

Электронная цифровая подпись

Лысов Николай Александрович  F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A
Бунькова Елена Борисовна  F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 30 мая 2019 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 мес

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Педагогическая и возрастная психология»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Педагогическая и возрастная психология как отрасли психологической науки	УК-3 УК-6 ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль	Пятибалльная шкала оценивания
2	Психическое развитие в онтогенезе	УК-3 УК-6 ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль	Пятибалльная шкала оценивания
3	Психология учебной деятельности	УК-3 УК-6 ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль	Пятибалльная шкала оценивания
4	Психологические основы воспитания	УК-3 УК-6 ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль	Пятибалльная шкала оценивания
5	Психология педагогического взаимодействия и общения	УК-3 УК-6 ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- написание рефератов,
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема1: Педагогическая и возрастная психология как отрасли психологической науки

1. Педагогическая психология — это наука:

1. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
2. О закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
3. о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
4. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
2. формирование умений и навыков;
3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
4. овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 3. предпринимаемые учеником учебные действия;
 4. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
- 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:**
1. научение;
 2. учение;
 3. обучение;
 4. обученность.
- 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:**
1. принцип социального моделирования;
 2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
 3. принцип личностно — деятельностного подхода;
 4. принцип установления связи между стимулами и реакциями.
- 6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:**
1. воспроизведение;
 2. понимание;
 3. узнавание;
 4. усвоение.
- 7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:**
1. методы педагогики;
 2. методы общей психологии;
 3. обучающий эксперимент;
 4. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
- 8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:**
1. не подразумевает обучение;
 2. требует специальных лабораторных условий;
 3. предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
 4. ориентирован на развитие познавательных процессов.
- 9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:**
1. отождествляя процессы обучения и развития;
 2. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 3. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
- 10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:**
1. низкий уровень знаний;
 2. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
 3. недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	2	3	4	4	3	3	3

Тема 2: Психическое развитие в онтогенезе

1. В раннем возрасте в центре сознания находится:

1. мышление;
2. эмоции;
3. память;
4. восприятие.

2. Возрастное развитие человека как переход от недифференцированного функционирования к дифференцированному, специализированному и иерархически интегрированному рассматривается в:

1. микрогенетической концепции;
2. ортогенетической концепции;
3. патогенетической концепции;
4. этногенетической концепции.

3. Возрастная психология не включает раздел:

1. психология подростка;
2. психология юности;

3. сравнительная психология;

4. детская психология.

4. По Х. Вернеру, ортогенез заключается в возрастании в мышлении человека:

1. дискретности;

2. лабильности;

3. диффузности;

4. синкретичности.

5. Согласно теории А.Валлона, в генезисе психической жизни раньше всего появляются:

эмоции;

подражание;

моторика;

общение.

6. Коэффициент интеллектуальности получают на основе сравнения индивидуальных показателей умственного развития ребенка с(о):

1. показателями этого же ребенка в другие периоды его жизни;

2. показателями его физического развития;

3. максимально возможными показателями по тестовому заданию;

4. средними показателями его возрастной группы.

7. Гетерохронность психофизиологического развития человека означает:

1. синхронность развития;

2. спонтанность развития;

3. неравномерность развития;

4. равномерность развития.

8. За деятельностью ориентации в системе отношений следует деятельность ориентации в способах:

1. общения;

2. употребления предметов;

3. достижения целей;

4. преодоления трудностей.

9. Ведущей деятельностью для дошкольника является:

1. учебная деятельность;

2. сюжетно-ролевая игра;

3. эмоционально-непосредственное общение со взрослыми;

4. орудийно-предметная деятельность

10. По Д.Б. Эльконину, система отношений «ребенок – взрослый» превращается в систему отношений:

1. «ребенок - общественный взрослый»;

2. «ребенок - общественный предмет»;

3. «ребенок – предмет»;

4. «ребенок – ребенок».

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	1	1	3	2	3	1	1

Тема 3: Психология учебной деятельности

1 Целью развивающего обучения является:

1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

2. достижение высокого уровня обученности учащихся;

3. формирование умственных действий и понятий;

4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

2. Учебная деятельность состоит из:

1. учебной задачи и учебных действий;

2. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;

3. работы познавательных процессов;

4. действий внутреннего контроля и оценки.

