

Электронная цифровая подпись

Лысов Николай
Александрович



Бунькова Елена
Борисовна



Утверждено 27 мая 2021 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Дисциплина «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»
Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
Направленность: Лечебное дело
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник
Срок обучения: 6 лет**

1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/индикатора компетенции	Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/дескриптора	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/дескриптора	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
--------------	--	---	--	---	---	---	---	---	-------------------------

1.	Введение дисциплины. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация.	в и УК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	История как наука. Функции исторического знания. Исторические источники. Основные положения формационного и цивилизационного подходов. Древневосточные цивилизации: Шумеро-Аккадская, Египетская, Вавилонское и Ассирийское царства, Древняя Индия и Древний Китай. Понятие античной цивилизации. Становление полисной цивилизации в Греции. Методы исторического исследования. Концепции и подходы в изучении исторического развития. Место России в мировом цивилизационном процессе. Периодизация всемирной истории и истории России. Достижения культуры древневосточных цивилизаций. Зарождение и сущность буддизма. Основные достижения античной культуры. Предпосылки и время возникновения христианства. Основы исторической науки и её социокультурных традиций: функции, исторические источники, методы исторического исследования, концепции изучения исторического	1-10	1-2	1-16	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п4.2.2.
----	--	------------	--	--	------	-----	------	--	--------------------------

				<p>развития (формационный и цивилизационный подходы).</p> <p>Историческое наследие древневосточной и античной цивилизаций.</p> <p>Социокультурные традиции социальных групп восточной и античной цивилизаций.</p> <p>Философские и этические учения Востока и Запада в древности.</p> <p>Предпосылки и время возникновения мировых религий: христианства и буддизма</p>					
2.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой</p>	<p>Средневековье как исторический этап. Географические и хронологические границы средневекового мира. Специфические черты Средневековья: феодализм, вассалитет, натуральное хозяйство, понятие феодальной монархии, феодальная раздробленность, средневековый менталитет. Предпосылки образования централизованных европейских государств. Особенности сословно-представительских монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительской монархии в Англии.</p>	1-10	1 -3	1-13	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п4.2.2.

			<p>истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Традиционные устои в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни.</p> <p>Социальная структура средневекового общества.</p> <p>Особенности художественной культуры средневековой Европы.</p> <p>Основы могущества христианской церкви в Средние века.</p> <p>Предпосылки и сущность Возрождения в Европе.</p> <p>Арабы в VI–XI вв. Арабские племена: расселение, занятия.</p> <p>Появление религии ислама и ее значение в объединении арабских племен.</p> <p>Основные достижения арабских ученых и мыслителей.</p> <p>Социокультурные черты Средневековья: феодализм, вассалитет, натуральное хозяйство, феодальная раздробленность, средневековый менталитет.</p> <p>Основные события образования централизованных государств и сословно-представительских монархий в европейских странах.</p> <p>Социокультурные традиции различных социальных групп Средневековья.</p> <p>Духовные и материальные (социокультурные) достижения средневековой</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Европы: (живопись, архитектура, образование, этические идеалы) и арабских мыслителей (медицина, философские учения).</p> <p>Этапы развития мировых религий в эпоху Средневековья: могущество христианской церкви, возникновение ислама и его значение в объединении арабских племен.</p> <p>Исторические деятели эпохи Возрождения.</p>					
3.	<p>Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII – XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV– XVII вв.</p>	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой</p>	<p>Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.</p> <p>Образование Древнерусского государства. Деятельность первых древнерусских князей.</p> <p>Правление князя Владимира I. Расцвет Древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого. «Русская правда».</p> <p>Феодальная раздробленность: причины, этапы, основные центры.</p> <p>Русские земли под властью Золотой Орды и экспансия с Запада.</p> <p>Причины возвышения Московского княжества.</p> <p>Образование Российского</p>	1-10	1 -2	1-33	<p>Устный ответ, стандартизированные тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач</p>	В соответствии с п4.2.2.

			<p>истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>централизованного государства. «Собиратели» русской земли: Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной Рады. Опричнина, ее причины и последствия. Понятия «самодержавие», «сословно-представительная монархия», «Земский собор». Смутное время в России: причины, сущность, этапы, итоги. Правление первых Романовых (1613–1682 гг.) Современные теории происхождения восточных славян. Дискуссии по вопросу образования государства у восточных славян. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Соборное Уложение 1649 г. «Бунташный век»: причины социальных движений в России. Войны с Польшей и Швецией: причины и итоги. Включение Левобережной Украины в состав России. Политическое и социокультурное значение принятия христианства византийского образца на Руси.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Политическая теория «Москва - третий Рим».</p> <p>Церковная реформа в России 1650-х гг.: цели и последствия преобразований.</p> <p>Социокультурные традиции восточных славян: общественный строй, занятия, религия.</p> <p>Основные этапы и события исторического развития России IX - XVII: образование и расцвет Древнерусского государства, феодальная раздробленность, русские земли под властью Золотой Орды, образование и развитие Российского централизованного государства XIV– XVII вв.</p> <p>Историческое значение возвышения Московского княжества и образования Российского централизованного государства в контексте мировой истории.</p> <p>Направления внутренней и внешней политики исторических деятелей: Владимир I, Ярослав Мудрый, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Михаил Федорович, Алексей Михайлович.</p> <p>Причины и значение принятия мировой религии - христианства византийского образца на Руси в X веке и церковной реформы в России</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>1650-х гг. Предпосылки возникновения философского учения «Москва – Третий Рим». Роли различных социальных групп в период Смутного времени в России. Значение принятия Соборного Уложения для исторического развития России.</p>					
4.	<p>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</p>	иУК-5.2	<p>Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>	<p>Понятие Нового времени: хронологические рамки и особенности эпохи. Великие географические открытия XV–XVI вв. и их роль в переходе к новой эпохе. Особенности европейского абсолютизма в XVI–XVIII вв. Английская буржуазная революция 1640–1689 гг.: причины, основные события и итоги. Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.): причины, основные события, итоги. Капитализм как новый этап развития общественных отношений. Значение революции во Франции для развития революционного движения других стран. Роль этических ценностей Возрождения в становлении капиталистических отношений. Реформация и</p>	1-10	1 -3	1-15	<p>Устный ответ, стандартизированные тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач</p>	В соответствии с п4.2.2.

			<p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Контрреформация: истоки, сущность, значение.</p> <p>Гуманизм эпохи Просвещения.</p> <p>Умение осуществлять поиск необходимой информации в научной литературе и применять её в ходе толерантного взаимодействия с другими в целях усиления социальной интеграции (дискуссии, диспуты, «круглые столы»):</p> <p>Великие географические открытия XV–XVI вв. и их роль в переходе к новой эпохе.</p> <p>Философские и этические учения эпохи Возрождения и Просвещения и их влияние на культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Социокультурные особенности европейского абсолютизма в XVI–XVIII вв. Поиск информации и применение её для составления конспекта по вопросу:</p> <p>Английская буржуазная революция (1640–1689 гг.).</p> <p>Умение осуществлять поиск информации и применять её для составления хронологической таблицы:</p> <p>Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

5.	Становление индустриальной цивилизации в Европе и США.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Социально-экономические и политические особенности индустриального типа общества.</p> <p>Образование единого государства в Германии. Объединение Италии. Причины и итоги Гражданской войны в США 1861–1865 гг.</p> <p>Политическое и социально-экономическое развитие Франции в период консульства и империи Наполеона Бонапарта.</p> <p>США в XIX веке. Особенности развития сельского хозяйства: фермерство и плантационное рабовладение.</p> <p>Изменения материальной культуры и повседневной жизни людей в индустриальном обществе.</p> <p>Революционные события в Европе в 1848–1849 гг.: общее и особенное.</p> <p>Социокультурные традиции индустриального типа общества: изменения материальной культуры и повседневной жизни людей.</p> <p>Основные события периода образования единого государства в Германии и объединения Италии, Гражданской войны в США 1861–1865 гг.</p> <p>Основные направления внутренней и внешней</p>	1-10	1 -3	1-13	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п4.2.2.
----	--	---------	--	--	------	------	------	--	--------------------------

				<p>политики исторических деятелей: Наполеона Бонапарта, Отто фон Бисмарка.</p> <p>Основные революционные события в Европе в 1848–1849 гг.: общее и особенное.</p>					
6.	<p>Российский абсолютизм в XVIII в. Российская империя в XIX в.</p>	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой</p>	<p>Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь.</p> <p>Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов».</p> <p>Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия.</p> <p>Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I.</p>	1-10	1 -3	1-23	<p>Устный ответ, стандартизированной тестовой контрольной, реферат, решение ситуационных задач</p>	В соответствии с п4.2.2.

			<p>истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер, итоги.</p> <p>Александр III и политика свертывания либеральных реформ.</p> <p>Контрреформы 1880-90-х годов.</p> <p>Рост социальной поляризации и обособленности сословий.</p> <p>Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>Общественное движение в России во второй половине XIX века.</p> <p>Начало промышленного переворота в России. Кризис экономики крепостного хозяйства.</p> <p>Оценка деятельности Петра I.</p> <p>Личность и историческая роль Александра II.</p> <p>Основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории в эпоху абсолютизма.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика основных исторических деятелей: Петра I, Екатерина II, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.</p> <p>Историческое наследие Петра I и эпохи «дворцовых переворотов»</p> <p>Особенности</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>философских учений эпохи Просвещения как одной из основ «просвещенного абсолютизм» в России, содержание и противоречия этой политики.</p> <p>Основные события Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Философские учения XIX в. в России: историческое наследие декабристов, развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века.</p> <p>Социокультурные традиции различных социальных групп в XVIII-XIX вв.; поляризация сословий и появление новых (буржуазия и пролетариат).</p>					
7.	От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в</p>	<p>Социально-экономическое и политическое положение ведущих стран мира.</p> <p>Международные отношения в начале XX века.</p> <p>Складывание Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Причины, характер, этапы Первой мировой войны.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система и причины ее непрочности.</p> <p>Особенности и достижения научно-технического прогресса во второй половине XIX века.</p> <p>Сущность экономической экспансии колониальных держав.</p>	1-10	1-3.	1-5.	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, реферат, решение ситуационны	В соответствии с п 4.2.2.

			<p>контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Завершение колониального раздела мира и стремление Германии, Италии, Японии к переделу территорий и сфер влияния.</p> <p>Сущность экономического, социокультурного, политического развития ведущих стран мира.</p> <p>Социокультурные особенности основных социальных групп на стадии империалистического развития.</p> <p>Историческое наследие международных отношений в начале XX века.</p> <p>Роль и место достижений научно-технического прогресса второй половины XIX века, европейской философии периода в мировом историческом наследии.</p> <p>Сущность экономической экспансии колониальных держав: Великобритании, Франции, Германии – ее последствий для колоний, их культурных, религиозных традиций.</p> <p>Роль исторических деятелей: Вильгельма II, Георга V, Николая II, Р. Пуанкаре, Франца Иосифа I, В. Вильсона.</p> <p>Этапы и цели складывания Тройственного союза и Антанты, понимание значения военно-политических блоков</p>				х задач	
--	--	--	--	---	--	--	--	---------	--

				для мировой истории. Причины, характер, итоги Первой мировой войны. Последствия Первой мировой войны для развития мировой и российской истории.					
8.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Революция в России в 1917 г.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Революция 1905–1907 гг. и программа модернизации России П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне и общественно-политический кризис. Февральская революция 1917 г. Россия в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание большевиков 1917 г. и установление Советской власти. Гражданская война в России. «Военный коммунизм». Основные тенденции социально-экономического развития в России на рубеже XIX – XX веков. Земельный вопрос. Сословия и их положение. От Февраля к Октябрю: эволюция власти и общества. Николай II как политик. Проблемы российского парламентаризма в 1906–1917 гг. Сущность первых декретов Советской власти.	1-10	1- 3	1-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п4.2.2.

			<p>религии, философские и этические учения</p>	<p>Последствия Октябрьской революции. Содержание современных дискуссий об Октябре 1917 г.</p> <p>Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития в России на рубеже XIX – XX веков, проблем и социокультурных традиций основных социальных групп.</p> <p>Причины и проявления кризиса российского самодержавия на рубеже веков.</p> <p>Причины, этапы, итоги революции 1905–1907 гг. и программа модернизации России П.А. Столыпина.</p> <p>Значение формирования традиций российского парламентаризма в 1906–1917 гг.</p> <p>Основные этапы участия России в Первой мировой войне, сущность общественно-политического кризиса к 1917 г.</p> <p>Причины революции 1917 г., ее основные события.</p> <p>Философия марксизма как основа коммунистической идеологии.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание большевиков 1917 г. и установлении Советской власти.</p> <p>Роль исторических деятелей эпохи: Николая II, А.Ф. Керенского, П.А.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Столыпина, Г. Распутина, С.Ю. Витте, В.И. Ленина,</p> <p>Значение установления советской власти для мировой истории и истории России.</p> <p>Историческое наследие гражданской войны в России и политики «военного коммунизма».</p>					
9.	Советское государство и мир в 1920–1930-е гг.	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и</p>	<p>Цели, мероприятия новой экономической политики и причины её свертывания. Образование СССР. Проекты создания союзного государства.</p> <p>Экономическая политика Советского государства в 1930-е гг.</p> <p>Индустриализация: цели, методы проведения, источники осуществления, итоги.</p> <p>Коллективизация.</p> <p>Мировой экономический кризис.</p> <p>Международные отношения в межвоенный период.</p> <p>Международное признание Советского государства в 1920-е гг.</p> <p>Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.</p> <p>Политика «умиротворения агрессора».</p> <p>Тоталитарный режим в СССР 30-х годов: истоки, сущность, последствия. Конституция</p>	1-10	1-3	1-10	Устный ответ, стандартизированной тестовой контроль, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п4.2.2.

			<p>задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>1936 г. Предпосылки складывания и сущность фашистских режимов в Италии и Германии. Становление советского здравоохранения. Цели, мероприятия новой экономической политики и причины её свертывания. Проекты создания союзного государства, образование СССР и значение этого события для мировой и российской истории. Историческое наследие советской дипломатии в 1920-е гг.: успехи в ходе международного признания. Историческое наследие экономической политики Советского государства в 1930-е гг.: события индустриализации и коллективизации. Особенности трансформации основных социальных групп советского общества, их положения. Причины и значение для мировой истории мирового экономического кризиса 1929 г. Сущность и последствия тоталитарного режима в СССР 1930-х годов, причин антирелигиозных мероприятий. Основные события борьбы СССР за создание системы</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>коллективной безопасности. Политика «умиротворения агрессора».</p> <p>Философские основы нацизма и фашизма, предпосылки складывания и сущности фашистских режимов в Италии и Германии.</p> <p>Становление социокультурных традиций советского здравоохранения.</p>					
10.	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости</p>	<p>СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Начало II Мировой войны.</p> <p>Периодизация Второй мировой войны.</p> <p>Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.)</p> <p>План «Барбаросса».</p> <p>Причины неудач на начальном этапе войны.</p> <p>Крупные события 1941 г.</p> <p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942–1943 гг.).</p> <p>Победы советской армии в Сталинградской, Курской битвах, при форсировании Днепра.</p> <p>Антигитлеровская коалиция.</p> <p>Победа над фашистской Германией и Японией (1944–1945 гг.). Роль СССР в разгроме германского фашизма.</p> <p>«Холодная война» как форма международного противостояния. Основные</p>	1-10	1-3	1-15	Устный ответ, стандартизированной тестовой контрольной, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п4.2.2.

			<p>от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>формы её проявления. От политики «коллективной безопасности» к «договору о дружбе» с Германией. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы и истоки Второй мировой войны. «Странная война» Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период (1945–1953 гг.). Характер и цели войны для СССР и Германии. План «Ост». Сущность оккупационного режима нацистской Германии. Цена Победы СССР и союзников в войне. Факторы Победы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Знание противоречий исторического наследия Версальско-Вашингтонской системы и истоков Второй мировой войны. Знание основных событий начального этапа Второй мировой войны (1939–1941 гг.) Знание основных этапов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны Понимание причин неудач Красной Армии в 1941–1942 гг. Основные события коренного</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>перелома в Великой Отечественной войне (1942–1943 гг.): победы советской армии в Сталинградской, Курской битвах, при форсировании Днепра.</p> <p>Основные события освобождения СССР и стран Европы от фашистских захватчиков.</p> <p>Представление о сущности оккупационного режима нацистской Германии. Знание особенностей положения различных социальных групп на оккупированных территориях.</p> <p>Роль основных исторических деятелей периода: И.В. Сталина, В.М. Молотова, Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, Н.Ф. Ватутина, А.М. Василевского, И.С. Конева, В.И. Чуйкова, Н.А. Вознесенского, Ф. Рузвельта, Г. Трумэна, У. Черчилля, Ш. де Голля, Дж. К. Маршалла.</p> <p>Изменение социокультурных традиций советского общества в условиях военного времени.</p> <p>Историческое наследие деятельности антигитлеровской коалиции, ее значения для мировой истории.</p> <p>Роль СССР в разгроме германского фашизма и японского милитаризма.</p> <p>Представление о ресурсах</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>победы СССР и союзников в войне. Понимание сущности подвига советских граждан – тружеников тыла.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</p> <p>«Холодная война» как международное противостояние, события её проявления.</p> <p>Понимание философских идей гуманизма, пацифизма, этических ценностей справедливости, уважения человеческой личности как основ концепции создания Организации Объединенных наций.</p> <p>Основные события восстановления экономики и усиления тоталитарного режима в СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).</p>					
11.	СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953–1985 гг.).	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России	<p>.С. Хрущев. «Оттепель». XX Съезд КПСС и критика культа личности Сталина.</p> <p>Внутренняя политика Н.С. Хрущева.</p> <p>СССР в эпоху руководства Л.И. Брежнева</p> <p>Аграрная реформа 1965 г. и реформа А. Н. Косыгина в промышленности.</p> <p>Конституция 1977 г. и концепция «развитого социализма».</p> <p>Геополитическая ситуация</p>	1-10	1-3	1-15	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат	В соответствии с п4.2.2.

