

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 мес

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика с методикой преподавания»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Педагогика как наука. История педагогики.	ОПК-13; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Устный ответ, специализированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
2	Теория обучения.	ОПК-13; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Устный ответ, специализированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
3	Семья в системе воспитания и социализации личности.	ОПК-13; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Устный ответ, специализированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
4	Педагогическое общение.	ОПК-13; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Устный ответ, специализированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
5	Образование взрослых.	ОПК-13; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-18	Устный ответ, специализированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

1.2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- специализированный тестовый контроль,
- написание рефератов,
- презентации;
- решение ситуационных задач (2-5 темы);
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1. История педагогики

1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?

1. Средневековая Англия
2. Древний Рим

3. Античная Греция

4. Египет

2. Педагогика – это наука о:

1. воспитании

2. здравоохранении

3. развитии человека

4. обучении

3. Что означает греческое слово педагог?

1. куратор

2. воспитатель

3. детоводитель

4. учитель

4. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):

1. изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание

2. определение целей воспитания

3. влияние домашних условий

4. разработка содержания воспитания

5. Что исследует общая педагогика?

1. основные закономерности воспитания

2. развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи

3. особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

6. Что изучает история педагогики?

1. основные закономерности воспитания

2. развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи

3. особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

7. С какой наукой педагогика не имеет связи?

1. психология

2. фармакогнозия

3. философия

8. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека – это...

1. развитие

2. воспитание

3. образование

9. Родоначальник педагогики в Древней Греции:

1. Платон

2. Аристотель

3. Сократ

10. Платон является учеником и последователем:

1. Аристотеля

2. Гераклита

3. Сократа

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	1	2	2	3	3	3

Тема 2: Теория обучения

1. Обучение – это...

1. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

2. Наука о получении образования

3. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

4. Категория философии, психологии и педагогики

2. Принципы обучения впервые сформулировал...

1. Песталотци И.Г.

2. Коменский Я.А.
3. Монтень М.
4. Ушинский К.Д.

3. Задачи обучения:

1. Воспитательные, образовательные и развивающие
2. Коррекционные, организационные и общедидактические
3. Организационно-методические и гносеолого-смысловые
4. Внутренние и внешние

4. Дидактика – это...

1. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
2. Искусство, «детоводческое мастерство»
3. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
4. Система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

5. Методы обучения – это...

1. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
2. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
3. Средство самообучения и взаимообучения
4. Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

6. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

1. Целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
2. Планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
3. Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом
4. Деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

7. К числу основных принципов воспитания относится?

1. Самовоспитание и перевоспитание
2. Нравственное воспитание и формирование личности
3. Гуманизм и уважение личности воспитанника
4. Объективность и независимость воспитания

8. Какова цель - идеал воспитания?

1. Воспитание многоязычного индивида
2. Воспитание поликультурной личности
3. Воспитание совершенного человека
4. Воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

9. К формам обучения относят...?

1. Массовые, кружково-групповые и индивидуальные
2. Индивидуальные, коллективно-групповые, индивидуально-коллективные
3. Предметные и информационные
4. Прямые и косвенные

10. К средствам обучения не относятся?

1. Учебные пособия, книги
2. Средства наглядности
3. Вспомогательные средства
4. Урок

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1	1	1	3	3	4	2	4

Тема 3. Семья в системе воспитания и социализации личности

1. Семья – это ...

1. это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена
2. это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников

3. основная разработка системы объективной оценки уровня образования обучающихся
4. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели.

2. Особое место в семейном воспитании занимает ...

1. физическое воспитание
2. нравственное воспитание
3. убеждение
4. социально-психологическая среда

3. Благополучная, устойчивая и неблагополучная это семья типа:

1. по количеству семьи
2. по структуре качеству отношений и атмосфере в семье
3. по структуре
4. по семейному быту

4. С течением времени функции семьи:

1. изменяются
2. остаются фригидными
3. стабилизируются
4. упрощаются

5. Главная задача семьи:

1. создать максимальные условия для роста и развития ребенка
2. передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим
3. научить детей полезным прикладным навыкам и умениям
4. выполнение родителями функций воспитателя

6. К функции семьи относятся:

1. биологическая
2. репродуктивная
3. досуговая
4. воспитательная

7. Как называется документ, в котором прописаны права и обязанности супругов?

1. семейный кодекс
2. конституция
3. брачный кодекс
4. уголовный кодекс

8. Какой семьи не существует?

1. традиционная
2. простая нуклеарная
3. много сословная
4. полигамная

9. Биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях – в личностном плане – это функция ...

1. репродуктивная
2. воспитательная
3. досуговая
4. экономическая

10. Что относится к семейным ресурсам?

1. заработная плата
2. нефть
3. полезные ископаемые
4. недвижимость

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	4	4	1	2	1	3	1	1

Тема 4. Педагогическое общение

1. Функции педагогического общения:

1. диагностическая, развивающая
2. обучающая
3. обучающая, воспитывающая, развивающая

4. развивающая

2.Первый этап педагогического общения:

1. руководство
2. моделирование общения
3. непосредственное общение с классом
4. управление общением

3.Второй этап педагогического общения:

1. руководство
2. моделирование общения
3. непосредственное общение с классом
4. управление общением

4.Третий этап педагогического общения:

1. руководство
2. моделирование общения
3. непосредственное общение с классом
4. управление общением

5.Четвертый этап педагогического общения:

1. руководство
2. моделирование общения
3. непосредственное общение с классом
4. анализ осуществленного общения

6.Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «друг»:

1. ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
2. стремится быть «своим человеком» для ребенка
3. насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
4. стремится увлечь интересными целями, способами

7.Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:

1. ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
2. стремится быть «своим человеком» для ребенка
3. насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
4. стремится увлечь интересными целями, способами

8.Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «вдохновитель»:

1. ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
2. стремится быть «своим человеком» для ребенка
3. насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
4. стремится увлечь интересными целями, способами

9.Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «советчик»:

1. ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
2. стремится быть «своим человеком» для ребенка
3. насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- 4) использует осторожное уговаривание

10.Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:

1. антипатия
2. симпатия
- 3 апатия
4. эмпатия

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	4	4	2	3	4	4	4

Тема 5. Образование взрослых.

1. Исторически зарождение образования взрослых относится к....

1. XV в.
2. XVI в.
3. XVIII в.
4. XVII в.

2. Образование взрослых это-

1. процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности
2. направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью
3. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции
4. нет правильного ответа

3. К особенностям «Взрослого образования» относится...

1. осознание себя самостоятельной, самоуправляемой личностью
2. снисхождение при допущении ошибок при изучении нового материала
3. нет мотивации реализовывать новые знания на практике
4. стремление к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств

4. Наука, изучающая проблему Образования взрослых, получила название?

1. Педагогика
2. Дидактика
3. Андрагогика
4. Акмеология

5. Форма дополнительного образования (обычно платная), при которой в течение заранее установленного количества часов слушатели получают знания, умения, навыки, качества в определённой сфере и на уровне, повышающем предыдущий уровень знаний слушателя в данной сфере или закладывающем основы знаний, умений, навыков, качеств это?

1. Классические курсы
2. Интенсивы
3. Стажировки
4. Погружение

6. Приобретение знаний, умений, навыков, качеств путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя это?

1. Самообучение
2. Классические курсы
3. Стажировка
4. Интенсивы

7. Обучение проходящие обычно в сжатые сроки и с более высокой периодичностью, при этом суть курсов не изменяется это?

1. Самообучение
2. Классические курсы
3. Стажировка
4. Интенсивы

8. Традиционная форма обучения, суть которой в производственной деятельности под руководством профессионала для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности называют?

1. Самообучение
2. Классические курсы
3. Стажировка
4. Интенсивы

9. Получение образовательных услуг без посещения ВУЗа, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и INTERNET получило название?

1. Самообучение
2. Классические курсы
3. Стажировка
4. Дистанционное обучение

10. Форма обучения главной характеристикой является проведение занятий с отрывом от производства называют?

1. Классические курсы
2. Интенсивы
3. Стажировки
4. Погружение

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1,4	3	1	1	4	3	4	4

2.2. Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля

Тема 1: Педагогика как наука. История педагогики.

1. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
2. Педагогические идеи П.П. Блонского
3. Педагогические идеи А.С. Макаренко
4. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского
5. Педагоги-новаторы, их концепции.
6. Современные проблемы образования.

Тема 2: Теория обучения.

1. Сравнительный анализ методов обучения и воспитания. 2.
2. Педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 3: Семья в системе воспитания и социализации личности.

1. Сравнительный анализ основных методов и форм воспитания.
2. Основные направления воспитательной работы обучающихся ВПО.
3. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности обучающихся.

Тема 4: Педагогическое общение.

1. Стили педагогического общения.
2. Стили педагогического управления.
3. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
4. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.

Тема 5: Образование взрослых.

1. Цели, принципы, методы образования взрослых.
2. Особенности организации образовательного процесса взрослых.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.3. Перечень ситуационных задач для самопроверки при подготовке к занятиям

Задача № 1

Занятие по педагогике по теме «Методы обучения» проходят в форме деловой игры «Заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском вузе».

Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

Определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях, уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей получить необходимые знания и умения).

Описал ситуацию: «Проходит заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском ВУЗе. На заседании присутствуют председатель комиссии, группа преподавателей педагогики и психологии, группа методистов». Определил роли и обязанности участников. Выслушал сообщения. Подвел итоги проведенного занятия.

1. Каковы особенности проведения деловой игры?
2. Каковы обязанности участников «совещания»?
3. Какой обязательный этап проведения игры пропустил преподаватель на этом занятии?

Ответ:

1. Деловая игра — моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения

необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т. д. Для деловых игр характерно:

- жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
- регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;
- конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию;
- отсутствие полной информации, т. е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;
- влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- действующие лица: участники и ведущие;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- определенные правила и регламентация игры.

2. В процессе деловой игры участники путем совместного принятия решения обязаны определить методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях.

3. В данной деловой игре отсутствуют этапы - это а) обсуждение ситуации в группах, разработка групповой структуры; б) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление). Данные этапы следуют после распределения ролей и определения обязанностей участников. Также отсутствует этап разбора оптимального варианта после подведения итогов игры.

Задача № 2

При работе с понятиями по специальным медицинским дисциплинам, преподаватель предложил найти студентам:

- а) понятие более широкое по отношению к данному (отнести к роду);
- б) существенный признак, отличающий данный вид от других видов, принадлежащих к тому же роду (видовое отличие);
- в) давать определение через род и видовое отличие.

1. Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этих способов организации мыслительной деятельности.

2. Охарактеризуйте основные этапы формирования умственных действий по теории П. Я. Гальперина.

3. Какие, на Ваш взгляд, методы обучения наиболее эффективны в средних специальных медицинских учебных заведениях?

Ответ:

1. Целесообразность подобного способа организации мыслительной деятельности связана с формированием полноты, обобщенности ориентиров осуществления умственного действия, что соответствует логике теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

2. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина рассматривает психическую деятельность как результат перенесения внешних материальных действий в план отражения, в план восприятия, представлений и понятий. Процесс такого переноса совершается последовательно, проходя через ряд этапов:

ознакомление с заданием и усвоение действия. Для усвоения задание должно не только содержать в себе указание на образец, но и сопровождаться такой разметкой, которая позволила бы правильно выполнить заданное действие. Главное содержание 1 этапа - образование ориентированной основы действия (действие разбивается на такие операции, которые понятны для учащегося, приспособлены к его знаниям, умениям, навыкам);

выполнение, опираясь на так или иначе сложившуюся ориентировочную основу действия, автоматизация действия;

перенесении действия в план громкой речи без опоры на предметы, действие еще нельзя назвать умственным, т.к. ребенок еще не может выполнить действие в уме. Речевое действие строится как отражение материального действия;

начинается с перенесения громко речевого действия во внутренний план и заканчивается свободным проговариванием действия целиком про себя;

внешняя речь переходит во внутреннюю, формирование умственного действия.

3. Наиболее эффективными для использования в учебном процессе средних специальных медицинских учебных заведениях могут быть программное обучение, направленное на

поэтапное формирование умственных действий, проблемное обучение, стимулирующее мыслительную деятельность обучающегося посредством предложения ему ситуационных задач, интерактивное обучение, основанное на активном взаимодействии преподавателя и обучающихся.

Задача №3

Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.

1. К какому виду семьей можно отнести данную семью по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье?
2. Какие проблемы существуют в данной семье и как их можно исправить?

Ответ:

Малодетная семья, фактически отдельно проживающая, но при этом расширенная, конфликтная, моногамная, современная.

Родителям и бабушкам вместе необходимо четко определиться со степенью их вмешательства и требованиям к детям, иначе это может привести к невротическим реакциям. Свое свободное от работы время родители сами должны больше проводить дома, укрепляя семью традициями (например, вместе ходить куда-то, сообща делать интересные дела).

Задача №4

В семье проживают бабушка, дедушка, папа и мама, а также трое детей 10, 13 и 15 летнего возраста. Дедушка и бабушка не работают, занимаются внуками: водят в школу, на дополнительные занятия, секции, учат с ними уроки. Мама и папа работают, последнее время находятся в состоянии развода. Дома бывают частые скандалы со стороны жены по поводу нехватки денег, но при этом она не хочет, чтобы муж куда-то уезжал, боится за его верность.

1. К какому виду семьей можно отнести данную семью по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье?
2. Какие проблемы существуют в данной семье и как их можно исправить?

Ответ:

Многодетная семья, расширенная, конфликтная, с естественными потребностями, моногамная, современная. Любые конфликты родители должны решать в отсутствие детей, применить принцип семейного совета, определиться как можно раньше с местом работы для отца.

Задача №5

Больной М, 54 года находится на лечении в хирургическом стационаре, по поводу опухоли в легком. Медицинская сестра, выполнявшая назначения врача, во время очередной манипуляции, сказала пациенту, что его состояние безнадежно и лечение не принесет никаких результатов, возможно у него разовьется рак легкого. В результате больной М., попытался совершить попытку самоубийства, его родственники написали жалобу в органы здравоохранения и подали иск о компенсации причиненного морального вреда.

Ответ (правильный). Общение с пациентом предполагает передачу только той информации, которая способствует его скорейшему выздоровлению, мобилизации его ресурсов. Медицинская сестра не имела права передавать всю ту информацию, которой владеют специалисты. Поведение медсестры можно квалифицировать как психологическую ятрогению. Поэтому лучше сказать меньше, чем сказать лишнее. Если у пациента возникают вопросы по поводу болезни и ее прогноза, было бы правильнее сказать: «Я с удовольствием бы обсудила с вами эту тему, я понимаю, что вам важно знать все это, но, к сожалению, я не владею информацией в полном объеме, поэтому рекомендую вам поговорить об этом с вашим доктором».

Задача №6

У Больной, после выполнения инъекции в области локтевого сгиба появилась большая гематома. Она обратилась к старшей сестре отделения с требованием провести беседу со своими подчиненными, объясняя свое требование тем, что процедурная медицинская сестра невнимательна, недобросовестно относится к своим обязанностям. Старшая медицинская сестра была возмущена жалобой пациентки и предложила обратиться в частную клинику, так как у нее все медсестры перегружены и не могут быть внимательны к каждому пациенту.

Ответ (правильный). Старшая медицинская сестра, получив жалобу от пациента на процедурную медсестру, должна была разрешить возникший конфликт на месте. По отношению к больной - принести извинения и медицинские манипуляции по облегчению состояния больной. Больной не

должен знать о трудностях и перегрузках персонала. Такие слова являются нарушением корпоративных правил поведения. Требования к выполнению медицинских манипуляций для государственных клиник и частных - общие. С такими словами старшая медсестра нарушила главный этический принцип работы, заключающийся в том, что пациент и его удовлетворенность качеством оказанной медицинской помощи – это главное. Старшая медсестра должна получить объяснительную от процедурной медсестры по поводу инцидента и разобрать этот случай в коллективе для предотвращения подобных ситуаций в будущем.

Задача №7

Медицинская сестра после приема попросила пациентку подождать в коридоре, пока она ей выпишет рецепт и направления на обследования. Ожидание составило более 40 минут. Пациентка начала возмущаться. На что медицинская сестра сказала: «Таких, как вы, у меня куча, не нравится – не ждите». Пациентке стало плохо, повысилось артериальное давление – возник гипертонический криз.

Ответ (правильный). Назначение препаратов, обсуждение правил их приема, побочных эффектов, длительности терапии и направление на дополнительные обследования составляют важную часть приема врача. На это должно уходить не менее одной трети от общего времени приема. Это повысит уровень доверия и комплаентность пациентов. Слова медицинской сестры являются грубым нарушением деонтологических норм, обесценивают переживания больного. Переживания каждого больного уникальны для него, поэтому их нельзя сравнивать с другими. Если такая ситуация возникла (ожидание более 40 минут), то медицинский персонал должен принести извинения, подчеркнув в своих словах признание ценности этого человека.

Задача №8

Медицинская сестра посетила семью с целью профилактического патронажа. Семья состоит из 4 человек: мать, 66 лет, пенсионерка, страдает мочекаменной болезнью; зять, 33 года, занимается профессиональным спортом, практически здоров; дочь, 30 лет, находится на диспансерном учете с диагнозом: «Ревматизм, неактивная фаза, недостаточность митрального клапана»; внучка, 10 лет, с детства страдает хроническим тонзиллитом.

Наследственность отягощена.

Вредные привычки: зять курит, специальным местом для курения не пользуется. Жилищные условия хорошие проживают в 3-х комнатной квартире, жилой площадью 45 кв.м.

Ребенок наблюдается по поводу хронического тонзиллита. Последнее обострение было 6 месяцев назад, в настоящее время отмечается повышенная утомляемость, снижение аппетита, небольшая слабость. Температура 36,6°C.

При осмотре: зев чистый, миндалины разрыхлены, увеличены, в лакунах слизь. Подчелюстные лимфоузлы мягкие, безболезненные Пульс 80 уд. в мин.

1. В каком диспансерном наблюдении нуждается ребенок?
2. Составьте план динамического наблюдения.
3. Дайте советы матери по профилактике обострения.

Ответ:

1. В каком диспансерном наблюдении нуждается ребенок?

Ребенок должен состоять на диспансерном учете у оториноларинголога.

2. Составьте план динамического наблюдения.

Дети, состоящие на диспансерном учете по поводу хронического тонзиллита, подлежат осмотру 2 раза в год.

В осеннее–весенний период, дети должны получать противорецидивное лечение:

- физиотерапия (КУФ миндалин, УВЧ);
- фитотерапия (полоскание полости рта отваром трав из ромашки, календулы и т.п.)
- общеукрепляющие средства (витамины В6, С, А, и Е).

3. Дайте советы матери по профилактике обострения.

Медицинская сестра проводит беседу с ребенком, его матерью по профилактике обострения хронического тонзиллита.

Пациент должен соблюдать правила личной гигиены, осуществлять туалет слизистой оболочки полости рта (полоскание рта после каждого приема пищи, чистка зубов 2 раза в день).

Избегать переохлаждения, в летнее время ограничить прием холодных напитков, мороженого.

Задача №9

Медицинская сестра пришла в семью с целью проведения лечебного патронажа. Семья состоит из 5 человек: отец, 65 лет, пенсионер, наблюдается по поводу перенесенного год назад инсульта с

правосторонней гемиплегией; дочь, 36 лет, часто болеющая ОРВИ; зять, 40 лет, продавец мясного отдела гастронома, практически здоров; внук, 8 лет, практически здоров; внучка, 2-х месяцев, страдает экссудативным диатезом.

Наследственность не отягощена. Вредные привычки в семье, зять курит до 20 сигарет в сутки, специальным местом для курения не пользуется и злоупотребляет алкоголем. Жилищные условия: проживают в 3-х комнатной квартире 44 кв.м.

Мама попросила осмотреть ребенка 2-х месяцев, у которого после дачи яблочного сока появились беспокойство, покраснение на щеках, один раз был жидкий стул. Из анамнеза известно, что ребенок родился с массой тела 3.400 г., в 2 месяца - 5.000 г., ребенок находится на естественном вскармливании. При осмотре в области большого родничка и за ушами - себорейные корки, опрелости в паховых складках, кожа щек гиперемирована.

1. Выявите основные проблемы ребенка. Поставьте сестринские диагнозы.
2. Дайте рекомендации маме по питанию ребенка.
3. Научите маму ведению пищевого дневника.

Ответ:

1. Выявите основные проблемы ребенка. Поставьте сестринские диагнозы.

Настоящие проблемы ребенка: беспокойный сон, раздражительность, изменение цвета кожи в области щек, за ушами в области паховых складок.

Сестринские диагнозы: высыпания на коже, нарушение сна, нарушение режима питания, дефицит знаний матери об уходе при патологии кожи.

2. Дайте рекомендации маме по питанию ребенка.

Вскармливание ребенка грудным молоком. Не давать соки из красных и желтых фруктов. Осторожно вводить новые пищевые продукты.

