

Электронная цифровая подпись



Утверждено 30 мая 2019 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 мес

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «**Основы научно-исследовательской деятельности**»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Наука и ее роль в развитии общества. Методологические основы научного знания.	ОПК-12 ПК-19 ПК-20	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
2	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.	ОПК-12 ПК-19 ПК-20	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
3	Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.	ОПК-12 ПК-19 ПК-20	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
4	Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	ОПК-12 ПК-19 ПК-20	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- написание рефератов, (презентации),
- решение ситуационных задач,
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1.

1. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

2. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

3. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя
- 4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**
 1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?
- 5. Задачи представляют собой этапы работы**
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий
- 6. Методы исследования бывают**
 1. теоретические
 2. эмпирические
 3. конструктивные
- 7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**
 1. анализ и синтез
 2. абстрагирование и конкретизация
 3. наблюдение
- 8. Наиболее часто встречаются методы исследования**
 1. факторного анализа
 2. анкетирование
 3. метод графических изображений
- 9. К опубликованным источникам информации относятся**
 1. книги и брошюры
 2. периодические издания (журналы и газеты)
 3. диссертации
- 10. К неопубликованным источникам информации относятся**
 1. диссертации и научные отчеты
 2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 3. брошюры

Эталоны ответов

1-1	2-3	3-1	4-2	5-1	6-1,2	7-1	8-2	9-1,2,3	10-1
-----	-----	-----	-----	-----	-------	-----	-----	---------	------

Тема 2

1. Ко вторичным изданиям относятся

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

2. Депонированные рукописи

1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

3. Оперативному поиску научно-медицинской - информации помогают

1. каталоги и картотеки
2. тематические списки литературы
3. интернет-источники

4. На титульном листе необходимо указать

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

5. По середине титульного листа не печатаются

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

6. Номер страницы проставляется на листе

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа

3. римскими цифрами снизу посередине

7. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до

3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

8. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы

2. полученные результаты

3. источники, по которым написана работа

9. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность

2. логичность, достоверность, объективность

3. четкость формулировок

10. Стил ь научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов

2. усиление информационной роли слова к концу предложения

3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

Эталоны ответов

1-3	2-1	3-2,3	4-1,2	5-2	6-1	7-1	8-1	9-2	10-1
-----	-----	-------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	------

Тема 3

1. Особенности научного текста заключаются

1. в использовании научно-медицинской терминологии

2. в изложении текста от 1 лица единственного числа

3. в использовании простых предложений

2. Научный текст необходимо

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов

2. привести без деления одним сплошным текстом

3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

3. Составные части научного текста обозначаются

1. арабскими цифрами с точкой

2. без слов «глава», «часть»

3. римскими цифрами

4. Формулы в тексте

1. выделяются в отдельную строку

2. приводятся в сплошном тексте

3. нумеруются

5.. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств

2. результаты с обоснованием и аргументацией

3. кратко повторяют весь ход работы

6.. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы

2. имеет самостоятельную нумерацию страниц

3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

7. В приложениях

1. нумерация страниц сквозная

2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»

3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

8. Таблица может иметь заголовок и номер

1. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней

2. приводится только в приложении

9.. Числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами

2. только словами

3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

10. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. словами
2. цифрами
3. и цифрами и словами

Эталоны ответов

1-1	2-1	3-3	4-2	5-2	6-3	7-2	8-1	9-3	10-2
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Тема 4.

1. Сокращения в научных текстах

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

2. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

3. Иллюстрации в научных текстах

1. могут иметь заголовки и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

4. Цитирование в научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

5. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

6. При библиографическом описании опубликованных источников

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
3. не используется «двоеточие»

7. Тема научного исследования – это...

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

8. Цель научного исследования – это...

1. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
2. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
3. источник информации, необходимой для исследования
4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

9. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

1. наблюдение
2. эксперимент
3. сравнение
4. теоретизация

10. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

1. синтез
2. системный подход
3. метод индукции
4. метод дедукции

Эталоны ответов

1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8-1	9-1	10-4
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

2.2. Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля:

Тема 1

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки.

2. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

Тема 2

1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация.

2. Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

3. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 3

1. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.

2. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов.

Тема 4

1. Интеллектуальная собственность и ее защита.

2. Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований.

3. Патент и порядок его получения. Изобретение, полезные модели, образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований.

