

Электронная цифровая подпись

Лысов Николай Александрович



F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A

Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 27 мая 2021 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина «Латинский язык»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Срок обучения: 6 лет

1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Латинский язык»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС №Тексты для перевода	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача.	иУК-4.1	Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия	цели изучения латинского языка, объём и содержание предмета, генеалогическую, типологическую характеристику латинского языка, научное понятие термина. технологии поиска необходимой информации для перевода академических терминов с латинского языка, происхождение, этимологию и историю возникновения основных терминов. основы терминологии, такие темы как: система терминов, история возникновения и распространение латинского языка, его роль и значение в формировании профессионального языка врача,	1-10	-	1 -3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического	В соответствии с п4.22

		<p>с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>основы медицинской терминологии, общекультурное значение латинского языка.</p>				<p>текста, рефераты</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------	--

2	Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая	Латинский алфавит: история и современность. Краткая история возникновения и формирования латинского алфавита. Начертание и название букв латинского алфавита. Произношение гласных и особенности произношения некоторых согласных, дифтонгов, буквосочетаний.	1-10	-		Устный ответ, стандарт изированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п4.22
---	--	---------	--	---	------	---	--	--	------------------------

			особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
3	Правила ударения в латинских терминах.	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	правила постановки ударения в латинских словах в контексте тем: долгота и краткость слога, особенности постановки ударения в словах греческого происхождения. Долгие и краткие суффиксы.необходимыми для корректного перевода с языка/ на язык.	1-10	-		Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль , перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22

			<p>корреспонденци и на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (- ых) на государственный язык</p>						
4	<p>Структура анатомического термина.</p> <p>Имя существительное</p>	иУК-4.2	<p>Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (- ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно- коммуникацион ные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативн ых задач на государственном и иностранном (- ых) языках;</p>	<p>Структурные типы анатомических терминов □ однословный термин и термин-словосочетание. Порядок слов в многословном термине. Грамматические категории существительного. Несогласованное определение. Термины- словосочетания, построенные по принципу согласования. Словарная форма. Определение склонения, основы.</p>	1-10	-	1-4	<p>Устный ответ, стандарт изирован ный тестовый контроль , перевод тематиче ского текста, реферат ы</p>	<p>В соответс вии с п 4.22</p>

			вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
5	Имя прилагательное.	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-	Грамматические категории прилагательных (I-II группа). Согласование прилагательных с существительными в именительном и родительном падеже единственного числа. Согласованное определение.	1-10	-	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый	В соответствии с п 4.22

			<p>ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в</p>					<p>контроль, перевод тематического текста, рефераты</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			формате корреспонденции и на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
6	Сравнительная степень прилагательных.	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном	Сравнительная степень прилагательных «большой», «малый», «верхний», «нижний», «передний», «задний». Употребление их в анатомической терминологии. Согласование прилагательных сравнительной степени с существительными. Субстантивация прилагательных. Приставки. Сложные прилагательные.	1-10	-		Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22

			и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
7	Превосходная степень прилагательных.	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на	Образование и склонение превосходной степени прилагательных. Превосходная степень прилагательных «большой», «малый», «верхний». Префиксальные и сложные прилагательные.	1-10	-		Устный ответ, стандартизирован	В соответствии с п 4.22

			государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,					ный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			социокультурны е различия в формате корреспонденци и на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (- ых) на государственный язык						
8	III склонение существительных	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурны е различия в формате корреспонденци и на государственном и иностранном (-ых) языках;	Основные особенности III склонения существительных. Три типа: согласный, гласный, смешанный. Родовые признаки и характер основ. Родовые окончания существительных мужского рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных мужского рода с прилагательными. Родовые окончания среднего рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных среднего рода с прилагательными I-II группы и сравнительной степени в именительном и родительном падеже единственного числа. Родовые окончания среднего рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных среднего рода с прилагательными I-II группы и сравнительной степени в именительном и родительном падеже единственного числа.	1-10	-		Устный ответ, стандарт изирован ный тестовый контроль , перевод тематиче ского текста, реферат ы	В соответс вии с п 4.22

			переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
9	Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Обобщение грамматического и лексического материала по теме III склонение существительных.	1-10	Тексты для перевода по теме 1	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
10	Именительный падеж		Уметь выбирать коммуникативно	Образование именительного падежа множественного числа существительных I-V склонения и	1-10	-		Устный ответ,	В

	<p>множественного числа существительных и прилагательных.</p>	<p>иУК-4.2</p>	<p>приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики</p>	<p>прилагательных I-II группы и сравнительной степени. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного падежа множественного числа.</p>				<p>стандарт изированный тестовый контроль , перевод тематического текста, рефераты</p>	<p>соответствии с п 4.22</p>
--	---	----------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------

			официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
11	Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Образование родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных всех склонений. Согласование прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа.	1-10	-		Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22

			решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемые устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

12	Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях	1-10	Тексты для перевода 1	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
13	Терминологическое словообразование. Суффиксация.	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой	Введение в клиническую терминологию. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ. Членимость терминов-слов и частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения. Способы словообразования – аффиксальный и безаффиксальный. Классифицирующая функция суффиксов. Суффиксы существительных и прилагательных.	1-10			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод	В соответствии с п 4.22

			перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык					тематического текста, рефераты	
14	Префиксация.	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в	Латино-греческие приставки. Прямое и переносное, вторичное значение приставок. Употребление приставок в разных подсистемах медицинской терминологии. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально-суффиксальные производные.	1-10			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22

			формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
15	Клиническая терминология. Греко-латинские дублиеты и терминоэлементы.	иУК-4.2		<p>Общее представление о структуре клинических терминов. Греко-латинские дублиеты и терминоэлементы. Структурные типы клинических терминов. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам (ТЭ) и конструирование клинических терминов с заданным значением.</p> <p>Суффиксы <i>-ōsis</i>, <i>-iāsis</i>, <i>-īsmus</i>, <i>-ītis</i>, <i>-ōma</i> в клинической терминологии. Греко-латинские дублиетные обозначения органов и тканей. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приёмы. Анализ и конструирование терминов с заданным значением. Клинические термины-словосочетания.</p> <p>Греко-латинские дублиетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов с заданным значением. Клинические термины-словосочетания.</p> <p>Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов с заданным значением. Клинические термины-словосочетания.</p>	1-10	Тексты для перевода ¹	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22