Маме необходимо из рациона исключить пищевые аллергены, консерванты, красители, экстрактивные вещества.

3. Научите маму ведению пищевого дневника.

Маме необходимо вести пищевой дневник, в который ежедневно по часам записывать название продукта, который был дан ребенку, и отмечать реакцию на введение: измерение температуры тела, изменения на коже, слизистых оболочках, характер стула.

2.4. Проведение круглого стола по теме: Педагогика в практике медицинской сестры

ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
1	Методологию разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
2	Составить план занятия (по выбору преподавателя), указать какие обучающие материалы необходимо использовать в ходе занятия
3	разработать комплект методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров на заданную тему (по выбору преподавателя)
ПК-13	Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)
1	Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала
2	Сформировать предложения по формированию бюджета на организацию для обучения персонала
3	Составить примерный план подготовки, переподготовки и повышения квалификации среднего персонала (для конкретной медицинской организации)
ПК-16	Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО
1	Требования ФГОС СПО, ДПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся,

	находящихся под их руководством.
2	Составить примерный учебный план в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ДПО (по выбору преподавателя)
3	Составить план занятия по выбранной теме и провести его в своей группе с последующей оценкой выбранных педагогических методик, полноты разбора информации
ПК-17	Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
1	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП;
2	Проанализировать в сравнительном аспекте эффективность бально-рейтинговой и обычной (пятибалльной) систем оценивания результатов обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации
3	Составить критерии освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;
ПК-18	Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
1	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии
2	Разработать методическое обеспечение к РП дисциплины в рамках СПО/ДПП
3	Разработать оценочных средств для проверки результатов освоения дисциплины в рамках СПО/ДПП

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену (ОПК-13; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-18):

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики. Объект педагогической науки.
2. Задачи педагогической науки.
3. Функции педагогической науки.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Основные категории педагогики.
7. Методы исследований, применяемы в педагогике.
8. Метод наблюдения в педагогической науке.
9. Сущность и структура педагогического эксперимента.
10. Основные идеи педагогики 19 в.
11. Педагогические принципы Г. Песталоцци.
12. Педагогические основы воспитания Иоганна Гербарта.
13. Прогрессивно-демократические позиции педагогической теории немецкого педагога Адольфа Дистерверга.
14. К.Д. Ушинский – основоположник российской педагогической науки.
15. Народность и народная школа в понимании К.Д. Ушинского.
Его дидактическая система.
16. Педагогические идеи П.П. Блонского.
17. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
18. Личность и коллектив
в педагогических воззрениях Макаренко.
19. Семейное воспитание в педагогической концепции А.С. Макаренко.
20. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

21. Педагоги-новаторы: теория, практика в педагогической деятельности.
22. Идеи В.Ф. Шаталова как педагога-новатора.
23. Структура педагогического процесса.
24. Цели педагогического процесса.
25. Образование как система и процесс.
26. Содержание образования.
27. Государственный образовательный стандарт.
28. Современные формы организации образовательной деятельности.
29. Формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
30. Основные дидактические концепции.
31. Законы и закономерности обучения, их содержание.
32. Сущность обучения и его структура.
33. Современные педагогические принципы.
34. Методы обучения.
35. Педагогические средства.
36. Формы организации учебного процесса.
37. Урок как организационная форма обучения.
38. Формы организации учебного процесса в вузе.
39. Сущность учебной деятельности.
40. Структура учебной деятельности.
41. Средства учебной деятельности.
42. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
43. Психологические закономерности заучивания учебного материала.
44. Направления современного обучения.
45. Традиционное обучение и его альтернативные формы.
46. Педагогические технологии. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
47. Педагогические технологии. Особенности традиционных технологий обучения.
48. Педагогические технологии. Виды обучения: проблемное, программированное, инновационное, личностно-развивающее.
49. Педагогические технологии. Основные принципы и достоинства программированного обучения.
50. Педагогические технологии. Интенсификация обучения.
51. Педагогические технологии. Сущность проблемного обучения.
52. Педагогические технологии. Цели, условия и формы успешного проблемного обучения.
53. Педагогические технологии. Инновационное обучение и акмеологический подход.
54. Педагогические технологии. Информационные технологии.
55. Педагогические технологии. Личностно-развивающее обучение.
56. Педагогические технологии. Концепция воспитания в педагогике сотрудничества.
57. Педагогические технологии. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс в педагогике сотрудничества.
58. Педагогические технологии. Основы педагогики творчества.
59. Педагогические технологии. Информационные технологии в обучении.
60. Структура педагогической деятельности. Методологическая структура педагогической деятельности.
61. Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
62. Структура педагогической деятельности. Самосознание педагога.
63. Структура педагогической деятельности. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.
64. Воспитание. Отличие понятий «воспитаний», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание».
65. Воспитание. Воспитательное воздействие и закономерности воспитания.
66. Воспитание. Психологические характеристики закономерностей воспитания.
67. Воспитание. Принципы воспитания.
68. Воспитание. Направления воспитательной работы.

69. Воспитание. Основные идеи зарубежных концепций воспитания, технократической педагогики.
70. Воспитание. Основные идеи гуманистической педагогики.
71. Воспитание. Классификация методов и форм воспитания.
72. Воспитание. Направления воспитательной работы.
73. Воспитание. Принципы и содержание семейного воспитания.
74. Воспитание. Основные типы неправильного воспитания в семье.
75. Воспитание. Основные типы неправильного воспитания в семье. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности учащихся.
76. Воспитание. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности учащихся.
77. Семья в системе воспитания и социализации личности. Классификация методов и форм воспитания.
78. Семья в системе воспитания и социализации личности. Направления воспитательной работы.
79. Семья в системе воспитания и социализации личности. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности учащихся.
80. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
81. Педагогическое общение. Этапы педагогического общения.
82. Педагогическое общение. Стили педагогического управления.
83. Педагогическое общение. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
84. Педагогическое общение. Функции педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения.
85. Педагогическое общение. Профессионально важные качества, необходимые педагогу для общения с аудиторией.
86. Педагогическое общение. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
87. Педагогическое общение. Культура педагога, профессиональная компетентность педагога.
88. Педагогическое общение. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.
89. Образование взрослых. Цели, принципы, методы образования взрослых.
90. Образование взрослых. Особенности организации образовательного процесса.

3.2 Ситуационные задачи к экзамену

ЗАДАЧА № 1

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говори о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.
2. Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?
3. Все ли правила Вы принимаете для себя?
4. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
5. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни?

Ответ:

1. Самовоспитание - это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом. Самовоспитание играет большую роль в формировании человека как личности.

2. Правила 1,4, 5, составленные К.Д. Ушинским, объединяет мысль о том, что самовоспитание - это сложный процесс, который требует от человека волевых усилий, формирующих самоконтроль собственного поведения в любых, даже самых сложных, жизненных обстоятельствах.
3. Индивидуальный выбор студента. Например, правило 6 предполагает конкретизации жизненных обстоятельств.
4. Индивидуальный выбор студента. Например, сознательное отношение к собственной жизни, своим мыслям и планам и прежде всего - к собственным действиям.
5. Индивидуальный выбор студента. Например, правила, которыми руководствуюсь, обозначены в списке под номерами 2, 3, 4.

ЗАДАЧА № 2

Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее однокурсники - были весельчаками, балагурами, остроловами, ребятами беспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить! подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но постепенно становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиной группы; знавшая и искренне уважавшая девушку:

- Вы что это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность?
- А мы так самовыражаемся, - заявил Олег.

Вопросы:

1. О чем говорит данная ситуация?
2. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность?
3. Как Вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

Ответ:

1. Это ситуация самовыражения и выражения своего отношения к другому человеку. О соотношении таких понятий как образованность, воспитанность, интеллигентность.

2. *Образованный*. Это человек, овладевший необходимой для современной жизни совокупностью систематизированных научных знаний и умений. *Воспитанный*. Это человек, действия и поступки которого не подрывают сложившиеся представления в обществе о достойном человеке образе жизни и поведении. Он обладает положительными личностными качествами и свойствами, форма проявления которых тоже положительно оценивается обществом. Воспитанным может быть назван и необразованный человек, т. е. человек, который не овладел необходимой для современника совокупностью систематизированных научных знаний, умений, а также и образованный. Такое понимание и употребление слова «воспитанный» отмечается и в педагогической литературе: «Когда, например, говорят о человеке, что он образован, но не «воспитан», то утверждают, что, получив образование, этот человек не стал нравственным и не овладел культурой поведения».

3. Интеллигентность является результатом воспитания и образования, подразумевает профессиональную значимость, способность испытывать чувство социальной справедливости, совесть, приобщенность к богатствам мировой и национальной культуры, общечеловеческим ценностям, наличие тактичности и личной порядочности, духовность, исключение вражды и национальной нетерпимости, способность к состраданию, принципиальность в сочетании с терпимостью к инакомыслию. Интеллигентность - склонность к мыслительным занятиям, осмыслению социальных процессов, способность рассматривать вещи объективно, абстрагируясь от себя и своих потребностей. "Интеллигентность" происходит от латинского *intellegentia* - представление, понятие, смысл.

Образованность — важный, но все-таки не окончательный и не основной критерий интеллигентности. Более того, человек может быть интеллигентом и одновременно малообразованным человеком, и наоборот. Люди малообразованные (в том смысле, что у них нет высшего образования, дипломов и т.д.) нередко обладают многими чертами интеллигентности, а многие из них являются настоящими интеллигентами. Это происходит потому, что в понятие «интеллигентность» помимо образованности входит гораздо большее количество признаков, приобретаемых человеком при рождении, воспитании, учебе.

ЗАДАЧА № 3

Занятие по педагогике по теме «Методы обучения» проходят в форме деловой игры «Заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском вузе».

Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

Определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях, уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей – получить необходимые знания и умения).

Описал ситуацию: «Проходит заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском ВУЗе. На заседании присутствуют председатель комиссии, группа преподавателей педагогики и психологии, группа методистов». Определил роли и обязанности участников. Выслушал сообщения. Подвел итоги проведенного занятия.

4. Каковы особенности проведения деловой игры?

5. Каковы обязанности участников «совещания»?

6. Какой обязательный этап проведения игры пропустил преподаватель на этом занятии?

Ответ:

1. Деловая игра — моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т. д. Для деловых игр характерно:

- жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
- регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;
- конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию;
- отсутствие полной информации, т. е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;
- влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- действующие лица: участники и ведущие;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- определенные правила и регламентация игры.

2. В процессе деловой игры участники путем совместного принятия решения обязаны определить методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях.