3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

2. потребность получать одобрение и признание;
3. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- 4. стремление приобрести новые знания и умения.**
- 4. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:**
 1. организация обучения от частного к общему;
 2. логика восхождения от абстрактного к конкретному;
 3. овладение большой суммой знаний;
 4. принцип усвоения логических форм.
- 5. Недостатком программированного обучения является:**
 1. отсутствие четких критериев контроля знаний;
 2. недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
 3. отсутствие индивидуального подхода к обучению;
 4. недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
- 6. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:**
 1. программированного обучения;
 2. проблемного обучения;
 3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
 4. традиционного обучения.
- 7. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:**
 1. материальное действие;
 2. создание ориентировочной основы действия;
 3. речевую форму выполнения действия;
 4. внутреннюю речь.
- 8. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:**
 1. овладение основными навыками чтения и счета;
 2. развитие у ребенка мелкой моторики;
 3. желание ребенка ходить в школу;
 4. зрелость психических функций и саморегуляция;
 5. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
- 9. Понятие «обучаемость» определяется:**
 1. существующим уровнем знаний и умений учащегося;
 2. способностью учителя научить ребенка;
 3. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
 4. зоной актуального развития учащегося.
- 10. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):**
 1. восприятие;
 2. мотивация;
 3. внутренний план действия.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	2	4	2	2	4	3	3

Тема 4: Психологические основы воспитания

1. Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности:

1. воспитания
2. обучения
3. педагогического воздействия

1. Ситуация ... заключается в создании таких условий, в которых воспитанники учатся выходить из нестандартной ситуации.

1. успеха
2. творчества
3. лидерства

2. Активная деятельность ребенка, направленная на формирование положительных качеств и устранение отрицательных, — это ...

1. воспитание
2. самовоспитание
3. саморазвитие
3. ...тип неправильного семейного воспитания проявляется в том, что на ребенка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ему внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать.

1. воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
2. воспитание по типу «кумира» семьи
3. отсутствие воспитания

4. воспитание направлено на формирование ответственного отношения к своей Родине.

1. правовое
2. гражданское
3. общественное

5. Экономическое воспитание включает:

1. укрепление здоровья;
2. развитие экономического мышления и поведения
3. знание экономических закономерностей развития общества
4. понимание и оценка прекрасного

6. Приемы воспитательного воздействия:

1. способствует организации определенной ситуации воспитания;
2. вовлекают воспитанника в активную и интересную для него деятельность;
3. обязательно предполагают общение ребенка с воспитателем;
4. выполняют функции диагностики отношений, их формирование, корректировку.

7. Семейная педагогика...

1. направлена на разработку методов и форм воспитательного процесса в семье;
2. ставят перед собой задачу создавать новые технологии обучения и воспитания;
3. исходит из принципа гуманизма, считая человека высшей ценностью;
4. служит повышению педагогической культуры родителей;

8. Воспитание- это...

1. целенаправленный процесс формирования поведения;
2. специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;
3. процесс и результат усвоения человека опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений;
4. стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

9. Приучение как метод воспитания предполагает... «Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.»

1. организацию регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные» формы поведения;
2. стимулирование воспитанника к новым действиям;
3. культивирование у воспитанника способности к разумному поведению и организованным действиям;
4. развитие эмоционального неприятия асоциальных действий и поступков.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	1	2	2,3	4	1	1	3

Тема 5: Психология педагогической деятельности

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

1. в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
2. в классической советской психологии и педагогике
3. в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
4. в теории поэтапного формирования умственных действий

2. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:

1. родом
2. уровнем
3. видом
4. формой проявления

3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

1. одна из форм проявления усвоения
2. уровень усвоения
3. разновидность усвоения
4. этап усвоения

4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

1. ориентировочными
2. контрольными
3. исполнительными
4. оценочными

5. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

1. форма их проявления
2. этап их усвоения
3. их вид
4. уровень их усвоения

6. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

1. вид—род
2. форма проявления учебной деятельности
3. часть—целое
4. уровень ее усвоения

7. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:

1. субъектно-деятельностной
2. внутренних или внешних действий
3. с точки зрения отношения к предмету деятельности
4. предмета самой учебной деятельности

8. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

1. субъектно-деятельностной
2. внутренних или внешних действий
3. отношения к предмету деятельности
4. доминирования продуктивности (репродуктивности)

9. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) часть—целое
- б) вид—род
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) функциональные отношения

10. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

1. форма действия
2. мера развернутости
3. степень обобщенности
4. мера автоматизированности

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	1	2	3	2	2	2	1

2.2. Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Педагогическая и возрастная психология как отрасли психологической науки

1. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
2. Основные теории научения.
3. Проблемы теории научения.
4. Виды научения у человека.