16	Номенклатура лекарственных средств.	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Общее представление о фармацевтической терминологии. Генеральные фармацевтические термины. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Торговые наименования лекарственных средств. Частотные отрезки. Лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине.	1-10		1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22
17	Глагол	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и	Повелительное, сослагательное, изъявительное наклонения. Спряжение в PraesensindicativiactiviII-IV спряжений. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами. Глагол <i>fiō, fieri</i> в рецептурных формулировках. Вспомогательный глагол <i>esse</i> .	1-10	Тексты для перевода 1		Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод	В соответствии с п 4.22

			невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции					тематического текста, рефераты	
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--

			и на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
18	Предлоги	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	Винительный падеж и аблятив. Рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.	1-10	Тексты для перевода 1		Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22

			вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
19	Структура рецепта	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-	Основные правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиторияев.	1-10		1	Устный ответ, стандартизированный тестовый	В соответствии с п 4.22

			ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в					контроль, перевод тематического текста, рефераты	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
20	Химическая номенклатура	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических	Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов. Частотные отрезки с «химическим значением». Названия солей на латинском языке. Наименования эфиров. Частотные отрезки с «химическим значением».	1-10			Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	В соответствии с п 4.22

			<p>текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>						
21	<p>Важнейшие рецептурные сокращения.</p> <p>Зачет.</p>	иУК-4.3	<p>Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Правила сокращения лекарственных форм, названий частей растений, стандартных рецептурных формулировок. Важнейшие рецептурные сокращения. Некоторые частотные отрезки с «химическим значением».</p>	1-10		1-3	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола</p>	<p>В соответствии с п 4.22</p>

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- рефераты;
- перевод тематического текста;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1 Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача.

1. Какие источники могут быть использованы для перевода латинских терминов:

1. Словари 2 Научные статьи 3.Художественные произведения

2. Укажите терминологический элемент со значением «голова»

1. encephal- 2. cephal - 3. card-

3. Укажите перевод термина «dodekadaktylon», приписываемого Герофилу:

1. двенадцать 2. Палец 3. двенадцатиперстная кишка

4. Каким из нижеприведенных терминов обязана современная медицина Эразистрату?

1. neura kinetica 2. membra 3. pectus

5. Кто явился непосредственным наследником терминологических традиций эллинистических медицинских школ:

1. Гален 2. Эразистрат 3. Гиппократ

6. Назовите имя выдающегося врача, автора многих анатомических терминов александрийской медицинской школы эпохи Эллинизма:

1. Аристотель 2. Герофил 3. Гален

7. Установите соответствие между названием «maxilla», восходящим к Цельсу:

1. сустав 2. челюсть 3. лучевая кость

8. Установите соответствие между «pulmo», восходящим к Цельсу:

1. легкое 2. зев 3. шея

9. Укажите терминологический элемент со значением «кишка»:

1. hepat/o 2. intestin/o 3. pancreat/o

10. Гален свел применение слова «diaphragma» до значения:

1. преграда 2. грудобрюшная преграда 3. грудная преграда

Тема 2 Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.

1. Буква C читается как:

1) ц 2) к 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов

2. Буква L читается как:

1) л 2) л' 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов

3. Буква K читается как:

1) к 2) ц 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов

4. Буква J читается как:

1) й 2) джи 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов

5. Буква S читается как:

1) с 2) з 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов

6. Буква I читается как:

1) и 2) и 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов

7. Буква X читается как::

1) х 2) кс 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов

8. Буквосочетание Qu читается как:

1) ку 2) кв 3) два варианта чтения 4) нет правильных ответов

9. Буквосочетание Ngu читается как :

1) нгу 2) нгв 3) два варианта чтения 4) гв

10. Буквосочетание оё это

1) диграф 2) дифтонг 3) два самостоятельных гласных звука

Тема 3 . Правила ударения в латинских терминах.

1. Какой суффикс в латинских словах всегда является безударным?

1) -ul- 2) -il- 3) -ur-

2. Термины, где пишется диграф «th»:

2) ...ogasticus 2) ...runcus 3) in...ernus

3. В каком случае элемент -ill – является ударным ?

1) papilla 2) Termentilla 3) capillaris

4. Латинское ударение является:

1) нефиксированным 2) тонико-силовым 3) тоническим 4) силовым

5. Всегда ударным является суффикс

1) -ol 2) -io 3) -or) – 4) -ur-

6. В каком из латинизированных греческих слов ударным является 3 слог с конца

1) – cystectomy 2) – anatomia 3) – pleuritis 4) – adenoma

7. Исторически краткими являются суффиксы:

1) -ul-, ic-, -cul- 2) -at-, -os-, -ol- 3) -os-, -cul-, -in- 4) -an-, -ar-, -ill-

8. Суффикс – os – является

1) всегда ударным 2) всегда безударным 3) возможны оба варианта

9. Ударение в латинском языке никогда не падает на

1) последний слог 2) второй слог с конца 3) третий слог с конца

10) Укажите слово, в котором ударным будет 2 слог с конца

1) palpebra 2) sapiens 3) incisura 4) triquetrus

Тема 4 . Структура анатомического термина. Имя существительное

1. Найдите верный вариант

1) cartilage septi nasi 2) cartilage septum nasus 3) cartilago septi nasus 4) cartilage septum nasi

2. Существительные в латинском языке имеют

2) 3 склонения 2) 5 склонений 3) 4 склонения 4) 2 склонения

3. Склонение существительного определяется по окончанию

1) И.п. ед.ч. 2) Р.п. ед.ч. 3) И.п. мн.ч. 4) Р.п. мн.ч.

4. Основу существительного находят по

1) И.п. ед.ч. 2) И.п. мн.ч. 3) Р.п. ед.ч. 4) Р.п. мн.ч

5. К 1 склонению относятся существительные

1) мужского и женского рода 2) женского рода 3) мужского и среднего рода

4) мужского, женского и среднего рода

6. Ко 2 склонению относятся существительные

1) мужского рода 2) женского рода 3) мужского и среднего рода 4) мужского, женского и среднего рода

7. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

1) -ae; -orum 2) -i; -arum 3) -ae; -arum 4) -i; -orum

8. Согласованное определение выражается:

1) определяющим существительным в Genetivus

2) определяющим существительным в Nominativus

3) определяющим существительным в любом падеже

4) определяющим прилагательным или причастием, согласованным с определяемым существительным

9 . Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

- 1) -i; -ae 2) -ae; -orum 3) -ae; -arum 4) -i; -orum

10. Ко 2 склонению относятся существительные

- 1) fructus, us, m 2) globulus, i, m 3) stigma, atis, n 4) viride, is, n

Тема 5 Имя прилагательное

1 . Выберите нужную форму имени прилагательного в словосочетании vertebrae thorac.....