3. В данной деловой игре отсутствуют этапы - это а) обсуждение ситуации в группах, разработка групповой структуры; б) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление). Данные этапы следуют после распределения ролей и определения обязанностей участников.

Также отсутствует этап разбора оптимального варианта после подведения итогов игры.

ЗАДАЧА № 4

На практическом занятии по менеджменту и лидерству идет обсуждение ситуационной задачи. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что высказал Андрей. После его выступления педагог обращается к Вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет Вас на смех, если решит, что Вы с ним заодно. У Вас есть несколько вариантов:

а) Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

б) Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ! И не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

в) Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию не смотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Вопросы:

1. В каком варианте решения проявляется отсутствие сопротивления среды, в каком случае идут на компромисс, а в каком не подвержены влиянию среды?

2. Выберите вариант решения или предложите свой.

Ответ:

1. В варианте а) при принятии решения проявляется отсутствие сопротивления среды; в варианте б) присутствует компромиссное решение; в варианте в) решение не подвержено влиянию среды.
2. Индивидуальный выбор студента. Например, студент может выбрать вариант в).

ЗАДАЧА №5

Приведем высказывания двух обучающихся медицинского ВУЗа.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются. Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то». Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда все было ясно - или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы:

1. Обдумайте суждения и сделайте выводы.
2. Почему у молодежи такие ценностные ориентации?
3. Какие педагогические советы можно дать в том и другом случае?

Ответ:

1. В первом случае произошла подмена понятий жестокости и твердости характера, страха и уважения. Во втором случае отсутствие собственной цели у автора высказывания дало ему возможность проецировать подобное мнение обо всех сверстниках.
2. Подобные ценностные ориентации формируются в определенной среде, изначально в семье, потом в школе и т.д. Возможно подобные высказывания носят индивидуальный характер и не определяют ценности всего поколения.
3. Необходимо сформировать систему ценностей и собственных убеждений, ориентируясь на идеалы современности и истории. Заниматься воспитанием волевых черт характера. Определить цель, достижение которой позволит двигаться вперед, а не оглядываться в прошлое. Нести ответственность за свои поступки и действия. Принимать самостоятельные решения.

ЗАДАЧА № 6

Вы недавно назначены старшей сестрой отделения крупной больницы на 500 коек. Ваше подразделение является ведущим, Вы знакомитесь с ситуацией. Известно, что психологический климат в учреждении непростой. Предыдущий руководитель ушел на другое место работы, как Вы теперь понимаете, в том числе и из-за этого. Вы общаетесь с сотрудниками подразделения, знакомитесь с руководителями смежных структур. В ваш кабинет часто приходит один из сотрудников, утверждающий о своей заинтересованности в том, чтобы наладить работу подразделения, и периодически сообщает о серьезных и не очень серьезных проступках и промахах коллег и об особенностях их взаимоотношений. У этого сотрудника есть информация практически на каждого, в том числе и на предыдущего руководителя. С Вами он предельно вежлив и предупредителен.

Вопрос:

Какова будет тактика Ваших действий в такой ситуации?

Ответ:

Тактика действий будет предопределена процессом изучения психологического климата в подразделении, нахождения причин и способов выхода из конфликтных ситуаций. Необходимо определить субординацию в коллективе. Исключить возможность давления в принятии решения или выработки мнения со стороны одного сотрудника.

ЗАДАЧА № 7

Вы - начинающий преподаватель медицинского ВУЗа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопросы:

1. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?
2. Какую структуру занятия Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

Ответ:

1. Водная часть, основная часть, заключение.
2. Тип занятия - лекция-информация.

Структура лекции включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- формулировка цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

ЗАДАЧА № 8

После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с учащимися первого курса и обсуждений особенностей набора учащихся в новом учебном году с другими членами педагогического коллектива ВУЗа, Вы пришли к выводу, что группа № 2 - это мало интересующиеся будущей профессией люди, не имеющие ни общей цели, ни идеалов - своего рода вольнослушатели без каких-либо обязательств ни перед родителями, которые заплатили деньги за их обучение, ни перед другими окружающими их людьми. Изменить набор учащихся не в Ваших силах - придется иметь дело с такими учащимися, какие они есть.

Вопросы:

1. Как подвести учащихся к переоценке имеющихся собственных ценностей?
2. Каким материалом воспользоваться в воспитательных целях, чтобы у учащихся появился идеал для подражания?

Ответ:

1. Провести психолого-педагогическую работу, нацеленную на формирования мотивации обучения в данном ВУЗе. Формирование ведущего мотива приводит к тому, что у студентов помимо функций побуждения и направления деятельности возникает особая смыслообразующая функция: он придает деятельности, действиям, целям, условиям деятельности определенный **личностный смысл** – осознанное внутреннее оправдание деятельности. Личность способна не только осознавать стихийно и спонтанно формирующиеся ведущие мотивы, но и формировать ведущие мотивы в контексте той или иной ситуации и деятельности, придавая ситуации и деятельности определенный смысл на основе собственного понимания актуальности и значимости потребностей. Подвести студента таким образом к пониманию свободного, самостоятельного выбора в принятии решения при обучении.
2. В воспитательных целях следует воспользоваться автобиографическим материалом подобного поиска и сомнения великих людей данной профессии, использовать личный пример, метод ненавязчивого убеждения, различных игр с целью создания конкурентоспособной ситуации между разными студенческими группами и т.п.

ЗАДАЧА № 9

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении.

Вопросы:

1. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала старшая медицинская сестра? Каковы возможные последствия решения?
2. Вы согласны с выбранной сестрой стратегией решения конфликта?
3. Какую стратегию решения этой конфликтной ситуации выбрали бы Вы?

Ответ:

1. Старшая медицинская сестра выбрала стратегию решения конфликтной ситуации - соперничество. Последствия принятого решения не будут отягощены негативными последствиями для медсестры.

2. Большинство старших медицинских сестер (руководителей) последовательно используют в конфликте стратегию соперничества, добиваясь от пациентов желаемого поведения. В данном случае подобная стратегия вполне оправдана, поскольку принятое решение определяется явной конструктивностью предлагаемого решения; выгодностью результата для всего отделения, а не для отдельного лица или микрогруппы. Подобную ситуацию можно трактовать как принципиальную, с высокой вероятностью опасных последствий для пациентов.

3. Индивидуальный выбор студента.

ЗАДАЧА № 10

Вы недавно назначены старшей сестрой отделения крупной больницы на 800 коек. Ваше подразделение является ведущим, Вы знакомитесь с ситуацией. Известно, что психологический климат в учреждении непростой. Предыдущий руководитель ушел на другое место работы, как Вы теперь понимаете, в том числе и из-за этого. Вы общаетесь с сотрудниками подразделения, знакомитесь с руководителями смежных структур. В ваш кабинет часто приходит один из сотрудников, утверждающий о своей заинтересованности в том, чтобы наладить работу подразделения, и периодически сообщает о серьезных и не очень серьезных проступках и промахах коллег и об особенностях их взаимоотношений. У этого сотрудника есть информация практически на каждого, в том числе и на предыдущего руководителя. С Вами он предельно вежлив и предупредителен.

Вопрос:

Какова будет тактика Ваших действий в такой ситуации?

Ответ:

Тактика действий будет предопределена процессом изучения психологического климата в подразделении, нахождения причин и способов выхода из конфликтных ситуаций. Необходимо определить субординацию в коллективе. Исключить возможность давления в принятии решения или выработки мнения со стороны одного сотрудника.

ЗАДАЧА № 11

Вы работаете в медицинском учреждении и занимаете должность главной сестры. Работа Вам очень нравится, Вы довольны отношениями с коллегами, подчиненными. Вышестоящий руководитель часто делает Вам замечания по работе, порой несправедливые и, на ваш взгляд, придирается. Хотя порой эти замечания и верны по сути, делаются они в довольно грубой и унижительной форме, как правило, при всех. Он даже позволяет себе оскорбления, делая замечания. Вы нервничаете и обижаетесь на него, стараясь при этом не показать вида. Вы очень серьезно относитесь к работе и настроены на профессиональный рост. У Вас появилось беспокойство, в общем-то, обоснованное, за свои служебные перспективы в этом коллективе.

Вопрос:

Какова будет тактика Ваших действий?

Вопрос:

Какова будет тактика Ваших действий в такой ситуации?

Ответ:

Тактика действий будет предопределена результатом конструктивного диалога с руководителем, т.е. результатом открытого диалога с целью прояснения сложившейся ситуации с серией уточняющих вопросов и возможностью нахождения путей разрешения конфликтной ситуации. Без нахождения компромиссного решения или сотрудничества с вышестоящим руководителем, возможно привлечение независимого, но заинтересованного в разрешении конфликта третьего лица (арбитра), возможен "физический выход", т.е. увольнение.

ЗАДАЧА № 12

К вам за советом обратилась постовая сестра пульмонологического отделения. Недавно к ним в отделение поступил молодой мужчина, в анамнезе у него частые бронхиты, имеющие тенденцию к затяжному течению. По характеру работы (работа связана с частыми командировками на Север) не всегда удается вовремя и полноценно пройти рекомендуемое лечение. Последние два месяца

кашель стал сопровождаться приступами удушья. Первый раз это произошло во время обострения бронхита. В тот период пациент много и напряженно работал, плохо высыпался (дома также была напряженная ситуация в связи с разводом). Пациент жалуется на периодически возникающие приступы удушья, которые сопровождаются кашлем с трудно отделяемой мокротой. Часто приступы возникают по ночам: примерно в 3 часа ночи пациент просыпается с вышеуказанной симптоматикой.

Вопрос:

Что Вы посоветуете этой медицинской сестре?

Ответ:

Следует установить доверительные отношения с пациентом, популярно, но настойчиво убедить больного в необходимости диагностических и лечебных манипуляций, соблюдения предписанного режима. Разъяснить сущность и возможные последствия неоправданного поведения. В период пребывания в стационаре за пациентом должен быть установлен медицинский контроль, сочетающийся с внимательным отношением, но и известной строгостью относительно врачебных назначений.

ЗАДАЧА № 13

Вы недавно назначены старшей сестрой кардиологического отделения. В вашем отделении находится на лечении мужчина 35 лет, руководящий работник одного из банков. Поступил в плановом порядке с жалобами на приступы болей в левой половине груди, иррадиирующие в левую руку. Приступы сопровождаются сильным страхом, чувством нехватки воздуха, ознобом, дрожью, потливостью, бледностью. Вначале приступы связывал со стрессовыми ситуациями на работе, однако сейчас они могут возникать в любое время, нередко перед сном неоднократно вызывал скорую помощь, было рекомендовано обследование в стационаре. Отмечает, что боли снимаются валидолом или после принятия 50 граммов коньяка. Пациент стал тревожным, мнительным, не может ни о чем думать, постоянно прислушивается к своим ощущениям, опасается за свое здоровье, с тревогой думает о будущем. Неоднократно обращался к разным специалистам - предполагают разные диагнозы, в том числе и серьезные.