			<p>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>в мире в 1960–1985 гг. «Холодная война».</p> <p>Берлинский и Карибский кризисы: причины и итоги.</p> <p>Разрядка международной напряженности.</p> <p>СССР и страны социалистического блока: принципы советской политики по отношению к странам «народной демократии».</p> <p>Диссидентское и правозащитное движение в СССР.</p> <p>Наращение кризиса в экономике, социально-политической, духовной сферах советского общества.</p> <p>Хронология основных этапов периода: «оттепели», «застоя».</p> <p>Основные события политики Н.С. Хрущева и «оттепели».</p> <p>Роль XX Съезда КПСС в мировой и отечественной истории.</p> <p>Трансформация социокультурных традиций в советском обществе в годы «оттепели».</p> <p>Историческое наследие эпохи руководства Л.И. Брежнева.</p> <p>Роль основных исторических деятелей: Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, А.Н. Косыгина, Д. Кеннеди, Ф.</p>				<p>т, решен ие ситуац ионны х задач</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

				<p>Кастро, И. Надя, Я. Кадара, А. Дубчека, М. Тэтчер, Мао Цзэдуна, Б. Кармаля.</p> <p>Основные события «холодной войны» 1960–1985 гг., понимание их значения для мировой истории.</p> <p>Историческое наследие взаимоотношений СССР и стран социалистического блока.</p> <p>Социокультурные традиции диссидентского движения в СССР.</p> <p>Положение разных социальных групп советского общества в 1965–1985 гг.</p> <p>Идеи постмодернистской философии как проявление социокультурного кризиса эпохи Новейшего времени.</p>					
12.	Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	иУК-5.3	<p>Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития</p>	<p>СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги.</p> <p>Реформирование политической системы: гласность, возникновение политических партий и общественных движений.</p> <p>«Новое политическое мышление».</p> <p>Б.Н. Ельцин – президент Российской Федерации.</p> <p>Реформирование государственного строя.</p> <p>Рыночные реформы 1990-х гг.: сущность, методы, итоги.</p> <p>Россия в 2000–2015 гг. В.В.</p>	1-10	1-3	1-27	Устный ответ, стандартизированной тестовой контроль, реферат, решение ситуации	В соответствии с п4.2.2.

			<p>России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Путин, курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина. «Бархатные революции», крушение социалистического лагеря</p> <p>Причины и сущность межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг.: Нагорный Карабах, Молдавия, Прибалтика. «Парад суверенитетов»</p> <p>Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.</p> <p>Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв.</p> <p>Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Диалог культур в современном мире.</p> <p>Уважительное отношение к историческому наследию на основе характеристики основных этапов и событий развития России в сер. 1980-х – 2010-х гг.: периода «перестройки», перехода к рыночной экономике и демократическому устройству, политической и социально-экономической стабилизации 2000-х гг.</p> <p>Опыт уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп</p>				<p>ионны х задач, провед ение кругло го стола</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>на основе изучения реализации принципов федерализма в процессе образования Российской Федерации.</p> <p>Уважительное, конструктивное взаимодействие в основных событиях отношений РФ с США, странами Западной, Восточной и Центральной Европы, СНГ, Азии, Ближнего Востока, Южной Америки.</p> <p>Уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на примере реализации принципов мультикультурализма в политике Европейского Союза, на примере интернационализации экономики и формирования единого информационного пространства.</p> <p>Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний мировых религий (буддизма, христианства, ислама) философских основ диалога культур, методологического плюрализма, понимания основополагающих элементов современной этики: гуманизма, уважения прав и достоинства человека.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Успехи и ошибки в осуществлении уважительного отношения к различным социальным группам на примере политики основных исторических деятелей: М.С. Горбачева, Р. Рейгана, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Б. Обамы, А. Меркель.</p> <p>Проведение круглого стола по теме: Значение исторического опыта для современного развития медицины</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- реферат;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира.

Античная цивилизация

1. Восстановлением социокультурных традиций различных социальных групп на основе материальных источников занимается:

- 1) этика
- 2) археология
- 3) сфрагистика
- 4) палеография

2. Кто из ученых сыграл большую роль в развитии цивилизационного подхода, основанного на изучении социокультурных традиций общества?

- 1) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев
- 2) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов
- 3) О. Шпенглер и А. Тойнби
- 4) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов

3. Какие три из перечисленных терминов можно использовать для характеристики исторического наследия Месопотамии в III – II тыс. до н.э.?

- 1) зиккурат
- 2) клинопись
- 3) номы
- 4) пурпур
- 5) зороастризм
- 6) города-государства.

4. Социокультурная черта античной цивилизации:

- 1) использование рабского труда
- 2) наличие крестьянской общины
- 3) отсутствие социального неравенства
- 4) неразрывная связь частной собственности и гражданского статуса человека

5. К социокультурному статусу гражданина греческого полиса относится:

- 1) знание греческого алфавита
- 2) поклонение греческим богам
- 3) быть коренным жителем полиса
- 4) быть греком по национальности

6. Достижением финикийской цивилизации стало создание:

- 1) империи
- 2) алфавита
- 3) клинописи
- 4) Ветхого Завета

7. Социальные группы в индийском обществе, отличающиеся четко обозначенными правами, обязанностями и нормами поведения:

- 1) варна
- 2) община
- 3) класс
- 4) сатрапия

8. Религиозное учение, которое предлагало для спасения человека от бесконечной череды перерождений отказаться от всех желаний:

- 1) даосизм
- 2) иудаизм
- 3) фетишизм
- 4) буддизм

9. Кто из исторических деятелей Древней Греции внес значительный вклад в развитие истории?

- 1) Евклид
- 2) Геродот
- 3) Софокл
- 4) Полибий

10. В чем состоит историческое наследие римской цивилизации?

- 1) создание философии
- 2) создание системы права
- 3) начало государственности

- 4) формирование основ демократии
- 5) приобщение народов мира к античной цивилизации

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

- 1. Соотнесите термины и понятия, характеризующие социокультурные черты Средневековья:**

1. Вассалитет	1) средневековая философия, дающая теоретическое обоснование догматам церкви
2. Схоластика	2) система правоотношений, характерная для Средневековья
3. Натуральное хозяйство	3) производство, направленное на удовлетворение внутренних потребностей
4. Феодализм	4) система иерархических взаимоотношений
- 2. Какое правило, характеризующее взаимоотношения различных социальных групп, существовало в Средние века?**
 - 1) вассал моего вассала – не мой вассал
 - 2) вассал моего вассала – мой вассал
 - 3) вассал моего вассала - вассал сеньора
 - 4) вассал моего вассала – свободный человек
- 3. Как называлась мировая религия, объединившая арабские племена?**
 - 1) Ислам
 - 2) Христианство
 - 3) Буддизм
 - 4) Иудаизм
- 4. Какое событие, характеризующее этап создания сословно-представительской монархии в Англии произошло в 1265 г.?**
 - 1) принятие Конституции
 - 2) созыв парламента
 - 3) крестьянское восстание
 - 4) составление Великой хартии вольностей
- 5. Какие из трех положений относятся к философским и этическим учениям эпохи Возрождения?**
 - 1) формирование нового мировоззрения – индивидуализма
 - 2) торжество аскетической морали и религиозных идеалов
 - 3) рост числа городов и создание городской культуры
 - 4) доминирование церкви во всех сферах жизни
 - 5) интерес к земному миру и человеку
 - 6) преклонение перед памятниками античной культуры
- 6. В какой последовательности менялись этапы развития феодального общества?**
 - 1) абсолютные монархии
 - 2) варварские королевства
 - 3) феодальная раздробленность
 - 4) сословно-представительские монархии
- 7. Какие три положения относятся к историческому наследию эпохи Средневековья?**
 - 1) открытие университетов
 - 2) возникновение философии
 - 3) появление готической архитектуры
 - 4) распространение гуманизма
 - 5) формирование сословно-представительских органов.
- 8. Какие три события относятся к истории арабских государств?**
 - 1) борьба с крестоносцами
 - 2) создание десятичной системы счисления
 - 3) попытка восстановления Римской империи
 - 4) создание новой монотеистической религии;
 - 5) появление сословно-представительских учреждений
- 9. Выделите три черты христианского вероучения:**
 - 1) Бог един и он – Творец всего сущего
 - 2) Вера в единого Бога – Аллаха
 - 3) Вера в посмертное перевоплощение души
 - 4) Человек должен любить Бога, своих ближних, прощать обиды
 - 5) Мессией, посланным Богом-Отцом, является Иисус Христос
- 10. Экономическая основа общества в период феодализма:**
 - 1) промышленная революция
 - 2) натуральное хозяйство

3) охота и собирательство

4) товарное хозяйство

Тема 3. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII – XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV– XVII вв.

1. Соотнесите термины и понятия, характеризующие социокультурные особенности развития России:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Вече | 1) форма политического устройства восточных славян |
| 2. Военная демократия | 2) порядок занятия должностей согласно знатности рода |
| 3. Политогенез | 3) политический, социально-экономический кризис рубежа XVI – XVII вв. |
| 4. Монотеизм | 4) орган исполнительной власти |
| 5. Вира | 5) словесно-представительский орган, возникший в России в XVI в. |
| 6. Местничество | 6) народное собрание |
| 7. Смута | 7) форма религии, для которой характерна вера в единого бога (единобожие) |
| 8. Семибоярщина | 8) развитие политической сферы общества, направленное на образование государства |
| 9. Земский собор | 9) Мера наказания за убийство, предусматривающая штраф |
| 10. Приказ | 10) Правительство на одном из этапов Смуты. |

2. Соотнесите названия социальных групп с их характеристиками:

- | | |
|------------|--|
| 1. Холопы | 1) свободное население Руси |
| 2. Люди | 2) зависимые крестьяне, несшие повинности в пользу князя |
| 3. Закуп | 3) зависимая группа, близкая к рабам |
| 4. Смерды | 4) люди, вышедшие из своей социальной группы |
| 5. Рядович | 5) военнопленные, находящиеся на положении рабов |
| 6. Изгой | 6) крестьянин, заключивший договор об условиях работы |
| 7. Челядь | 7) крестьянин, взявший ссуду и обязанный отработать долг |

3. Расставьте события в хронологической последовательности:

- 1) принятие христианства на Руси
- 2) захват Олегом Киева
- 3) поход Игоря на Византию
- 4) окончание строительства в Киеве каменного собора Святой Богородицы
- 5) поход Святослава против Хазарии.

4. Отметьте причины принятия мировой религии - христианства в Киевской Руси:

- 1) необходимость в укреплении власти великого князя
- 2) оправдание социального неравенства
- 3) необходимость объединения племен
- 4) сохранение родовых обычаев
- 5) давление со стороны Византии
- 6) необходимость приобщения Руси к европейской культуре

5. Какое событие относится ко времени правления исторического деятеля - Ивана Калиты?

- 1) Куликовская битва
- 2) переезд митрополита в Москву
- 3) первое получение московским князем ярлыка на великое княжение
- 4) свержение монгольского ига

6. Одним из социокультурных последствий установления на Руси ордынского владычества было:

- 1) проникновение ислама на русские земли
- 2) изменения в сословной структуре населения, усиление крепостнических тенденций

- 3) участие русских князей в походах ордынцев в Западную Европу;
- 4) установление тесных торговых связей с Ближним Востоком

7. К историческому наследию эпохи правления Ивана Грозного относится:

- 1) появление театра
- 2) присоединение Казанского и Астраханского ханств
- 3) преодоление феодальной раздробленности
- 4) созыв парламента

8. Какое событие произошло в XVII веке?

- 1) издание первой печатной книги в России «Апостол»
- 2) основание Славяно-греко-латинской академии
- 3) Строительство церкви Вознесения в с. Коломенском
- 4) создание теории «Москва – третий Рим».

9. Соотнесите события с именами государственных деятелей, оказавших влияние на историческое развитие России:

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. Василий Шуйский | 1) принятие Соборного Уложения |
| 2. Федор Алексеевич | 2) церковный раскол |
| 3. Борис Годунов | 3) отмена местничества |
| 4. Патриарх Никон | 4) голод 1601 – 1603 гг. |
| 5. Алексей Михайлович | 5) польско-шведская интервенция |

10. Соотнесите даты и события исторического развития России:

- | | |
|------------|--|
| 1. 1242 г. | 1) стояние на р. Угре |
| 2. 1380 г. | 2) избрание на царство Михаила Федоровича Романова |
| 3. 1480 г. | 3) принятие Соборного Уложения |
| 4. 1613 г. | 4) Куликовская битва |
| 5. 1649 г. | 5) Ледовое побоище |

Тема 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

1. Найдите верное соответствие терминов и понятий, относящихся к культурным особенностям (духовным и материальным) индустриальной цивилизации:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Ренессанс | 1) культурное течение, для которого характерен интерес к античному наследию и критика религиозных догматов |
| 2. Лютеранство | 2) экономическая система производства и распределения, основанная на частной собственности, юридическом равенстве и свободе предпринимательства |
| 3. Урбанизация | 3) религиозное учение, возникшее как протест против могущества и всевластия католической церкви |
| 4. Капитализм | 4) государство, владеющее колониями |
| 5. Метрополия | 5) политика, направленная на подчинение и эксплуатацию государством экономически менее развитых народов и стран |
| 6. Теория естественного права | 6) переворот, насильственное свержение старого и установление нового общественного и политического строя |
| 7. Революция | 7) социально-экономическое явление, для которого характерен рост городского населения |
| 8. Колониализм | 8) Концепция, согласно которой все люди равны в своих правах от рождения. |

2. Найдите три положения, относящиеся последствиям Великих географических открытий:

- 1) нехватка в Европе золота и серебра
 - 2) развитие мировой торговли
 - 3) начало «революции цен»
 - 4) накопление европейцами новых знаний и навыков
 - 5) угроза экспансии со стороны неевропейского мира
 - 6) появление теории естественного права
- 3. Найдите три положения, относящиеся к чертам Просвещения?**
- 1) признание божественного откровения первоосновой развития науки
 - 2) утверждение аскетической морали и религиозных идеалов
 - 3) вера в разум и возможность рационального познания
 - 4) доминирование церкви во всех сферах жизни
 - 5) теория общественного договора
 - 6) концепция естественных прав человека.
- 4. В результате развития индустриальной цивилизации появляется сословие:**
- 1) крестьян
 - 2) просветителей
 - 3) ремесленников
 - 4) наемных рабочих
- 5. Найдите три положения, относящиеся к социокультурным особенностям промышленной революции в Великобритании?**
- 1) укрепление феодальных хозяйств
 - 2) проведение аграрной революции
 - 3) согласование производства и реализации продукции
 - 4) утверждение свободы экономической деятельности
 - 5) снижение таможенных пошлин на импортные товары
 - 6) широкое применение наемного труда
- 6. Найдите понятие, относящееся к истории Великой французской революции:**
- 1) Якобинский террор
 - 2) Долгий парламент
 - 3) Луддизм
 - 4) Гёзы
- 7. Расположите в хронологическом порядке события Великой Французской революции**
- 1) Директория
 - 2) Якобинская диктатура
 - 3) Термидорианская реакция
 - 4) взятие Бастилии
- 8. Найдите событие, соответствующее 18 брюмеру VIII года Республики в ходе Великой французской революции:**
- 1) падение жирондистов 2 июня 1793 г.
 - 2) переворот Наполеона Бонапарта 9 ноября 1799 г.
 - 3) установление во Франции Империи 18 мая 1804 г.
- 9. Найдите верное соответствие между явлением и его последствиями:**
- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Новое время | 1) усиление влияния Франции в Европе, укрепление политической раздробленности Германии |
| 2. Буржуазная революция | 2) падение феодальных порядков в Европе |
| 3. Контрреформация | 3) завершение гражданской войны в Англии |
| 4. Битва при Нейзби | 4) религиозные войны в Европе |
| | 5) переход от традиционного общества к индустриальному |
- 10. Найдите верное соответствие между достижениями культурной традиции и именами ученых:**
- | | |
|------------------------|---|
| 1. Вильям Гарвей | 1) Основатель научной микроскопии |
| 2. Андреас Везалий | 2) Основатель физиологии и эмбриологии |
| 3. Иоганн Кеплер | 3) Немецкий изобретатель, создавший европейский способ книгопечатания подвижными литерами |
| 4. Антони ван Левенгук | 4) Основатель астрономии |
| | 5) Изучал человеческий организм путем вскрытия трупов |

Тема 5. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США

1. Соотнесите термины и определения, относящиеся к социокультурному развитию Европы и США:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Модернизация | 1) массовое политическое движение рабочих Великобритании в 1830-1850-х гг. |
| 2. Демократия | 2) учение, основная ценность которого – незабываемость прав граждан и свобод людей. |
| 3. Чартизм | 3) процесс перехода от традиционного (аграрного) общества к индустриальному, в основе которого лежит машинное производство. |
| 4. Либерализм | 4) форма правления, основанная на признании народа в качестве источника власти, предполагает власть большинства, равноправие граждан.. |

2. Характерная черта социокультурного развития общества в период Нового времени:

