

Электронная цифровая подпись



Утверждено 30 мая 2019 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 мес

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира. Античная цивилизация.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
3	Российское государство в IX - XVII вв.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
4	Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
5	Российская империя в XVIII в.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
6	Международные отношения и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
7	Россия и мир на рубеже в первой четверти XX в.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
8	Советское государство в 1920-1930-х гг. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. СССР во 2-й половине XX в. Россия на рубеже XX – XXI вв.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль,
- написание рефератов;
- решение ситуационных задач,
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира.

Античная цивилизация.

1. В объяснении исторического процесса теория культурно-исторических типов относится к:

- 1) Формационному подходу
- 2) Цивилизационному подходу
- 3) Теории модернизации
- 4) Синергетике

2. Основателем применения многофакторного подхода познания исторической действительности был:

- 1) С.Ф. Платонов
- 2) Б.Н. Греков
- 3) В.О. Ключевский
- 4) П.Н. Миллюков

3. Вспомогательной исторической дисциплиной, изучающей гербы как специфический источник, является:

- 1) Нумизматика
- 2) Археология
- 3) Геральдика
- 4) Метрология

4. Зарождение религиозных верований у первобытных людей связано:

- 1) с боязнью лесных пожаров и хищных зверей;
- 2) с попытками понять явления природы;
- 3) с умением изображать при помощи рисунков явления природы;
- 4) с умением изготавливать орудия труда.

5. Ближайшими помощниками фараона в управлении государствами были:

- 1) жрецы;
- 2) вельможи;
- 3) писцы;
- 4) воины.

6. Тирания – это:

- 1) город в Греции;
- 2) режим единоличной власти;
- 3) тип греческого судна;
- 4) форма религии.

7. Полис — это:

- 1) Область в Южной Греции;
- 2) Небольшой самостоятельный город-государство в Греции;
- 3) Страна Греция;
- 4) Небольшой самостоятельный город на острове Крит.

8. Город-государство, в котором зародилась демократия:

- 1) Египет;
- 2) Спарта;
- 3) Афины;
- 4) Персидская держава.

9. Демократия, в переводе с греческого, означает:

- 1) «власть народа»;
- 2) «общественное дело»;
- 3) «власть знати»;
- 4) «власть одного человека».

10. Рабы, обученные сражаться друг с другом в вооруженном поединке на арене, назывались:

- 1) арендаторами;
- 2) ликторами;

- 3) ветеранами;
- 4) гладиаторами.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	2	1	2	2	3	1	4

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

1. Какой титул получил Карл Великий в 800 году:

- 1) король
- 2) папа Римский
- 3) император
- 4) великий герцог

2. Цехи – это:

- 1) союзы городов
- 2) союзы ремесленников
- 3) союз города и сеньора
- 4) союз ремесленника и крестьянина.

3. Столицей Византийской империи был город:

- 1) Рим
- 2) Антиохия
- 3) Константинополь
- 4) Александрия

4. Какое правило существовало в средние века:

- 1) вассал моего вассала – не мой вассал
- 2) вассал моего вассала – мой вассал
- 3) вассал моего вассала - вассал сеньора
- 4) вассал моего вассала – свободный человек

5. Как называется принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала:

- 1) оброк;
- 2) феоде;
- 3) барщина
- 4) вотчина

6. Что такое «реконкиста»?

- 1) реформирование христианской церкви
- 2) религиозная война;
- 3) Отвоевывание христианами у мусульман земель в Испании;
- 4) Союз христиан и мусульман в борьбе с неверными.

7. Как называлась новая религия, которая объединила арабские племена?

- 1) Ислам;
- 2) Христианство;
- 3) Буддизм.
- 4) 4. Иудаизм.

8. В Кастилии собрание представителей сословий называлось:

- 1) Ареопаг;
- 2) Парламент;
- 3) Генеральные штаты;
- 4) Кортесы.

9. Что из перечисленного относится к архитектурному стилю XIV – XV вв.

- 1) романский стиль
- 2) готический стиль
- 3) крестово-купольный
- 4) шатровый

10. В каком году впервые был созван парламент?

- 1) 1265 г.;
- 2) 1302 г.;
- 3) 1215 г.;
- 4) 1307 г.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	1	3	3	1	4	2	1

Тема 3. Российское государство в IX - XVII вв.

1. Кто из перечисленных считается автором «Повести временных лет»?:

- 1) Гесиод
- 2) Геродот
- 3) Прокопий Кессарийский
- 4) Нестор Киево-Печерский

2. Господствующая религия восточных славян до принятия христианства:

- 1) Христианство
- 2) Язычество
- 3) Ислам
- 4) Буддизм

3. Крещение Руси состоялось:

- 1) 862 г;
- 2) 912 г;
- 3) 988 г.
- 4) 1062 г.