- 1) thoracales 2) thoracicae 3) thoracicas

2. В роли согласованного определения в анатомическом термине может выступать:

- 1) только имя существительное 2) только имя прилагательное
3) как имя существительное, так и имя прилагательное

3. Какое из перечисленных ниже прилагательных не относится к 1 -й группе:

- 1)asper , era, erum 2) celer, eris 3) amarus, a, um

4. Найдите верный вариант

- 1)processus articularis superius 2) processus articularis superior 3) processus articulare superior

5. Несогласованное определение в анатомическом термине всегда стоит:

- 1) в именительном падеже 2) в родительном падеже 3) в винительном падеже

6. Прилагательное согласуется с существительным в:

- 1) роде, числе 2) числе, падеже 3) роде, числе, падеже 4) роде, числе, падеже, склонении

7. Прилагательные делятся на

- 1) 2 группы 2) 3 группы 3) принадлежность к группе определяется склонением

8. Окончание прилагательного определяется

- 1) склонением существительного 2) склонением прилагательного 3) родом существительного

9. Какое из прилагательных не относится ко 2 группе

- 1) simplex, icis 2) brevis, e 3) saluber, bris, bre 4) niger, gra, grum

10. Выберите правильное окончание у прилагательного в словосочетании

- 1) genu dextrum 2) genus dexter 3) genu dextri 4) genusdextrum

Тема 6 Сравнительная степень прилагательных

1. Определите прилагательное сравнительной степени:

- 1) longior 2) facillimus 3) acer

2. Определите прилагательное, которое не относится к сравнительной степени:

- 1) maius 2) longius 3) magnus

3. Прилагательные сравнительной степени склоняются

- 1) по 1–2 склонениям 2) по гласному типу 3) по согласному типу 3) по согласному типу 3 склонения

4. Суффикс - ius – является показателем

- 1) мужского рода 2) женского рода 3) среднего рода

5. Выберите правильный вариант :

- 1) alamaius 2) alaemaiores 3) alammaioram 4) alaemaiozem

6. Выберите правильный вариант :

- 1) prosessus articulare superius 2) processus articularis superiors
3) processus articularis superioris 4) processus articulares superius

7. Недостаточная степень сравнения inferior, ius образована

- 1) от наречия 2) от приставки 3) от существительного

8. Выберите правильный вариант :

- 1) cornusminor 2) cornuminus 3) cornusminus

9 . Выберите правильный вариант термина «передний бугорок»:

- 1) tuberculum anterius 2) tuberculum anterior 3) tuber anterior

10. Определите прилагательное сравнительной степени:

- 1) maximus 2) plus 3) facillimus

Тема 7 Превосходная степень прилагательных.

1. **Определите прилагательное превосходной степени:**
1) proximus 2) proximalis 3) distalis
2. **Прилагательные превосходной степени склоняются:**
1) по 1 группе 2) по согласному типу 2 группы 3) по гласному типу 2 группы
3. **Выберите правильный вариант :**
1) dosis minimalis 2) dosis munimus 3) dosis minima 4) dosis minus
4. **Определите прилагательное превосходной степени:**
1) superius 2) latissimus 3) longitudinalis
5. **Найдите ошибку:**
1) brevissimus, a, um 2) acerissimus, a, um 3) mollissimus
6. **Выберите правильный вариант :**
1) curatio optima 2) suratio optimus 3) curatio optimum
7. **Суффиксы прилагательных превосходной степени:**
1) -issim-, -ius-, -lim- 2) -issim-, -rim- 3) -issim-, -rim-, -lim- 4) -issim-, -ius-, -rim-
8. **Выберите правильный вариант :**
1) concha suprema 2) concha superia 3) concha superius
9. **Найдите ошибку:**
1) liberrimus 2) recenterrimus 3) nigerrimus
10. **Выберите правильный вариант :**
1) pulvis subtilissimi 2) pulveris subtilissimi 3) pulves subtilissimes

Тема 8 III склонение существительных

1. **К 3 склонению относятся существительные**
1) женского рода 2) мужского рода 3) мужского и среднего рода 4) мужского, женского и среднего рода
2. **Существительные 3 склонения в Р.п. ед. имн.ч. имеют окончания**
1) -us; -uum 2) -is; -um 3) -ei; -erum 4) -i; -orum
3. **Правильная словарная форма существительного 3 склонения**
1) rhizoma, is, n 2) rhizoma, rhizomatis, n 3) rhizomatis, n 4) rhizoma, atis, n
4. **Основа существительного semen, inis, n**
1) semen 2) semenin 3) semin 4) seminis
5. **Словарная форма существительного, где Р.п. указан фрагментом основы**
1) adeps, ipis, m 2) apis, is, f 3) dens, dentis, m 4) ren, renis, m
6. **Существительное 3 склонения это**
1) glucosum 2) vena 3) gluconas 4) planta
7. **Существительные 3 склонения в гласного типа в Р.п. мн.ч. имеют окончание**
1) -ium 2) -um 3) -uum
8. **Найдите ошибку:**
1) margo hepatis 2) margine hepatis 3) marginibus hepatis
9. **Существительные 3 склонения на -us в И.п. могут быть**
1) только мужского рода 2) мужского, женского и среднего рода
3) мужского и среднего рода 4) женского и среднего рода
10. **Существительным женского рода не является:**
1) iris, idis 2) canalis, is 3) tussus, is 4) diagnosis, is

Тема 9 Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».

1. **Склонение существительного определяется по окончанию**
1) И.п. ед.ч. 2) Р.п. ед.ч. 3) И.п. мн.ч. 4) Р.п. мн.ч.
2. **Основу существительного находят по**
1) И.п. ед.ч. 2) И.п. мн.ч. 3) Р.п. ед.ч. 4) Р.п. мн.ч.
3. **К 3 склонению относятся существительные**
1) женского рода 2) мужского рода 3) мужского и среднего рода 4) мужского, женского и среднего рода
4. **Существительные 3 склонения в Р.п. ед. и мн.ч. имеют окончания**

1)-us; -uum 2)-is; -um 3)-ei; -erum 4)-i; -orum

5. Правильная словарная форма существительного 3 склонения

1) rhizoma, is, n 2) rhizoma, rhizomatis, n 3) rhizomatis, n 4) rhizoma, atis, n

6. Основа существительного semen, inis, n

1) semen 2) semenin 3) semin 4) seminis

7. Словарная форма существительного, где Р.п. указан с приращением основы

1) adeps, ipis, m 2) apis, is, f 3) dens, dentis, m 4) ren, renis, m

8. Существительное 3 склонения это

1) glucosum 2) vena 3) gluconas 4) planta

9. Какое из существительных не относится к III склонению

1) myoma 2) stomatitis 3) botulismus 4) prognosis

10. К гласному типу не относится существительное

1) cutis 2) pulvinar 3) mare 3) crisis

Тема 10 Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных

1. Какое окончание имеет существительное basis в Nom.Plur?