- 1) революционное движение за демократические права и свободы
- 2) становление деспотических режимов
- 3) усиление влияния церкви
- 4) культурная и национальная замкнутость государств

3. Философское учение XIX века, признававшее основными ценностями свободу личности, индивидуализм, права человека:

- | | |
|---|-----------------|
| 1) либерализм | 3) консерватизм |
| 2) социализм | 4) национализм |
| 5) прекратить межнациональные конфликты | |

4. Увеличение социальной группы наемных рабочих в конце XIX в. связано с:

- 1) созданием новых мануфактур
- 2) Великим переселением народов
- 3) завершением промышленной революции
- 4) отделением ремесла от сельского хозяйства

5. Исторический деятель, ставший первым канцлером объединенной Германии стал:

- 1) Фон Бюлов 2) Бетман Гольвег 3) Отто фон Бисмарк 4) Вильгельм II

6. Влияние Гражданской войны в США на ход мировой истории:

- 1) независимость штатов от Англии
- 2) создание партии республиканцев
- 3) запрещение рабства в США
- 4) образование Конфедерации южных штатов

7. Что из перечисленного не относится к социокультурным признакам урбанизации:

- 1) рост мегаполисов
- 2) концентрация населения в больших городах
- 3) секуляризация культуры
- 4) распространение городского образа жизни

8. Исторический деятель, герой итальянского освободительного движения и объединения Италии в XIX в.:

- 1) Д. Гаррибальди 2) Гай Юлий Цезарь 3) Б. Муссолини 4) Умберто I

9. Установите соответствие между событиями мировой истории и их следствием:

- | | |
|--|--|
| 1. Европейская колониальная экспансия | 1) создание профсоюзов |
| 2. Усиление эксплуатации рабочих на производстве | 2) втягивание стран Востока в систему мирового рынка |
| 3. Объединение Италии | 3) оформление национальных государств |
| | 4) независимость африканских народов |

10. Установите соответствие между событиями мировой истории и их следствием:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Завершение промышленной революции | 1) повышение производительности труда |
| 2. Проведение политики протекционизма | 2) преобладание вывоза товаров над ввозом |
| 3. Создание акционерных компаний | 3) уменьшение потребительского спроса |
| | 4) появление фондового рынка |

**Тема 6. Российский абсолютизм в XVIII в.
Российская империя в XIX в.**

1. Соотнесите имена исторических деятелей и годы их правления:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Анна Иоанновна | 1) 1682 – 1725 гг. |
| 2. Павел I | 2) 1725 – 1727 гг. |
| 3. Екатерина I | 3) 1727 – 1730 гг. |
| 4. Пётр I | 4) 1730 – 1740 гг. |
| 5. Екатерина II | 5) 1740 – 1741 гг. |
| 6. Пётр II | 6) 1741 – 1761 гг. |
| 7. Елизавета Петровна | 7) 1761 – 1762 гг. |
| 8. Иван VI Антонович | 8) 1762 – 1796 гг. |
| 9. Пётр III | 9) 1796 – 1801 гг. |

2. Восстановите нарушенную хронологию событий, повлиявших на ход исторического развития России:

- 1) кодификация законов М.М. Сперанским
- 2) Полтавская битва
- 3) битва при Аустерлице
- 4) создание «Союза благоденствия»
- 5) сражение при Малоярославце
- 6) основание Царскосельского лицея
- 7) введение суда присяжных и адвокатуры в судебной системе
- 8) Парижский мир.

3. Приведите в соответствие имена государственных деятелей и направления их деятельности:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. П.Д. Киселев | 1) автор проекта введения парламента в России |
| 2. А.А. Аракчеев | 2) шеф корпуса жандармов, начальник III Отделения Канцелярии императора |
| 3. М.М. Сперанский | 3) организатор военных поселений, самое близкое лицо к императору |
| 4. А.Х. Бенкендорф | 4) министр государственных имуществ, автор реформы государственного управления |

4. Петра I к проведению социокультурных преобразований в России побудили:

- 1) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями
- 2) культурное отставание России от передовых стран Европы
- 3) стремление к установлению самодержавия
- 4) личные предпочтения императора

5. Во время своего правления Екатерина II главной опорой своей власти считала социальную группу:

- 1) флот 2) крестьян 3) дворянство 4) армию.

6. Каким образом Екатерина II реализует в России философское учение «просвещенный абсолютизм»?

1) созывает Уложенную комиссию с целью кодификации существующих законов Российской империи

- 2) проводит отмену крепостного права
- 3) проводит административную реформу
- 4) завоевывает выход к Черному морю

7. Отметьте события Отечественной войны 1812 г.:

- 1) сражение при Аустерлице
- 2) нарушение Россией континентальной блокады Англии
- 3) Тарутинский маневр
- 4) сражение при Малоярославце

8. Что является историческим наследием эпохи Великих реформ второй половины XIX в.?

- 1) восстановление государственной независимости Польши

- 2) расширение территории Российской империи
- 3) создание справедливой судебной системы
- 4) создание земских учреждений

9. Исторический деятель, в правление которого в России произошел промышленный переворот:

- 1) Елизавета Петровна
- 2) Екатерина II
- 3) Александр I
- 4) Николай I

10. Философское учение, завоевавшее популярность среди различных социальных групп во второй половине XIX в.

- 1) монархизм
- 2) консерватизм
- 3) социализм
- 4) фашизм.

Тема 7. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.

1. Философское учение второй половины XIX в., оказавшие значительное влияние на внешне- и внутривосточное развитие стран Запада и России в начале XX в.:

- 1) В. Гегеля
- 2) К. Маркса
- 3) Ч. Дарвина
- 4) Л. Фейербаха.

2. Назовите социокультурную характеристику перехода к более высокому типу производства:

- 1) конкурентоспособность
- 2) модернизация
- 3) монополизация
- 4) конвейеризация.

3. Какие страны вошли в состав Антанты:

- 1) Англия, Япония, США
- 2) Англия, Франция, Россия
- 3) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- 4) Англия, Германия, Россия.

4. Какое государство имело наиболее выгодные позиции при колониальном разделе Африки?

- 1) Англия
- 2) Франция
- 3) Германия
- 4) Египет.

5. Название социальной группы, разделявшей принципы мира и разоружения в начале XX века:

- 1) анархисты
- 2) пацифисты
- 3) миссионеры
- 4) националисты.

6. Социокультурная причина ускорения научно-технического прогресса в начале XX в.?

- 1) снижение производительности труда
- 2) автоматизация производства
- 3) сближение научного прогресса с техническим
- 4) выделение социологии как самостоятельной науки.

7. Общее в историческом наследии внутренней политики Великобритании и Италии нач. XX века:

- 1) борьба с профсоюзным движением
- 2) демократизация политического строя
- 3) проведение курса на сближение с Россией
- 4) политика «просвещенного абсолютизма».

8. Выделите социокультурные особенности (две) развития стран Африки в начале XX века:

- 1) быстрые темпы модернизации
- 2) отсутствие социальных конфликтов
- 3) сохранение традиционного общества
- 4) преобладание фермерского хозяйства
- 5) сохранение колониальной зависимости.

9. Исторические деятели Т. Рузвельт и У. Тафт в США, Г. Асквит в Великобритании, Ж. Клемансо во Франции придерживались принципов:

- 1) анархизма
- 2) радикализма
- 3) марксизма
- 4) реформизма.

10. Назовите характеристику отношения разных социальных групп по отношению к Первой мировой войне в воюющих странах в 1916 г.?

- 1) подъем антивоенного и пацифистского движения
- 2) надежда на перерастание войны в революционную ситуацию
- 3) призывы к свержению правительства
- 4) массовый патриотический подъем, поддержка правительств воюющих государств.

Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война (1914–1918 гг.) Революция в России в 1917 г.

1. Понятия исторического наследия эпохи и их определения: установите соответствие

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Трест | 1) Переход частной собственности в руки государства |
| 2. Национализация | 2) Форма монополии, в рамках которой участники теряют производственную самостоятельность |
| 3. Конtribusiция | 3) Законы, издаваемые советским правительством |
| 4. Оппозиция | 4) Сословие, обладающее экономическим могуществом в Российской империи |
| 5. Декрет | 5) либеральная партия, получившая название благодаря документу, принятому правительством в период Первой русской революции |
| 6. Отруб | 5) индивидуальный земельный крестьянский надел в рамках общины |
| 7. Буржуазия | 6) партия или общественная группа, выступающая против мнения большинства или господствующей точки зрения, выдвигающая свой вариант решения проблемы |
| 8. Октябристы | 7) денежные платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу победителя. |

2. К социокультурным особенностям России к началу XX в. относится:

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) крепостное право | 2) помещичье землевладение |
| 3) равноправие народов | 4) отсутствие свободы вероисповедания |

3. Приведите исторические события русской революции 1905-1907 гг. в хронологическое соответствие:

- 1) вооруженное восстание в Москве, Ростове-на-Дону и других городах
- 2) всероссийская политическая стачка
- 3) деятельность I и II Государственных дум
- 4) «Кровавое воскресенье»
- 5) принятие Манифеста 17 октября 1905 г.

4. Выберите основные события (три) аграрной реформы П.А. Столыпина:

- 1) предоставление крестьянам права выхода из общины
- 2) сохранение общинного землевладения
- 3) ликвидация чересполосицы, создание хуторов и отрубов
- 4) переселение крестьян из густонаселенного центра в Сибирь, Дальний Восток
- 5) национализация земли.

5. Кто из исторических деятелей возглавил вооруженное восстание большевиков в 1917 г.?

- | | | |
|---------------|------------------|--------------------|
| 1) В.И. Ленин | 2) Л.Г. Корнилов | 3) А.Ф. Керенский. |
|---------------|------------------|--------------------|

6. Какое событие свидетельствует о кризисах Временного правительства?

- 1) разногласия с Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов
- 2) непризнание правительства союзниками по Антанте
- 3) сотрудничество политических сил, представленных в правительстве
- 4) решение острых социально-экономических проблем.

7. Что из названных исторических событий (три) относится к первым мероприятиям Советской власти?

- 1) заключение коалиции с кадетами
- 2) национализация собственности
- 3) восстановление крестьянской общины
- 4) отмена сословных привилегий
- 5) принятие первого пятилетнего плана
- 6) отделение церкви от государства

8. Какие термины характеризуют историческое наследие экономической политики 1917-1921

гг.:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Совнарком | 4) рабочий контроль |
| 2) коллективизация | 5) военный коммунизм |
| 3) индустриализация | 6) продразверстка. |

9. Какие три из указанных событий относятся к периоду Гражданской войны:

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) осуществление политики «военного коммунизма»
- 3) убийство Г.Е. Распутина
- 4) разгром П.Н. Врангеля в Крыму
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса.

10. Философия марксизма нашла свое отражение в программах партии:

- 1) социалистов-революционеров
- 2) социал-демократической партии
- 3) Союза русского народа
- 4) думской фракции трудовиков.

Тема 9. Советское государство и мир в 1920–1930-х гг.

1. Соотнесите основные события мировой истории и их содержание:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Репарации | 1) насильственное присоединение Австрии к Германии |
| 2. Аншлюс | 2) договор между Германией и Японией, к которому присоединились |
| 3. Мюнхенский сговор | 3) возмещение побежденным государством причиненного победителю |
| 4. «Антикоминтерновский пакт» | 4) соглашение Германии, Англии, Франции и Италии об а |
- Чехословакии.

2. Какое событие явилось следствием осуществления политики Коминтерна?

- 1) разрыв отношений между СССР и Китаем
- 2) участие РСФСР в Генуэзской конференции
- 3) подписание договора о дружбе с Ираном
- 4) организация международной компании в поддержку бастовавших шахтеров в Англии

3. Укажите, о каком событии в жизни России говорится в тексте: *«Переход к продналогу, рассматриваемый большевистским руководством прежде всего как мера по выходу из политического кризиса, действительно достаточно быстро «успокоил» деревню. В информационных сводках ЦК, относящихся к началу лета, сообщалось: крестьяне повсеместно увеличивают площади засева, вооружённые выступления, теряя почву, пошли на убыль; отношение крестьян «резко изменилось в сторону партии и Советской власти»:*

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) переход к НЭПу | 3) начало индустриализации |
| 2) начало коллективизации | 4) ликвидация безработицы |

4. Фашистские режимы основаны на философских идеях:

- 1) национализма
- 2) коммунизма
- 3) либерализма
- 4) консерватизма

5. Какие социокультурные черты (две) относятся к характеристикам тоталитарного режима:

- 1) демократизация политической жизни
- 2) контроль государства над обществом
- 3) формирование гражданского общества
- 4) массовые репрессии
- 5) плюрализм мнений

6. В каком году произошло ключевое событие отечественной истории – образование СССР?

- 1) 1920 г.
- 2) 1932 г.
- 3) 1922 г.

7. Укажите цели индустриализации в СССР:

- 1) развитие сельского хозяйства
- 2) ускоренное развитие промышленности
- 3) демократизация общества

8. Какие три из перечисленных документов раскрывают историческое наследие России 1920-х гг.?

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР
- 9. Укажите три социокультурные черты внутриполитического развития СССР к концу 1930-х гг.?**
- 1) запрет на совмещение партийных и государственных постов
 - 2) репрессии против представителей «ленинской гвардии»
 - 3) отсутствие в стране реальной свободы слова
 - 4) захват военными господствующих позиций в руководстве страной
 - 5) широкие внутрипартийные дискуссии о путях дальнейшего развития экономики
 - 6) установление культа личности партийного вождя.
- 10. Какое событие явилось следствием осуществления политики «коллективной безопасности»?**
- 1) обострение отношений между СССР и Китаем
 - 2) Потсдамская конференция
 - 3) подписание Советским Союзом договора о взаимной помощи с Францией
 - 4) выход СССР из Лиги Наций.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.).

Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)

1. Соотнесите понятия исторического наследия эпохи и их сущностные особенности:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Политика умиротворения агрессора. | 1) идеология мирового гражданства, отвергающая идею защиты своего отечества и идею национальной самостоятельности |
| 2. Фашизм. | 2) возвращение на родину эмигрантов, военнопленных и гражданских лиц |
| 3. Капитуляция. | 3) принудительное перемещение лица, группы лиц за пределы государства или определенного региона |
| 4. Космополитизм. | 4) прекращение борьбы и сдача вооруженных сил одного из воюющих государств |
| 5. Репатриация. | 5) идеология, утверждающая превосходство определенной нации и направленная на разжигание национальной нетерпимости |
| 6. Депортация. | 6) политика Великобритании и Франции в конце 1930-х гг. по отношению к фашистской Германии |
| 7. Реконверсия. | 7) перевод экономики страны в послевоенный период на производство гражданской продукции |
- 2. Событие, положившее начало сотрудничеству СССР и Германией в 1939 году?**
- 1) Мюнхенский сговор
 - 2) пакт Риббентропа-Молотова
 - 3) Раппальский договор
- 3. Назовите три причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:**
- 1) нападение Германии было внезапным
 - 2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим
 - 3) войска не были приведены в боевую готовность
 - 4) не хватало опытных командных кадров
- 4. Событие, свидетельствовавшее о наступлении коренного перелома во Второй мировой войне:**
- 1) поражение немецких войск в битве на Орловско-Курской дуге (лето 1943 г.)
 - 2) поражение японского флота в битве у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.)
 - 3) высадка англо-американских войск в Нормандии
 - 4) Московская битва
- 5. Кто из названных исторических деятелей прославился в качестве полководца в годы Великой Отечественной войны?**
- 1) И.С. Конев
 - 2) В.К. Блюхер
 - 3) А.И. Деникин
 - 4) А.И. Егоров
- 6. Соотнесите даты и военные события:**
- | | |
|------------------------|--|
| 1. июль-август 1943 г. | 1) контрнаступление под Сталинградом |
| 2. ноябрь 1942 г. | 2) Белорусская наступательная операция |

3. июнь-август 1944 г.
 4. июль-сентябрь 1941 г.
 - 3) Курская битва
 - 4) Смоленское сражение.
- 7. Философские взгляды, ставшие идейной основой создания ООН?**
- 1) гуманизм
 - 2) марксизм
 - 3) неотомизм
 - 4) утилитаризм
- 8. Социокультурные черты (три), характерные для развития СССР в 1946–1952 гг.:**
- 1) переход к рыночным отношениям
 - 2) новый виток репрессий
 - 3) смягчение политического режима
 - 4) введение гласности и плюрализма
 - 5) отмена карточной системы
 - 6) расцвет культа личности И.В. Сталина
 - 7) начало освоения космоса
- 9. К социокультурным достижениям атомной физики в СССР во второй половине 1940-х гг. относится:**
- 1) первая атомная электростанция
 - 2) первый синхротрон
 - 3) первая атомная бомба
 - 4) первый атомный ледокол
- 10. Ключевое событие холодной войны – основание блока НАТО – произошло в:**
- 1) 1949 г.
 - 2) 1945 г.
 - 3) 1946 г.
 - 4) 1953 г.

Тема 11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).