4. Начало первой русской княжеской династии положил призванный на Русь новгородцами князь:

- 1) Аскольд
- 2) Олег
- 3) Рюрик
- 4) Кий

5. Назовите форму политического устройства Киевской Руси IX – XII вв.:

- 1) Военная демократия
- 2) Восточная деспотия
- 3) Абсолютная монархия
- 4) Раннефеодальная монархия

6. Первый письменный свод законов в Древней Руси назывался:

- 1) Судебник
- 2) Соборное Уложение
- 3) Жалованная грамота
- 4) Русская Правда.

7. Первое столкновение русских князей и монголо-татар произошло:

- 1) На реке Калке
- 2) На реке Сить
- 3) На реке Непрядве
- 4) На реке Шелони

8. Кто из перечисленных князей сыграл главную роль в отражении экспансии крестоносцев в 40-х годах XIII в.:

- 1) Юрий Всеволодович
- 2) Ярослав Всеволодович
- 3) Андрей Ярославич
- 4) Александр Ярославич

9. Какой юридический источник ограничивал право перехода крестьян от помещика к помещику Юрьевым днем:

- 1) Судебник Ивана III.
- 2) Русская Правда.
- 3) Стоглав.
- 4) Соборное уложение.

10. Укрепление самодержавия в России проявлялось в:

- 1) Активизации внешней политики при первых Романовых
- 2) Росте социального недовольства
- 3) Снижении значения Земских Соборов
- 4) В слиянии дворянства с боярством.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	3	3	1	4	1	4	1	3

Тема 4. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

- 1. Индия, в отличие от Китая и Японии, в Новое время:**
 - 1) Сохранила свою независимость
 - 2) Имела сильную центральную власть
 - 3) Превратилась в колонию Великобритании
 - 4) Оставалась аграрной страной
- 2. К истории Великой французской революции относится понятие:**
 - 1) Якобинский террор
 - 2) Долгий парламент
 - 3) Луддизм
 - 4) Гёзы
- 3. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:**
 - 1) штатгальтеру
 - 2) президенту
 - 3) Конгрессу
 - 4) королю
- 4. На фабрике в отличие от мануфактуры:**
 - 1) господствовал ручной труд
 - 2) отсутствовала специализация
 - 3) работало небольшое число работников
 - 4) производительность труда была более высокой
- 5. Общеευропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:**
 - 1) Тридцатилетняя
 - 2) Семилетняя
 - 3) Столетняя
 - 4) Северная
- 6. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:**
 - 1) Декларация независимости
 - 2) Сен-Жерменский эдикт
 - 3) устав ордена иезуитов
 - 4) "Похвала Глупости"
- 7. Титаном эпохи Возрождения называли:**
 - 1) Питера Брейгеля Старшего
 - 2) Шарля Монтескье
 - 3) Леонардо да Винчи
 - 4) Авиценну
- 8. В результате развития индустриальной цивилизации появляется сословие:**
 - 1) крестьян
 - 2) просветителей
 - 3) ремесленников
 - 4) наемных рабочих
- 9. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:**
 - 1) религии
 - 2) мануфактур
 - 3) препятствий для развития капитализма
 - 4) запретов на торговлю с другими странами.
- 10. Одной из главных черт философии Просвещения было стремление**
 - 1) Укрепить положение первого и второго сословий во Франции.
 - 2) Укрепить силу и влияние церкви.
 - 3) Избавить людей от предрассудков путем просвещения.
 - 4) Сохранить абсолютную монархию.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

3	1	3	4	1	2	3	4	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Тема 5. Российская империя в XVIII – кон. XIX вв

1. Укажите основную цель России в Северной войне:

- 1) Захват территорий Ливонского ордена.
- 2) Завоевание выходов в Балтийское море.
- 3) Подрыв шведского военно-морского влияния в Северной Европе и на Балтике.
- 4) Захват территории Финляндии.