1) -is 2) -ae 3) -es

2. Признаком агента действия является суффикс

1) -ment- 2) -or 3) -ma 4) -io

3. К III склонению относится существительное

1) fundus 2) fetus 3) pectus

4. К гласному типу III склонения относится существительное

1) crisis, is 2) pubes, is 2) canalis, is

5. Найдите ошибку в Nom.pl. существительных:

1) cartilages 2) margines 3) articulations 4) processus

6. Существительные на -on в Nom.sg относятся к:

1) I склонению 2) II склонению 3) III склонению 4) V склонению

7. Словарная форма прилагательного articularis, e включает в себя:

1) форму м.р. и окончание ж.р. 2) форму м. и ж.р. и окончание ср.р.

3) форму м., ж., и ср.р. и окончание Gen.sing.

8. Существительные на -es в Nom.sg относятся к:

1) 2, 3 и 5 склонениям 2) I и 5 склонениям 3) 1, 3 и 5 склонениям 4) 2 и I склонениям

9. Найдите ошибку:

1) facies interna 2) facies internaе 3) faciebus internibus 4) faciebus internis

10. Окончание -us в Nom.Sg может быть у существительных

1) 2, 3 и 5 склонения 2) 3 и 5 склонения 3) 2, 3 и 5 склонения 4) 2, 3 и 4 склонения

Тема 11 Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.

1) Образуйте Gen.Plur от существительного foramen:

1) foraminum 2) foramina 3) foraminis

2. Образуйте Gen.Plur.От status:

1) statum 2) statis 3) statuum

3. Образуйте Gen.Plur. от superior:

1) superiorum 2) superiorium 3) superioruum

4. Грамматическая ошибка содержится в выражении:

1) canalis nervus petrosi maioris 2) ala maior ossis sphenoidalis

3) incisura ischiadica ossis ischiadici

5. Окончание -orum в Gen.Pl. бывает у существительных

1) 2 и 4 склонений 2) 2 и 3 склонений 3) 2 склонения 2) 4 склонения

6. Существительные I склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания

1) -ae; -orum 2) -i; -arum 3) -ae; -arum 4) -i; -orum

7. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн. ч имеют окончания

1) -ae; -orum 2) -i; -arum 3) -ae; -arum 4) -i; -orum

8. Образуйте Gen.pl. от breve

1) brevum 2) brevium 3) breviorum

9. Найдите ошибку в форме Gen.sg:

- 1) ductus hepaticus 2) processus transversi 3) faciei externae

10. Образуйте Gen.pl. от res

- 1) rerorum 2) reuum 3) rerum

Тема 12 Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».

1. Согласованное определение всегда стоит

- 1) после несогласованного 2) перед несогласованным 3) перед согласованным или после него

2. В анатомических терминах используются

- 1) только латинские слова 2) только греческие слова 3) латинские и греческие слова

3. Суффикс - in- указывает на

- 1) отношение к предмету 2) состав 3) подобие

4. Прилагательное scapuloideus, a, um переводится как

- 1) щитовидный 2) ладьевидный 3) шиловидный 4) крыловидный

5. Выберите правильное окончание у прилагательного в словосочетании

- 1) genu dextrum 2) genus dexter 3) genu dextri 4) genus dextrum

6. Какое из следующих определений является несогласованным?

- 1) vertebra cervicalis 2) cavum nasi 3) columna vertebralis

7. Прилагательное idchiadicus, a, um переводится как

- 1) седалищный 2) яремный 3) сонный 4) венечный

8. Найдите верный вариант

- 1) cartilage septum nasus 2) cartilaginis septi nasi
3) cartilage septum nasi 4) cartilago septinasus

9. Грудной это

- 1) ventralis 2) pectoralis 3) thoracicus

10. Согласованное определение выражается:

- 1) определяющим существительным в Genetivus
2) определяющим существительным в Nominativus
3) определяющим существительным в любом падеже
4) определяющим прилагательным или причастием, согласованным с определяемым существительным

Тема 13 Терминологическое словообразование. Суффиксация.

1. Не является заболеванием воспалительного характера

- 1) pleuritis 2) stomatitis 3) rachitis

2. Какое из существительных с суффиксом - oma не обозначает новообразование?

- 1) sarcoma 2) carcinoma 3) glaucoma

3. Терминоэлемент dilat- имеет синоним:

- 1) -ectasia 2) -eurysis 3) -philia 4) -rrhoea

4. Выберите правильный вариант: xerostomia это

- 1) воспаление слизистой оболочки рта 2) сухость губ 3) сухость рта

5. укажите частотный отрезок, характеризующий принадлежность препарата к группе местноанестезирующих:

- 1) aesthes- 2) oestr- 3) alg-

6. Укажите терминоэлемент, указывающий на отношение к десне:

- 1) maxill - 2) gingiv - 3) ul-

7. Белый это

- 1) leucos 2) flavus 3) albus

8. Суффикс - ma указывает на принадлежность существительного к

- 1) мужскому роду 2) женском роду
3) среднему роду 4) не имеет отношения к роду

9. Выберите простые суффиксы:

- 1) -ic, -al, -algia 2) -gram, -log 3) -ic, al, gram

10. Выберите сложные суффиксы:

- 1) -ac, -ia, -ist 2) -al, -osis 3) -algia, -logy

Тема 14 Префиксация.

1. Подберите недостающую часть термина -...uria - прекращение мочевыделения:

- 1) poly- 2) an- 3) haemat-

2. Подберите недостающую часть терминаsystolia - нарушение ритма сердца:

- 1) extra 2) dys 3) an

3. Выберите префикс синонимичный префиксу inter-:

- 1) hypo- 2) apo- 3) meso-

4. leucopenia это

- 1) процесс образования лейкоцитов 2) недостаточное количество лейкоцитов
3) увеличение числа лейкоцитов 4) распад лейкоцитов

5. lipoma это

- 1) раковая опухоль 2) доброкачественная опухоль из жировой ткани
3) мышечная опухоль 4) образование жировых клеток

6. toxicosis это

- 1) наличие ядовитых веществ в крови
2) заболевание, вызванное повышенным содержанием ядовитых веществ в крови
3) страх отравления 4) наличие ядовитых веществ в моче
5) наука о ядовитых веществах

7. empyema это

- 1) расширение воздушных пространств в легких 2) скопление гноя в полости
3) рецидивированное воспаление кожи 4) выворот века

8. leucolysis это

- 1) недостаток лейкоцитов 2) повышенное содержание лейкоцитов в крови
3) распад лейкоцитов 4) образование лейкоцитов

9. arthrosis это

- 1) хроническое заболевание хрящей 2) воспаление сустава
3) хроническое заболевание суставов 4) воспаление хрящевой ткани

10. tonsillectomia это

- 1) полное удаление аденоидов 2) воспаление миндалин
3) частичное удаление миндалин 4) полное удаление миндалин

Тема 15 Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.