5. Бихевиористская концепция научения.
6. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
7. Междисциплинарный подход к учению.
8. Учение как разновидность человеческой деятельности.
9. Основные теории учения в отечественной психологии.

Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

10. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
11. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
12. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
13. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
14. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
15. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
16. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
17. Концепция зоны ближайшего развития.

Тема 3. Психология учебной деятельности

18. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
19. Виды, уровни и свойства обучаемости.
20. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
21. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
22. Сущность учебной деятельности.
23. Основные особенности учебной деятельности.
24. Структура учебной деятельности.
25. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
26. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
27. Основные возрастные особенности формирования УД.
28. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
29. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
30. Мотивация как психологическая категория.
31. Проблемы определения мотивов.
32. Основные трактовки мотива.
33. Мотив как цель.
34. Сущность учебных мотивов.
35. Основные источники учебной мотивации.
36. Характеристики и функции учебной мотивации.
37. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
38. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
39. Качества мотивов.
40. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
41. Проблемы мотивации достижения успеха.
42. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
43. Феномен "обученной беспомощности".
44. Изучение учебной мотивации.
45. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
46. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
47. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
48. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.

Тема 4. Психологические основы воспитания

49. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
50. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
51. Проблема целей воспитания.
52. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
53. Виды воспитания.
54. Междисциплинарный подход к воспитанию.
55. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
56. Взаимосвязь обучения и воспитания.
57. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.

58. Воспитывающее обучение.
59. Формирование нравственной основы учащихся.
60. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
61. Концепция нравственного развития Кольберга.
62. Классификация методов воспитания.
63. Методы формирования сознания.
64. Особенности применения метода убеждения в воспитании.

Тема 5. Психология педагогического взаимодействия и общения

65. Методы организации деятельности и формирования поведения.
66. Методы формирования чувств и отношений.
67. Методы влияния.
68. Убеждение как один из основных способов влияния.
69. Внушение (суггестия) и воспитание.
70. Возрастные особенности подражания.
71. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
72. Принципы воспитания.
73. Педагогические закономерности воспитания.
74. Принцип природосообразности.
75. Принцип культуросообразности.
76. Технократический подход к воспитанию.
77. Гуманистический подход к воспитанию.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Задача 1

Мама во время кормления поднимает ложечку с едой сначала до уровня глаз ребенка, с тем, чтобы он посмотрел на эту ложку, а затем, когда у ребенка рефлексивно открывается рот, спокойно его кормит.

С чем связано такое кормление ребенка?

Эталон ответа:

Мама поступает правильно. Ребенок сначала должен сориентироваться, а только потом действовать. Чтобы этого добиться, мама должна создать условия, при которых ребенок будет активен в собственных действиях. Только на основе четких ориентиров ребенок будет полноценно развиваться.

Задача 2

Мама Оли (3 года) любыми способами старалась предотвратить плач ребенка, как и другие негативные эмоции, даже тогда, когда это и не очень требовалось.

Оцените действия мамы.

Эталон ответа:

Мама не совсем права. Ребенка нужно психологически подготовить к любым стрессовым ситуациям, положительным и отрицательным (печаль и радость, ненависть и доброта и т. д.), тем самым давая ему возможность испытывать и проявлять различные виды эмоций. Надо принимать детские эмоции такими, какие они есть, и помогать естественному их проявлению. К 4 годам малыш, как правило, способен выражать сочувствие, разделять чувства близких.

Задача 3

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-

педагогической работы)?

Эталон ответа:

1. У девочки-подростка переходный возраст – из детского состояния она переходит во взрослое, происходит смена мировоззрения, половое созревание, резкая смена настроения. Подростки очень уязвимы, незащищены в этот переходный период, поэтому могут отвечать агрессией, могут иметь тревожность, часто замкнуты в своем внутреннем мире (поскольку у них происходит духовное развитие в этот период).

2. Необходимо провести беседу с мамой девочки, сказать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке-подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).

Задача 4

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

На какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Эталон ответа:

Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.

Задача 5

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Эталон ответа:

Описанный принцип – это принцип сознательности и активности. Дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским:

- Научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные);
- Природосообразность (обучение определяется развитием ученика);
- Последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему);
- Доступность (от известного к неизвестному, от легкого - к трудному);
- Прочность (повторение - мать учения);
- Сознательность и активность (знать поставленную учителем задачу и быть активен в выполнении команд);
- Принцип наглядности;
- Принцип связи теории с практикой;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Задача 6

Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с

ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.

1. К какому виду семей можно отнести данную семью по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье?