Темы рефератов и презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Тема 1

Ситуационная задача №1

Исследование заключается в проведении проспективного наблюдения за 40 000 врачей, которых разделили на 4 группы (некурящие, курящие мало, курящие умеренно и курящие много). В качестве исходов приняли общую смертность (смерть от любой причины) и смертность в результате определенного заболевания. Исследование рассчитано на 10 лет и направлено на выявление «дозо-зависимого» эффекта (т.е. чем больше курить, тем выше шансы заболеть раком легких).

К какому типу относится данное исследование?

1. исследования типа "случай-контроль"
2. когортные исследования
3. рандомизированные контролируемые испытания
4. корреляционные (популяционные) исследования
5. систематические обзоры и метаанализы

Ответ: когортные исследования

Ситуационная задача №2

Вам необходимо сформировать выборку из генеральной совокупности для проведения исследования. Для формирования выборки Вы сформировали список генеральной совокупности и на основе списка генеральной совокупности через определённый интервал (K) отобрали респондентов.

Величина K определялась случайно.

К какому типу относится выборка?

1. Простая вероятностная выборка
2. Систематическая вероятностная выборка
3. Серийная (гнездовая) выборка
4. Маршрутный опрос

Ответ: Систематическая вероятностная выборка

Тема 2

Ситуационная задача №3

В 1961 году опубликован случай ТЭЛА у 40-летней женщины в менопаузе после 5 недель приема оральных контрацептивов во время лечения эндометриоза. По результатам наблюдения авторы высказали гипотезу «На самом ли деле прием оральных контрацептивов приводит к развитию ТЭЛА или существуют другие факторы?»

К какому типу относится данное исследование?

1. исследования типа "случай-контроль"
2. случай из практики
3. серия случаев
4. перекрестное исследование
5. систематический обзор

Ответ: случай из практики

Ситуационная задача №4

Вам на рецензию поступила научная работа, в которой авторы приводят результаты исследования, при котором объединяются результаты ряда исследований, выполненных разными авторами по определенной проблеме, и выявляются в них существующие тенденции, статистически оценивается вероятность значимых эффектов.

К какому типу относится данное исследование?

1. популяционное исследование
2. систематический обзор
3. мета-анализ
4. перекрестное исследование
5. когортное исследование

Ответ: мета-анализ

Ситуационная задача №5

Вам на рецензию поступила научная работа, представляющая собой аналитико-синтетическое исследование, обобщающее результаты качественных клинических исследований на основе строгих критериев поиска и отбора, и "усредняющее" результаты, полученные в разных работах.

К какому типу относится данное исследование?

1. популяционное исследование
2. систематический обзор
3. мета-анализ
4. перекрестное исследование
5. когортное исследование

Ответ: систематический обзор

Тема 3

Ситуационная задача №6

Вас заинтересовала статья в очередном выпуске журнала, посвященная испытаниям нового лекарственного препарата. В своей работе авторы показали результаты исследования, целью которого была оценка краткосрочной безопасности лекарственного средства, а также доказательство клинической эффективности лекарственного средства и определение терапевтического уровня дозирования при испытании на небольшой группе пациентов.

К какой фазе клинических испытаний относится данное исследование?

1. Фаза I
2. Фаза II
3. Фаза III
4. Фаза IV
5. Ни один из вариантов не верен

Ответ: Фаза II

Ситуационная задача №7

Вас заинтересовала статья в очередном выпуске журнала, посвященная

испытаниям нового лекарственного препарата. В своей работе авторы показали результаты исследования, проведенного на большой группе пациентов (тысячи испытуемых) различного возраста, с различной сопутствующей патологией, исследование проводится в нескольких научно-исследовательских центрах различных стран. В этом исследовании изучались все аспекты лечения, в том числе была проведена оценка показателя риск/польза.

К какой фазе клинических испытаний относится данное исследование?

1. Фаза I
2. Фаза II
3. Фаза III
4. Фаза IV
5. Ни один из вариантов не верен

Ответ: Фаза III

Тема 4

Ситуационная задача №8

Для оценки эффективности, рентабельности и устойчивого развития территориальных программ по предотвращению диабета в Шеннай (Индия) было проведено рандомизированное, контролируемое исследование с участием 700 человек с преддиабетом, которые были рандомизированы на тех, кто получает советы о стандартах правильного образа жизни, и на тех, кто проводит малозатратные, интенсивные и учитывающие культурные особенности изменения образа жизни. В рамках определения эффективности вмешательств в образ жизни посредством оценки межгрупповых изменений осуществлялась оценка целого ряда показателей.

Что из данных показателей относится к первичным результатам исследовательского проекта?