2. Укажите название документа, определявшего порядок продвижения по службе при Петре I:

- 1) Табель о рангах
- 2) Указ о единонаследии
- 3) Устав воинский
- 4) Указ о престолонаследии

3. Органы центральной исполнительной власти при Петре I назывались:

- 1) Приказы
- 2) Дистрикты
- 3) Коллегии
- 4) Министерства

4. Укажите цель созыва Уложенной комиссии при Екатерине II:

- 1) Провести кодификацию существующих законов Российской империи
- 2) Составить новый свод законов Российской империи
- 3) Гарантировать незыблемость «вольностей дворянских»
- 4) Узаконить свой приход к власти

5. «Мануфактура» - это:

- 1) предприятие, основанное на разделении труда;
- 2) сельскохозяйственное предприятие;
- 3) предприятие, занимающееся выпуском ткацких изделий;
- 4) объединение ряда владельцев мастерских для извлечения большей прибыли;

6. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах; открывались новые университеты, лицеи, гимназии. Имя этого царя:

- 1) Петр I
- 2) Павел I
- 3) Александр I
- 4) Петр III

7. Государственный деятель, впервые предложивший в проекте преобразований систему разделения властей:

- 1) А. А. Аракчеев
- 2) М. М. Сперанский
- 3) Н. Н. Новосильцев
- 4) П. А. Строганов

8. Автор и создатель «военных поселений»:

- 1) П.А. Строганов
- 2) М. М. Сперанский
- 3) А. А. Аракчеев
- 4) Павел I

9. «Рабочий вопрос» в конце XIX в. включал в себя комплекс проблем, в числе которых была необходимость:

- 1) Развития трудового законодательства
- 2) Передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
- 3) Ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещиков
- 4) Объединения рабочих в землячества.

10. Председатель Совета Министров, с именем которого связано учреждение в 1906 г. военно-полевых судов для борьбы с революционным террором:

- 1) П. А. Столыпин
- 2) С.Ю.Вите
- 3) В. Н. Коковцов

4) И. Л. Горемыкин

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	2	1	3	2	3	1	1

Тема 6. Международные отношения и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.

1. Выберите верный термин к определению «Переход к более высокому типу производства»:

- 1) конкурентоспособность,
- 2) модернизация,
- 3) монополизация,
- 4) конвейеризация.

2. В число стран первого эшелона модернизации входили:

- 1) Великобритания, Германия, Япония
- 2) Великобритания, Италия, Россия
- 3) Великобритания, Франция, США
- 4) Великобритания, США, Россия

3. Что не является причиной ускорения научно-технического прогресса в начале XX в.?

- 1) рост производительности труда
- 2) интернационализация науки
- 3) сближение научного прогресса стехническим
- 4) появились междисциплинарные научные исследования

4. Консерваторы и либералы в начале XX в. являлись сторонниками:

- 1) революции
- 2) социального равенства
- 3) всевластия государства
- 4) расширения избирательного права

5. Первый канцлер Германии:

- 1) О. фон Бисмарк
- 2) Ж. Клемансо
- 3) Т. Рузвельт
- 4) Н. Бонапарт

6. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- 2) Англия, Австро-Венгрия, США
- 3) Германия, Россия, Франция
- 4) Англия, Франция, Россия

7. Какие страны вошли в состав Антанты:

- 1) Англия, Япония, США
- 2) Англия, Франция, Россия
- 3) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- 4) Англия, Германия, Россия

8. Теодор Рузвельт – это:

- 1) Президент США
- 2) Британский король
- 3) Российский император

9. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:

- 1) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
- 2) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
- 3) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
- 4) Франция и германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

10. Даймлер и Бенц- это:

- 1) Немецкие инженеры;
- 2) Американские физики
- 3) Французские химики
- 4) Итальянские революционеры

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2	1	2	4	1	1	2	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Тема 7. Россия и мир в первой четверти XX в.