1. Соотнесите понятия исторического наследия эпохи и их существенные особенности:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. «Оттепель» | 1) проявление оппозиции в условиях отсутствия гражданского общества и политических институтов для выражения протеста |
| 2. Реабилитация | 2) правящая элита в СССР |
| 3. Номенклатура | 3) процесс оправдания политических преступников, осужденных в период сталинских репрессий |
| 4. Диссидентство | 4) смягчение политического режима после смерти И.В. Сталина |
| 5. «Застой» | 5) военно-политический блок стран Западной Европы и США, возникший в конце 1940-х гг. |
| 6. Бархатная революция | 6) система международных отношений, сложившаяся после Второй мировой войны |
| 7. НАТО | 7) событие, приведшее к отстранению коммунистической партии от власти в странах Восточной Европы |
| 8. Организация Варшавского договора | 8) военно-политический союз социалистических государств |
| 9. Биполярная система | 9) термин, характеризующий консервацию социально-экономической и политической системы в СССР. |

2. К социокультурному значению XX съезда КПСС относится:

- 1) разоблачение культа личности И.В. Сталина
- 2) одобрение курса на перестройку
- 3) принятие новой программы партии
- 4) отстранение от должности Н.С. Хрущева

3. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) XX съезд КПСС
- 3) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 4) авария на Чернобыльской АЭС
- 5) антиалкогольная кампания
- 6) создание атомной бомбы

4. Название современного философского учения, скептически рассматривающего смысловое содержание человеческой жизни:

- 1) марксизм
- 2) неотомизм
- 3) постмодернизм
- 4) сюрреализм

5. Все приведенные исторические события, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг. Назовите два исключения.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

6. Историческое наследие «доктрины Брежнева» в международных отношениях проявилось в:

- 1) переговорах о разоружении
- 2) сотрудничестве с США в области освоения космоса
- 3) усилении влияния СССР в Восточной Европе
- 4) усилении влияния СССР в Азии и Африке.

7. Историческое событие, являющееся проявлением разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- 1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) улучшение отношений СССР с Китаем
- 3) подписание договора СССР, США, Великобритании о запрещении ядерных испытаний в трех средах
- 4) объединение Германии

8. Исторический деятель – лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:

- 1) С. Альенде
- 2) Ф. Кастро
- 3) А. Пиночет
- 4) Д. Кеннеди

9. Какие три социокультурные черты характеризуют социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в первой половине 1980-х гг.?

- 1) кризисная ситуация в сельском хозяйстве
- 2) ослабление репрессий против инакомыслящих
- 3) неспособность руководства провести назревшие реформы
- 4) экстенсивный экономический рост
- 5) отказ от централизованной системы управления экономикой
- 6) реформа органов внутренних дел и госбезопасности

10. Что из перечисленного относится к историческому наследию «застоя» в 1970 – начале 1980-х гг.?

- 1) снижение темпов экономического роста
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) уменьшение объемов производства в оборонной промышленности
- 4) сокращение объемов добычи нефти

Тема 12. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1. Опыт уважения интересов различных социальных групп реализован в следующих мероприятиях перестройки (выберите три):

- 1) проведение рыночных реформ
- 2) гласность, демократия
- 3) демократизация партийной системы
- 4) принятие Конституции «развитого» социализма
- 5) принятие Закона «О кооперации».

2. Определите проявления гласности как принципа уважительного отношения к социокультурным особенностям:

- 1) публикация секретных архивных документов
- 2) ослабление цензуры
- 3) возможность публикации ранее запрещенных произведений литературы
- 4) критика социалистической системы
- 5) плюрализм мнений.

3. Приведите в соответствие основные события истории России и их даты:

- | | |
|------------|---|
| 1. 1985 г. | 1) начало рыночных реформ в России |
| 2. 1986 г. | 2) XIX Всесоюзная партийная конференция |
| 3. 1988 г. | 3) принятие Конституции РФ |
| 4. 1989 г. | 4) начало политики «перестройки» |
| 5. 1990 г. | 5) Августовский путч |
| 6. 1991 г. | 6) учреждение поста Президента СССР |
| 7. 1992 г. | 7) вывод советских войск из Афганистана |
| 8. 1993 г. | 8) катастрофа на Чернобыльской АЭС. |

4. «Бархатная революция» как практический опыт перехода к модели уважения разных социальных групп и их исторического наследия это:

- 1) отказ от радикальных преобразований революционного типа
- 2) бескровная смена авторитарного режима на либеральный
- 3) распад федеративного государства.

5. Опыт уважительного отношения к социокультурным традициям других стран в политике «нового политического мышления» проявился в:

- 1) реформе политической системы
- 2) переходе к принципам гуманизма, отказе от биполярности в мировой политике
- 3) программе перехода к рыночным отношениям
- 4) реализации программы «500 дней»

6. Исторический деятель – первый и последний Президентом СССР был:

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) В.В. Путин
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Д.А. Медведев.

7. Что из приведенных мероприятий (два) В.В. Путина базируется на уважении социокультурных особенностей разных социальных групп:

- 1) зимние олимпийские игры в Сочи
- 2) создание Государственной Думы и Совета Федерации
- 3) проведение Всероссийской переписи населения
- 4) создание Крымского федерального округа
- 5) отмена смертной казни
- 6) вступление России в «Большую восьмерку».

8. Что из перечисленных событий международных отношений 2000-2010-х гг. демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям разных стран?

- 1) введение войск НАТО в Афганистан
- 2) сотрудничество РФ, Белоруссии и Казахстана в рамках Евразийского экономического союза
- 3) выход РФ из объединения стран «большой восьмерки»
- 4) выход Великобритании из объединения Европейского Союза.

9. В начале XXI в. на философии гуманизма и уважении прав и достоинства человека базируются:

- 1) глобализация политических и социально-экономических процессов
- 2) дезинтеграция мирового рынка
- 3) интернационализация мировой экономики
- 4) диалог культур

10. Примените знания исторического наследия России 1980-1990-х гг. для соотнесения сущности явлений, процессов и их понятий:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Перестройка | 1) изменение стоимости денежных знаков, предпринятое российским правительством в 1998 г. |
| 2. Гласность | |
| 3. Плюрализм | 2) характеристика политической системы, для которой характерны альтернативность, множество мнений, идеологий |
| 4. Референдум | |
| 5. Сепаратизм | 3) стремление отдельного субъекта федеративного государства к суверенитету |
| 6. Глобализация | |
| 7. Гражданское общество | 4) рыночные реформы, предпринятые в России в 1990-е гг.; |
| 8. «Шоковая терапия» | 5) процесс перехода государственной собственности в частные руки |
| 9. Приватизация | 6) всенародное голосование по государственно-значимому вопросу |
| 10. Деноминация | 7) политика советского правительства, направленная на «ускорение социально-экономического развития» СССР |
| 11. Федеральное Собрание | 8) снятие запрета на открытое обсуждение социальных и политических проблем |
| | 9) всемирная интеграция, сопровождающая унификацией культурных ценностей |
| | 10) законодательный орган (парламент) в Российской Федерации |
| | 11) стадия общественного развития, обладающая развитыми политическими, экономическими, правовыми и культурными отношениями между членами общества и государством, позволяющими удовлетворять потребность общества в демократических свободах и безопасности. |

Эталоны ответов:

Тема 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира. Античная цивилизация

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
2	3	1,4,5	4	3	2	1	4	2	2

6,5,4,1,2,3,8	2	1,3,4	1	1	3,1,2,4	1	2,5,6	3	1
---------------	---	-------	---	---	---------	---	-------	---	---

Тема 11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4,3,2,1,10,8,5,9,6	1	1,2,3	1	2,6	3	1	2	1,3,6	1

Тема 12. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,3,5	1,2,3,4,5	4,9,2,8,6,5,1,3	2	2	3	1,4	2	1,4	8,9,2,6,3,10,12,4,5,1,11

2.2 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1

1. Вавилон времен Хаммурапи.
2. Строительство пирамид в Древнем Египте.
3. Минойская цивилизация на Крите.
4. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.
5. Древний Рим: этапы становления общества и государства.
6. Повседневная жизнь в эпоху Античности.
7. Мосты и акведуки Древнего Рима.
8. Религии Древнего мира. Мифологическое сознание.
9. Культурное наследие древних цивилизаций.
10. Образование в античности.
11. Античная музыка.
12. Зрелища в античности.
13. Завоевания А. Македонского.
14. Исторический портрет государственного деятеля (Перикл, Гай Юлий Цезарь, Конфуций и др. – на выбор обучающегося).
15. Факторы развития российской цивилизации.
16. М.В. Ломоносов и его вклад в развитие исторической науки.

Тема 2

1. Каролингское Возрождение.
2. Карл Великий: политический портрет.
3. Средневековое рыцарство: история, традиции, ментальность.
4. Средневековые университеты.
5. Франция - родина готики: архитектура, скульптура, витражи.
6. Орден Тамплиеров.
7. Крестовые походы и их историческое значение.
8. Еретические движения на юге Франции в конце XII - начале XIII вв.
9. Ричард Львиное Сердце.
10. Жанна д'Арк: история жизни Орлеанской девы.
11. Варфоломеевская ночь в Париже в исторической и художественной литературе.
12. Версаль - резиденция французских королей.
13. Людовик XIV - «король-солнце».

Тема 3

1. «Откуда есть пошла русская земля». Споры о прародине славян.
2. Язычество восточных славян.
3. Византия и славянский мир.
4. Происхождение славянской письменности.
5. Господин Великий Новгород.
6. Быт и нравы древнерусского общества.
7. Христианизация Руси: цивилизационный выбор князя Владимира.
8. Вече в Древней Руси.
9. Правители Древней Руси (Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
10. Врачевание и целители Древней Руси.
11. Золотая Орда и Русь: проблема взаимоотношений.
12. Князь Александр Невский: политик и личность.
13. Князь Дмитрий Донской и Куликовская битва.
14. «Государь всея Руси»: Иван III.
15. Роль церкви в государственном строительстве: концепция «Москва – третий Рим».
16. Личность Ивана Грозного в оценках современников и историков.
17. Русская культура XIV – XVI вв.
18. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
19. Медицина в Московском государстве: быт, болезни, эпидемии.
20. Начало книгопечатания на Руси.
21. Борис Годунов: несостоявшийся реформатор.
22. Самозванцы на Руси в Смутное время.
23. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский.
24. Земские соборы в истории России.
25. Внешняя политика России в конце XVI-XVII вв.
26. Русские путешественники в эпоху Великих географических открытий.
27. Раскол русской православной церкви XVII в. и старообрядчество.
28. Царь Алексей Михайлович как государственный деятель
29. Происхождение российского герба.
30. Культура Московской Руси.
31. Андрей Рублев.
32. Московский Кремль.
33. Новодевичий монастырь.

Тема 4

1. Реформация: причины и последствия.
2. Великие географические открытия и их историческое значение.
3. Оливер Кромвель: исторический портрет.
4. Английские колонии в Америке
5. Бенджамин Франклин: исторический портрет.
6. Титаны эпохи Возрождения (Микеланджело, Рафаэль, Леонардо да Винчи - на выбор обучающегося).
7. Медицина эпохи Возрождения.
8. Рене Декарт - личность и эпоха.
9. Эпоха Просвещения и её представители во Франции.
10. Медицина эпохи Просвещения.
11. Развитие естественных наук в Новое время.
12. Выдающиеся деятели эпохи Великой французской революции: Робеспьер, Дантон, Марат, Сен-Жюст - на выбор обучающегося)
13. Наполеон Бонапарт - полководец и император.
14. Отто фон Бисмарк и объединение Германии.
15. Война за независимость и образование США.

Тема 5

1. Традиции и новации Викторианской Англии.
2. Чартистское движение в Англии.
3. «Сто дней» Наполеона.

4. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.
5. Формирование американской нации: этапы и особенности.
6. Отмена рабства в США.
7. Становление демократии в США.
8. К. Маркс: исторический портрет.
9. Женское движение за уравнивание в правах в XIX веке.
10. Технические изобретения XIX в.
11. Предприниматели индустриальной эпохи.
12. Развитие естественных наук в индустриальную эпоху.
13. Джузеппе Гарибальди: исторический портрет.

Тема 6

1. Личность Петра Великого в исторической литературе.
2. «Птенцы гнезда Петрова...» (Б.П. Шереметев, П.А. Толстой, А.Д. Меншиков и др. – по выбору обучающегося).
3. «Великое посольство» Петра I в Европу.
4. Петербург - новая столица Российской империи.
5. Феномен фаворитизма в период дворцовых переворотов.
6. «Просвещённая императрица» Екатерина II.
7. Модернизация России и развитие медицины в XVIII веке.
8. «Русский Гамлет». Исторический портрет Павла I.
9. Крестьянские войны и их вожди (Степан Разин, Емельян Пугачев).
10. Российская армия в XVIII в.
11. А.П. Суворов о военной науке
12. Адмирал Ф.Ф. Ушаков
13. Государственная деятельность Г.А. Потемкина
14. Русская культура XVIII века.
15. Первый российский университет.
16. Фельдмаршал М. И. Кутузов.
17. М. Сперанский - судьба реформатора в России.
18. «Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.
19. Декабристы - первая организация политической оппозиции.
20. Александр II – царь-реформатор.
21. Кавказская война 1817 – 1864 гг.: триумф и трагедия колониальной политики России.
22. Народничество: теория и практика революционной борьбы.
23. Земская медицина в России.

Тема 7

1. Англо-германское морское соперничество.
2. Политика открытых дверей в Китае.
3. Опыт догоняющего развития в Японии.
4. Англо-бурская война (1899-1902).
5. Развитие отечественной медицины в годы Первой мировой войны.

Тема 8

1. Николай II - последний император династии Романовых.
2. П.А. Столыпин и политика модернизации России.
3. Российские меценаты в конце XIX – начале XX вв. (Третьяков П., Мамонтов С., Морозов С. и др.).
4. Здравоохранение в России на рубеже XIX – XX вв. и общественная деятельность врачей.
5. Судьбы русской интеллигенции в эмиграции (1920 – 1930-е гг.).
6. Полководцы Гражданской войны: судьбы на фоне национальной трагедии.
7. В.И. Ленин глазами современников и потомков.
8. Самарский край в 1917 г.: особенности исторического наследия.

Тема 9

1. И. В. Сталин и его роль в становлении тоталитарного режима в СССР.
2. Становление советского здравоохранения.

3. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
4. Стахановское движение.
5. Противоречия социалистической модернизации.
6. Развитие науки и техники в Советской России в 1917 – 1930-е гг.
7. Развитие образования и просвещения в Советской России в 1917 – 1930-е гг.
8. Развитие кинематографа в Советской России в 1917 – 1930-е гг.
9. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе.
10. Мюнхенский «сговор».

Тема 10

1. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
2. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
3. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны).
4. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студентов).
5. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны.
6. Здравоохранение в Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны.
7. Куйбышевцы – Герои Советского Союза (по выбору обучающегося).
8. Перл-Харбор: вступление США во Вторую мировую войну.
9. Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне.
10. Людские потери СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
11. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников.
12. Преступления фашистского режима: без срока давности.
13. Советская культура периода сталинизма.
14. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны».
15. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха.

Тема 11

1. Создание ядерного щита СССР.
2. Н.С. Хрущев и политика «оттепели»: достижения и потери.
3. Политический портрет Л.И. Брежнев.
4. Венгерские события 1956 г.
5. Карибский кризис 1962 г.
6. Чехословакия 1968 г. Мировая система социализма и СССР.
7. Повседневная жизнь советских граждан в 1960 – 1970-е гг.
8. Афганская война 1979-1989 гг.
9. XX съезд КПСС и его оценка.
10. Движение диссидентов в СССР.
11. Организация Варшавского договора и интересы СССР.
12. СССР и Югославия: проблемы международных отношений.
13. Юрий Гагарин: первый в космосе.
14. Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ).
15. Советский Союз глазами иностранцев.

Тема 12

1. Перестройка в СССР и ее итоги.
2. Политический портрет М.С. Горбачева.
3. Б.Н.Ельцин – президент Российской Федерации.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г.
5. Рыночные реформы 1990-х гг. в Российской Федерации и их итоги.
6. Социальные последствия реформ 1990-х гг.
7. Новая внешнеполитическая доктрина России в 1990-е годы.
8. Россия в 2000 – 2010 гг.: новые горизонты.
9. В.В. Путин: курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина.
10. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества: поиск мировоззренческих ориентиров.
11. Наука, культура, здравоохранение, образование в рыночных условиях.
12. Место и роль ООН в современном мире.

13. Роль НАТО вчера и сегодня.
14. Зарождение информационного общества.
15. Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.
16. Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).
17. Причины кризиса и распада Югославии.
18. Опыт китайской модернизации.
19. Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
20. Страны Латинской Америки в современном мире.
21. Массовая и элитарная культура в XX в.
22. Роль мировых религий в современном мире (на примере одной или двух из них).
23. Вклад России в решение глобальных проблем современного мира.
24. Международный терроризм как глобальная проблема.
25. Человек, изменивший мир (А. Эйнштейн, Ж.И. Кусто, Дж. Кеннеди, В.В. Терешкова, В.П. Королев, М. Цзэдун, И. Ганди, бр. Райт, С. Дали и др. политики, ученые, деятели культуры и искусства – на выбор обучающегося)
26. Геополитическое положение России в современном мире.
27. Европейский союз: история создания и современное состояние.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.3 Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира.

Античная цивилизация

Задача 1

1. Ознакомьтесь с мнением ученого и ответьте на вопрос:

Британский писатель, публицист, историк и философ Томас Карлейль писал о роли исторических деятелей в истории: *«История мира – это биография великих людей»*. Прав ли он? Свой ответ аргументируйте.

Задача 2

2. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.

Прочтите выдержки из научной статьи, посвященной историческому наследию древневосточной цивилизации, и выполните предложенные задания.

А) Какие области знания получили развитие в ассиро-вавилонской цивилизации, согласно глиняным табличкам? Охарактеризуйте их.

Б) Какое влияние оказала информация, накопленная в древности, на становление современной науки?

В) Какие формы мировоззрения присутствовали в древних цивилизациях? С чем это связано?