Вопрос:

Какую тактику работы с этим пациентом Вы выберете?

Ответ:

Нозофобный тип отношения к болезни требует большой внимательности к пациенту. Попытки убедить пациента в предвзятости такого отношения к своему здоровью, доказать несостоятельность мало эффективны, ибо корни поведения пациента часто заложены в личностных качествах пациента, принадлежности к слабому типу высшей нервной деятельности. Полезнее будет терпеливо относиться к такому пациенту, разумно реагировать на его жалобы, внушать выздоровление. Необходимо с такими пациентами аккуратно выполнять все назначения, сопровождая их доступной и умелой психотерапией.

ЗАДАЧА № 14

Вы работаете старшей акушеркой в родильном доме. Студентка медицинского колледжа, находящаяся на практике, пришла к Вам за советом и рассказала о проблеме. Два дня назад в родильное отделение поступила молодая женщина, студентка одного из вузов города. Беременность проходила с гестозом, с этим диагнозом наблюдалась в женской консультации, проходила лечение. Муж - тоже студент. Отношения в семье хорошие, но имеются бытовые сложности. Ребенок желанный. Роды в срок, родился мальчик. Вес плода при рождении 3450, закричал сразу. После обработки малыш переведен в отделение для новорожденных, а матери проведено наложение швов в связи с разрывом промежности. После родов она жалуется на боли в области шва, беспокоится, что это может отразиться на ее супружеских отношениях, плачет, беспокоится, что у нее не хватит молока, что она не сможет ухаживать за ребенком. Просит показать ребенка, который находится в отделении для новорожденных. По ночам плохо спит, прислушивается, не плачет ли ее малыш.

Вопрос:

Что Вы можете посоветовать практикантке по тактике ее действий с этой родильницей?

Ответ:

Общение с таким пациентом требует большой выдержки, терпения и всестороннего внимания. Надо добросовестно и безукоризненно проводить лечебную тактику. Тревожное состояние роженицы можно компенсировать работой с родственниками, в частности с мужем. Провести с ним беседу и тактично предупредить о опасениях жены, попросить о психологической поддержке

с его стороны. Необходимо терпеливо относиться к такому пациенту, разумно реагировать на его жалобы, внушать выздоровление. Необходимо с такими пациентами аккуратно выполнять все назначения, сопровождая их доступной и умелой психотерапией.

ЗАДАЧА № 15

В больнице создано новое отделение реабилитации. Члены коллектива предложили поучаствовать в работе тренинговых групп.

Вопрос:

1. Какова роль подобных занятий в адаптации членов коллектива к новому месту работы и друг к другу?
2. Какова цель тренинговых групп?

Ответ:

1. Тренинговые группы - это специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего-психолога включаются в интенсивное общение, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении разнообразных психологических проблем и в самосовершенствовании (в частности, в развитии самосознания).

Психологический тренинг позволяет человеку самому формировать навыки и умения строить социальные межличностные отношения, продуктивную профессиональную деятельность, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности, что создает благоприятную почву в адаптации членов коллектива к новому месту работы и к друг другу.

2. Целитренинговых групп:

- формирование групповой сплоченности
- обучение принятию групповых решений
- исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении;
- улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья;
- изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми;
- развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений;
- содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

ЗАДАЧА № 16

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

10. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
11. Прямота в словах и поступках.
12. Обдуманность действия.
13. Решительность с правом ответственности за поступок.
14. Не говори о себе без нужды ни одного слова.
15. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
16. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.
17. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
18. Ни разу не хвастать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

6. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.
7. Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?
8. Все ли правила Вы принимаете для себя?
9. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
10. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни?

Ответ:

6. Самовоспитание - это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом. Самовоспитание играет большую роль в формировании человека как личности.

7. Правила 1,4, 5, составленные К.Д. Ушинским, объединяет мысль о том, что самовоспитание - это сложный процесс, который требует от человека волевых усилий, формирующих самоконтроль собственного поведения в любых, даже самых сложных, жизненных обстоятельствах.
8. Индивидуальный выбор студента. Например, правило 6 предполагает конкретизации жизненных обстоятельств.
9. Индивидуальный выбор студента. Например, сознательное отношение к собственной жизни, своим мыслям и планам и прежде всего - к собственным действиям.
10. Индивидуальный выбор студента. Например, правила, которыми руководствуюсь, обозначены в списке под номерами 2, 3, 4.

ЗАДАЧА №17

Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее однокурсники - были весельчаками, балагурами, остроловами, ребятами беспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить! подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но постепенно становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиной группы; знавшая и искренне уважавшая девушку:

- Вы что это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность?
- А мы так самовыражаемся, - заявил Олег.

Вопросы:

4. О чем говорит данная ситуация?
5. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность?
6. Как Вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

Ответ:

4. Это ситуация самовыражения и выражения своего отношения к другому человеку. О соотношении таких понятий как образованность, воспитанность, интеллигентность.

5. *Образованный*. Это человек, овладевший необходимой для современной жизни совокупностью систематизированных научных знаний и умений. *Воспитанный*. Это человек, действия и поступки которого не подрывают сложившиеся представления в обществе о достойном человеке образе жизни и поведении. Он обладает положительными личностными качествами и свойствами, форма проявления которых тоже положительно оценивается обществом. Воспитанным может быть назван и необразованный человек, т. е. человек, который не овладел необходимой для современника совокупностью систематизированных научных знаний, умений, а также и образованный. Такое понимание и употребление слова «воспитанный» отмечается и в педагогической литературе: «Когда, например, говорят о человеке, что он образован, но не «воспитан», то утверждают, что, получив образование, этот человек не стал нравственным и не овладел культурой поведения».

6. Интеллигентность является результатом воспитания и образования, подразумевает профессиональную значимость, способность испытывать чувство социальной справедливости, совесть, приобщенность к богатствам мировой и национальной культуры, общечеловеческим ценностям, наличие тактичности и личной порядочности, духовность, исключение вражды и национальной нетерпимости, способность к состраданию, принципиальность в сочетании с терпимостью к инакомыслию. Интеллигентность - склонность к мыслительным занятиям, осмыслению социальных процессов, способность рассматривать вещи объективно, абстрагируясь от себя и своих потребностей. "Интеллигентность" происходит от латинского *intellegentia* - представление, понятие, смысл.

Образованность — важный, но все-таки не окончательный и не основной критерий интеллигентности. Более того, человек может быть интеллигентом и одновременно малообразованным человеком, и наоборот. Люди малообразованные (в том смысле, что у них нет высшего образования, дипломов и т.д.) нередко обладают многими чертами интеллигентности, а многие из них являются настоящими интеллигентами. Это происходит потому, что в понятие «интеллигентность» помимо образованности входит гораздо большее количество признаков, приобретаемых человеком при рождении, воспитании, учебе.

ЗАДАЧА № 18

Занятие по педагогике по теме «Методы обучения» проходят в форме деловой игры «Заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском вузе».

Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

Определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях, уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей – получить необходимые знания и умения).

Описал ситуацию: «Проходит заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском ВУЗе. На заседании присутствуют председатель комиссии, группа преподавателей педагогики и психологии, группа методистов». Определил роли и обязанности участников. Выслушал сообщения. Подвел итоги проведенного занятия.

7. Каковы особенности проведения деловой игры?

8. Каковы обязанности участников «совещания»?

9. Какой обязательный этап проведения игры пропустил преподаватель на этом занятии?

Ответ:

1. Деловая игра — моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т. д. Для деловых игр характерно:

- жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
- регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;
- конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию;
- отсутствие полной информации, т. е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;
- влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- действующие лица: участники и ведущие;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- определенные правила и регламентация игры.

2. В процессе деловой игры участники путем совместного принятия решения обязаны определить методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях.

3. В данной деловой игре отсутствуют этапы - это а) обсуждение ситуации в группах, разработка групповой структуры; б) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление). Данные этапы следуют после распределения ролей и определения обязанностей участников.

Также отсутствует этап разбора оптимального варианта после подведения итогов игры.

ЗАДАЧА № 19

На практическом занятии по менеджменту и лидерству идет обсуждение ситуационной задачи. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что высказал Андрей. После его выступления педагог обращается к Вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет Вас на смех, если решит, что Вы с ним заодно. У Вас есть несколько вариантов:

а) Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

б) Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ! И не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

в) Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию не смотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Вопросы:

3. В каком варианте решения проявляется отсутствие сопротивления среды, в каком случае идут на компромисс, а в каком не подвержены влиянию среды?

4. Выберите вариант решения или предложите свой.

Ответ:

3. В варианте а) при принятии решения проявляется отсутствие сопротивления среды; в варианте б) присутствует компромиссное решение; в варианте в) решение не подвержено влиянию среды.
4. Индивидуальный выбор студента. Например, студент может выбрать вариант в).

ЗАДАЧА №20

Приведем высказывания двух обучающихся медицинского ВУЗа.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются. Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то». Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда все было ясно - или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы:

4. Обдумайте суждения и сделайте выводы.
5. Почему у молодежи такие ценностные ориентации?
6. Какие педагогические советы можно дать в том и другом случае?

Ответ:

4. В первом случае произошла подмена понятий жестокости и твердости характера, страха и уважения. Во втором случае отсутствие собственной цели у автора высказывания дало ему возможность проецировать подобное мнение обо всех сверстниках.

5. Подобные ценностные ориентации формируются в определенной среде, изначально в семье, потом в школе и т.д. Возможно подобные высказывания носят индивидуальный характер и не определяют ценности всего поколения.

6. Необходимо сформировать систему ценностей и собственных убеждений, ориентируясь на идеалы современности и истории. Заниматься воспитанием волевых черт характера. Определить цель, достижение которой позволит двигаться вперед, а не оглядываться в прошлое. Нести ответственность за свои поступки и действия. Принимать самостоятельные решения.

ЗАДАЧА № 21

Вы недавно назначены старшей сестрой отделения крупной больницы на 500 коек. Ваше подразделение является ведущим, Вы знакомитесь с ситуацией. Известно, что психологический климат в учреждении непростой. Предыдущий руководитель ушел на другое место работы, как Вы теперь понимаете, в том числе и из-за этого. Вы общаетесь с сотрудниками подразделения, знакомитесь с руководителями смежных структур. В ваш кабинет часто приходит один из сотрудников, утверждающий о своей заинтересованности в том, чтобы наладить работу подразделения, и периодически сообщает о серьезных и не очень серьезных проступках и промахах коллег и об особенностях их взаимоотношений. У этого сотрудника есть информация практически на каждого, в том числе и на предыдущего руководителя. С Вами он предельно вежлив и предупредителен.

