

Электронная цифровая подпись



Утверждено Утверждено 31 мая 2018 г.  
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Дисциплина «Математика»  
по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)  
Направленность: Лечебное дело  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник  
Срок обучения: 6 лет

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания
1	Введение в математический анализ	ОПК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение	Пятибалльная шкала оценивания
2	Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление	ОПК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение	Пятибалльная шкала оценивания
3	Дифференциальные уравнения первого и второго порядка Зачёт	ОПК-7	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, проведение круглого стола.	Пятибалльная шкала оценивания

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- доклад/устное реферативное сообщение;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)**

**Тема 1. Введение в математический анализ**

**1. Множество  $X$  – область изменения аргумента – называется ... функции:**

- 1) область определений; 2) область значений; 3) окрестность;

- 4) нулем.
- 2.  $(a,b)$  – множество вещественных чисел, удовлетворяющих неравенствам  $a < x < b$  называется ... интервал:**  
 1) замкнутый; 2) полуоткрытый; 3) открытый; 4) бесконечный.
- 3.  $[a,b]$  - множество вещественных чисел, удовлетворяющих неравенствам  $a < x \leq b$  называется ... интервал:**  
 1) открытый; 2) полуоткрытый; 3) закрытый; 4) бесконечный.
- 4.  $[a,b]$  - множество вещественных чисел, удовлетворяющих неравенствам  $a \leq x \leq b$  называется ... интервал:**  
 1) замкнутый; 2) полуоткрытый; 3) открытый; 4) бесконечный.
- 5. Функция называется возрастающей, если большему аргументу соответствует ... значение функции:**  
 1) большее; 2) меньшее; 3) равное; 4) нулевое.
- 6. Функция называется убывающей, если большему аргументу соответствует ... значение функции:**  
 1) большее; 2) меньшее; 3) равное; 4) нулевое.
- 7. Значение аргумента, в котором функция равна нулю, называется ... функции:**  
 1) нулем; 2) корнем; 3) максимумом; 4) минимумом.
- 8. При выполнении равенства  $f(-x)=f(x)$  функция называется:**  
 1) четной; 2) нечетной; 3) периодической; 4) монотонной.
- 9. При выполнении равенства  $f(-x)=-f(x)$  функция называется:**  
 1) четной; 2) нечетной; 3) периодической; 4) монотонной.
- 10. При выполнении равенства  $f(x+a)=f(x)$  функция называется:**  
 1) четной; 2) нечетной; 3) периодической; 4) монотонной.

**Эталон ответов**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2	3	2	3	3	2	3	4	3	1

**Тема 2. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление**

- 1. Число  $b$  в формуле  $\lim f(x)=b$  называется:**  
 1) корнем; 2) нулем; 3) степенью; 4) пределом.
- 2. Пределы функций слева и справа при  $x \rightarrow x_0$  называются ... пределами:**  
 1) односторонним; 2) двусторонним; 3) несуществующим.
- 3. Если  $\lim f(x)=f(x_0)$ , то функция называется ... в точке  $x=x_0$ :**  
 1) непрерывной; 2) постоянной; 3) возрастающей; 4) убывающей.
- 4. Если функция  $f(x)$  непрерывна в каждой точке интервала, то она называется:**  
 1) монотонной; 2) гладкой; 3) имеет разрыв в точке.
- 5. Если в точке  $x=x_0$ . функция не является непрерывной, то она называется:**  
 1) монотонной; 2) гладкой; 3) имеет разрыв в точке.
- 6. Если существуют конечные пределы функции  $f(x)$  в точке  $x=x_0$ , но функция не является непрерывной, то точку  $x_0$  называют точкой разрыва ... рода:**  
 1) первого; 2) второго.
- 7. Если хотя бы один из пределов слева или справа в точке  $x=x_0$  равен бесконечности, то точку называют точкой разрыва ... рода:**  
 1) первого; 2) второго.
- 8. Предел отношения приращения функции к приращению аргумента в точке  $x=x_0$  называется ... функции:**  
 1) производной; 2) дифференциалом; 3) интегралом; 4) модулем.
- 9. Величина  $df(x)=y'(x) \cdot \Delta x$  называется ... функции:**  
 1) производной; 2) дифференциалом; 3) интегралом; 4) модулем.
- 10. Свойство  $(f(x)+g(x))'=f'(x)+g'(x)$  называется:**  
 1) непрерывностью; 2) монотонностью; 3) суперпозицией; 4) дифференцируемостью.