2. Какие проблемы существуют в данной семье и как их можно исправить?

Эталон ответа:

Малодетная семья, фактически отдельно проживающая, но при этом расширенная, конфликтная, моногамная, современная.

Родителям и бабушкам вместе необходимо четко определиться со степенью их вмешательства и требованиям к детям, иначе это может привести к невротическим реакциям. Свое свободное от работы время родители сами должны больше проводить дома, укрепляя семью традициями (например, вместе ходить куда-то, сообща делать интересные дела).

Задача 7

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Эталон ответа:

Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама — негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное. Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Задача 8

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрямается и ставит плохую оценку.

Оцените ситуацию и предложите решение проблемы.

Оценка:

Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.

Решение: Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддерживать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.

Задача 9

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Оцените ситуацию и предложите решение проблемы.

Оценка: Родители понимают, что их сын перед важным выбором и ему нужно помочь. Для них это не так легко, т.к. он не проявил себя в чем-то одном так, чтобы его можно было бы направить в одно русло (например, увлечение музыкой, танцами, искусством). Они всегда старались воспитать в своем ребенке любовь к знаниям, и он действительно отличался от своих сверстников сообразительностью, начитанностью и стремлением узнать больше. Но не было определенности в выборе профессии у него самого, хотя родители время от времени интересовались и пробовали советовать ему в выборе профессии. Но выбор не состоялся. Парня овладевает мысль о несостоятельности и страх неудачи.

Прогнозирование: У подростка, относящегося к родителям теперь уже без доверия и понимания, считая его жизненный выбор правильным, со временем могут развиваться комплексы. Вероятно, он будет более апатично относиться к жизни и ко всему происходящему вокруг него, утратит всю свою любознательность и стремление что-то достигнуть в жизни. Обучение он закончит без всякой радости, так и не став в своей специальности профессионалом.

Решение: Родителям нужно как можно скорее поговорить с подростком по поводу его будущего. Необходимо, чтобы он осознал, что юридическое образование – это еще не самый главный выбор в жизни. Важно, что он учится, пополняет знания, знакомится с новыми, интересными людьми, общается со сверстниками. Что у него прекрасные годы молодости и

никакой колледж не может запретить ему увлекаться чем-то еще помимо учебы. К тому же, профессия юриста еще никогда никому не помешала в жизни, а даже, наоборот, во многих случаях помогала. Возможно, проснется какой-то интерес позже. Более взрослый человек осознанней относится к жизни, главное не терять веру в свои силы, сохраняя порядочность, честность и трудолюбие. Важно не забывать, что он личность.

2.4. Проведение круглого стола по теме: Психология общения в реализации профессиональных задач

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
1	Поведение людей в организации (лидерство, конфликты). Современные подходы к управлению конфликтами в организациях. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях
2	Провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения (смоделированной преподавателем).
3	Создать стратегию решения поставленной преподавателем задачи с учетом сотрудничества с остальными членами группы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1	Базовые пути саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
2	Составить план своего рабочего дня с учетом оптимизации затрат времени при оптимальном решении профессиональных задач
3	Составить траекторию своего саморазвития на основе принципов непрерывности образовательного процесса. Обосновать сделанный выбор
ПК-13	Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)
1	Основные педагогические приемы и технологии. Наиболее эффективные формы коммуникации. Ключевые понятия профессиональной деятельности и управления.
2	Составить план своей педагогической деятельности, направленный на профессиональное развитие сестринских кадров
3	Составьте текст лекции в рамках профессионального развития сестринских кадров по заданной тематике

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету (УК-3, УК-6, ПК-13):