1. частота новых случаев сахарного диабета 2 типа
2. масса тела,
3. процентное содержание телесного жира,
4. индекс массы тела,
5. глюкоза натощак

Ответ: частота новых случаев сахарного диабета 2 типа

Ситуационная задача №9

Вам необходимо сформировать выборку из генеральной совокупности для проведения исследования. В качестве генеральной совокупности рассматривается население конкретного населенного пункта. Для формирования выборки на карте населённого пункта, в котором будет производиться опрос, были пронумерованы все улицы. С помощью таблицы (генератора) случайных чисел были отобраны большие 5-ти значные числа. Каждое большое число рассматривалось как состоящее из 3-х компонентов: номер улицы (2-3 первых числа), номер дома, номер квартиры. Например, число 14832: 14 – это номер улицы на карте, 8 – номер дома, 32 – номер квартиры.

К какому типу относится выборка?

1. Простая вероятностная выборка
2. Систематическая вероятностная выборка
3. Серийная (гнездовая) выборка
4. Маршрутный опрос
5. Квотная выборка

Ответ: маршрутный опрос

Ситуационная задача №10

Вам необходимо сформировать выборку из генеральной совокупности для проведения исследования. В качестве генеральной совокупности рассматриваются работники металлургического завода. Для формирования выборки были отобраны статистические серии (бригады) по типу случайной выборки. Отобранные элементы подвергались сплошному обследованию.

К какому типу относится выборка?

1. Простая вероятностная выборка
2. Систематическая вероятностная выборка

С. Серийная (гнездовая) выборка

3. Маршрутный опрос
4. Квотная выборка

Ответ: серийная (гнездовая) выборка

2.4. Проведение круглого стола по теме: Научно-исследовательская деятельность в профессиональном росте медицинской сестры

ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
1	Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении; Источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа;
2	Провести сбор и анализ информации, оценить ее научную и практическую значимость, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области
3	Составить план научно-исследовательской работы по заданной теме, указать основные алгоритмы поиска информации
ПК-19	способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
1	Задачи и основные направления научных исследований в сестринском деле, суть качественных и количественных методов исследования.
2	Формулировать гипотезу исследования, подобрать методики для ее проверки, составить план исследования, и перечень методов для обработки и анализа полученных результатов (тема дается по выбору преподавателя)
3	Сформировать и аргументированно защитить свою позицию по одной из важнейших проблем в медицине (проблема определяется преподавателем), связанных с темой занятия
ПК-20	способность осуществлять научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
1	Основы аннотирования, реферирования, техники перевода научного текста; Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней; Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении;
2	Составить аннотацию научной статьи
3	Составить научный обзор и реферат к нему

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету (ОПК-12, ПК-19, ПК-20):

1. Понятие наука. Цели науки.
2. Дифференциация и интеграция в науке.
3. Наука как производительная сила современного общества
4. Организация научных исследований в Российской Федерации.
5. Система подготовки научных кадров. Аспирантура. Докторантура. Ученые степени и звания. ВАК РФ.
5. Классификация наук. Естественные, гуманитарные, технические, медицинские науки.
6. Номенклатура научных специальностей.
7. Научно-исследовательская работа студентов - НИРС.
8. Этапы проведения научного исследования. Методология исследования. Выбор темы.
9. Актуальность темы. Формулирование проблемы. Выдвижение гипотезы. Объект и предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач.
10. Работа с литературой. Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск.
11. Ретроспективный и текущий поиск.

12. Справочно-информационные фонды. Библиотечные каталоги. Справочно-поисковый аппарат. Аннотирование и реферирование
13. Методы исследования. Методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции.
14. Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта.
15. Статистические методы обработки результатов.
16. Подготовка научного текста. Формирование замысла. Отбор и подготовка материалов. Группировка и систематизация материалов.
17. Закон РФ об авторском праве и смежных правах.
18. Международное законодательство об авторском праве.
19. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права.
20. Охрана интеллектуальной собственности.