**Эталон ответов**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	2	2	4	3	2	3	4	2	2

**Тема 3. Дифференциальные уравнения первого и второго порядка**

- 1. Функция, аргумент которой также является функцией, называется:**  
1) четной; 2) нечетной; 3) периодической; 4) монотонной.
- 2. Функция  $y=x^n$  называется:**  
1) степенной; 2) показательной; 3) логарифмической; 4) тригонометрической.
- 3. Функция  $y=a^x$  называется:**  
1) степенной; 2) показательной; 3) логарифмической; 4) тригонометрической.
- 4. Функция  $y=\log_a x$  называется:**  
1) степенной; 2) показательной; 3) логарифмической; 4) тригонометрической.
- 5. Функции  $y=\sin x$ ,  $y=\cos x$ ,  $y=\operatorname{tg} x$ ,  $y=\operatorname{ctg} x$  называются:**  
1) степенной; 2) показательной; 3) логарифмической; 4) тригонометрической.
- 6. Если выполняется равенство  $\lim (f(x)-kx-b)=0$ , то прямая  $y=kx+b$  называется:**  
1) касательной; 2) асимптотой; 3) хордой; 4) медианой.
- 7. Если для любой точки из малой окрестности точки  $x_0$  выполняется неравенство  $f(x)<f(x_0)$ , то точка называется точкой:**  
1) максимумом; 2) минимумом; 3) точкой перегиба; 4) корнем.
- 8. Если при переходе через точку  $f'(x)=0$  знак у производной меняется, то точка называется:**  
1) экстремумом; 2) точкой выпуклости; 3) точкой вогнутости; 4) корнем.
- 9. Если для любой точки из малой окрестности точки  $x_0$  выполняется неравенство  $f(x)>f(x_0)$ , то точка называется точкой:**  
1) максимумом; 2) минимумом; 3) точкой перегиба; 4) корнем.
- 10. Если при переходе через точку  $f'(x)=0$  знак у производной не меняется, то точка называется:**  
1) максимумом; 2) минимумом; 3) точкой перегиба; 4) корнем.

#### Эталон ответов

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
4	2	1	3	3	2	3	4	4	4

**2.2. Перечень тематик устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося) по темам занятий.**

#### Тема 1

1. Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды.
2. Основы математического анализа.
3. Основные концепции математического моделирования.
4. Математическое программирование: сущность и значение.
5. Методы решения линейных уравнений.

#### Тема 2

1. Методы решения нелинейных уравнений.
2. Основополагающие концепции математической статистики.
3. Определение уравнения переходного процесса.
4. Применение кратных либо тройных интегралов.
5. Решение смешанных математических задач.

#### Тема 3

1. Вычисление тригонометрических неравенств.
2. Математическая философия Аристотеля.
3. Основные тригонометрические формулы.
4. Математик Эйлер и его научные труды.
5. Определение экстремумов функций многих переменных.
6. Сущность аксиоматического метода.
7. Декарт и его математические труды.
8. Основные концепции математики.
9. Развитие логики и мышления на уроках математики.
10. Современные открытия в области математики.
11. Пределы и производные: сущность, значение, вычисление.

**Темы устных реферативных сообщений могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.**

### 2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости.

#### Тема 1.

##### ЗАДАНИЕ:

Найдите значение производной второго порядка функции  $y = x^3 - 5x^2 + 7x - 2$  в точке  $x = 2$ .

##### ЭТАЛОН ОТВЕТА

Первая производная данной функции равна:

$$y' = 3x^2 - 10x + 7$$

Вторая производная данной функции равна:

$$y'' = 6x - 10|_{x=2} = 12 - 10 = 2$$

#### Тема 2.

##### ЗАДАНИЕ:

Найдите значение производной второго порядка функции  $y = x^5 - 2x^2 + 8x - 7$  в точке  $x = 2$ .