1. Найдите латинское соответствие греческому ТЭ spondyl -

- 1) scapula 2) digitus 3) venter 4) vertebra

2. Назовите синоним к слову «эпигастрий»:

- 1) окостенение 2) надчревьё 3) чревосечение

3. gnathalgia это

- 1) боль в челюсти 2) головная боль 3) боль в языке
4) боль при поглаживании волос

4. Назовите синоним к слову «неоплазма»:

- 1) окостенение 2) отведение 3) новообразование

5. Найдите греческий ТЭ, соответствующий латинскому flavus

- 1) leukos 2) xanthos 3) polios

6. Найдите греческий ТЭ, соответствующий латинскому ren

- 1) nephros 2) splen 3) pancreas 4) enteron

7. Выберите префикс синонимичный префиксу inter-:

- 1) hypo- 2) apo- 3) meso-

8. Терминологический элемент dilatat- имеет синоним:

- 1) -ectasia 2) -eurysis 3) -philia 4) -rrhoea

9. dermatosis это

- 1) образование полости, содержащей кровь
2) воспаление кожи с покраснением, шелушением и зудом

3) общее название заболеваний кожи различной этиологии

4) воспаление кожи

10. Греческому ТЭ chole- соответствует латинское существительное

- 1) intestinum 2) ren 3) bilis 4) pubes

Тема 16 Номенклатура лекарственных средств.

1. Укажите частотный отрезок, характеризующий принадлежность препарата к группе местноанестезирующих:

- 1) aesthes- 2) oestr- 3) alg-

2. Частотный отрезок -tens- указывает на:

1) противовоспалительное средство 2) гипотензивное средство

3) потогонное средство 4) жаропонижающее средство

3. Укажите частотный отрезок, характеризующий принадлежность препарата к группе слабительных:

- 1) lax - 2) relax - 3) pur - 4) cort -

4. Словосочетание «Таблетка валерианы» переводится как

1) tabuletta Valeriani 2) tabulettae Valeriana

3) tabuletta Valerianae 4) tabulettae Valerianae

5. Цветокромашки:

1) Flos Arnicae 2) Flos Chamomillae 3) Flos Calendulae 4) Flos Helianthi

6. Поставьте нужное окончание в словосочетании Oleum Vaseline....

- 1) arum 2) ae 3) i 4) a

7. Найдите верное значение частотного отрезка - cort

- 1) стероиды 2) слабительное 3) сердечное 4) антисептик

8. Поставьте нужное окончание в словосочетании Oleum Oliv..

- 1) a 2) orum 3) um 4) arum

9. Найдите верное значение частотного отрезка - sed

- 1) сердечное 2) успокаивающее 3) антибиотик 4) сосудорасширяющее

10. «Экстракт полыни» переводится как

1) extractum Absinthiae 2) Extracti Absinthii

3) extracti Absinthium 4) extractum Absinthii

Тема 17 Глагол

1. В латинском языке спряжений глагола

- 1) 3 2) 4 3) 5

2. Основа глаголов 1 спряжения заканчивается на

- 1) -e 2) -i 3) согласный 4) -a

3. В латинском языке наклонений глагола

- 1) 2 2) 3 3) 4

4. Отглагольными являются существительные

1) 2 склонения 2) 3 склонения

3) 4 склонения 4) 5 склонения

5. В рецептах используются следующие наклонения:

1) изъявительное 2) изъявительное и сослагательное

3) сослагательное и повелительное 4) повелительное

6. Глагол sumo, ere относится к

- 1) 1 спряжению 2) 2 спряжению 3) 3 спряжению

7. Страдательные деепричастия прошедшего времени образуются:

- 1) от основы настоящего времени 2) от основы супина 3) от основы перфекта

8. В повелительном наклонении стоит глагол

- 1) da 2) signetur 3) miscere 4) video

9. Значение глагола diluo, ere

- 1) растворять 2) разбавлять 3) смешивать 4) добавлять

10. Отглагольными являются существительные с суффиксом:

- 1) -ismus 2) -io 3) -ul 4) -ur

Тема 18 Предлоги

1. В латинском языке предлоги употребляются

- 1) с родительным, винительным и отложительным падежами
- 2) с винительным и отложительным падежами
- 3) только с отложительным падежом
- 4) только с винительным падежом

2. Предлог *sine* означает:

- 1) для
- 2) с
- 3) без

3. Найдите ошибку в словосочетании

- 1) *pro infantis*
- 2) *pro infantibus*
- 3) *ad infantibus*

4. Предлог *per* используется

- 1) с винительным падежом
- 2) с отложительным падежом
- 3) с винительным и отложительным падежом

5. Выберите правильный вариант:

- 1) *pro narcosis*
- 2) *pro narcosim*
- 3) *pro narcosi*

6. Значение предлога *inter*:

- 1) на
- 2) внутри
- 3) между

7. Найдите правильный вариант употребления предлога *sub*

- 1) *sub cutis*
- 2) *sub cute*
- 3) *sub cutes*
- 4) *sub cuti*

8. В значении «рядом, около» употребляется предлог

- 1) *apud*
- 2) *circum*
- 3) *in*

9. Выберите правильный вариант:

- 1) *pro usum internum*
- 2) *ad usum internum*
- 3) *pro usu interno*
- 4) *ad usu interno*

10. Значение предлога *de*:

- 1) о, об, по поводу
- 2) с, от, из
- 3) для
- 4) против

Тема 19 Структура рецепта

1. *Praescriptio* (в рецепте) это

- 1) Предписание врача фармацевту о приготовлении лекарственной формы и отпуске ее в определенном количестве.
- 2) Указания, сделанные врачом для пациента относительно дозировки и способа приема лекарственного средства
- 3) перечень лекарственных и вспомогательных веществ, указанных в определенной последовательности для изготовления лекарственной формы

2. Найдите некорректную рецептурную формулировку

- 1) *Da in charta cerata*
- 2) *Dentur tales doses*
- 3) *Date in ampullis*
- 4) *Detur in charta cerata*

3. Существительное *solutio* сокращается как

- 1) *solute*
- 2) *sol*
- 3) *s*
- 4) *sl*

4. Выберите правильный вариант:

- 1) *Suppositorium cum Ichthyolum*
- 2) *Suppositorium cum Ichthyolo*
- 3) *Suppositorio cum Ichthyolum*
- 4) *Suppositoria cum Ichthyola*

