Вы довольны отношениями с коллегами, подчиненными. Вышестоящий руководитель часто делает Вам замечания по работе, порой несправедливые и, на ваш взгляд, придирается. Хотя порой эти замечания и верны по сути, делаются они в довольно грубой и унижительной форме, как правило, при всех. Он даже позволяет себе оскорбления, делая замечания. Вы нервничаете и обижаетесь на него, стараясь при этом не показать вида. Вы очень серьезно относитесь к работе и настроены на профессиональный рост. У Вас появилось беспокойство, в общем-то, обоснованное, за свои служебные перспективы в этом коллективе.

Вопрос:

Какова будет тактика Ваших действий?

Эталон ответа:

Тактика действий будет предопределена результатом конструктивного диалога с руководителем, т.е. результатом открытого диалога с целью прояснения сложившейся ситуации с серией уточняющих вопросов и возможностью нахождения путей разрешения конфликтной ситуации. Без нахождения компромиссного решения или сотрудничества с вышестоящим руководителем, возможно привлечение независимого, но заинтересованного в разрешении конфликта третьего лица (арбитра), возможен "физический выход", т.е. увольнение.

Тема 11. Теория обучения. Теория воспитания

Ситуационная задача № 18

Занятие по педагогике по теме «Методы обучения» проходят в форме деловой игры «Заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском вузе». Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

Определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях, уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей – получить необходимые знания и умения).

Описал ситуацию: «Проходит заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском ВУЗе. На заседании присутствуют председатель комиссии, группа преподавателей педагогики и психологии, группа методистов».

Определил роли и обязанности участников. Выслушал сообщения. Подвел итоги проведенного занятия.

1. Каковы особенности проведения деловой игры?
2. Каковы обязанности участников «совещания»?
3. Какой обязательный этап проведения игры пропустил преподаватель на этом занятии?

Эталон ответа

1. Деловая игра — моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т. д. Для деловых игр характерно:

- жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
- регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;
- конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию;
- отсутствие полной информации, т. е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;

- влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- действующие лица: участники и ведущие;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- определенные правила и регламентация игры.

2. В процессе деловой игры участники путем совместного принятия решения обязаны определить методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях.

3. В данной деловой игре отсутствуют этапы - это а) обсуждение ситуации в группах, разработка групповой структуры; б) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление). Данные этапы следуют после распределения ролей и определения обязанностей участников. Также отсутствует этап разбора оптимального варианта после подведения итогов игры.

Ситуационная задача № 19

Вы - начинающий преподаватель медицинского ВУЗа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопросы:

1. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?
2. Какую структуру занятия Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

Эталон ответа

1. Водная часть, основная часть, заключение.
2. Тип занятия - лекция-информация.

Структура лекции включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

формулировка цели лекции;

изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом.

Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Ситуационная задача № 20

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говори о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хватать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.
2. Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?

3. Все ли правила Вы принимаете для себя?
4. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
5. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни?

Эталон ответа

1. Самовоспитание - это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом. Самовоспитание играет большую роль в формировании человека как личности.
2. Правила 1,4, 5, составленные К.Д. Ушинским, объединяет мысль о том, что самовоспитание - это сложный процесс, который требует от человека волевых усилий, формирующих самоконтроль собственного поведения в любых, даже самых сложных, жизненных обстоятельствах.
3. Индивидуальный выбор студента. Например, правило 6 предполагает конкретизации жизненных обстоятельств.
4. Индивидуальный выбор студента. Например, сознательное отношение к собственной жизни, своим мыслям и планам и прежде всего - к собственным действиям.
5. Индивидуальный выбор студента. Например, правила, которыми руководствуюсь, обозначены в списке под номерами 2, 3, 4.

Ситуационная задача № 21

Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее однокурники - были весельчаками, балагурами, остроловами, ребятами беспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но постепенно становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиной группы; знавшая и искренне уважавшая девушку:

-Вы что это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность?

-А мы так самовыражаемся, - заявил Олег.

Вопросы:

1. О чем говорит данная ситуация?
2. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность?
3. Как Вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

Эталон ответа

1. Это ситуация самовыражения и выражения своего отношения к другому человеку. О соотношении таких понятий как образованность, воспитанность, интеллигентность.
 2. Образованный. Это человек, овладевший необходимой для современной жизни совокупностью систематизированных научных знаний и умений. *Воспитанный*. Это человек, действия и поступки которого не подрывают сложившиеся представления в обществе о достойном человеке образе жизни и поведении. Он обладает положительными личностными качествами и свойствами, форма проявления которых тоже положительно оценивается обществом. Воспитанным может быть назван и необразованный человек, т. е. человек, который не овладел необходимой для современника совокупностью систематизированных научных знаний, умений, а также и образованный. Такое понимание и употребление слова «воспитанный» отмечается и в педагогической литературе: «Когда, например, говорят о человеке, что он образован, но не «воспитан», то утверждают, что, получив образование, этот человек не стал нравственным и не овладел культурой поведения».
 3. Интеллигентность является результатом воспитания и образования, подразумевает профессиональную значимость, способность испытывать чувство социальной справедливости, совестливость, приобщенность к богатствам мировой и национальной культуры, общечеловеческим ценностям, наличие тактичности и личной порядочности, духовность, исключение вражды и национальной нетерпимости, способность к состраданию, принципиальность в сочетании с терпимостью к инакомыслию. Интеллигентность - склонность к мыслительным занятиям, осмыслению социальных процессов, способность рассматривать вещи объективно, абстрагируясь от себя и своих потребностей. "Интеллигентность" происходит от латинского *intellegentia* - представление, понятие, смысл.
- Образованность — важный, но все-таки не окончательный и не основной критерий интеллигентности. Более того, человек может быть интеллигентом и одновременно