##### ЭТАЛОН ОТВЕТА

Первая производная данной функции равна:

$$y' = 5x^4 - 4x + 8$$

Вторая производная данной функции равна:

$$y'' = 20x - 4|_{x=2} = 40 - 4 = 36.$$

#### Тема 3.

##### ЗАДАНИЕ: решите задачу на исчисление вероятностей

##### (по выбору преподавателя и/или обучающегося):

1. При флюорографическом обследовании 500 студентов, у 100 человек был обнаружен плеврит, у 200 – пневмония. Вероятность заболевания пневмонией равна:

1. 0,2
2. 0,4
3. 0,5
4. 1.

2. Из 10000 упаковок некоторого препарата, выпущенных фармацевтической фирмой за день, случайным образом отобраны 100 упаковок и среди них обнаружены 3 бракованных. Вероятность того, что упаковка, наугад выбранная из всех выпущенных в этот день, окажется бракованной равна:

1. 0,03
2. 0,003
3. 0,0003.

3. 500 студентов первого курса сдавали экзамен по биологии. Среди 50 наугад выбранных студентов оказались 10 студентов, сдавших экзамен на "отлично". Вероятность сдачи экзамена на «отлично» составляет:

1. 0,01
2. 0,02
3. 0,2
4. 0,5

4. Из 10000 упаковок некоторого препарата, выпущенных фармацевтической фирмой за день, случайным образом отобраны 100 упаковок и среди них обнаружены 3 бракованных. Среднее значение появления бракованных ампул, выпущенных за день, составляет:

1. 3
2. 30
3. 300
4. 3000.

5. 500 студентов первого курса сдавали экзамен по биологии. Среди 50 наугад выбранных студентов оказались 10 студентов, сдавших экзамен на "отлично". Среднее число студентов – отличников составляет:

1. 5
2. 10

3. 100
4. 1000.
6. Выпадение герба или решки при однократном подбрасывании монеты являются событиями:
  1. совместными
  2. несовместными
  3. зависимыми
  4. независимыми
  5. равновозможными
  6. противоположными.
7. Если событие  $A_1$  состоит в выпадении цифры 1 при однократном бросании игрального кубика, а событие  $A_2$  - в выпадении нечётного числа очков, то эти два события:
  1. несовместные
  2. совместные
  3. зависимые
  4. независимые
  5. равновозможные
  6. противоположные.
8. Выпадение цифр 1 или 2 при однократном бросании игрального кубика, являются событиями:
  1. зависимыми
  2. независимыми
  3. совместными
  4. несовместными
  5. равновозможными
  6. противоположными.
9. Если событие  $A_1$  состоит в выпадении цифры 4 при однократном бросании игрального кубика, а события  $A_2$  - чётного числа очков, то эти два события:
  1. несовместные
  2. совместные
  3. зависимые
  4. независимые
  5. равновозможные
  6. противоположные.
10. В ящике находятся белые и чёрные шары, если событие  $A$  состоит в том, что при одном извлечении появится белый шар, а событие  $B$  - чёрный шар, то эти события:
  1. зависимые
  2. независимые
  3. несовместные
  4. совместные
  5. равновозможные
  6. противоположные.
11. В ящике находятся ампулы с пенициллином и новокаином. Если событие  $A_1$  состоит в том, что при одном извлечении появится ампула с пенициллином, а событие  $A_2$  - ампула с новокаином, то эти события:
  1. зависимые
  2. независимые
  3. несовместные
  4. совместные
  5. равновозможные
  6. противоположные.
12. В ящике находятся 10 белых, 20 синих и 30 красных шаров. Если событие  $A$  заключается в том, что при одном извлечении появится синий шар, а событие  $B$  - цветной шар, то эти события:
  1. зависимые
  2. независимые
  3. несовместные

4. совместные
5. равновозможные
6. противоположные.