5. Для внутреннего применения:

- 1) *pro usus interno*
- 2) *ad usum internum*
- 3) *pro usum internum*
- 4) *pro usus internus*

6. Выберите правильный перевод «Выдай такие дозы»

- 1) *Da talis dosis*
- 2) *Da tales doses*
- 3) *Detur tales doses*

7. Сокращение «*M.f.p.*» переводится как:

- 1) Смешай, пусть получится порошок.
- 2) Смешай, пусть получатся пилюли
- 3) Смешай, пусть получится паста

8. Поставьте нужное окончание: *Tabulettae Dimedroli pro infant...*

- 1) *ebus*
- 2) *ibus*
- 3) *erum*
- 4) *orum*

9. Укажите правильную рецептурную формулировку:

- 1) *Tabulettas contra tussis*
- 2) *Da in lagenis originalis*

3) Aetheris pro narcosi 4) Oleum Riciniperse

10. Выберите правильный вариант:

- 1) Misce, fiat pulveres 2) Misce, fiant species
3) Misce, utfiat pulvis 4) Misce, ut fiat pilulae

Тема 20 Химическая номенклатура

1. Уксусная кислота называется:

- 1) acidum citricum 2) acidum aceticum 3) acidum tartaricum
4) acidum formicicum

2. Частотный отрезок оху указывает на :

- 1) водород 2) кислород 3) хлор

3. Поставьте нужное окончание: Zinc... oxydum

- 1) is 2) i 3) ae 4) um

4. Заполните пропуски.

Rp.: Zincisulf... Plumbi acet... ana 0,3Aquaе destillatae ad 200 ml Misce.Da

- 1) as, as 2) as, atis 3) atis, atis 4) atis, as

5. Поставьте нужное окончание: OleumVaselin...

- 1) arum 2) ae 3) i 4) a

6. Поставьте нужное окончание :Magni... sulfas

- 1) is 2) i 3) ae 4) um

7. Найдите верное значение частотного отрезка – cort

- 1) Стероиды 2) Антисептик 3) Сердечное

8. Латинские названия химических элементов представляют собой существительные:

- 1) среднего рода, 2 склонения, с окончанием –um
2) среднего рода, 4 склонения, с окончанием –и
3) мужского рода, 2 склонения, с окончанием - us

9. Укажите частотный отрезок, характеризующий жаропонижающее действие лекарственного препарата:

- 1) - cillin- 2) – pyr- 3) – barb-

10. Укажите частотный отрезок, характеризующий принадлежность лекарственного средства к препаратам женских половых гормонов:

- 1) –sulfa- 2) – oestr- 3) – andr-

Тема 21 Важнейшие рецептурные сокращения.

1. Сокращение «M.f.sp.» переводится как:

- 1) Смешай, пусть получится порошок.
2) Смешай, пусть получится свеча (суппозиторий).
3) Смешай, пусть получится сбор.

2. Поставьте нужное окончание. Tabulettae Dimedroli pro infant..

1. ebus 2) ibus 3) erum 4) ua

3. Найдите верное значение частотного отрезка tranqu, atarax

- 1)антикоагулянт 2) психоседативное 3) жаропонижающее 4) антибиотик

4. Как верно сократить для написания в рецепте слово unguentum

- 1) un 2) ungu 3) ung

5. Как верно сократить для написания в рецепте слово tabuletta

- 1) t 2) tab 3) tabul

6. Сокращение M.f.p. переводится как

- 1) смешай, чтобы получился порошок
2) смешай, чтобы получились пилюли
3) смешай, чтобы получилась паста

7. Существительное oleum сокращают как

- 1) ol 2) ole 3) o

8. Сокращение Rp переводится как

- 1) смешай 2) возьми 3) выдай

9. Сокращение S переводится как

1) обозначь 2) простерилизуй 3) добавь

10. Существительное cortex сокращается как

1) cort 2) cor 3) c

Ключ к тестовым заданиям

Тема 1

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	3	1	1	2	2	1	2	2

Тема 2

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Ответ	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3

Тема 3

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Ответ	1	1	2	3	4	2	1	1	1	3

Тема 4

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	2	3	1	3	3	4	4	2

Тема 5

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	2	2	2	3	1	3	4	1

Тема 6

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	3	3	2	3	1	2	1	2

Тема 7

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	3	2	2	1	3	1	2	2

Тема 8

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	2	4	3	1	3	1	3	4	2

Тема 9

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	4	2	4	3	1	3	3	1

Тема 10

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	3	1	1	2	2	3	3	4

Тема 11

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	1	1	3	3	4	2	1	3

Тема 12

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	1	2	1	2	1	2	2,3	2,4

Тема 13

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	1	3	1	2	1,2	3	3	3

Тема 14

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4

Тема 15

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	2	1	3	2	1	3	1	3	2,3

Тема 16

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	1	4	2	4	3	1	2	1,3

Тема 17

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	2	3	3	3	2	1	2	2,4

Тема 18

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	2	1	3	3	2	1	2,3	1,2

Тема 19

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	2	2	2	2	3	2	2,4	2,3

Тема 20

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2

Тема 21

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1

2.2 Перечень специализированных текстов для перевода для текущего контроля успеваемости

Тема 9

Текст 1

Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных»

Текст: De ossibus

Complexus ossium corporis skeleton vocatur. Forma et magnitudine ossa diversa sunt: distinguimus ossa longa, lata, brevia. Tibia est os longum, scapula os latum, vertebra os breve. In ossibus distinguimus corpus ossis et extremitates. Ossa inter se ligamentis et cartilaginibus iunguntur. In osse foramina nutricia sunt. Foramina nutricia ossium longorum plerumque in corpore ossis et extremitatibus locata sunt.

Перевод: О костях.

Комплекс костей тела называется скелетом. Кости различаются по форме и величине: мы различаем кости длинные, широкие, короткие. Большеберцовая кость – это кость длинная, лопатка – короткая, позвонок – широкая. В костях мы различаем тело кости и концы. Кости соединяются между собой связками и хрящами. В кости находятся питательные отверстия. Питательные отверстия длинных костей по большей части расположены в теле, а также и в концах.

Тема 12

Текст 1

Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».

1) Текст: De renibus

Renes in regione lumborum in parte posteriore ventris locati sunt. Ren dexter sub hepate, ren sinister sub liene siti sunt. Renibus urina secernitur. Cum renes sani sunt, urina limpida est. Inflammatio renis nephritis nominatur. Si sanguis aut pus in urina sunt, vel vesica, vel renes exulcerati sunt.

Перевод: О почках.