При лечении больных в Ассирии применяли заклинания: «Снимитесь, снимитесь! Уйдите далеко, далеко! Свернитесь, ступайте, сгиньте! Ваша злоба да уйдет, как дым, на небо! Из моего тела удалитесь! Если после произнесения заклинаний состояние больного не улучшалось, то его выносили на улицу. Делалось это для того, чтобы прохожие могли посоветовать известный им способ лечения. «Отец истории» Геродот, посетивший Ассирию и Вавилонию, описал этот обычай: «Прохожие подходят к больному, спрашивают о его болезни, и, если они сами или кто-нибудь из их близких когда-нибудь испытали ту же болезнь, они указывают на излечившие их средства...»

Найденные медицинские тексты на глиняных табличках содержат описание симптомов различных болезней... В ассиро-вавилонском обществе врачи делились на хирургов, терапевтов, окулистов. Врачи пользовались большой популярностью как у себя на родине, так и за ее пределами... Кроме хирургического вмешательства, широко применялись лечебные травы, лекарства из растений, насчитывавшие сотни названий. Лекарства изготовлялись также из рыб, насекомых, продуктов животноводства. Значительное внимание врачи уделяли гимнастике, широко использовали массаж, натирание тела различными мазями. Для близоруких и дальновзорких людей изготовляли линзы.

Глиняные книги рассказали о том, что ассирийцы вели регулярные наблюдения за небом, солнечными и лунными затмениями. Они могли предсказывать многие явления природы, и в том числе равноденствие. Астрономы создали календарь, в котором год был разделен на 365 дней 6 часов и 11 минут. Разница этого древнего календаря и принятого в наше время составляет всего 3 минуты. Ассирийцы умели делить время на сутки, а сутки на три стража ночи и три стража дня. Сутки начинались с захода солнца. Все небо было разделено на 15 частей, звезды объединены в созвездия, а планеты выделены из системы звезд. Вся эклиптика была разделена на 12 частей и 12 зодиакальных созвездий. Следить за временем и ориентироваться в сутках помогали солнечные и водяные часы. Солнечные часы состояли из стержня, поставленного вертикально в середине окружности. Окружность была разделена на 12 больших и 360 маленьких частей. 12 частей обозначали двойные часы и 360 частей — минуты. Водяные часы представляли собой сосуд с водой высотой более трех метров, в нижней его части находилось небольшое отверстие. Оно открывалось в определенное время с появлением звезды, и вода капала через него в течение суток до нового восхода этой же звезды.

Ассирио-вавилонские математики создали единообразную систему мер длины, площади, объема и веса. В основе мер длины лежали локоть (40 см) и высота тростника (2 м 40 см).

Матвеев К. П., Сазонов А. А. Когда заговорила клинопись. М., 1979. С. 59—70.

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Задача 1

- 1. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО ИНДИВИДУАЛЬНО, А ТАКЖЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ В УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ ДИСКУССИИ, В ХОДЕ КОТОРОЙ ОБУЧАЮЩИЕСЯ МОГУТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.**

Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой, посвященной историческому наследию эпохи Средневековья, и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Средневековье – это эпоха войн, раздоров, обесценивания человеческой жизни, небрежного отношения к природе, ущемления науки и искусства».

Задача 2

- 2. Прочтите выдержки из научной статьи, посвященной социокультурным особенностям Средних веков, и выполните предложенные задания.**

А) Назовите не менее трех черт традиционного общества.

Б) Какой смысл автор вкладывает в понятие «революционный» и «эволюционный» путь развития. Какие события способствовали «изживанию» традиционализма странами Запада.

В) Почему автор сохранение традиционализма в эпоху Нового времени называет «трагедией» стран Востока? Назовите последствия изменения «баланса сил» в пользу западных стран.

Нельзя сказать, что Восток в Средние века приостановился в своем развитии. Во многих областях жизни восточных цивилизаций происходили изменения: постепенно совершенствовались орудия производства, росли города, крепились и расширялись торговые связи, появлялись новые тенденции в философии и литературе. Но в целом темп развития Востока был более медленным по сравнению с Западом. Историки это объясняют тем, что восточные цивилизации были ориентированы на повторяемость, на постоянное воспроизведение старых, сложившихся форм государственности, социальных отношений, идей. Традиция ставила прочные преграды, сдерживая изменения. Развитие восточных обществ происходило в пределах цивилизационной традиции. Поэтому восточные цивилизации называют традиционными.

Традиционность была присуща, естественно, и Западной Европе, как и всем доиндустриальным цивилизациям, однако она стала изживаться, начиная приблизительно с 15 в. Это был долгий и мучительный процесс, не раз приводивший к тяжелым социально-политическим потрясениям, но одновременно двигавший Европу вперед. Поэтому исторические пути Запада и Востока можно определить как революционный и эволюционный.

Эта разница длительное время не ощущалась – срабатывали тысячелетние традиции цивилизационной жизни Востока, огромный хозяйственный опыт, благоприятные природные условия. Баланс сил стал меняться в пользу Европы не раньше 18 века. Восточные цивилизации не выдерживали конкуренции с активными, рвущимися в новый рынок сбыта противникам.

Традиционность, которая сначала обеспечивала определенную устойчивость цивилизаций, стала оборачиваться трагедией.

Задача 3

3. Заполните таблицу, отражающую культурное наследие эпохи Средневековья *Культурные достижения средневековой Европы*

Направления культуры	Характеристика
Образование	
Литература	
Архитектура	
Мораль	

Тема 3. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII –XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV– XVII вв.

Задача 1

1. Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от социокультурных традиций стран Западной Европы».

Задача 2

2. Назовите не менее трех факторов, способствовавших объединению русских земель в XIV – XVI вв. Какую роль играли социокультурные традиции различных социальных групп? Приведите не менее трех имен исторических деятелей, с которыми связан этот процесс.

Задача 3

3. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.

Прочтите выдержку из научной статьи, посвященной ключевому этапу отечественной истории и выполните предложенные задания.

А) Какому событию в истории России посвящен документ? (дата, полное название события)

Б) Каковы формы зависимости населения от монголо-татар согласно документу?

В) Каково отношение монголо-татар к христианству и с чем это связано?

...Условия, на которых татары принимают к себе в подданство какой-нибудь народ, суть следующие: жители подчиненной страны обязаны ходить с ними на войну по первому востребованию, потом давать десятину от всего, от людей и от вещей, берут они десятого отрока и девицу, которых отводят в свои кочевья и держат в рабстве, остальных жителей перечисляют для сбора подати. Требуют также, чтоб князья подчиненных стран являлись без замедления в Орду и привозили богатые подарки хану, его женам, тысячникам, сотникам - одним словом, всем, имеющим какое-нибудь значение; некоторые из этих князей лишаются жизни в Орде; некоторые возвращаются, но оставляют в заложниках сыновей или братьев и принимают в свои земли баскаков, которым как сами князья, так и все жители обязаны повинаться, в противном случае по донесению баскаков является толпа татар, которая истребляет ослушников, опустошает их город или страну; не только сам хан или наместник его, но всякий татарин, если случится ему приехать в подчиненную страну, ведет себя в ней как господин, требует все, чего только захочет, и получает. Во время пребывания в Орде у великого хана Плато-Карпини заметил необыкновенную терпимость последнего относительно чуждых вероисповеданий; терпимость эта была предписана законом: в самом семействе хана были христиане... По уставу Чингисхана и Окая, подтвержденному впоследствии, служители всех религий были освобождены от платежа дани...

Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Т.3. М.: Голос. С.55

Тема 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Задача 1

1. Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой и, воспользовавшись научной литературой, найдите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Идеи эпохи Просвещения стали основной причиной Великой французской революции».

Задача 2

2. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УМЕНИЕ КОНСТРУКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ НА ОСНОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ С ЦЕЛЬЮ УСИЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.

Прочтите выдержки из научной статьи и выполните предложенные задания.

А) В чем причины успеха Португалии в Великих географических открытиях, по мнению автора?

Б) Перечислите имена путешественников XV-XVII вв. и сделанные им открытия.

В) Укажите не менее четырех последствий этих открытий для дальнейшей истории человечества.

Историки тысячекратно исследовали успех Португалии: разве не играло небольшое Лузитанское королевство первые роли в огромном космическом перевороте, который открылся географической экспансией Европы в конце XV в. и ее выплескиванием на весь мир? Португалия была детонатором взрыва. Первая роль принадлежала ей. Традиционное объяснение справлялось с этим очень легко: Португалия, расположенная на западной оконечности Европы, была в общем готова начать; после 1253 г. она завершила отвоевание своей территории у мусульман; у нее освободились руки для действий вне своих пределов; взятие в 1415 г. Сеуты на южном берегу Гибралтарского пролива приобщило Португалию к тайнам торговли на дальние расстояния и разбудило в ней агрессивный дух крестовых походов; таким образом, открывалась дверь для разведывательных плаваний и амбициозных проектов, относившихся к африканскому побережью.

Итак, в предназначенный для этого момент нашелся герой — инфант Генрих Мореплаватель (1394–1460), пятый сын короля Жуана I и магистр богатейшего Ордена Христа, который с 1413 г. обосновался в Сагрише, возле мыса Сан-Висенти, на южной оконечности Португалии. ...он сделается страстным вдохновителем плаваний ради открытий, которые начались в 1416 г., год спустя после взятия Сеуты. Противные ветры, полнейшая неприветливость берегов Сахары, страхи, рождавшиеся сами собой или распространяемые португальцами, чтобы скрыть тайну своих плаваний, трудности финансирования экспедиций, малая их популярность — все задерживало обследование нескончаемого побережья Черного континента, которое проходило в замедленном темпе: мыс Бохадор в 1416 г., Зеленый мыс — в 1445 г., пересечение Экватора — в 1471 г., открытие устья Конго — в 1482 г.

...В 1487 г. Бартоломеу Диаш достиг южной оконечности Африки; он ее окрестил мысом Бурь, король же дал ей название мыса Доброй Надежды. С этого момента все было готово для путешествия Васко да Гамы. ... открытие Америки Христофором Колумбом. Так что португальские открытия достигли к тому времени предела своего героического периода. Они закончились блистательным успехом, каким явилось прибытие в Лиссабон перца и пряностей, что само по себе было революцией. Португалию более не рассматривают как величину, не заслуживающую внимания. Не будучи ни слишком маленькой, ни слишком бедной, ни замкнутой в себе, она была в европейском ансамбле самостоятельной державой, способной на инициативу (и она это докажет) и свободной в своих решениях. И главное, ее экономика не была ни примитивной, ни элементарной: на протяжении столетий Португалия находилась в контакте с мусульманскими государствами, с Гранадой, остававшейся свободной до 1492 г., а затем с городами 124 и государствами Северной Африки. Ее отношения с продвинувшимися вперед странами развили в Португалии денежную экономику, достаточно оживленную для того, чтобы там в городах и деревнях очень рано появился наемный труд... Португалия к тому же традиционно располагала городами и деревнями, открытыми к морю, где кипела жизнь народа рыбаков и мореходов.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. Время мира.

М.: Прогресс, 1992. Т. 3. С. 136–140.

Задача 3

3. Найдите необходимую информацию и составьте хронологическую таблицу «Великая Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.)»

Дата	Событие

Тема 5. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США

Задача 1

1. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО ИНДИВИДУАЛЬНО, А ТАКЖЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ В УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ ДИСКУССИИ, В ХОДЕ КОТОРОЙ ОБУЧАЮЩИЕСЯ МОГУТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.

Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой, посвященной важному событию мировой истории и трансформации социальных групп, и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«В XIX веке в Европе шел процесс складывания гражданского общества и правового государства».

Задача 2

2. Известный исторический деятель, Наполеон Бонапарт, на острове Св. Елены сказал: «Моя истинная слава не в сорока сражениях, выигранных мной; Ватерлоо их все зачеркнуло. Но не будет и не может быть забыт Гражданский кодекс». На чем основана была эта уверенность Наполеона? В чем состоит значение Гражданского кодекса?

Задача 3

3. Сравните социокультурные особенности города Нового времени с городом Средневековья. Что было общим и что было различным? (приведите две общих черты и три различных).

Тема 6. Российский абсолютизм в XVIII в.

Российская империя в XIX в.

Задача 1

1. Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Российское государство и общество в период дворцовых переворотов полностью сохранило историческое наследие Петра Великого».

Задача 2

2. 1860-1870-е гг. в России были ознаменованы проведением широкомасштабных преобразований, которые вошли в историю как «Эпоха Великих реформ». Объясните, какое влияние оказали реформы на историческое развитие России? (приведите три объяснения).

Задача 3

3. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УМЕНИЕ КОНСТРУКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ НА ОСНОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ.

Прочтите исторический документ от ответьте на вопросы:

А) Опираясь на текст исторического документа, дайте определение философскому учению «просвещенный абсолютизм»?

Б) Следовала ли Екатерина II на практике принципам философии Просвещения? Свой ответ аргументируйте.

В) Какое влияние оказал данный исторический этап на развитие России?

Из «Наказа» Екатерины II и комиссии для составления проекта Нового Уложения

1767 г.

Глава II

8. Российского государства владения простираются на 32 степени широты и на 165 степеней долготы по земному шару.

9. Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть и не может действовали сходно с пространством толь великого государства.

10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оными правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медленнее, отдаленностию мест причиняемое.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

13. Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большего ото всех: добра...

15. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя...

Тема 7. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в

Задача 1

Объясните ваше понимание такого социокультурного явления как научно-технический прогресс. Назовите наиболее значительные научные открытия XIX века и имена их авторов.

Задача 2

Объясните причины обострения проблемы неравномерности развития стран мира (не менее трех) на рубеже XIX – XX вв. Почему лидером стала лишь небольшая группа стран?

Задача 3

Заполните таблицу и определите значение международных отношений периода для мировой и российской истории.

Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.

Дата	Событие

Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война (1914–1918 гг.) Революция в России в 1917 г.

Задача 1

- 1. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО ИНДИВИДУАЛЬНО, А ТАКЖЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ В УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ ДИСКУССИИ, В ХОДЕ КОТОРОЙ ОБУЧАЮЩИЕСЯ МОГУТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.**

Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой, связанной с социокультурной традицией развития демократии в России, и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Революция 1905-1907 гг. стала началом построения гражданского общества в России».

Задача 2

- 2. Прочтите выдержки из исторического источника и научной статьи и выполните предложенные задания.**

Вопросы к документам 1 и 2.

А) Каковы особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв.? Охарактеризуйте уровень жизни российского крестьянина в данный период.

Б) Какие факты говорят об отсталости российской экономики? Какие факторы тормозили процесс модернизации?

В) Какие события, связанные с решением крестьянского вопроса до XX века, вам известны?

Г) Какие обстоятельства стали основой для создания революционной ситуации в России в начале XX в.?

Документ 1

Из мемуаров члена ЦК Конституционно-демократической партии В.А. Оболенского

В Богородицком уезде мне впервые пришлось увидеть, как живут крестьяне центральной черноземной полосы. Впечатление было потрясающее: нищета, вонь, грязь и бесконечные униженные жалобы на тесноту и малоземелье. Значительная часть изб была с полураскрытыми, скормленными скоту соломенными крышами, а внутри был страшно спертый воздух от смеси запаха жженой соломы, которой топились печи, и скотского навоза. Ибо зимой крестьяне держали

в своих жилых помещениях овец, телят, а иногда даже коров. Полы были земляные и влажные от наносимого на валенках снега. А в этой грязи копошились дети, большею частью босые и в одних рубашонках...

После убогих тульских деревушек с покосившимися грязными избушками самарские деревни меня поразили видом зажиточности и благосостояния. Самарские села и деревни по своей населенности не уступали уездным городам. Иногда с версту и более тянутся широкие деревенские улицы между двух рядов опрятных изб, крытых тесом, с украшенными резьбой большими светлыми окнами. Чисто и опрятно одетые крестьяне выгодно отличались от своих лохматых и грязных тульских земляков, да и держали себя независимее...

В Торопецком уезде богател и скупал дворянские земли крестьянин Яковлев. Во всем уезде это, кажется, был единственный разбогатевший крестьянин. Окрестные помещики занимали у него деньги под большие проценты, ездили к нему в гости и в глаза величали на «ич» — Василий Яковлевич...».

Оболенский В.А. Моя жизнь. Мои современники. — М., 2017. — С. 107, 109, 201.

Документ 2

...Потрясавшие человечество в XX веке мировые войны за передел мира наносили наиболее сильные удары именно по России в силу ее социально-экономического отставания от передовых стран, осуществивших индустриальную модернизацию еще в XIX веке. Вся тяжесть догоняющего развития с неизбежностью ложилась на плечи крестьянства как основной массы населения (свыше 80 %), создававшей практически единственную материальную ценность — хлеб. Вполне возможно, что крестьянство выдержало бы тяжесть индустриальной модернизации, если бы оно не дополнялось еще более тяжким бременем полукрепостного режима в деревне, сохранявшегося и в XX веке. Самодержавно-помещичье государство само по себе явилось огромным тормозом в экономическом, политическом и культурном развитии страны. «Активизировавшийся в пореформенное время процесс социально-имущественного расслоения крестьянства приводил не столько к формированию сельской буржуазии и пролетариата, сколько к массовой пауперизации. В российской деревне создавался широкий слой людей, которые не могли найти себе места ни в городской, ни в сельской жизни. Столыпинская аграрная реформа, направленная на расчистку крестьянских земель от «слабых» для «сильных», способствовала росту именно этой категории сельского населения, ускоряя тем самым формирование революционных сил в деревне. И они сказали свое веское слово в 1917–1920 гг., да и потом, включая годы коллективизации и раскулачивания».