1. Что лежит в основании классификации разных моделей педагогического общения?
2. Можно ли ограничиться изучением только способностей педагога, не учитывая его личностные качества?
3. Каковы функции педагогической деятельности?
4. Что является предметом педагогической деятельности?
5. Назовите основные механизмы воспитания, которые необходимо учитывать в педагогической деятельности?
6. При соблюдении каких условий воспитательное воздействие на личность будет максимально эффективным?
7. Разъясните ваше понимание психологических механизмов воспитания?
8. Какие основные факторы влияют на воспитуемость?
9. В чем проявляется воспитанность?
10. В чем отличие между обучением и воспитанием?
11. Какой пример учебного действия Вы можете привести, который доказывает обоснованность или необоснованность теории поэтапного формирования умственных действий?
12. Каковы отличительные особенности младшего школьника и студента как субъекта учебной деятельности?
13. Как возрастной период развития влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?
14. Чем отличается цель и мотив?
15. Какие факторы влияют на формирование устойчивой учебной мотивации?
16. Какие мотивы называются внешними и внутренними?
17. Чем характеризуется самая высокая степень формирования навыков?
18. Какие основные факторы влияют на усвоение знаний?
19. Чем отличается усвоение от формирования навыка?
20. Какая связь между контролем и оценкой, контролем учителя и самоконтролем?
21. Какой вид ООД на Ваш взгляд обладает большим развивающим потенциалом и почему?
22. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
23. Что входит в структуру учебной деятельности?
24. Какие этапы самоопределения можно выделить?
25. Какая психическая функция является ведущей в подростковом возрасте?
26. Какие личностные изменения происходят в подростковом и юношеском возрасте.
27. В чем причина и сущность подросткового кризиса?
28. Какова роль ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка?
29. Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии?
30. Какова сущность понятий «возраст» и «возрастная периодизация»?
31. Каковы основные виды деятельности?
32. Какова структура деятельности?
33. Как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте?
34. В чем проявляются самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте?
35. В чем выражается сущность понятия «чувство взрослости»?
36. Какова сущность интеллектуализации восприятия и памяти?
37. Что такое явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких?
38. Чем характеризуется ведущий вид деятельности в подростковом возрасте?
39. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте?
40. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
41. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?
42. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте?
42. В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет?
43. Как складывается индивидуальная система мотивов в дошкольном возрасте?
42. В чем сущность кризиса семи лет?
44. Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте?
45. Какова роль обучения в формировании произвольности психических процессов?

46. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»?
47. Какую роль играет деятельность в психическом развитии человека?
48. Какое практическое значение (для педагога) имеет знание закономерностей психического развития?
49. Какова характеристика закономерностей психического развития?
50. Кто сформулировал основные закономерности психического развития?
51. Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?
52. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
53. Какова роль обучения в психическом развитии ребенка?
54. Каким образом учебная деятельность способствует развитию рефлексии, произвольности и внутреннего плана действий?
55. В каком направлении развиваются познавательные процессы младшего школьника?
56. Какая психическая функция является ведущей в дошкольном детстве?
57. В чем заключается отличие игры от предметной деятельности?
58. Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Основные новообразования младшего школьного возраста.
59. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития.
60. Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности.
61. Объясните высказывание «речь ребенка с его мышлением еще не связана».
62. В чем отличие предметной деятельности от манипулирования предметами?
63. Какая психическая функция является ведущей в младенчестве?
64. В чем будет проявляться дефицит общения в младенческом возрасте?
65. Развитие речи и мышления ребенка от одного года до трех лет.
66. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве.
67. Сенсомоторное развитие ребенка в младенчестве.
68. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его значение.
69. Кризис новорожденности.
70. Какие основания существуют для выделения возрастных периодов?
71. В чем сходство и отличие теорий Ж. Пиаже и Л.С. Выготского?
72. Какие факторы определяют психическое развитие человека?
73. Что является движущими силами психического развития?
74. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка? 10. Каковы условия психического развития?
75. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
76. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?
77. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?
78. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
79. Какова связь возрастной психологии с практикой?
80. Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?
81. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии?
82. Что изучает возрастная и педагогическая психология?

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине «Педагогическая и возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Методы исследования в возрастной и педагогической психологии
3. Понятие возраста и возрастных кризисов.
4. Возрастная периодизация психического развития в концепции Л.С. Выготского.
5. Возрастная периодизация психического развития в концепции Д.Б. Эльконина
6. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
7. Кризис новорожденности.
8. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его значение.
9. Кризис первого года жизни
10. Ведущий тип деятельности в раннем детстве.
11. Кризис трех лет.
12. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте

13. Кризис семи лет
14. Ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте
15. Кризис подросткового возраста.
16. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка.
17. Профессиональное и личностное самоопределение как центральное новообразование ранней юности.
18. Кризис семнадцати лет
19. Психологические новообразования юношеского возраста (17 л. – 20-23 г.)
20. Определение и структура учебной деятельности.
21. Учебные действия.
22. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
23. Закономерности и факторы усвоения знаний, формирования навыков.
24. Общее понятие о мотиве учебной деятельности.
25. Виды мотивов учебной деятельности.
26. Формирование мотивов учения.
27. Теория поэтапного формирования умственных действий.
28. Соотношений понятий: социализация, развитие личности, воспитание.
29. Психологические механизмы воспитания.
30. Модели педагогического общения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-3		Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: Поведение людей в организации (лидерство, конфликты). Современные подходы к управлению конфликтами в организациях. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания поведения людей в организации (лидерство, конфликты). Современных подходов к управлению конфликтами в организациях. Принципах построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания поведения людей в организации (лидерство, конфликты). Современных подходов к управлению конфликтами в организациях. Принципах построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях</p>
			<p>Уметь: Провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.</p>
			<p>Владеть: Владеть основными видами и формами делового общения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения основными видами и формами делового общения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения основными видами и формами делового общения.</p>
	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<p>Знать: Основные принципы стратегии сотрудничества</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных принципов стратегии сотрудничества</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных принципов стратегии сотрудничества</p>
			<p>Уметь: определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.</p>