Почки расположены в области поясницы, в задней части живота. Правая почка находится под печенью, левая под селезенкой. Почки выделяют мочу (Почками выделяется моча – букв.) Когда почки здоровы, моча прозрачная. Воспаление почек называется нефрит. Если в моче содержится кровь или гной, поражены либо мочевой пузырь, либо почки.

2) Текст: De respiratione

Respirationis motus duplex est: inspiratio et expiratio. Motu expirationis aer in pulmones, qui dilatantur, per asperae arteriae ramos ingreditur. Motu expirationis ex pulmonibus se contrahentibus egreditur. In inspiratione vesiculae loborum replentur aere. Per accessionem particularum oxygenii ad sanguinem sanguis venosus in arteriosum mutatur.

Перевод: О дыхании.

Дыхание – это двойное движение. Посредством вдоха через ветви трахеи воздух поступает в легкие, которые (при этом) расширяются. При выдохе воздух выходит из сокращающихся

легких. При вдохе пузырьки (легочных) долей наполняются воздухом. Посредством поступления частиц кислорода в кровь, венозная кровь превращается в артериальную.

Тема17

Текст 1

Глагол.

Текст: Pulmones.

Pulmones, in cavo dextro et sinistro pectoris locati, maiorem partem cavi sinistri occupant. Pulmo dexter in tres lobos, pulmo sinister in duos lobos dividitur. Pulmones ex multis alveolis constant. Parietes alveolorum tegit rete vasorum sanguiferorum. Sub pulmonibus et corde diaphragma situm est, quod cavum pectoris a cavo abdominis seiungit. Arteriae circuli sanguinis minoris in pulmones sanguinem venosum afferunt.

Перевод: Легкие.

Легкие, расположенные в правой и левой частях грудной полости (букв. грудных полостях), занимают большую часть левой полости. Правое легкое делится на три доли, левое на две. Легкие состоят из множества альвеол. Стенки альвеол покрывает сеть кровеносных сосудов. Под легкими и сердцем расположена диафрагма, которая отделяет грудную полость от брюшной. Артерии в малом круге кровообращения доставляют в легкие венозную кровь.

Тема18.

Текст 1

Предлоги.

Текст: Os coccygis.

Coccyx, seu os coccygis, hominis adulti ex quattuor vertebrais constat. Prima vertebra coccygis cornua coccygea habet. Cornua coccygea per ligamenta cum cornibus sacralibus coniunguntur. Primae et secundae vertebrae habent etiam processus laterales, sed tertiae et quartae habent formam subrotundam et minores primis sunt. Vertebrae ossis coccygis processus spinosos et arcus non habent.

Перевод: Копчик.

Копчик, или кость копчика взрослого человека состоит из четырех позвонков. У первого копчикового позвонка (у первого позвонка копчика) есть копчиковые рога. Копчиковые рога соединяются с рогами крестца (с крестцовыми рогами) посредством связок. У первого и второго позвонков также есть боковые отростки, а третий и четвертый имеют округленную форму и меньше первых. У позвонков копчика нет остистых отростков и дуг.

2.3 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача.

1. Из истории профессионального языка врача.. Греческий язык и формирование профессионального языка древнегреческой медицины. Краткие сведения о греческом языке. Греческий алфавит. Произношение букв. Латинская транскрипция греческих букв.
2. Ударение в латинизированных греческих словах: ударение в греческих словах с гласным или транскрибированным дифтонгом перед гласным, ударение в словах с суффиксом e- us, ae - us. Латинизированные греческие слова на -ia.

3. История латинского языка и медицинская терминология. Древнеримские медицинские сочинения (1 в. до н.э.) на латинском и греческом языках..

Тема 4. Структура анатомического термина. Имя существительное

1. Термины – гибриды современной терминологии.
2. Адаптация греческих существительных в грамматическую систему латинского языка.
3. Медицинская лексика эллинистического периода (4 в. до н.э. – 1 в. до н.э.).
4. Развитие медицинской терминологии в Риме: Цельс, Плиний Старший, Гален.

Тема 5. Имя прилагательное.

1. Две группы имен прилагательных в латинском языке. Основные суффиксальные словообразовательные элементы.
2. Суффиксы прилагательных латинского и греческого происхождения.
3. Согласованное и несогласованное определение.

Тема 9. Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».

1. Существительные IIIсклонения. Их особенности.
2. Этимология (происхождение названий) лекарственных растений в (на примере существительных III склонения: Adonis, Digitalis, Plantago.
3. Этимология (происхождение названий) химических элементов

Тема 12. Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».

1. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения. Отказ от синонимов. Попытки возрождения классической латыни.
2. Роль латыни и национальных языков в истории формирования медицинской терминологии 17-18 вв.
3. Греческий, латинский и арабский языки в истории медицинской терминологии. Классические языки и арабский язык в истории позднеантичной, средневековой медицинской терминологии Византии и Западной Европы.
4. Классические языки и формирование профессионального языка русской медицины. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

Тема 15. Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.

1. Терминологические элементы греческого происхождения, их роль и функции в названиях заболеваний, наименованиях методов лечения и диагностики.
2. Мифологические термины в клинической и анатомической терминологии.
3. Греческий, латинский и арабский языки в истории медицинской терминологии
4. Латинские и греческие терминологические элементы в формировании терминов новейшей эпохи.
5. Образы античной мифологии в психиатрических терминах (Эдипов комплекс, комплексы Дианы, Медеи, Федры, Электры и т.д.; нарциссизм, сапфизм, нимфомания, онанизм, синдром Агасфера, сифилис и пр.).

Тема 16. Номенклатура лекарственных средств.

1. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Названия групп лекарственных средств по их фармацевтическому действию.
2. Модели многочленных наименований лекарственных препаратов.
3. Фармацевтическая номенклатура.
4. Понятия лекарственного вещества, средства, формы.

Тема 19. Структура рецепта.

1. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.

Тема 21. Важнейшие рецептурные сокращения.

1. Правила сокращения в рецепте.
2. Частотные отрезки. отражающие информацию анатомического, физиологического и терапевтического характера
3. Частотные отрезки, несущие фармакологическую информацию.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.4 Проведение круглого стола по теме: Латинский язык – язык профессионального межнационального общения врачей.

Шифр компетенции/дескриптора	Формулировка компетенции/дескриптора	Вопросы круглого стола

УК-4.1.	. Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	1. Стили делового общения 2. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами 3. Стилистика официальных и неофициальных писем
УК-4.2.	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	1. Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках. 2. Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. 3. Уметь вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3.	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	1. Владеть навыками написания делового письма. 2. Владеть навыками проведения устного делового разговора. 3. Владеть навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачет.