Вопрос:

Какова будет тактика Ваших действий в такой ситуации?

Ответ:

Тактика действий будет предопределена процессом изучения психологического климата в подразделении, нахождения причин и способов выхода из конфликтных ситуаций. Необходимо определить субординацию в коллективе. Исключить возможность давления в принятии решения или выработки мнения со стороны одного сотрудника.

ЗАДАЧА № 22

Вы - начинающий преподаватель медицинского ВУЗа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопросы:

2. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?
3. Какую структуру занятия Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

Ответ:

1. Водная часть, основная часть, заключение.
2. Тип занятия - лекция-информация.

Структура лекции включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- формулировка цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

ЗАДАЧА № 23

После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с учащимися первого курса и обсуждений особенностей набора учащихся в новом учебном году с другими членами педагогического коллектива ВУЗа, Вы пришли к выводу, что группа № 2 - это мало интересующиеся будущей профессией люди, не имеющие ни общей цели, ни идеалов - своего рода вольнослушатели без каких-либо обязательств ни перед родителями, которые заплатили деньги за их обучение, ни перед другими окружающими их людьми. Изменить набор учащихся не в Ваших силах - придется иметь дело с такими учащимися, какие они есть.

Вопросы:

3. Как подвести учащихся к переоценке имеющихся собственных ценностей?
4. Каким материалом воспользоваться в воспитательных целях, чтобы у учащихся появился идеал для подражания?

Ответ:

1. Провести психолого-педагогическую работу, нацеленную на формирования мотивации обучения в данном ВУЗе. Формирование ведущего мотива приводит к тому, что у студентов помимо функций побуждения и направления деятельности возникает особая смыслообразующая функция: он придает деятельности, действиям, целям, условиям деятельности определенный **личностный смысл** – осознанное внутреннее оправдание деятельности. Личность способна не только осознавать стихийно и спонтанно формирующиеся ведущие мотивы, но и формировать ведущие мотивы в контексте той или иной ситуации и деятельности, придавая ситуации и деятельности определенный смысл на основе собственного понимания актуальности и значимости потребностей. Подвести студента таким образом к пониманию свободного, самостоятельного выбора в принятии решения при обучении.
2. В воспитательных целях следует воспользоваться автобиографическим материалом подобного поиска и сомнения великих людей данной профессии, использовать личный пример, метод ненавязчивого убеждения, различных игр с целью создания конкурентоспособной ситуации между разными студенческими группами и т.п.

ЗАДАЧА № 24

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении.

Вопросы:

1. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала старшая медицинская сестра? Каковы возможные последствия решения?
3. Вы согласны с выбранной сестрой стратегией решения конфликта?
3. Какую стратегию решения этой конфликтной ситуации выбрали бы Вы?

Ответ:

1. Старшая медицинская сестра выбрала стратегию решения конфликтной ситуации - соперничество. Последствия принятого решения не будут отягощены негативными последствиями для медсестры.

2. Большинство старших медицинских сестер (руководителей) последовательно используют в конфликте стратегию соперничества, добиваясь от пациентов желаемого поведения. В данном случае подобная стратегия вполне оправдана, поскольку принятое решение определяется явной конструктивностью предлагаемого решения; выгодностью результата для всего отделения, а не для отдельного лица или микрогруппы. Подобную ситуацию можно трактовать как принципиальную, с высокой вероятностью опасных последствий для пациентов.

3. Индивидуальный выбор студента.

ЗАДАЧА № 25

Вы недавно назначены старшей сестрой отделения крупной больницы на 800 коек. Ваше подразделение является ведущим, Вы знакомитесь с ситуацией. Известно, что психологический климат в учреждении непростой. Предыдущий руководитель ушел на другое место работы, как Вы теперь понимаете, в том числе и из-за этого. Вы общаетесь с сотрудниками подразделения, знакомитесь с руководителями смежных структур. В ваш кабинет часто приходит один из сотрудников, утверждающий о своей заинтересованности в том, чтобы наладить работу подразделения, и периодически сообщает о серьезных и не очень серьезных проступках и промахах коллег и об особенностях их взаимоотношений. У этого сотрудника есть информация практически на каждого, в том числе и на предыдущего руководителя. С Вами он предельно вежлив и предупредителен.

Вопрос:

Какова будет тактика Ваших действий в такой ситуации?

Ответ:

Тактика действий будет предопределена процессом изучения психологического климата в подразделении, нахождения причин и способов выхода из конфликтных ситуаций. Необходимо определить субординацию в коллективе. Исключить возможность давления в принятии решения или выработки мнения со стороны одного сотрудника.

ЗАДАЧА № 26

Вы работаете в медицинском учреждении и занимаете должность главной сестры. Работа Вам очень нравится, Вы довольны отношениями с коллегами, подчиненными. Вышестоящий руководитель часто делает Вам замечания по работе, порой несправедливые и, на ваш взгляд, придирается. Хотя порой эти замечания и верны по сути, делаются они в довольно грубой и унижительной форме, как правило, при всех. Он даже позволяет себе оскорбления, делая замечания. Вы нервничаете и обижаетесь на него, стараясь при этом не показать вида. Вы очень серьезно относитесь к работе и настроены на профессиональный рост. У Вас появилось беспокойство, в общем-то, обоснованное, за свои служебные перспективы в этом коллективе.

Вопрос:

Какова будет тактика Ваших действий?

Вопрос:

Какова будет тактика Ваших действий в такой ситуации?

Ответ:

Тактика действий будет предопределена результатом конструктивного диалога с руководителем, т.е. результатом открытого диалога с целью прояснения сложившейся ситуации с серией уточняющих вопросов и возможностью нахождения путей разрешения конфликтной ситуации. Без нахождения компромиссного решения или сотрудничества с вышестоящим руководителем, возможно привлечение независимого, но заинтересованного в разрешении конфликта третьего лица (арбитра), возможен "физический выход", т.е. увольнение.

ЗАДАЧА № 27

К вам за советом обратилась постовая сестра пульмонологического отделения. Недавно к ним в отделение поступил молодой мужчина, в анамнезе у него частые бронхиты, имеющие тенденцию к затяжному течению. По характеру работы (работа связана с частыми командировками на Север)

не всегда удается вовремя и полноценно пройти рекомендуемое лечение. Последние два месяца кашель стал сопровождаться приступами удушья. Первый раз это произошло во время обострения бронхита. В тот период пациент много и напряженно работал, плохо высыпался (дома также была напряженная ситуация в связи с разводом). Пациент жалуется на периодически возникающие приступы удушья, которые сопровождаются кашлем с трудно отделяемой мокротой. Часто приступы возникают по ночам: примерно в 3 часа ночи пациент просыпается с вышеуказанной симптоматикой.

Вопрос:

Что Вы посоветуете этой медицинской сестре?

Ответ:

Следует установить доверительные отношения с пациентом, популярно, но настойчиво убедить больного в необходимости диагностических и лечебных манипуляций, соблюдения предписанного режима. Разъяснить сущность и возможные последствия неоправданного поведения. В период пребывания в стационаре за пациентом должен быть установлен медицинский контроль, сочетающийся с внимательным отношением, но и известной строгостью относительно врачебных назначений.

ЗАДАЧА № 28

Вы недавно назначены старшей сестрой кардиологического отделения. В вашем отделении находится на лечении мужчина 35 лет, руководящий работник одного из банков. Поступил в плановом порядке с жалобами на приступы болей в левой половине груди, иррадиирующие в левую руку. Приступы сопровождаются сильным страхом, чувством нехватки воздуха, ознобом, дрожью, потливостью, бледностью. Вначале приступы связывал со стрессовыми ситуациями на работе, однако сейчас они могут возникать в любое время, нередко перед сном неоднократно вызывал скорую помощь, было рекомендовано обследование в стационаре. Отмечает, что боли снимаются валидолом или после принятия 50 граммов коньяка. Пациент стал тревожным, мнительным, не может ни о чем думать, постоянно прислушивается к своим ощущениям, опасается за свое здоровье, с тревогой думает о будущем. Неоднократно обращался к разным специалистам - предполагают разные диагнозы, в том числе и серьезные.

Вопрос:

Какую тактику работы с этим пациентом Вы выберете?

Ответ:

Нозофобный тип отношения к болезни требует большой внимательности к пациенту. Попытки убедить пациента в предвзятости такого отношения к своему здоровью, доказать несостоятельность мало эффективны, ибо корни поведения пациента часто заложены в личностных качествах пациента, принадлежности к слабому типу высшей нервной деятельности. Полезнее будет терпеливо относиться к такому пациенту, разумно реагировать на его жалобы, внушать выздоровление. Необходимо с такими пациентами аккуратно выполнять все назначения, сопровождая их доступной и умелой психотерапией.

ЗАДАЧА № 29

Вы работаете старшей акушеркой в родильном доме. Студентка медицинского колледжа, находящаяся на практике, пришла к Вам за советом и рассказала о проблеме. Два дня назад в родильное отделение поступила молодая женщина, студентка одного из вузов города. Беременность проходила с гестозом, с этим диагнозом наблюдалась в женской консультации, проходила лечение. Муж - тоже студент. Отношения в семье хорошие, но имеются бытовые сложности. Ребенок желанный. Роды в срок, родился мальчик. Вес плода при рождении 3450, закричал сразу. После обработки малыш переведен в отделение для новорожденных, а матери проведено наложение швов в связи с разрывом промежности. После родов она жалуется на боли в области шва, беспокоится, что это может отразиться на ее супружеских отношениях, плачет, беспокоится, что у нее не хватит молока, что она не сможет ухаживать за ребенком. Просит показать ребенка, который находится в отделении для новорожденных. По ночам плохо спит, прислушивается, не плачет ли ее малыш.

Вопрос:

Что Вы можете посоветовать практикантке по тактике ее действий с этой родильницей?

Ответ:

Общение с таким пациентом требует большой выдержки, терпения и всестороннего внимания. Надо добросовестно и безукоризненно проводить лечебную тактику. Тревожное состояние

роженницы можно компенсировать работой с родственниками, в частности с мужем. Провести с ним беседу и тактично предупредить о опасениях жены, попросить о психологической поддержке с его стороны. Необходимо терпеливо относиться к такому пациенту, разумно реагировать на его жалобы, внушать выздоровление. Необходимо с такими пациентами аккуратно выполнять все назначения, сопровождая их доступной и умелой психотерапией

ЗАДАЧА № 30

В больнице создано новое отделение реабилитации. Члены коллектива предложили поучаствовать в работе тренинговых групп.