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине

1. Компоненты теоретического познания.
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Философия как элемент научного познания
6. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
7. Классификация научных исследований.
8. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
9. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
10. Классификация методов (философские, общенаучные, научно-научные).
11. Методы междисциплинарного исследования.
12. Методы теоретического познания
13. Методы эмпирического познания
14. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
15. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
16. Требования, предъявляемые к моделям.
17. Классификация моделей и формы моделирования.
18. Основные этапы научного исследования. Краткая характеристика начальных этапов исследования.
19. Основные этапы научного исследования. Краткая характеристика последующих этапов исследования.
20. Информационное обеспечение научной работы.
21. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
22. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
23. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
24. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
25. Формы регистрации научной информации.
26. Требования к техническому оформлению научной работы.
27. Виды научно-исследовательских работ. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада
28. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
29. Этика научно-исследовательской работы. Этика научной дискуссии.
30. Этика научного общения, научной публикации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции (индикатора)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-12		Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: Современные методики сбора и обработки информации, основные направления научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знаниями методов и приемов философского анализа проблем	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов и приемов философского анализа проблем
			Уметь: Провести сбор и анализ информации, оценить ее научную и практическую значимость, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения на научной основе организовывать свою работу	Обучающийся демонстрирует сформированное умение на научной основе организовывать свою работу
			Владеть: Навыками проведения научных исследований на основе качественного сбора и современного анализа информации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения научной терминологией сформированной мировоззренческой концепцией методами работы с учебной и учебно-методической литературой	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения научной терминологией сформированной мировоззренческой концепцией методами работы с учебной и учебно-методической литературой
	ОПК-12.1	Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	Знать: Современные методики сбора и обработки информации, необходимые для проведения научного исследования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях приёмов постановки целей и задач научных исследований	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях приёмов постановки целей и задач научных исследований
			Уметь: применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций

			Владеть: современными методами сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков
	ОПК-12.2	Способность и готовность к внедрению информационных технологий и инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб	Знать: Информационные технологии, используемые в сестринском деле	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях приёмов постановки целей и задач научных исследований	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях приёмов постановки целей и задач научных исследований
			Уметь: Использовать информационные технологии инновационные технологии сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
			Владеть: Информационными технологиями (в том числе высокотехнологичными), используемые в сестринском деле	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков
ПК-19		Способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать: задачи и основные направления научных исследований в сестринском деле, суть качественных и количественных методов исследований	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания задач и основных направлений научных исследований в сестринском деле, сути качественных и количественных методов исследований	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания задач и основных направлений научных исследований в сестринском деле, сути качественных и количественных методов исследований
			Уметь: формулировать гипотезы исследования подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения формулировать гипотезы исследования подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение формулировать гипотезы исследования подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов

			Владеть: навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой; формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины..	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой; формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины..	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой; формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины..
ПК 19.1	Проводит выбор и обоснование актуальности темы экспериментального исследования в сестринском деле	Знать: методы работы с научно-медицинской литературой, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов работы с научно-медицинской литературой, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов работы с научно-медицинской литературой, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	
		Уметь: формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.	
		Владеть: методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни. критическим анализом получаемой информации.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни. критическим анализом получаемой информации.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни. критическим анализом получаемой информации.	
ПК 19.2	Составляет план проведения сестринского исследования по поставленной проблеме	Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; Основные методы сбора информации. Основные требования по правилам оформления результатов исследований	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; Основные методы сбора информации. Основные требования по правилам оформления результатов исследований	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; Основные методы сбора информации. Основные требования по правилам оформления результатов исследований	

			Уметь: анализировать результаты исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать результаты исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;	Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать результаты исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;
			Владеть: навыками составления плана проведения сестринского исследования по поставленной проблеме;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки составления плана проведения сестринского исследования по поставленной проблеме;	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков составления плана проведения сестринского исследования по поставленной проблеме;
	ПК 19.3	Взаимодействует с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам сестринских исследований	Знать: структуру и организацию работы отделений поликлиники, больницы	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания структуры и организации работы отделений поликлиники, больницы	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания структуры и организации работы отделений поликлиники, больницы
			Уметь: взаимодействовать с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам сестринских исследований;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения взаимодействовать с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам сестринских исследований	Обучающийся демонстрирует сформированное умение взаимодействовать с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам сестринских исследований
			Владеть: методами профессионального общения с пациентами, их родственниками, врачебным и младшим медицинским персоналом.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами профессионального общения с пациентами, их родственниками, врачебным и младшим медицинским персоналом.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами профессионального общения с пациентами, их родственниками, врачебным и младшим медицинским персоналом.
ПК-20		Способность осуществлять научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Знать: основы аннотирования, реферирования, техники перевода научного текста; Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней; Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении; Источники информации о результатах исследований в области сестринского	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ аннотирования, реферирования, техники перевода научного текста; Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней; Основные возможностей использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении; Источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ аннотирования, реферирования, техники перевода научного текста; Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней; Основные возможностей использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении; Источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы

			дела и общественного здоровья, методы их анализа		их анализа
			<p>Уметь: формулировать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов. Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). Критически анализировать получаемую информацию; сформировать свою собственную позицию по важнейшим проблемам современной медицины. Использовать полученные знания в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения формулировать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов. Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). Критически анализировать получаемую информацию; сформировать свою собственную позицию по важнейшим проблемам современной медицины. Использовать полученные знания в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение формулировать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов. Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). Критически анализировать получаемую информацию; сформировать свою собственную позицию по важнейшим проблемам современной медицины. Использовать полученные знания в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, научно-исследовательской деятельности</p>
			<p>Владеть: навыками составления научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками письменного аргументированного изложения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки составления научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков составления научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками письменного аргументированного изложения соб-</p>

			<p>рованного изложения собственной точки зрения. Навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.</p>	<p>Навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой</p>	<p>ственной точки зрения. Навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой</p>
	ПК 20.1	<p>Готов к организации и проведению научно-практического исследования</p>	<p>Знать: правила составления плана научно-исследовательской работы; методические и методологические подходы к организации и проведению научно-практического исследования; Современные информационные технологии, используемые в медицинской науке;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания правила составления плана научно-исследовательской работы; методические и методологические подходы к организации и проведению научно-практического исследования; Современные информационные технологии, используемые в медицинской науке;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания правила составления плана научно-исследовательской работы; методические и методологические подходы к организации и проведению научно-практического исследования; Современные информационные технологии, используемые в медицинской науке;</p>
			<p>Уметь: составлять план научно-исследовательской работы. Проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; Выбирать методы и средства решения задач исследования; Оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул); Пользоваться справочной и методической литературой; Формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований, профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения составлять план научно-исследовательской работы. Проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; Выбирать методы и средства решения задач исследования; Оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул); Пользоваться справочной и методической литературой; Формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований, профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение составлять план научно-исследовательской работы. Проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; Выбирать методы и средства решения задач исследования; Оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул); Пользоваться справочной и методической литературой; Формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований, профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.</p>

			Владеть: навыками постановки целей и организации их достижения, систематизации и оценки полученных результатов; методами комплексных научно-практических исследований	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки постановки целей и организации их достижения, систематизации и оценки полученных результатов; методами комплексных научно-практических исследований	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков постановки целей и организации их достижения, систематизации и оценки полученных результатов; методами комплексных научно-практических исследований
ПК 20.2	Формирует базы данных, проводит обработку и сравнительный анализ данных по проблеме	Знать: базы данных медицинской статистики, методы анализа полученной информации Методику расчета показателей медицинской статистики.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания баз данных медицинской статистики, методы анализа полученной информации. Методику расчета показателей медицинской статистики	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания баз данных медицинской статистики, методы анализа полученной информации. Методику расчета показателей медицинской статистики	
		Уметь: Использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении. Использовать компьютерные программы для решения задач математической обработки данных в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении. Использовать компьютерные программы для решения задач математической обработки данных в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении. Использовать компьютерные программы для решения задач математической обработки данных в профессиональной деятельности.	
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками проводить обработку и сравнительный анализ данных по проблеме	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками проводить обработку и сравнительный анализ данных по проблеме	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками проводить обработку и сравнительный анализ данных по проблеме	
ПК 20.3	Осуществляет информационный поиск (обзор источников литературы и использование информационных ресурсов), использует формы и методы работы с литературой	Знать: формы и методы работы с литературой; Правила составления списка литературы. Основные источники информационных ресурсов. Современные информационные и коммуникационные технологии, современные экспериментальные методы исследования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания форм и методов работы с литературой; правил составления списка литературы. Основные источники информационных ресурсов. Современные информационные и коммуникационные технологии, современные экспериментальные методы исследования	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания форм и методов работы с литературой; правил составления списка литературы. Основные источники информационных ресурсов. Современные информационные и коммуникационные технологии, современные экспериментальные методы исследования	

			<p>Уметь: работать с литературой; использовать информационные ресурсы для поиска информации;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения работать с литературой; использовать информационные ресурсы для поиска информации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение работать с литературой; использовать информационные ресурсы для поиска информации</p>
			<p>Владеть: навыками работы с информационными ресурсами и навыками обработки литературных источников</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки работы с информационными ресурсами и навыками обработки литературных источников</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков работы с информационными ресурсами и навыками обработки литературных источников</p>

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных

проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными тер-

минами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.