...Личная зависимость крестьянина от помещика, освобожденного в 1861 г., исчезла, но история поземельного устройства крестьянского хозяйства и поземельных отношений в деревне не отвечали чаяниям последних сорока с лишним лет и после. Это происходило потому, что содержание Положения о крестьянах составлялось одной из заинтересованных сторон, стремившейся провести реформу с наименьшим ущербом для помещиков. Окончательный результат крестьянской реформы свидетельствовал о невыполнении такого основного принципа, как «освобождаемым крестьянам полагалось отводить такое количество земли, которого было бы достаточно для обеспечения их быта и выполнения их обязанностей перед правительством и помещиками». В итоге крестьянин, будучи обеспеченным производительными средствами, продуктами, покрывавшими его настоятельные нужды и вышедший на волю, должен был решить для себя важную задачу — добыть средства на уплату возложенного на него денежного оброка или выкупного платежа.

Сохранение зависимости крестьян от помещиков вело к возвращению и других крепостных порядков, таких как уплата за нанятую землю не деньгами, а трудом. Положение оказалось несравненно более тяжелым, потому что оно оставалось неопределенным и не обеспечивающим стойкого результата хозяйствования. Поэтому, крестьяне считали Положение 19 февраля не настоящей волей и ожидали окончательного своего освобождения от реформ политических.

Бровченко М.И. Аграрный вопрос в России: почему крестьянин пошел в революцию? // Наука без границ. 2017. №2. С. 24 – 31.

Задача 3

3. Заполните таблицу и определите значение Гражданской войны в России для российской и мировой истории.

Основные этапы Гражданской войны в России

Этапы	События/Содержание	Итоги этапа
-------	--------------------	-------------

--	--	--

Тема 9. Советское государство и мир в 1920–1930-х гг.

Задача 1

1. Ознакомьтесь с дискуссионной проблемой, связанной с историческим наследием экономической политики СССР, и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Социалистическая индустриализация явилась величайшим завоеванием советского народа. Она позволила решить важные задачи развития страны, создать эффективную экономику».

Задача 2

2. **ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.**

Для социокультурной жизни в СССР 1920-х гг. характерна деятельность различных литературных объединений, что свидетельствовало об определенной свободе творчества. Однако уже в конце 1920-х гг. их деятельность сворачивается, усиливается цензура в литературе. Приведите не менее трех причин, вызвавших такие изменения.

Задача 3

3. Система коллективной безопасности, разработанная советскими дипломатами в первой половине 1930-х гг., не получила отклика в Европе. Как вы думаете, почему? Приведите не менее двух причин.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.).

Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)

Задача 1

1. Ознакомьтесь с дискуссионной проблемой, связанной с историческим наследием Великой Отечественной войны, и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

– «Незначительный опыт ведения современной войны стал одной из основных причин поражений Красной Армии в начале Великой Отечественной войны».

– Задача 2

2. **ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.**

Международная комиссия определила сроки восстановления советской экономики в 40-50 лет. Какие экономические и социокультурные факторы позволили достичь довоенного уровня производства уже к 1948–1949 гг.?

Задача 3

3. СССР и США осуществляли совместные действия против нацистской Германии в ходе Второй мировой войны. Однако по окончании войны между странами обозначились идеологические и другие противоречия. Приведите не менее трех событий, указывающих на наличие разногласий во второй половине 1940-х гг. и получивших название «холодная война»?

Тема 11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.).

Задача 1

1. **ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И ПОСРЕДСТВОМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ НА ЗАНЯТИИ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧАЕМЫМ ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ.**

Ознакомьтесь с дискуссионной исторической проблемой и приведите не менее двух аргументов подтверждающих её и не менее двух, опровергающих.

«Для международных отношений в 1955–1964-х гг. характерны проявления «оттепели».

Задача 2

2. В Конституции СССР 1977 г. заявлялось, что советское государство строится на принципах социалистической демократии, в которой вся власть принадлежит народу. Однако участники диссидентского движения указывали на то, что в СССР не соблюдаются основные демократические принципы. Укажите не менее трёх социокультурных черт политической системы СССР, которые служили диссидентам доказательством их правоты.

Задача 3

3. Заполните таблицу и определите роль и место советской культуры в мировой истории.

Развитие науки и культуры в СССР в сер. 1950 – сер. 1980-х гг.

Направления	Характерные черты	Достижения
Наука и техника		
Литература		
Кино		
Театр		
Музыка и эстрада		
Живопись		

Тема 12. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

Задача 1

1. После неудачной Крымской войны в 1856 г. князь А. М. Горчаков, характеризуя суть правительственной политики, писал, что «Россия сосредотачивается». В январе 2012 г., в преддверии президентских выборов, В. В. Путин опубликовал статью в газете «Известия» под названием «Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить».

На основе владения знанием исторического опыта международных отношений обозначенных периодов, скажите насколько, на ваш взгляд, уместна данная историческая параллель? Аргументируйте ответ.

Задача 2

2. ДАННОЕ ЗАДАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНО КАК ИНДИВИДУАЛЬНО, ТАК И В ХОДЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ГРУППОВАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП.

Прочтите выдержки из научных статей и выполните предложенные задания.

Вопросы к документам 1 и 2.

А) Что понимают авторы статей под «системным кризисом», говоря о распаде СССР?

Б) Используя исторический опыт взаимоотношений центральной власти и союзных республик СССР, определите какие социокультурные факторы привели к распаду СССР?

Документ 1

Термины «распад», «крушение», «развал Советского Союза» вошли в историографию, общеупотребительны в исторических работах. Вместе с тем они не только эмоционально и публицистически окрашены, но и заведомо неточны, так как отражают только финальные два-три года истории СССР и не связаны с предшествующим периодом, предопределившим судьбу страны. Мне представляется более целесообразным применение термина «системный кризис». Кризис — нередкое и, в сущности, обыкновенное состояние, связанное с

вынужденной необходимостью изменений в той или иной сфере жизни. Другое дело — кризис системный. Это сочетание явлений, которое приводит к гибели системы. Под системой я понимаю Советский Союз как идеологически организованную форму государственной власти с присущими ей политическими, экономическими и социальными особенностями. Системный кризис — постепенное разрушение «несущих конструкций» системы, совокупность кризисов основополагающих характеристик экономической, политической, социальной, идеологической и ряда других сфер. Именно совокупность факторов, а не одна единственная причина, сколь важной она не кажется (проблемы в экономике, идеологический кризис, внешнее давление, ошибки политического руководства и т.д.) предопределила, в конечном счете, распад страны. Собственно, системным кризисом и может считаться тот, в процессе которого система разрушается.

Пихоя Р.Г. О периодизации системного кризиса Советского Союза //

Российская история. 2019. № 9. С. 3 - 29

Документ 2

Встаёт вопрос о соотношении между кризисом системы и гибелью Советского Союза. Учёные и публицисты уже третье десятилетие скрещивают копья по этому вопросу. М.С. Горбачёв по сей день утверждает, что демократические и экономические реформы, которые он проводил, оказались в целом успешными и могли привести к сохранению «обновлённого Союза». Другую точку зрения высказал политолог А.С. Ципко: горбачёвская демократизация вызвала к жизни национальный вопрос и идею суверенной «великой России». Те, кто боролись за неё, и уничтожили СССР. Причём главную лепту в «распад исторического центра государства» внесли демократические круги московской интеллигенции. Р.Г. Пихоя по этому вопросу пишет: «Перемена политической власти не означала прекращения существования страны... Россия была основой Российской империи, Советского Союза, остаётся основой Российской Федерации».

...Внутри «системного кризиса СССР» можно обнаружить три различных явления, которые исторически вытекали одно из другого. Первым было осознание к исходу 1970-х — началу 1980-х гг. узкой группой государственных деятелей, экономистов и финансовых экспертов того, что командная модель экономики исчерпала свой потенциал роста, и что для сохранения СССР как великой державы нужны серьёзные реформы. ...Из него вытекает второе явление — позднесоветское реформаторство, которое ставило задачей апробировать в рамках сохранения существующей системы новую экспериментальную экономическую модель. Именно эти реформаторские поиски породили те неожиданные деструктивные процессы, которые в рекордный срок подорвали финансовую и экономическую стабильность.

...Третьим явлением стал кризис политической системы и государственности, наступивший в результате борьбы руководства страны с оппозицией и национал-сепаратизмом, прежде всего со стороны РСФСР. При этом кризис власти, экономики и финансов приобрёл характер цепной реакции и принял такой размах, что даже решительное применение силы не гарантировало бы сохранения status quo.

Зубок В.М. Кризис, реформы и разрушение СССР // Российская история. 2019. № 2. С. 30-39.

Задача 3

3. Заполните таблицу и определите факты реализации уважительного отношения к социокультурным традициям разных стран.

Внешняя политика РФ в 1990–2010-е гг.

Направления	1991-2000 гг.		2000–2010-е гг.	
	Задачи	Результаты	Задачи	Результаты

Отношения с США и странами Европы				
Отношения с бывшими республиками СССР				
Отношения с развивающимися странами				

Эталоны ответов:

Тема 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира.

Античная цивилизация

1. Ситуационная задача предполагает дискуссию, в ходе которой обучающиеся приводят примеры великих исторических деятелей (первооткрыватели, военачальники, правители, ученые), которые изменили ход истории. В то же время, дискуссия предполагает высказывание мысли о том, что в истории есть периоды, когда главную роль играют народные массы (промышленные перевороты, войны и прочее).
2. А) Согласно источнику в ассирийско-вавилонской цивилизации получили развитие медицина, астрономия, фармация, метрология.
 Б) Информация, накопленная предками, получила свое развитие и стала основой для современной науки. Некоторые достижения актуальны до сих пор (календарь).
 В) В древнем мире присутствовали мифологическое, зачатки философского и научного мировоззрений. Это связано с особенностями исторического периода: недостаточными научными знаниями, традиционностью общества, религиозностью сознания людей той эпохи.

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

1. Аргументы в подтверждение:

- Догматы христианской церкви оказывали давление на науку и искусство;
- Постоянные внутренние и внешние войны наносили огромный ущерб всем сферам жизни;
- Высокая смертность из-за эпидемий, войн, отсутствия медицинской помощи.

Аргументы в опровержение:

- Средневековье – время распространения и утверждения христианского вероучения, которое учит милосердию, добру, прощению, терпимости
- Средневековье – период появления научных теорий, заложивших основы современной науки (Великие географические открытия, гелиоцентрическая система Г. Галилея, медицина арабских алхимиков)
- Средневековье – время появления уникальных образцов архитектуры, живописи, музыки.

2. А) Натуральное хозяйство, преобладание ручного труда, религиозное мировоззрение, харизматический тип лидерства (монархия), сословный строй, низкая социальная мобильность.

Б) Эволюционным путем развития автор называет восточный вариант общественного устройства, для которого присущи традиционность, более медленные темпы развития, по сравнению с Западом. Революционный путь развития характерен для стран Запада, где с 15 в. происходят социально-политические потрясения, двигавшие Европу вперед. В 18 в. проникновение западной, более прогрессивной цивилизации на Восток привело к изменению баланса сил.

В) Традиционализм обернулся трагедией, т.к. более технически оснащенная Европа легко превращает страны Востока в свои колонии, нанося не поправимый ущерб материальной и духовной культуре, а так же планомерно истребляя и эксплуатируя местное население.

3. Культурные достижения средневековой Европы

Направления культуры	Характеристика
Образование	В странах Европы на протяжении всего Средневековья было немного образованных или даже просто грамотных людей. Школы существовали лишь при монастырях и больших кафедральных соборах. Постепенно в процессе возникновения городов появляются также и городские школы. Кроме того, владельцы замков часто

	<p>приглашали для своих детей учителей, которые обычно бывали священнослужителями. Обучение шло не на родном, а на латинском языке. Во всех школах обучали семи свободным искусствам. Сначала учили трем искусствам, или трем наукам о слове — грамматике (умению читать и писать), риторике (умению связно выражать свои мысли), диалектике (умению рассуждать и спорить).</p> <p>Затем ученик переходил к изучению четырех искусств, или наук. Это были науки о числах — арифметика, геометрия, астрономия, а также музыка. В городских школах учили и основам естествознания. Учебников не было, обучение было построено на заучивании слов учителя, отрывков из Библии и других книг, почитаемых церковью.</p> <p>В конце XI — XII вв. в Европе возникли первые высшие школы. Название такой школы — <i>университет</i> — взято из латыни, где слово «университас» означает «совокупность, общность». Высшая школа — это сообщество учителей и учащихся. В университетах изучалось богословие (изложение и толкование христианского вероучения), право (наука о законах и их применении), медицина. Занятия во всех университетах велись на латинском языке. Поэтому поступить в них могли юноши из разных стран. Выучив латынь в школе, они свободно понимали речь преподавателей. Распространенными формами занятий в университетах были лекции (по-латински «лекцио» — чтение) — преподаватель, называвшийся профессором или магистром, диспуты (по-латински «диспутаре» — рассуждать, спорить) — словесные споры на заранее объявленную тему.</p> <p>В XV в. в Европе было более 60 университетов. Преподаванием права славился университет в Болонье (Италия), медицины — университет в Салерно (Италия), богословия — университет в Париже. Приобрели известность также университеты в Оксфорде (Англия), Праге (Чехия), Кракове (Польша).</p>
Литература	<p>Большинство жителей средневековой Европы было неграмотно, поэтому важное место в <i>литературном творчестве</i> занимали передаваемые из уст в уста песни, сказки, стихотворные рассказы о подвигах героев легенд. Такие произведения обычно исполняли жонглеры (бродячие актеры), выступавшие в замках, на рыцарских турнирах, на крестьянских свадьбах, на городских площадях во время празднеств. Среди них французская поэма «Песнь о Роланде», посвященная описанию героической гибели одного из военачальников Карла Великого в борьбе с испанскими арабами. Немецкая поэма «Песнь о Нибелунгах» содержит предания, восходящие ко времени Великого переселения народов и создания германских королевств на территории Западной Римской империи. В XII—XIII вв. наряду с безымянными жонглерами творили поэты, имена которых были известны при дворах королей и знатных сеньоров Европы: например, поэты-рыцари Бертран де Борн, Вальтер фон дер Фогельвейде, поэтессой была и Алиенора, эжена английского короля Генриха II. Они прославляли в стихах военные подвиги рыцарей, оплакивали смерть близких, воспевали любовь. Во Франции этих поэтов называли трубадурами, в Германии — миннезингерами.</p> <p>К произведениям городской литературы относится стихотворный «Роман о Лисе», в котором под видом кровожадного Волка выведен рыцарь, а под видом Лиса — изворотливый и умный горожанин.</p> <p>Одним из самых знаменитых поэтов Средневековья был итальянец Данте Алигьери (1265—1321 гг.). Он создал поэму, названную им «Комедия» (позднее «Божественная комедия»).</p>
Архитектура	<p>До XI в. в средневековой Западной Европе почти не велось каменное <i>строительство</i>. В XI—XII вв. повсеместно возводятся каменные замки, монастыри, храмы. Все эти постройки имеют толстые, гладкие стены с небольшими окнами, массивные колонны, поддерживающие перекрытие, мощные башни, полукруглые арки. Не только замки, но храмы и монастыри напоминали собой крепости и служили убежищем окрестному населению во время военных действий. В новое время такие постройки называли <i>романскими</i> (от латинского слова «Рома» — Рим). До наших дней сохранились десятки романских построек, например: замок Тауэр в Лондоне, собор в Шпайере — место захоронения германских императоров, собор Сен-Лазар в Отене (Франция), украшенный знаменитым рельефом, изображающим Страшный суд, и др.</p> <p>С возникновением и ростом городов стал складываться новый стиль в архитектуре — <i>готический</i>. Название возникло в эпоху Возрождения (XV—XVI вв.), оно происходило от имени германского племени — готов — и носило уничижительный характер, готический, — то есть, варварский, непохожий на античные постройки. Готические постройки по справедливости считаются замечательными произведениями</p>

	<p>средневекового искусства. Готические соборы отличались более тонкими, чем в романских сооружениях стенами, увенчанными остроконечными башенками, большими окнами, стрельчатыми арками. Готический собор являлся самым высоким зданием города и главным его украшением. Он был возведен на высоком месте и виден издалека. В строительстве собора обычно участвовало все население города. Большие окна готических соборов заполнялись витражами — картинами на библейские темы, собранными из кусков цветного полупрозрачного стекла. К числу самых знаменитых готических построек можно отнести собор Парижской Богоматери, соборы в Реймсе и Шартре (Франция); в Магдебурге и Наумбурге (Германия); в Солсбери (Англия); ратуши — в Штральзунде (Германия), в Брюгге (Бельгия) и многие другие.</p>
Мораль	<p>Главным для средневекового европейца были его отношения с Богом, необходимость спасения своей души после окончания земной жизни. Подавляющее большинство крестьян, горожан и рыцарей верили в то, что вне церкви нет спасения (т. е. без помощи священников, без их молитв, без соблюдения церковных обрядов нельзя попасть в рай). Это позволило римским папам довести борьбу за верховную власть в Европе. Важным оружием в борьбе с ослушниками было отлучение от церкви (отлученному запрещалось входить в храм, участвовать в церковных обрядах, никто из верующих не мог оказывать ему помощь и предоставлять приют); наложение интердикта (по-латински «интердикт» — запрет) — отлучение от церкви населения города, области или целой страны, в которых прекращались богослужения и совершение всех обрядов: не крестили младенцев, не венчали новобрачных, не отпевали умерших.</p>

Тема 3. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII – XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV – XVII вв.