Вопрос:

3.Какова роль подобных занятий в адаптации членов коллектива к новому месту работы и друг к другу?

4.Какова цель тренинговых групп?

Ответ:

1. Тренинговые группы - это специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего-психолога включаются в интенсивное общение, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении разнообразных психологических проблем и в самосовершенствовании (в частности, в развитии самосознания).

Психологический тренинг позволяет человеку самому формировать навыки и умения строить социальные межличностные отношения, продуктивную профессиональную деятельность, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности, что создает благоприятную почву в адаптации членов коллектива к новому месту работы и к друг другу.

2. Целитренинговых групп:

- формирование групповой сплоченности
- обучение принятию групповых решений
- исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении;
- улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья;
- изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми;
- развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений;
- содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

3.3. Вопросы базового минимума по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания»

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
2. Задачи педагогической науки.
3. Функции педагогической науки.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Основные категории педагогики.
7. Методы исследований, применяемы в педагогике.
8. Метод наблюдения в педагогической науке.
9. Сущность и структура педагогического эксперимента.
10. Структура педагогического процесса.
11. Цели педагогического процесса.
12. Образование как система и процесс.
13. Содержание образования.
14. Современные формы организации образовательной деятельности
15. Формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
16. Основные дидактические концепции.
17. Законы и закономерности обучения, их содержание.
18. Сущность обучения и его структура.
19. Современные педагогические принципы.
20. Методы обучения.

21. Формы организации учебного процесса.
22. Урок как организационная форма обучения.
23. Формы организации учебного процесса в вузе.
24. Сущность учебной деятельности.
25. Структура и средства учебной деятельности.
26. Средства учебной деятельности.
27. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского
28. Психологические закономерности заучивания учебного материала.
29. Направления современного обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
				1	2	3	4	5
ОПК - 13		Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: Методологию разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Отсутствие знаний основных методологий разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Фрагментарные знания основных методологий разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Общие, но не структурированные знания основных методологий разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологий разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Сформированные систематические знания основных методологий разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
			Уметь: разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Отсутствие умений разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Частично освоенные умения разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Сформированное умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

			<p>Владеть: Навыками разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Отсутствие навыков разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Фрагментарное применение навыков разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки владения разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методами разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>
	ОПК-13.1	<p>Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.</p>	<p>Знать: Методологические основы современного профессионального образования. Перспективные направления развития профессионального образования сестринских кадров.</p>	<p>Отсутствие знаний методологических основ современного профессионального образования. Перспективных направлений развития профессионального образования сестринских кадров.</p>	<p>Фрагментарные знания методологических основ современного профессионального образования. Перспективных направлений развития профессионального образования сестринских кадров.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методологических основ современного профессионального образования. Перспективных направлений развития профессионального образования сестринских кадров.</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ современного профессионального образования. Перспективных направлений развития профессионального образования</p>	<p>Сформированные систематические знания методологических основ современного профессионального образования. Перспективных направлений развития профессионального образования сестринских кадров.</p>

							сестринских кадров.	
			Уметь: Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров	Отсутствие умений руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров	Частично освоенные умения руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров	Сформированное умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения сестринских кадров
			Владеть: Навыками составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Отсутствие навыков составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Фрагментарное применение навыков составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Успешное и систематически применяемые навыки владения составления методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
ПК-13		Готовность к организации обучения персонала (в	Знать: структуру педагогического процесса Порядок разработки планов	Отсутствие знаний структуры педагогического процесса. Порядок	Фрагментарные знания структуры педагогического	Общие, но не структурированные знания структуры	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания структуры педагогического

		рамках медицинской организации)	подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала	разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала	процесса разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала.	педагогического процесса. Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала	знания структуры педагогического процесса. Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала	процесса. Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ. Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала
			Уметь: Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	Отсутствие умений	Частично освоенные умения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
			Уметь: Анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров,	Отсутствие умений анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации Разрабатывать планы подготовки,	Частично освоенные умения анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации.	Сформированное умение анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки,

			учебные планы и программы Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов	переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы .Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов	планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы.Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов	организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы.Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов	Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы.Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов	переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы .Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов
			Владеть: Методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала	Отсутствие навыков владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала	Фрагментарное применение навыков владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала	Успешное и систематически применяемые навыки владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала

	ПК 13.1	<p>Готов использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала</p>	<p>Знать: Методы, инструменты исследования потребности в обучении персонала .Базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации.</p>	<p>Отсутствие знаний методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала .Базовых основ информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационных технологий, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>	<p>Фрагментарные знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала .Базовых основ информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационных технологий, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала .Базовых основ информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационных технологий, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала .Базовых основ информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационных технологий, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>	<p>Сформированные систематические знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала .Базовых основ информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационных технологий, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>
			<p>Уметь: анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с информационными системами и базами данных по персоналу</p>	<p>Отсутствие умений анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с информационными системами и базами данных по</p>	<p>Частично освоенные умения анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с информационными системами и</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с</p>	<p>Сформированное умение анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг. Работать с</p>

				персоналу	базами данных по персоналу	информационным и системами и базами данных по персоналу	системами и базами данных по персоналу	персоналу
			Владеть: Навыками анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.	Отсутствие навыков владения анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.	Фрагментарное применение навыков анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков владения анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.	Успешное и систематически применяемые навыки владения анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.
	ПК 13.2	Способен организовать мероприятия по обучению персонала	Знать: методологию обучения; локальные нормативные акты организации, регулирующие обучение персонала	Отсутствие знаний основных педагогических и дидактических принципов обучения	Фрагментарные знания основных педагогических и дидактических принципов обучения	Общие, но не структурированные знания основных педагогических и дидактических принципов обучения	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных педагогических и дидактических принципов обучения	Сформированные систематические знания основных педагогических и дидактических принципов обучения
			Уметь: разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; производить оценку эффективности обучения персонала; разрабатывать и комплектовать	Отсутствие умений разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; производить оценку эффективности	Частично освоенные умения разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; производить оценку	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам;	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; производить	Сформированное умение разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; производить оценку эффективности

			учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.	обучения персонала;разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.	эффективности обучения персонала;разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.	производить оценку эффективности обучения персонала;разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.	оценку эффективности обучения персонала;разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.	обучения персонала;разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.
			Владеть: Навыками разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.	Отсутствие навыков владения разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффективности	Фрагментарное применение навыков разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффективности	Успешное и систематически применяемые навыки владения разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками

				мероприятий по обучению персонала.	эффективности мероприятий по обучению персонала.	включая оценку затрат Навыками анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.	мероприятий по обучению персонала.	анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.
ПК-16		Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	Знать: Локальные акты образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от	Отсутствие знаний локальных актов образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); требования ФГОС СПО, содержание	Фрагментарные знания локальных актов образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития,	Общие, но не структурированные знания локальных актов образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития,	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания локальных актов образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития,	Сформированные систематические знания локальных актов образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы

			<p>реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения;</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО</p>	<p>примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения; требования охраны труда при проведении</p>	<p>современные методы (технологии); требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО,</p>	<p>современные методы (технологии); требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО,</p>	<p>современные методы (технологии); требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО, и(или) ДПО,</p>	<p>(технологии); требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПО, и(или) образовательной программы профессионального обучения</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--

			и(или) ДПО; Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО; Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной	и(или) образовательной программе профессионального обучения; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО; Современные	образовательной программе профессионального обучения; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО; современные	при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО; современные практики, содержание, формы и методы	обучения; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПО; современные практики, содержание, формы и методы
--	--	--	---	---	--	---	--	--

				<p>адаaptации и профессиональногo развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессиональногo самоопределения, профессиональной адаптации и профессиональногo развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>	<p>практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>	<p>профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>	<p>профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>	<p>о самоопределения, профессиональной адаптации и профессиональногo развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессиональной деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

					ого развития обучающихся; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.		
			<p>Уметь: Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации</p>	<p>Отсутствие умений выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и</p>	<p>Частично освоенные умения выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать средства педагогической поддержки профессиональн</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать средства педагогической поддержки</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать средства педагогической поддержки профессионального</p>	<p>Сформированное умение выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и</p>

			<p>деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и 	<p>профессионального развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного 	<p>ого самоопределения и профессионального развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p>	<p>профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p>	<p>развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного 	<p>профессионального развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного
--	--	--	---	---	--	--	---	---

			<p>индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды</p>	<p>образовательного стандарта (ФГОС СПО (для программ СПО), ДПО;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</p> <p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>Знакомить обучающихся с</p>	<p>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</p> <p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности</p>	<p>учетом:</p> <p>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</p> <p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности</p>	<p>стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</p> <p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов,</p>	<p>образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), ДПО;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</p> <p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>Знакомить обучающихся с</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

			<p>учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);</p>	<p>опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);</p>	<p>освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и</p>	<p>освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и</p>	<p>работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять</p>	<p>опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);	возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);		
			<p>Владеть: Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.</p>	<p>Отсутствие навыков владения проведением учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления. Навыками изложения самостоятельной</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения проведением учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления. Навыками изложения</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки владения проведением учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами анализа педагогических критериев эффективности профессиональной деятельности и управления. Методами изучения педагогических методик в сфере профессиональной деятельности и управления. Навыками</p>

				точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.	управления. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.	самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.
	ПК 16.1	Разрабатывает мероприятия по модернизации и оснащению, умеет проводить учебные занятия, организывает самостоятельную работу обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	Знать: электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); психолого-педагогические основы и методика применения	Отсутствие знаний электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ; современные образовательные технологии профессионального	Фрагментарные знания электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ; современные	Общие, но не структурированные знания электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), проектной и иной исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;	Сформированные систематические знания электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ; современные образовательные

			<p>Уметь: Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>Отсутствие умений анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного</p>	<p>Частично освоенные умения анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета</p>	<p>Сформированное умение анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

			<p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- нормативных документов образовательной организации;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p>	<p>помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- нормативных документов образовательной организации;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p>	<p>кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- нормативных документов образовательной организации;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и</p>	<p>технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- нормативных документов образовательной организации;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и</p>	<p>(лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- нормативных документов образовательной организации;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p>	<p>помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- нормативных документов образовательной организации;</p> <p>- современных требований к учебному оборудованию;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда;</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