малообразованным человеком, и наоборот. Люди малообразованные (в том смысле, что у них нет высшего образования, дипломов и т.д.) нередко обладают многими чертами интеллигентности, а многие из них являются настоящими интеллигентами. Это происходит потому, что в понятие «интеллигентность» помимо образованности входит гораздо большее количество признаков, приобретаемых человеком при рождении, воспитании, учебе.

2.4 Проведение круглого стола по теме: Роль психологии в повседневной деятельности врача, основы педагогики – как гарантия саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала личности

| | |
|-------------|---|
| ОК-8 | готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| 1 | Основные принципы работы в коллективе, принципы и методы преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе над общими целями и задачами |
| 2 | Решение ситуационных задач |
| 3 | Моделирование конфликтных ситуаций в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также при общении с пациентами и их родственниками при выполнении своих профессиональных обязанностей, способы решения |

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачет

3.1 Форма промежуточной аттестации – зачёт

Вопросы к зачету: (ОК-8)

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе научного знания и ее взаимосвязи с другими науками. Основные направления в психологии (общая, социальная, экономическая, возрастная и педагогическая, труда и инженерная, медицинская, зоопсихология) и их задачи.
3. История развития психологического знания: возникновение психологии, основные исторические этапы развития психологической науки.
4. Понятие деятельности. Характеристика деятельности, ее структурные компоненты.
5. Общее понятие о психике. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Сознание как высшая форма психики.
6. Познавательные процессы: характеристика и особенности.
Понятие об ощущениях. Основные типы ощущений: экстеро-, интеро-, проприоцептивные ощущения. Общие свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности. Основные закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация ощущений.
7. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Основные виды восприятия.
8. Понятие о представлении. Отличие образов представления от образов восприятия. Виды представлений.
9. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения: воспроизводящее и творческое, реалистическое и фантастическое, пассивное и активное. Операции воображения: схематизация, гиперболизация, типизация, заострение, агглютинация.
10. Понятие о внимании. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение.
11. Понятие о мышлении. Мышление и интеллект. Мышление и творчество. Основные этапы развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Процессы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Виды мышления. Проблемная ситуация как начальный момент мышления.
12. Понятие о мнемических процессах. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная; механическая и смысловая; кратковременная, долговременная, оперативная; двигательная, образная, эмоциональная и словесно-логическая.
13. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные методологические подходы к изучению развития личности: социогенетический, биогенетический. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

14. Общая характеристика зарубежных психологических теорий (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и когнитивная психологии).
15. Структура личности. Направленность личности. Характеристика понятий "убеждения", "мировоззрение", "идеалы", "стремления", "интересы", "желания" личности.
16. Мотивы деятельности личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.
17. Темперамент - биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.
18. Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера. Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А. Личко). Формирование характера.
19. Способности: определение, характеристика основных способностей. Талант. Гениальность.
20. Воля. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.
21. Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
22. Предмет социальной психологии. Понятие об общении. Функции общения. Общение и речь.
23. Психология межличностных отношений. Психология конфликта.
24. Психология малых групп. Виды групп. Групповая динамика Межгрупповые взаимоотношения. Понятие о лидерстве и руководстве. Типы лидеров.
25. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. История педагогики: становление, основные тенденции и перспективы развития.
26. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
27. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Основы управления образовательными системами.
28. Процесс обучения: основные понятия, цели, содержание. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
29. Процесс воспитания: основные понятия, цели содержание. Признаки, свойства и особенности воспитания.
30. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Воспитание личности в коллективе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

| Формируемая компетенция | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | | | «не зачтено» | «зачтено» |
| ОК-8 | готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: основные принципы работы в коллективе, принципы и методы преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе над общими целями и задачами | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных принципов работы в коллективе, принципы и методы преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе над общими целями и задачами | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных принципов работы в коллективе, принципы и методы преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе над общими целями и задачами |
| | | Уметь: работать в коллективе и решать профессиональные задачи, несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения работать в коллективе и решать профессиональные задачи, несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Обучающийся демонстрирует сформированное умение работать в коллективе и решать профессиональные задачи, несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | | Владеть: навыками эффективной работы и недопущения конфликтных ситуаций в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также при общении с пациентами и их родственниками при выполнении своих профессиональных обязанностей | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки эффективной работы и недопущения конфликтных ситуаций в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также при общении с пациентами и их родственниками при выполнении своих профессиональных обязанностей | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков эффективной работы и недопущения конфликтных ситуаций в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также при общении с пациентами и их родственниками при выполнении своих профессиональных обязанностей |

4.2 Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

| № | Компоненты контроля | Характеристика |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Способ организации | традиционный; |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | преподаватель |
| 4. | Массовость охвата | Групповой, индивидуальный; |
| 5. | Метод контроля | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, проведение круглого стола |

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и

современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Для проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.