1. Аргументы в подтверждение:

- в конце XVI в. в Архангельск приходило 20 кораблей в год, в конце XVII в. – 80; в Амстердам – сотни в день. Это свидетельствует о том, что внешние контакты России были несравнимо слабее, чем контакты между странами Запада;
- московская дипломатия не участвовала в европейских делах (постоянные контакты были лишь с Польшей и со Швецией);
- до 1710-х гг. Россия не смогла освоить производство современных видов вооружения, которыми уже обладали страны Запада (оружие покупали за границей). Это свидетельствует об отсутствии тесных контактов с Западом, предполагающих заимствование производственных технологий;

Аргументы в опровержение:

- крупные мануфактуры основывались иностранцами;
- началась «военная революция»: появились солдатские, драгунские и рейтарские полки, созданные по европейскому образцу;
- в Немецкой слободе служили офицеры-иностранцы;
- происходило «обмирщение культуры»: кризис средневекового сознания; появлялись новые – светские сюжеты, темы и образы в литературе и искусстве. Названные процессы происходили во многом под влиянием западной культуры.
- **Факторы объединения русских земель в XIV – XVI вв.**
- *Экономические:* повышение производительности земледелия, усиление товарного характера ремесла, увеличение количества городов, развитие экономических связей между отдельными землями.
- *Социальные:* потребность класса феодалов в сильной государственной власти, потребность крестьян в централизованной власти для защиты от множества феодалов, активизация социальной борьбы.
- *Политические:* необходимость свержения монгольского владычества, целесообразность централизованной защиты русских земель от внешних врагов, стремление православной церкви к централизованной власти с целью своего усиления.

Большую роль сыграли социокультурные традиции различных социальных групп: общность христианской религии, общность культуры, обычаев, традиций.

Имена деятелей: Иван Калита, Дмитрий Донской? Иван III

3. А) Документ посвящен установлению монголо-татарской зависимости Руси от Золотой Орды. Хронологические рамки: 1240 – 1480 гг.

Б) Может быть приведена цитата: «... жители подчиненной страны обязаны ходить с ними на войну по первому востребованию, потом давать десятину от всего, от людей и от вещей, берут они десятого отрока и девицу, которых отводят в свои кочевья и держат в рабстве, остальных жителей перечисляют для сбора подати. Требуют также, чтоб князья подчиненных стран являлись без замедления в Орду и привозили богатые подарки хану, его женам, тысячникам, сотникам».

В) Веротерпимость монголо-татар связана с двумя причинами. Во-первых, «терпимость эта была предписана законом: в самом семействе хана были христиане». Во-вторых, проявляя веротерпимость, захватчики рассчитывали на поддержку православной церкви.

Тема 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

1. Аргументы в подтверждение:

- Эпоха Просвещения становится импульсом для распространения концепций естественного права, гуманизма, индивидуализма, которые противоречат дореволюционному общественному строю;
- Эпоха Просвещения связана с ростом самосознания, гражданских качеств населения

Аргументы в опровержение:

- Французский абсолютизм с середины XVIII века переживает серьезный кризис: постоянные финансовые трудности, внешнеполитические неудачи, рост социальной напряженности — все это подтачивает устои государства;
- Налоговый гнет наряду с сохранением старых феодальных повинностей делали невыносимым положение французского крестьянства;
- во второй половине 80-х годов на Францию обрушились неурожай, страну охватил голод.

2. 1) «Португалия, расположенная на западной оконечности Европы, была в общем готова начать; после 1253 г. она завершила отвоевание своей территории у мусульман; у нее освободились руки для действий вне своих пределов; взятие в 1415 г. Сеуты на южном берегу Гибралтарского пролива приобщило Португалию к тайнам торговли на дальние расстояния и разбудило в ней агрессивный дух крестовых походов; таким образом, открывалась дверь для разведывательных плаваний и амбициозных проектов».

2) Барталомеу Диаш (Португалия) - Обогнул южную оконечность Африки

Христофор Колумб (Испания) - Америка

Васко да Гама (Португалия) - Открытие морского пути в Индию

П. Кабрал (Португалия) - Открытие Бразилии, Южная Америка

Джон и Себастьян Каботы (Англия) - Северная Америка

Жак Картье (Франция) - Северная Америка

Абель Тасман (Голландия) - Исследование Новой Голландии (Австралии).

Открытие Новой Зеландии, островов тропической Океании

3) Последствия Великих географических открытий:

3. Подтверждено предположение о шарообразности Земли, открыто 60% земной поверхности; развитие географии, астрономии, истории;

4. Начало создания колониальных империй, ограбление и уничтожение местного населения, открытых цивилизаций;

5. Установлены регулярные торговые связи. Формирование мирового рынка. Первенство заняли Испания и Португалия, позднее – Англия и Голландия;

6. Ввоз драгметаллов вызвал «революцию цен» - рост цен и падение стоимости денег и золота;

7. Совершенствование мореходства (штурвал, галеон, каравелла)

8. Изменение быта европейцев – картофель, кукуруза, томаты, фасоль, тропические фрукты, чай, кофе, индейка, шоколад, табак; игра с каучуковым мячом (прообраз баскетбола и волейбола)

2. «Великая Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.)»

Дата	Событие
14 июля 1789 г.	Взятие Бастилии
Ночь с 4 на 5 августа 1789г.	Декреты об уничтожении сеньориальных привилегий
26 августа 1789 г.	Принята Декларация прав человека и гражданина
5-6 октября 1789 г.	Поход на Версаль
20-22 июня 1791 г.	Вареннский кризис
Сентябрь 1791 г.	Принята Конституция 1791г., самороспуск Учредительного собрания.
1 октября 1971 г.	Начало работы Законодательного собрания
20 апреля 1792 г.	Законодательное собрание объявляет войну Австрии
11 июля 1792 г.	Издание Декрета «Отечество в опасности»
10 августа 1792 г.	Восстание в Париже: штурм Тюильри, свержение монархии.
20 сентября 1792 г.	Сражение у деревни Вальми
21 сентября 1792 г.	Провозглашение республики
21 января 1793 г.	Казнь короля
31 мая - 2 июня 1793 г.	Народное восстание. Установление якобинской диктатуры
Июнь 1793 г.	Принятие Конституции.
Октябрь 1793 г.	Казнь лидеров жирондистов.
Весна 1794 г.	Казнь якобинцев, противников Робеспьера
27 июля 1794 г.	Термидорианский переворот. Арест Робеспьера.
1795 г.	Принятие Конституции. Установление власти Директории.
1796 г.	Подписан мирный договор с Испанией и Пруссией
1796 г.	Наполеон Бонапарт назначен командующим Итальянской армии.
1796 – 1797 гг.	Итальянский поход
1798 – 1799 гг.	Египетский поход
9-10 ноября (18-19 брюмера) 1799 г.	Государственный переворот Наполеона Бонапарта.
26 августа 1789 г.	Принята Декларация прав человека и гражданина

Тема 5. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США

1. Аргументы в подтверждение:

- в ведущих странах Европы действовали органы народного представительства – парламенты;
- расширялись избирательные права граждан;
- народные массы активно боролись за политические права.

Аргументы в опровержение:

- во многих странах борьба за расширение политических прав происходила вне правового поля – путем революций;
- сохранялось сословное неравенство;

- происходит поляризация социальных групп.
2. Гражданский кодекс Наполеона – фундаментальный законодательный акт Франции, представляющий собой масштабную кодификацию гражданского права и давший мощный толчок для последующего кодификационного процесса во многих странах мира. Действует с изменениями и дополнениями вплоть до наших дней. Кодекс отверг существовавшие сословные различия и привилегии и послужил одной из основ формирования нового буржуазного общества, закрепив в своих нормах секуляризацию семейных отношений, равенство участников гражданского оборота, неприкосновенность частной собственности, свободу заключения гражданско-правовых договоров.
 3. В период Нового времени город продолжал оставаться экономическим, политическим и культурным центром жизни людей, как и в Средневековье. Средневековый город одновременно служил крепостью, призванной защитить горожан в случае опасности. Для Нового времени характерна урбанизация, связанная с ростом числа городов и численности населения города. Появляются новые сословия (буржуазия и наемные рабочие). Меняется облик города, появляются новые архитектурные стили и решения, а так же плановая застройка. Функция защиты от врагов утрачивается. Город становится промышленным центром.

Тема 6. Российский абсолютизм в XVIII в. Российская империя в XIX в.

1. Аргументы в подтверждение:

- сохранилась до конца XVIII века система передачи Верховной самодержавной власти по воле правящего монарха;
- в основном сохранилась государственная система управления империей, созданная в первой четверти XVIII в.;
- дворянство сохранило и укрепило свою ведущую роль в управлении государством;
- крепостное крестьянство окончательно превратилось в бесправную группу населения, обеспечивавшую экономическое благосостояние помещичьего дворянства;
- в послепетровское время сохранилась и усилилась зависимость Русской Православной Церкви от государства

Аргументы в опровержение:

- в послепетровское время в связи с ликвидацией традиционной системы передачи Верховной власти усилилась зависимость самодержцев от придворных и гвардейских группировок;
- в послепетровское время утратил свою силу петровский Указ «О единонаследии» по вопросу наследования недвижимого имущества землевладельцами-дворянами;
- в полном противоречии с духом петровских преобразований в области государственного строительства была отменена обязательная служба дворян государству и дворянство превратилось в самое привилегированное сословие;
- произошла частичная либерализация в экономической политике государства: были ликвидированы сословные ограничения на занятие предпринимательской деятельностью и промыслами

2. Самой значимой из Великих реформ 1860-1870-х гг. являлась крестьянская реформа, поскольку она отменяла крепостное право, крестьяне получали личную свободу, право собственности. Это дало возможность крестьянам брать в аренду земельные участки, устраиваться на работу на заводы и фабрики, а это способствовало развитию рынка труда. Личная свобода позволила крестьянам самим выбирать себе профессию. Получение прав сделало крестьян полноправными членами общества: так, они теперь могли обращаться в общие суды (кроме мелких вопросов и тяжб, разрешавшихся в крестьянских судебных организациях).

Земская реформа (1864 г.) предусматривала создание выборных учреждений в уездах и губерниях – земств, которым передавались вопросы местного хозяйства, взимания налогов, утверждения бюджета, содержания школ и больниц, заготовления продовольствия и т.д. Городская реформа продолжала эти принципы управления на местах: в городе вместе земств появлялись выборные думы. Реформа земства привела к тому, что благодаря открытию новых земских школ, повысился общий уровень

образования; открытие новых больниц привело к улучшению и налаживанию системы здравоохранения. Активное развитие инфраструктуры в ближайших поселениях, строительство дорог развивало промышленную и торговую сферу.

Судебная реформа 1864 г. была достаточно эффективной, поскольку были заложены новые принципы судопроизводства, такие как гласность, независимость, бессловность, состязательность. Эти принципы оказали сильное влияние на прогресс в общественной жизни, а об их эффективности может говорить тот факт, что основные из них используются в судопроизводстве и по сей день.

3. А) «Просвещенный абсолютизм» характеризуют следующие статьи документа: «Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть и не может действовать сходно с пространством толь великого государства...

...предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большего ото всех: добра...

...Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя...»

Б) Наиболее ярким проявлением политики «просвещенного абсолютизма» явилась Комиссия по составлению проекта нового Уложения и «Наказ», составленный Екатериной II специально для депутатов этой комиссии. К 60-м годам XVIII века Российская империя не имела надлежащей законодательной системы. Императрица, действуя в духе идей европейского Просвещения, решила созвать выборных от различных сословий для выработки общего, удовлетворяющего интересы всех слоев общества и быстро развивающегося государства, закона.

Уложенная комиссия работала с 31 июля 1767 г. по 18 декабря 1768 г. В нее вошли представители от дворянства, городов, духовенства, государственных крестьян и т.д. Доминирующее положение в Комиссии заняли дворянские депутаты, имевшие здесь явное численное большинство. После длительных и бесплодных споров, Комиссия была распущена под предлогом начавшейся русско-турецкой войной. Своей непосредственной задачи — выработки нового кодекса законов — она не выполнила.

В условиях, кто проводилась продворянская, крепостническая политика, благо миллионов бесправных крестьян и горожан было недостижимо, поэтому можно утверждать, что концепция осталась мифической философской идеей.

В) Абсолютная монархия в период царствования Екатерины II достигла своего апогея. Усиление эксплуатации и невиданный разгул крепостничества привели к тому, что в 1760-70-е годы по России прокатилась волна антифеодальных выступлений крестьян, казаков, работных людей, крупнейшим из которых стала крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773—1775 гг.), подавленная регулярной армией.

Данная политика законсервировала экономическое и политическое развитие России, сделала его экстенсивным. К середине 19 в. стагнация и кризис стали очевидными (поражение в Крымской войне).

Тема 7. От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.

Задание 1. Научно-технический прогресс – это взаимосвязанное поступательное развитие науки и техники, обусловленное нуждами материального производства, ростом и усложнением общественных потребностей. Связан с возникновением и развитием крупного машинного производства, которое базируется на все более широком использовании научных и технических достижений.

Наиболее значительные научные открытия XIX века и их авторы:

- Изучение электромагнитной индукции – М. Фарадей.
- создание беспроводного телеграфа — радио – Г. Маркони А. Попов.
- Разработка периодического закона и таблицы химических элементов – Д.И. Менделеев.
- Изучение этиологии туберкулеза – Р. Кох.
- Разработка основ иммунологии и микробиологии – Л. Пастер.

Задание 2. Причины: а) ускорение темпов индустриального развития, увеличение числа индустриальных стран, что являлось одной из причин экономических кризисов и конкуренции на международной арене; б) неравномерность колониальных владений и стремление к колониальному переделу тех стран, у кого колоний было недостаточно (Германия, Япония); в) противоречия между метрополиями и колониальными и зависимыми странами. В этих странах развивались товарно-денежные, рыночные отношения, что было связано с их вовлечением в орбиту мирового капиталистического хозяйства. Возникла прослойка национальной буржуазии, интеллигенции, получившей европейское образование. Их протест против колониального статуса начал сочетаться со стремлениями к модернизации. При этом антиколониальные движения нередко поддерживались конкурирующими с метрополиями индустриальными державами, которые стремились ослабить соперников, рассчитывали на расширение сфер влияния.

Лидерами стала небольшая группа стран в связи с тем, что Англия, Франция раньше других вступили на путь модернизации (в XVIII в.), в их руках к XX в. находились богатейшие колонии мира. США в силу специфики исторического развития быстро перешли к капиталистическим отношениям. Все названное обусловило наличие мощной индустриальной базы этих стран. Германия, Япония, Италия, Россия, не смотря на то, что входил в «эшелон» стран догоняющего развития, имели ускоренные темпы развития экономики.

Задание 3.

Международные отношения в конце XIX – нач. XX вв.

Дата	Событие
880-е	Захват Англией Египта и Судана в Африке
890-е	Захват Францией Индокитая и Мадагаскара
9-1902	Англо-бурская война в Южной Африке
1-1893	Оформление франко-русского союза
1882	Складывание Тройственного союза
4-1905	Русско-японская война
1907	Завершение складывания Антанты (Россия, Англия, Франция)
2-1913	Первая и Вторая балканские войны

Значение : на рубеже XIX–XX вв. произошло изменение международной обстановки, вызванное борьбой великих держав за передел мира, усилением тенденции к прямой аннексии различных территорий и превращению их в колонии. На международной арене возросло влияние Германской империи, начали более активно действовать США и Япония, желавшие расширить сферы своего экономического влияния. Перегруппировка сил в Европе в основном завершилась. Европа окончательно раскололась на два противостоящих между собой - Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанту (Россия, Великобритания, Франция). Мир подошел к началу Первой мировой войны.

Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война (1914–1918 гг.) Революция в России в 1917 г.

Задание 1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Аргументы в подтверждение:

- в ходе революции был создан орган народного представительства, парламент – Государственная Дума;
- расширялись избирательные права подданных Российской империи;
- утверждались свобода слова, вероисповедания, собраний.

Аргументы в опровержение:

- в России по-прежнему сохранялось сословное неравенство;
- всеобщее избирательное право не было введено в России.

Задание 2.

А) Россия была аграрной страной с многоукладной экономикой, в деревне сохранялись феодальные пережитки. Для уровня жизни крестьян характерны бедность, положение оказалось несравненно более тяжелым, потому что оно оставалось неопределенным и не обеспечивающим стойкого результата хозяйствования.

Б) Нищета основной массы населения – крестьянства, недостаточное индустриальное развитие. Самодержавно-помещичье государство, сохранение зависимости крестьян от помещиков, налоговый гнет – основные факторы, тормозившие модернизации России.

В) Попытки смягчения крепостного права при Александре Первом и Николае Первом. 1861 г. – отмена крепостного права, 1881 г. – отмена временнообязанного состояния крестьян. Создание Крестьянского поземельного банка – 1888 г.

Г) Обстоятельства, ставшие основой для революционной ситуации в России в начале 20 в.: нерешенность аграрного и рабочего вопросов, обострение национальных противоречий, отсутствие либеральных и демократических основ политической жизни.

Задание 3.