					эффективное использование учебного оборудования;	эффективное использование учебного оборудования;		
			<p>Владеть: Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной</p>	<p>Отсутствие навыков организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за</p>

			компетенции)); Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;	компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;	освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса,	основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение	преподавания учебного предмета, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;	освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной
--	--	--	---	---	---	--	---	---

					дисциплины (модуля) образовательной программы;	учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;		программы;
	ПК16.2	Оценивает динамику подготовленности, консультирует по вопросам исследовательских работ в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	Знать: методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО); научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПО);	Отсутствие знаний методологий, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО); научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для	Фрагментарные знания методологий, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО); научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению	Общие, но не структурированные знания методологий, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО); научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологий, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО); научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению	Сформированные систематические знания методологий, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПО); научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению

				преподавания по программам СПО и ДПО);	проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПО);	исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПО);	исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПО);	работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПО);
			Уметь: проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП); контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника	Отсутствие умений проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП); контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских	Частично освоенные умения проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП); контролировать и оценивать процесс и результаты	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП);	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП);	Сформированное умение проводить консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП); контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских

			<p>к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО); организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в</p>	<p>, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО); организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать</p>	<p>выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО); организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в</p>	<p>результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО); организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области</p>	<p>исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО); организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области</p>	<p>, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПО); организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>	<p>задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>	<p>области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>	<p>преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>	<p>задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>	<p>задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);</p>
			<p>Владеть: Навыками</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но содержащее</p>	<p>Успешное и систематически</p>

			руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);	руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);	навыков руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);	систематически проявляемое владение навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);	отдельные пробелы навыков руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);	применяемые навыки руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);
ПК-17		Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Знать: Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП; нормы педагогической этики, приемы	Отсутствие знаний Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП; нормы педагогической	Фрагментарные знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП;	Общие, но не структурированные знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения,	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального	Сформированные систематические знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или)

			педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;	этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;	нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;	и(или) ДПП; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;	обучения, и(или) ДПП; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;	ДПП; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
			Уметь: анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	Отсутствие умений анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	Частично освоенные умения анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	Сформированное умение анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
			Владеть: Оценка освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) и итоговой (государственной	Отсутствие навыков оценки освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) и	Фрагментарное применение навыков оценки освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками оценки освоения образовательной программы при проведении промежуточной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков оценки освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации (самостоятельно	Успешное и систематически применяемые навыки оценки освоения образовательной программы при проведении промежуточной аттестации (самостоятельно

			итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;	итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;	комиссии) и итоговой (государственно й итоговой) аттестации в составе экзаменационно й комиссии;	аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;	и(или) в составе комиссии) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;	и(или) в составе комиссии) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;
	ПК17.1	Контролирует и оценивает результаты освоения учебных предметов в ходе освоения образовательной программы профессионально го обучения, СПО, ДПП	Знать: Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методика разработки и применения	Отсутствие знаний Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионально го обучения, и(или) ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;	Фрагментарные знания Законодательств а Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующ ие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессиональн ого обучения, и(или) ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессиональн ого образования	Общие, но не структурированн ые знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующ ие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионально го обучения, и(или) ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионально	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и	Сформированные систематические знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующи е проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионально го обучения, и(или) ДПП; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионально го образования и

			контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	и профессионального обучения; методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	го образования и профессионального обучения; методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	профессионального обучения; методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	профессионального обучения; методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
			Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;-	Отсутствие умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;- соблюдать	Частично освоенные умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов	Сформированное умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;- соблюдать

			<p>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации</p>	<p>предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации</p>	<p>результатов оценивания:- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации</p>	<p>публичного представления результатов оценивания:- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации</p>	<p>оценивания:- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации</p>	<p>предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении промежуточной аттестации</p>
			<p>Владеть: Навыками контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или)</p>	<p>Отсутствие навыков контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе</p>	<p>Фрагментарное применение навыков контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками контроля и оценки результатов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины</p>

			в составе комиссии).	промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).	дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).	освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).	(модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).	(модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).
	ПК 17.2	Оценивает освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	Знать: Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.	Отсутствие знаний Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.	Фрагментарные знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.	Общие, но не структурированные знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.	Сформированные систематические знания Законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО.
			Уметь: использовать педагогически обоснованные формы,	Отсутствие умений использовать	Частично освоенные умения	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы	Сформированное умение использовать

			<p>методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; <p>Составлять отзыв на проектные,</p>	<p>педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного 	<p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически 	<p>осуществляемые умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать 	<p>умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для 	<p>педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)	оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)	целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)	педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)	обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)	оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации; Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПО)
ПК-18		Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионально	Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; Законодательство Российской Федерации об	Отсутствие знаний методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; Законодательство Российской	Фрагментарные знания методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;	Общие, но не структурированные знания методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и(или)	Сформированные систематические знания методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;

		о обучения, СПО и (или) ДПП	образовании и о персональных данных; Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Федерации об образовании и о персональных данных; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Законодательств о Российской Федерации об образовании и о персональных данных; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	профессионального обучения; Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
			Уметь: Применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом дидактических принципов и закономерностей. Уметь использовать	Отсутствие умений применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом дидактических	Частично освоенные умения применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом	Сформированное умение применять в профессиональных целях методы педагогические исследования; планировать педагогический процесс (процесс обучения и воспитания) с учетом дидактических

			различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания	принципов и закономерностей. Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания	дидактических принципов и закономерностей. Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания	воспитания) с учетом дидактических принципов и закономерностей. Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания	учетом дидактических принципов и закономерностей. Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания	принципов и закономерностей. Уметь использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания
			Владеть: Навыками разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	Отсутствие навыков владения разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для	Фрагментарное применение навыков владения разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионально	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков владения разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе	Успешное и систематически применяемые навыки владения разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе

				проверки результатов их освоения	том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	го обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	оценочных средств для проверки результатов их освоения	оценочных средств для проверки результатов их освоения
	ПК18.1	Планирует занятия по учебным предметам, ведет документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием электронно-образовательных и информационных ресурсов	Знать: Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); современные образовательные технологии	Отсутствие знаний теории и практики СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); современные	Фрагментарные знания теории и практики СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам,	Общие, но не структурированные знания теории и практики СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам,	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и практики СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);	Сформированные систематические знания теории и практики СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

					коммуникационн ых технологий для ведения документации;	для ведения документации;		
			<p>Уметь: использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных дисциплин/модулей); вести учебную документацию на бумажных и электронных носителях, соответствующую</p>	<p>Отсутствие умений использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных дисциплин/модулей); вести учебную документацию на бумажных и</p>	<p>Частично освоенные умения использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных дисциплин/моду</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных</p>	<p>Сформированное умение использовать различные педагогические методы и методики для решения педагогических задач, подбирать и эффективно реализовывать педагогические средства и формы организации процесса обучения и воспитания. Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных</p>

			<p>требованиям ФГОС ВО; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; применять новые образовательные технологии.</p>	<p>электронных носителей, соответствующую требованиям ФГОС ВО; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; применять новые образовательные технологии.</p>	<p>лей);вести учебную документацию на бумажных и электронных носителях, соответствующую требованиям ФГОС ВО; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; применять новые образовательные технологии.</p>	<p>дисциплин/модулей);вести учебную документацию на бумажных и электронных носителях, соответствующую требованиям ФГОС ВО; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; применять новые образовательные технологии.</p>	<p>электронных носителей, соответствующую требованиям ФГОС ВО; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; применять новые образовательные технологии.</p>	<p>электронных носителей, соответствующую требованиям ФГОС ВО; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; применять новые образовательные технологии.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---

			<p>Владеть: Навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	<p>Отсутствие навыков владения планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки владения планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки владения планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>
	ПК18.2	<p>Разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение учебных курсов, предметов, дисциплин, разрабатывает и</p>	<p>Знать: Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-</p>	<p>Отсутствие знаний локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса,</p>	<p>Фрагментарные знания локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного</p>	<p>Общие, но не структурированные знания локальных нормативных актов, регламентирующих организацию</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания локальных нормативных актов, регламентирующих</p>	<p>Сформированные систематические знания локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного</p>

		обновляет рабочие программы учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПО, методические основы его	разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	о процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); требования к программно-методическому	образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); требования к программно-методическому	организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); требования к программно-методическому	процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); требования к программно-методическому
--	--	---	--	--	---	--	--	---

			<p>разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>	<p>программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПО, методические основы его разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>	<p>обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПО, методические основы его разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; основные источники информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПО, методические основы его разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; основные источники информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>	<p>программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПО, методические основы его разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; основные источники информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>	<p>(модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПО, методические основы его разработки; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; основные источники информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; основные дидактические концепции, законы и закономерности обучения и их содержание</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---

			<p>Уметь: анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПО с учетом:- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;- требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных</p>	<p>Отсутствие умений анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПО с учетом:- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;-</p>	<p>Частично освоенные умения анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам,</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам,</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПО с учетом:</p>	<p>Сформированное умение анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПО с учетом:</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

			<p>характеристик, запросов работодателей;- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее</p>	<p>требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- возможности</p>	<p>дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПО с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в 	<p>дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПО с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в 	<p>ДПО с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии 	<p>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом
--	--	--	---	---	---	---	---	--

			<p>содержания;- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПО;</p>	<p>освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПО</p>	<p>том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития</p>	<p>профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения,</p>	<p>здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, (модули)</p>	<p>особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО,</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--

					технических средств обучения, образовательных технологий; Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПО;	образовательных технологий; Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПО;	программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПО;	профессионального обучения и(или) ДПО;
			<p>Владеть: Навыками разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>Навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов,</p>	Отсутствие навыков владения разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	Фрагментарное применение навыков владения разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессиональн	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков владения разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или)	Успешное и систематически применяемые навыки владения разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или)

			дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	ого обучения и(или) ДПП Навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	(модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Навыками разработки и обновления методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	ДПП Навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	ДПП Навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения
--	--	--	---	--	---	---	---	---

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентация, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.