**Эталон ответов:**

1. 2	11. 2,3,6
2. 1	12. 2,4
3. 2	
4. 3	
5. 2	
6. 2,4,5,6	
7. 2,4	
8. 2,4,5	
9. 2,4	
10. 2,3,6	

**2.4 Проведение круглого стола по теме: Роль математики и ее методов в решении профессиональных задач современной медицины**

<b>ОПК-7</b>	<b>готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</b>
1	Использование основных математических понятий и методов в медицинской статистике, научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности
2	решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с привлечением математических понятий и методов
3	Составить алгоритм выбора математических методов для решения предложенной научной/практической задачи

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачет**

**Вопросы к зачету (ОПК-7):**

1. Функция. Характеристики поведения функций. Построение графиков функций.
2. Предел функции в точке. Вычисление пределов
3. Первый и второй замечательные пределы.
4. Исследование функций на непрерывность. Производная функции. Правила дифференцирования. Уравнение касательной.
5. Производная сложной функции. Дифференциал функции. Дифференцирование функции, заданной неявно и параметрически.
6. Исследование функций и построение графиков.
7. Исследование функций и построение графиков.
8. Действия над комплексными числами. Простейшие приемы интегрирования.
9. Замена переменных в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям.
10. Интегрирование рациональных дробей.
11. Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические выражения.
12. Методы вычисления определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.
13. Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур в декартовых и полярных координатах.
14. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.
15. Частные производные. Приложение дифференциала к оценке погрешности при вычислениях
16. Необходимое условие экстремума. Достаточное условие максимума и минимума. Условный экстремум.
17. Дифференциальные уравнения первого порядка.
18. Уравнения, допускающие понижение порядка.
19. Линейные однородные дифференциальные уравнения.
20. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения.
21. Системы линейных дифференциальных уравнений.

22. Двойной и тройной интегралы.
23. Числовые ряды. Определение сходимости ряда по определению. Действия с рядами. Признаки сходимости знакоположительных рядов.
24. Знакопередающиеся ряды. Абсолютная и условная сходимость.
25. Функциональные ряды.
26. Степенные ряды. Область сходимости. Разложение функций в ряд Тейлора и Маклорена.
27. Приложения степенных рядов.
28. Разложение функций в ряд Фурье. Разложение четных и нечетных функций. Разложение в ряд Фурье функций, заданных на произвольном отрезке.
29. Решение уравнения колебаний струны и уравнения теплопроводности.
30. Уравнение Лапласа.
31. Функция комплексной переменной. Основные понятия. Предел, непрерывность. Дифференцирование.
32. Интегрирование. Интегральные формулы Коши.
33. Вычеты. Вычисление интегралов с помощью вычетов.
34. Преобразование Лапласа, его свойства. Класс оригиналов. Класс изображений. Основные теоремы операционного исчисления.
35. Способы восстановления оригиналов по изображению.
36. Решение дифференциальных уравнений и системы дифференциальных уравнений операционным методом.
37. Функция комплексной переменной, область определения. Условия Коши-Римана.
38. Классическое определение вероятности.
39. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
40. Теорема о полной вероятности. Формула Байеса.
41. Полиномиальная схема. Схема Бернулли. Предельные теоремы Муавра-Лапласа и Пуассона.
42. Функции распределений и их свойства.
43. Интегральная и дифференциальная функции распределений непрерывных случайных величин.
44. Математическое ожидание и дисперсия случайных величин и их свойства.
45. нормально распределенной случайной величины
46. Выборочная средняя и дисперсия Статистические оценки генеральной средней и доли.
47. Точечные оценки для математического ожидания и дисперсии. Погрешность оценки.
48. Статистическая проверка гипотез.
49. Определение параметров нелинейных уравнений регрессии методом наименьших квадратов.
50. Роль математики и ее методов в решении профессиональных задач современной медицины

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.





#### 4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, которые могут использоваться при освоении дисциплины	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов, которые могут использоваться при освоении дисциплины	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов, которые могут использоваться при освоении дисциплины
		<b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности с привлечением физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач в различных отраслях медицинских знаний	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности с привлечением физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач в различных отраслях медицинских знаний	Обучающийся демонстрирует сформированное умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности с привлечением физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач в различных отраслях медицинских знаний
		<b>Владеть:</b> методологией использования физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач в различных отраслях медицинских знаний в рамках изучаемой	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методологией использования физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач в различных отраслях медицинских знаний в рамках изучаемой дисциплины	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методологией использования физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач в различных отраслях медицинских знаний в рамках изучаемой дисциплины

		дисциплины		
--	--	------------	--	--

## 4.2 Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, проведение круглого стола

### 4.2.2 Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание \

отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения/доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

#### **Для проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

#### **4.3. Форма промежуточной аттестации – зачет**

##### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.