			Владеть: Навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образцовой организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п).	Знать: правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания правил и принципов профессионального поведения, методов взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания правил и принципов профессионального поведения, методов взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия	
		Уметь: Понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их особенности в своей профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированное умение понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	
		Владеть: Навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыками взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п)	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыки взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п)	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыков взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п)	
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: Общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания общих закономерностей влияния личности на результаты работы в команде	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания общих закономерностей влияния личности на результаты работы в команде	
		Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	

			Владеть: Навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Знать: Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ психологии межличностных отношений, психологии малых групп	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ психологии межличностных отношений, психологии малых групп	
		Уметь: Взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Обучающийся демонстрирует сформированное умение взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	
		Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Базовые пути саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания базовых путей саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания базовых путей саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированное умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Владеть: Навыками рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

	УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знать: Теоретические и методологические возможности для определения личных ресурсов и их пределов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания теоретических и методологических возможностей для определения личных ресурсов и их пределов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания теоретических и методологических возможностей для определения личных ресурсов и их пределов
			Уметь: Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
			Владеть: Навыками анализа своих ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	УК-6.2	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: факторы, определяющие перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания факторов, определяющих перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания факторов, определяющих перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированное умение реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			Владеть: Навыками формирования условий для профессионального развития; карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки формирования условий для профессионального развития; карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков формирования условий для профессионального развития; карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

	УК-6.3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: Понятие тайм-менеджмента, основы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания понятий тайм-менеджмента, основ эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания понятий тайм-менеджмента, основ эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
			Уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся демонстрирует сформированное умение оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
			Владеть: Методами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
	УК-6.4	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования Основы приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов психологической диагностики и возможностей психологического тестирования Основы приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов психологической диагностики и возможностей психологического тестирования Основы приобретения новых знаний и умений
			Уметь: подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов
			Владеть: Навыками практического анализа Навыками приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки практического анализа Навыки приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков практического анализа Навыков приобретения новых знаний и умений

ПК-13	Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)		<p>Знать: Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания порядка разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядка ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания порядка разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядка ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала</p>
			<p>Уметь: Анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов</p>
			<p>Владеть: Методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала</p>
	ПК 13.1	<p>Готов использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала</p>	<p>Знать: Методы, инструменты исследования потребности в обучении персонала Базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними Информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала Базовых основ информатики, структурного построения информационных систем и особенностей работы с ними Информационных технологий, технических средств визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала Базовых основ информатики, структурного построения информационных систем и особенностей работы с ними Информационных технологий, технических средств визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации.</p>

			<p>Уметь: Анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг Работать с информационными системами и базами данных по персоналу</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг Работать с информационными системами и базами данных по персоналу</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг Работать с информационными системами и базами данных по персоналу</p>
			<p>Владеть: Навыками анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения анализом рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения анализом рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.</p>
	ПК 13.2	Способен организовать мероприятия по обучению персонала	<p>Знать: Методологию обучения; Локальные нормативные акты организации, регулирующие обучение персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методологии обучения; локальных нормативных актов организации, регулирующих обучение персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методологии обучения; локальных нормативных актов организации, регулирующих обучение персонала</p>
			<p>Уметь: Разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; Производить оценку эффективности обучения персонала; Разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; Организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; Производить оценку эффективности обучения персонала; Разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; Организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; Производить оценку эффективности обучения персонала; Разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; Организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>
			<p>Владеть: Навыками разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку за-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффек-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффективно-</p>

			трат Навыками анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.	тивности мероприятий по обучению персонала.	сти мероприятий по обучению персонала.
--	--	--	--	---	--

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, (по выбору преподавателя и/или обучающегося) , решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.