3.1 Форма промежуточной аттестации – зачёт

Вопросы к зачёту (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3):

1. Латинский алфавит. Чтение гласных, дифтонгов, согласных и буквосочетаний.
2. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
3. Глагол. Словарная форма глагола. Спряжения глагола.
4. Глагол. Неопределённая форма. Повелительное наклонение.
5. Глагол. Изъявительное и сослагательное наклонение.
6. Формы глагола, используемые при написании рецепта.
7. Имя существительное: название родов, чисел, падежей. Словарная форма.
8. I и II склонения существительных. Окончания именительного и родительного падежей.
9. Несогласованные определения.
10. Существительные греческого происхождения на –е.
11. Существительные II склонения. Окончания именительного и родительного падежей.
12. Прилагательные I группы, их согласование с существительными I-V склонений.
13. Рецепт. Структура рецепта.

- 14.Рецепт. Оформление латинской части рецепта.
- 15.Главные лекарственные формы в I и II склонениях.
- 16.Номенклатура анатомических терминов
- 17.Структура анатомического термина: словообразовательная, анатомическая и синтаксическая.
- 18.Греческие суффиксы в клинической терминологии: -ittis-, -oma-, -osis-, -iasis-, -ismus-
- 19.Префиксы. Антонимичные пары префиксов и их значения.
- 20.Одиночные терминыэлементы, которые обозначают физические свойства, качества, отношения и другие признаки.
- 21.Химическая терминология. Названия химических элементов.
- 22.Наименования кислот, солей, оксидов и гидроксидов, падежные окончания..
- 23.Прилагательные II группы, их согласование с существительными I-V склонений.
- 24.Причастия в рецептах.
- 25.Модели многочленных наименований клинических терминов.
- 26.Числительные-приставки в фармацевтических терминах.
- 27.Клинические термины с согласованными и несогласованными определениями.
- 28.Греческие терминология. Наименования тканей, органов, болезней, возраста, методов диагностики
- 29.Прилагательные II группы с 1-м окончанием и причастия на -ns.
- 30.Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного чисел существительных I-II склонений.
- 31.Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного чисел существительных IV-V склонений.
- 32.Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного чисел существительных III склонения.
- 33.Употребление винительного падежа в рецептах.
- 34.Терминыэлементы. Греко-латинские дублеты и одиночные терминыэлементы. Суффиксы в фармацевтической и медицинской терминологии.
- 35.Структура рецепта. Понятия лекарственного вещества, средства, формы. Оформление латинской части рецепта.
- 36.Сокращения в рецептах.
- 37.Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Названия групп лекарственных средств по их фармацевтическому действию.
- 38.Модели многочленных наименований лекарственных препаратов.
- 39.Фармацевтическая номенклатура.

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине

1. Латинский алфавит: чтение гласных, дифтонгов, согласных и буквосочетаний.
2. Правила ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Категории имени существительного. Словарная форма.
4. Существительные 1 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей.
5. Существительные 1 склонения греческого происхождения. Словарная форма.
6. Существительные 2 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Исключения.
7. Существительные 3 склонения. Словарная форма. Особенности. Признаки согласного, гласного и смешанного типов.
8. Существительные 3 склонения согласного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
9. Существительные 3 склонения гласного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
- 10.Существительные 3 склонения смешанного типа. Изменение по падежам (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа).
- 11.Существительные 4 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Исключения.
- 12.Существительные 5 склонения. Словарная форма. Окончания единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Особенности употребления существительного «species» в фармацевтической терминологии.

13. Прилагательные 1 группы (I – II склонения). Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
14. Прилагательные превосходной степени. Образование. Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
15. Прилагательные 2 группы (III склонения). Подгруппы (прилагательные одного-, двух-, трёх окончаний). Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
16. Прилагательные сравнительной степени. Образование. Словарная форма. Склонение. Согласование с существительными.
17. Согласованные и несогласованные определения, многословные термины (построение, склонение и перевод).
18. Глагол. Словарная форма. Определение спряжения.
19. Глагол. Инфинитив. Признак неопределённой формы глагола.
20. Глагол. Повелительное наклонение. Употребление и перевод.
21. Глаголы “esse” и “fieri” (употребление в предложении и рецептурных формулировках).
22. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.
23. Рецептурные формулировки. Сокращения в рецептах. Особенность прописывания в рецептах таблеток и суппозиториях комбинированного состава.
24. Предлог. Особенности употребления предлогов. Согласованные и несогласованные определения с предлогами.
25. Клиническая терминология: термин, терминологический элемент (ТЭ). Особенности. Использование частотных отрезков в построении названий препаратов и пр.
26. Важнейшие приставки греческого происхождения. Приставки – числительные.
27. Существуют 4 модели в построении клинических терминов:
28. Химическая терминология: названия химических элементов, правила образования названий кислот, оксидов, пероксидов, гидроксидов.
29. Грамматическое правило образования названий солей.
30. Лекарственные формы, лекарственное сырьё (виды, названия в словарной форме).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции и./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	и УК-4.1Знать: Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

		<p>корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>		
		<p>и УК-4.2 Уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>

		<p>различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>		
		<p>и УК-4.3 Владеть: навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки перевода тематического текста:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся передана полнота содержания текста.

Присутствует точность передачи смысла текста. Используются в переводе адекватные средства передачи объективной информации. Сохранена вся прецизионная информация исходного текста: даты, названия, цифры, имена, топонимы. Отсутствуют ошибки, связанные с узуальным употреблением языковых единиц. Сохранена полнота и точность передачи смысла текстового сообщения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающимся передано содержание и точность смысла сообщения. Используются в переводе адекватные средства передачи объективной информации. Сохранен основной объем точной информации исходного текста (даты, названия, цифры, имена, топонимы) при небольших потерях, не нарушающих однако структуру и смысл сообщения. Нарушены правила передачи имен собственных (личных имен и топонимов). Передача терминов однозначными соответствиями. Незначительные ошибки, связанные с узуальным употреблением языковых единиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающимся при передаче объективной информации нарушен смысл сообщения и не в полном объеме передано содержание текста. Соблюдены в основном литературные нормы русского языка в ее нейтральном варианте. Передача терминов однозначными соответствиями. Нарушены правила передачи имен собственных (личных имен и топонимов). Наличие в тексте перевода ошибок в узусе русского языка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающимся значительно потерян и искажен смысл сообщения. Нарушены литературные нормы и речевой узус русского языка. Допущены стилистические ошибки. Неправильная передача имен собственных (личных имен и топонимов). Наличие синтаксически незаконченных структур. Нарушен принцип семантико-структурного подобия текста перевода исходному тексту. Необоснованность производимых трансформаций.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.