Основные этапы Гражданской войны в России

Этапы	События/Содержание	Итоги этапа
Осень 1917-август 1917	Складывание белого движения и нарастание конфликта. Брестский мир. А.Деникин возглавляет Добровольческую армию. Восстание Чехословацкого корпуса. Начало интервенции Англии, Франции, Японии.	Первые месяцы войны были практически бесконфликтными, поэтому некоторые историки не относят их к началу войны. Создание регулярной армии Советов.
Лето 1918 –начало 1919	Политика проддиктатуры в деревне. Борьба с белым движением на Восточном фронте (с силами А. Колчака). Казнь царской семьи. Красный и белый террор.	Складывание органов управления на местах как со стороны Красного, так и белого движений. Дальнейшая эскалация конфликта.
Январь-декабрь 1919	Активные боевые действия Красной армии против сил А. Деникина, Н. Юденича, интервентов, А.Колчака. Сотрудничество красных с силами Н. Махно. Подавление красными националистического движения в Украине.	Несмотря на серьезную угрозу советской власти, большевикам удалось остановить наступление белых на востоке, северо-западе и юго-западе европейской части России.
1920-1922	Окончание Гражданской войны. Победа над остатками белой армии в Крыму (П. Врангель). Советско-польская война. Подавление антисоветского, антибольшевистского движения на окраинах России.	Победа Красной армии и советской власти. Огромные людские потери (прим. 10 млн.) в ходе воны, эмиграции, от голода и болезней

Значение Гражданской войны в России для российской и мировой истории: окончательное утверждение у власти большевиков. Территориальные потери: Бессарабия, Западная Украина, Прибалтика, Польша, Финляндия, Белоруссия вышли из состава страны.

Война практически полностью разрушила промышленность. Показатели эффективности различных отраслей промышленности сократились по сравнению с довоенными в 5-30 раз.

Уменьшилось количество рабочей силы на предприятиях. Классы буржуазии и помещиков были уничтожены, как пережитки монархии. В годы войны сильно пострадала прослойка интеллигенции и духовенства. Таким образом, наиболее образованные представители социума вынуждены были эмигрировать. В тоже время, крестьяне и пролетариат улучшили свое имущественное положение.

Для мировой истории – для европейских государств был показателен опыт революции и борьбы с целью реализации принципов социализма, некоторые страны встали на путь реформизма с целью улучшения положения трудящихся и предотвращения революции.

Задание 1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) в подтверждение, например:

- за короткий срок СССР преодолел отставание от передовых индустриальных держав и вышел на второе место в мире по общему объёму промышленного производства;
- в стране были созданы новые отрасли промышленности;
- удалось создать полноценную национальную экономику, ликвидировать зависимость Советского Союза от поставок западных стран.

2) в опровержение, например:

- платой за индустриализацию явились жизни миллионов людей — раскулаченных, погибших на стройках, в лагерях ГУЛАГа;
- созданная в СССР экономическая система была рассчитана на удовлетворение потребностей ВПК, но никак не учитывала реальные потребности людей, существовал постоянный дефицит товаров.

Задание 2.

Причины, вызвавшие социокультурные изменения в советском обществе в конце 1920-х гг.:

- Решение ЦК ВКП (б) в 1925 об упразднении разнообразия в литературе: интеллигенция должна была работать в соответствии с идеологическими установками партии.
- Переход к централизованной системе экономики требовал централизации и контроля во всех сферах, в т.ч. и в литературе.
- Установление единоличной власти И.В. Сталина.

Задание 3.

Причины, по которым система коллективной безопасности не получила отклика в Европе:

- Идеологические разногласия стран, СССР придерживалась коммунистических ценностей, страны Европы – либеральных.
- Геополитические разногласия стран, в первую очередь, СССР, Великобритании, Франции.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.).

Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)

Задание 1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) в подтверждение, например:

- профессиональный уровень советских войск был низким из-за массовых репрессий, коснувшихся высшего командного состава. Советская армия располагала малым количеством опытных командиров;
- большое количество военно-стратегических просчетов привело к поражениям Красной армии.

2) в опровержение, например:

- нападение армии гитлеровской Германии было внезапным;
- советская армия располагала менее модернизированным оружием и транспортом в отличие от германской армии.

Задание 2. Какие экономические и социокультурные факторы позволили достичь довоенного уровня производства уже к 1948–1949 гг.?

- сохранение командно-административной системы управления обществом и экономикой. Невыполнение планов рассматривалось как саботаж, вредительство;

- самоотверженный труд советских людей; эксплуатация массового энтузиазма советских людей. После войны Сталин вернулся к лозунгу: завершение строительства социализма и начало перехода к коммунизму. Предполагалось через 2–3 десятилетия построить коммунизм в СССР, через полтора десятилетия перегнать страны Запада по производству продукции на душу населения;
- безвозмездный принудительный труд миллионов людей в системе ГУЛАГа;
- использование оборудования германских и японских предприятий, полученного СССР в качестве репараций.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- создание НАТО 1949 год;
- создание СЭВ 1949 год;
- речь Черчилля в Фултоне, начало "холодной" войны 1946 год;
- доктрина Трумэна 1947 год;
- создание ФРГ и ГДР 1949 год.

Тема 11. СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953-1985 гг.)

Задание 1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) в подтверждение, например:

- осенью 1959 г. произошёл первый в истории визит советского руководителя в США, который укрепил международный престиж Советского Союза;
- в 1955 г. СССР установил дипломатические отношения с ФРГ, с которым до этого отношения были враждебные;
- в 1957 в Москве прошёл VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов, приехали представители стран всего мира.

2) в опровержение, например:

- не была достигнута договорённость по германскому вопросу с США, в итоге обозначился берлинский кризис 1961 г., и в Берлине за одну ночь была воздвигнута знаменитая «стена»;
- Карибский кризис 1962 г., когда конфликт между СССР и США мог перерасти в войну;
- введение советских войск в составе войск ОВД в Венгрию и подавление восстания либеральных политических сил.

Задание 2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) однопартийный режим, при котором вся власть принадлежала одной партии, отсутствие политического плюрализма;

2) безальтернативный характер выборов;

3) отсутствие свободы слова, цензура;

4) фактическое нарушение предоставленных в Конституции прав населения на собрания и митинги.

Задание 3.

Развитие науки и культуры в СССР в сер. 1950 – сер. 1980-х гг.

Направления	Характерные черты	Достижения
Наука и техника	Развитие преимущественно наук, необходимых для наращивания и усовершенствования ВПК, освоения космоса.	Создание водородной бомбы. Начало освоения космоса: 1957 – 1-й искусственный спутник, 1961 – первый полет человека в космос. Разработка основ линейного программирования в 1975.
Литература	Сохранение принципов социалистического реализма как базовых в литературе. Тема войны и тема обыденной жизни советского гражданина – основные. Сохранение партийной диктатуры. Движение диссидентов. Расцвет «самиздата».	Деревенская проза. Произведения А. Солженицына, Ф. А. Абрамова, Д. А. Гранина, В. Ф. Тендрякова, В. Д. Дудинцева, В. М. Шукшина. Поэзия Р. Рождественского, Е. Евтушенко, Б. Ахмадуллиной. Авторы произведений диссидентского содержания: А.И. Солженицын, А. Синявский, И. Бродский.
Кино	Расцвет кинематографа, отражающего темы войны, современной жизни советских граждан.	К/Ф: «Летят журавли» М. Калатозова, «Судьба человека» С.Бондарчука, «Война и мир» С. Бондарчука, «Тихий Дон» С. Герасимова, «Операция Ы и другие приключения Шурика» Л. Гайдая, «Андрей Рублев» и «Сталкер» А. Тарковского, «Гараж» Э. Рязанова и др.
Театр	Сочетание академических традиций и поиск новых форм воплощения. Открытие новых театров: «Современник», «Театр на Таганке».	Постановки театральных режиссеров: А.Эфрос, В. Плучек, О. Ефремов, Ю. Любимов и др.
Музыка и эстрада	Возвращение к духовным и собственно художественным истокам национальной традиции (т.н. новая фольклорная волна) и стремление к наверстыванию упущенного в предшествовавшие три десятилетия, т.е. к освоению опыта мировой культуры 20 в. Последняя тенденция иногда принимала форму «авангардизма».	Произведения композиторов: Г. Свиридов, А. Шнитке, Р. Щедрин, Т. Хренников, В. Баснер, Р. Паулс, А. Пахмутова, А. Рыбников и др. Эстрадные исполнители: М. Кристалинская, Ю. Богатиков, И. Кобзон, Л. Гурченко, А. Пугачева, С. Ротару и др. Авангардная музыка: «Машина времени» А. Макаревича.
Живопись	Художники отражали труд советских людей в колхозах и на производстве, молодежи и ее дела – учеба, освоении целины. Бытовые картины, посвященные повседневной жизни, взаимоотношениям в обществе, в семье. Художественное направление «сурового стиля, монументальная живопись». Стилистическая разнородность нонконформизма в живописи – «второй авангард».	Произведение монументалистов: О. Филатчев, А.В. Васнецов, В. Замков. Художников-авангардистов: Л.П. Соков, О. Рабин, И. Кабаков. Портретистов: П.Д. Корин, Д. Жилинский. В стиле фантасмагории произведения О.Булгаковой.

Значение: достижения отечественной науки в сер. 1950 – сер. 1980-х гг. стали основой для развития мировой космонавтики, физики, астрономии. Достижения отечественной культуры в сер. 1950 – сер. 1980-х гг. являются уникальным феноменом мировой художественной культуры разных жанров, в силу искреннего гуманизма идей и непревзойденного мастерства их воплощения.

Тема 12. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

Задание 1. Приведенная историческая параллель уместна, с одной стороны. Аргумент:

Как в 1856 г. после поражения в войне с Османской империей и заключения крайне невыгодного Парижского мирного договора, так и в нач. XX века Россия, столкнувшаяся с необходимостью преодолеть последствия дестабилизации страны реформами 1990-х, оказалась в условиях, когда

авторитет государства на международной арене не достаточно высок и положение не стабильно. В связи с этим необходимо собирать силы: экономические, социальные.

Приведенная историческая параллель не уместна, с другой стороны. Аргумент:

К 2012 году РФ не решала вопросы прекращения войны, заключения мира, территориального передела, как в 1856 г. В сер. XIX в. правительство наряду с прочим вынуждено было восстановить ресурсы, затраченные на ведение боевых действий. В нач. 2010-х гг. наша страна восстанавливала ресурсы, утраченные по причине внутригосударственных процессов.

Задание 2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

А) Авторы под понятием «системный кризис» понимают сочетание явлений, которое приводит к гибели системы, постепенное разрушение «несущих конструкций» системы, совокупность кризисов основополагающих характеристик экономической, политической, социальной, идеологической и ряда других сфер.

Б) Факторы распада СССР:

- Движения за возрождение национальной экономики и культуры.
- Глубокие внутренние конфликты. В восьмидесятых годах произошла острая серия национальных конфликтов: Карабахский конфликт (1987-1988гг.), Приднестровский конфликт (1989г.), Грузино-южноосетинский конфликт (начался еще в восьмидесятых и продолжается по этот день), Грузино-абхазский конфликт (конец восьмидесятых).
- Острая нехватка товаров народного потребления.
- Неравенство в экономическом развитии республик СССР.
- Неудачная попытка реформирования Советского государства и всей Советской системы.
- Падение качества производимых товаров народного потребления.
- Отставание уровня жизни советского народа по сравнению с западным уровнем жизни.
- Техногенные катастрофы. В последние годы существования СССР произошло больше количество серьезных техногенных катастроф: авиакатастрофы (из-за устаревшей авиации), крушение крупного пассажирского парохода «Адмирал Нахимов», авария на Чернобыльской АЭС и др.

Задание 3.

Внешняя политика РФ в 1990–2010-е гг.

Направления	1991-2000 гг.		2000–2010-е гг.	
	Задачи	Результаты	Задачи	Результаты
Отношения с США и странами Европы	Преодоление наследия «холодной войны».	Укрепление отношений со странами Запада. Падение авторитета РФ на международной арене	Обеспечение надежной безопасности страны. Поиск согласия и совпадающих интересов с странами Запада.	Заключение стратегических соглашений (СНВ 2), участие в работе «большой восьмерки».
Отношения с бывшими республиками	Развитие партнерских отношений со	Вывод войск из Прибалтики. Определение ответственности	Выстраивание добрососедских отношений по периметру рос.	Укрепление экономических и политических связей, образование

СССР	странами СНГ	РФ за долги СССР и ядерное оружие.	границ. Поддержка соотечественников за рубежом.	Евразийского экономического союза.
Отношения с развивающимися странами	Отказ от противоборства с США за влияние в странах «третьего мира»	Потеря рынков сбыта промышленной продукции и оружия.	Воздействие на общемировые процессы с целью формирования стабильного, справедливого, демократического миропорядка	Развитие сотрудничества с Китаем, Индией, странами Южной Америки. Складывание блока БРИКС (Бразилия, Индия, Китай, Россия, ЮАР).

Факты реализации уважительного отношения к социокультурным традициям разных стран:

- Складывание союзнических отношений с Белоруссией, Киргизией, Казахстаном, Арменией.
- Экономическое и культурное сотрудничество со странами Европы, Азии.

2.4 Проведение круглого стола по теме: Значение исторического опыта для современного развития медицины

Шифр компетенции/дескриптора	Формулировка компетенции/дескриптора	Вопросы круглого стола
и УК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	1.Этапы исторического развития России в связи с мировой историей и культурных традиций мира 2.Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира 3. Влияние мировых религий, философских и этически учений на современное развитие медицины
иУК-5.2.	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	1.Осуществлять поиск и применение необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2.Решать ситуационные задачи с использованием информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития, взаимодействия с людьми 3.Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

		усиления социальной интеграции
иУК-5.3	Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	1. Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию различных социальных групп 2. Владеть навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп 3. Владеть принципами толерантного поведения

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачет

3.1 Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету (иУК-5.1, иУК-5.2, иУК-5.3):

1. Переход от первобытности к цивилизации. Периодизация мировой истории.
2. Цивилизации Древнего Востока.
3. Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим.
4. Раннее средневековье (V-XI вв.)
5. Западная Европа в XI – XV вв.
6. Арабы в VII-XI вв.
7. Страны Азии в средние века.
8. Восточные славяне в древности и образование Древнерусского государства. Система государственного управления Киевской Руси.
9. Государственно-политический строй русских земель в XII-XIII столетиях.
10. Русские земли в составе Золотой Орды и экспансия с Запада.
11. Власть и управление в Московском княжестве (XIV-XV вв.).
12. Государственное управление в России в XVI в. Эпоха Ивана Грозного.
13. Смутное время в России: причины, сущность, этапы и последствия.
14. Правление первых Романовых (1613-1682).
15. Великие географические открытия. Новая европейская наука.
16. Реформация и религиозные войны.
17. Абсолютизм в Европе в XVI-XVIII вв.
18. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии.
19. Промышленный переворот в Англии.
20. Война за независимость и образование США.
21. Великая французская революция.
22. Наполеоновские войны.
23. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Первый интернационал.
24. Соединённые Штаты Америки в XIX в.
25. Петр I Алексеевич: эпоха, личность и реформы.
26. Эпоха «дворцовых переворотов».
27. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Политический режим Павла I.
28. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
29. Восстание декабристов. Политическая реакция и реформы при Николае I.
30. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цель, итоги. Личность Александра II.
31. Объединение Италии. Создание единой Германии.
32. Первая мировая война.
33. Революция 1905–1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
34. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
35. Гражданская война в России. «Военный коммунизм».
36. Образование Советского Союза. Новая экономическая политика.
37. Советское государство в 1930-е гг.
38. Международные отношения в межвоенный период (1918-1939 гг.)
39. СССР в предвоенный период (1939–1941 гг.). Начало II мировой войны.

40. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач.
41. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Антигитлеровская коалиция.
42. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР в разгроме германского фашизма.
43. Начало «Холодной войны» и международные отношения в 1946-1953 гг.
44. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период.
45. Геополитическая ситуация в мире в 1960–1980-е гг.
46. Н.С. Хрущев. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима. Социально-экономические преобразования.
47. Эпоха руководства Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.).
48. СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка».
49. Внешняя политика Советского Союза в 1985-1991 гг.
50. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.
51. Европейский союз и его развитие.
52. Россия при президенте Б.Н. Ельцине: реформирование государственного строя и переход к рыночной экономике.
53. Формирование новой доктрины внешней политики в 1990-е гг.
54. Россия в годы президентства В.В. Путина (2000-2008) и Д.А. Медведева (2008-2012 гг.) : курс на укрепление государства и новая внешнеполитическая доктрина.

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине

1. Методология исторической науки. Периодизация истории. Роль исторических источников в изучении истории. Функции исторического знания.
2. Общественный строй, занятия восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Распад Древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель.
4. Походы Батыя на Русь. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Угроза экспансии с Запада. Александр Невский.
5. Образование единого Русского государства в XIV– первой трети XVI вв.
6. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
7. Смутное время в России: причины, сущность, последствия.
8. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
9. Общественные потрясения в XVII веке.
10. Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины реформ и их результаты. Успехи внешней политики.
11. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, этапы, особенности, политика правителей.
12. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
13. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 года.
14. Россия во второй четверти XIX в.: крестьянский вопрос, кодификация законодательства, развитие экономики.
15. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
16. Реформы 1860–1870-х годов: причины, характер, итоги.
17. Александр III и политика свертывания либеральных реформ.
18. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
19. Революция в России 1905–1907 гг.: причины, характер, итоги.
20. Россия в Первой мировой войне и общественно-политический кризис.
21. Великая российская революция 1917–1922 г. Образование СССР.
22. Особенности социально-экономического и политического развития в СССР в 1920 –1930-е гг.
23. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
24. «Холодная война» как форма международного противостояния.
25. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
26. Особенности социально-политического и экономического развития СССР в сер. 1950 – сер. 1980-х гг.
27. «Перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги. Распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

28. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Последствия реформ.
29. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2000 – начале 2020-х гг.
30. Внешняя политика РФ в 2000– начале 2020-х гг.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

– Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>иУК-5.1 Знать: Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<p>иУК-5.2 Уметь: осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		<p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
		<p>иУК-5.3 Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>

1.2 Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный.
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.