- 1. Председатель Совета Министров, с именем которого связано учреждение в 1906 г. военно-полевых судов для борьбы с революционным террором:**
 - 1) П. А. Столыпин;
 - 2) С.Ю.Витте;
 - 3) В. Н. Коковцов;
 - 4) И. Л. Горемыкин.
- 2. Лидером реформаторского течения в РСДРП (меньшевиком) являлся:**
 - 1) В. М. Чернов;
 - 2) Г. В. Плеханов;
 - 3) В. И. Ленин;
 - 4) Ю. О. Мартов.
- 3. Теоретиком и бессменным лидером партии социалистов-революционеров был:**
 - 1) В. М. Чернов;
 - 2) Г. В. Плеханов;
 - 3) В. И. Ленин;
 - 4) Ю. О. Мартов.
- 4. На I Всероссийском съезде Советов в июне 1917 г. уверенно заявил, что в России есть «партия, каждую минуту готовая взять власть целиком»:**
 - 1) меньшевик И. Г. Церетели;
 - 2) кадет П. Н. Милуков;
 - 3) большевик В. И. Ленин;
 - 4) эсер В. М. Чернов.
- 5. Последний российский император:**
 - 1) Николай II;
 - 2) Михаил Романов;
 - 3) А. Ф. Керенский;
 - 4) Г. Е. Львов.
- 6. Советский нарком иностранных дел, выдвинувший лозунг: «Ни мира, ни войны, а армию распустить»:**
 - 1) Н.И. Бухарин;
 - 2) Г.В. Чичерин;
 - 3) М.М. Литвинов;
 - 4) Л.Д. Троцкий.
- 7. Первой Конной армией в годы Гражданской войны командовал:**
 - 1) М.В. Фрунзе;
 - 2) С.М. Буденный;
 - 3) И.И. Вацетис;
 - 4) П.Е. Дыбенко.
- 8. Партийный псевдоним Коба принадлежал:**
 - 1) И. В. Сталину;
 - 2) В. И. Ленину;
 - 3) С. А. Тер-Петросяну;
 - 4) К. Е. Ворошилову.
- 9. Один из лидеров Белого движения, провозглашенный «верховным правителем России»:**
 - 1) А.И. Деникин;
 - 2) А.М. Каледин;
 - 3) Н.Н.Юденич;
 - 4) А.В. Колчак.
- 10. «Самым культурным министром просвещения в Европе» буржуазные газеты в 1920-е гг. называли:**
 - 1) М.Н. Покровского;
 - 2) А.В. Луначарского;
 - 3) Н.К. Крупскую;
 - 4) А.И. Рыкова.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	1	3	3	4	2	1	4	2

Тема 8. Советское государство в 1920-1930-х гг. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. СССР во 2-й половине XX в. Россия на рубеже XX – XXI вв

- 1. Существовавшие в 1920-1930-е гг. в СССР народные комиссариаты — это:**
 - 1) местные органы ВЧК;
 - 2) отделы в Красной Армии, созданные для политработы в войсках;
 - 3) органы городской милиции;
 - 4) центральные органы государственного управления.
- 2. Что из названного относится к последствиям национальной политики СССР в 1930-х гг.?**
 - 1) обретение союзными республиками экономической самостоятельности;
 - 2) увеличение числа союзных и автономных республик и округов;
 - 3) рост влияния русских националистических организаций;
 - 4) расширение политической самостоятельности союзных республик.
- 3. Нарком иностранных дел, внесший огромный вклад в создание системы коллективной безопасности в Европе и смещенный со своего поста в 1939 г.:**
 - 1) Г.В. Чичерин;
 - 2) Л.Б. Красин;
 - 3) В.М. Молотов;
 - 4) М.М. Литвинов.
- 4. 23 августа 1939 г. в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. фон Риббентроп, за правительство СССР:**
 - 1) И.В. Сталин;
 - 2) В.М. Молотов;
 - 3) Г.К. Жуков;
 - 4) А.Я. Вышинский.
- 5. Берлинская операция осуществлялась войсками 1-го и 2-го Белорусских и 1-го Украинского фронтов под командованием:**
 - 1) Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, И.С. Конева;
 - 2) Г.К. Жукова, Н.Ф. Ватутина, Р.Я. Малиновского;
 - 3) К.К. Рокоссовского, И.С. Конева, Н.Ф. Ватутина;
 - 4) И.С. Конева, К.К. Рокоссовского, Л.А. Говорова.
- 6. Кто из названных военачальников прославился в качестве полководца в годы Великой Отечественной войны?**
 - 1) И.С. Конев;
 - 2) В.К. Блюхер;
 - 3) А.И. Деникин;
 - 4) А.И. Егоров.
- 7. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.**

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

 - 1) битве за Москву;
 - 2) форсировании Днепра;
 - 3) битве на Орловско-Курской дуге;
 - 4) Сталинградской битве.
- 8. Образование Содружества Независимых Государств было провозглашено:**
 - 1) Беловежским соглашением;
 - 2) Ново-Огаревским договором;
 - 3) Алма-Атинской декларацией.
- 9. Причина возникновения «холодной войны»:**
 - 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

- 2) требования США о возвращении долгов по ленд-лизу;
- 3) противоречие между капиталистической и социалистической общественными моделями;

10. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется:

- 1) национализацией.
- 2) инвестицией.
- 3) экспроприацией.
- 4) ваучерной приватизацией.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	4	2	1	1	3	1	3	4

2.2. Перечень тематик рефератов для текущего контроля

- 1) Религии Древнего мира. Мифологическое сознание.
- 2) Культурное наследие древних цивилизаций.
- 3) Путь «из варяг в греки». Становой хребет древнерусской державы.
- 4) Древнерусская дружина и её роль в системе государственного управления Киевской Руси.
- 5) Достижения восточной медицины в период Древности и Средневековья
- 6) Церковь и государство в Древней Руси.
- 7) Государственный строй Новгородской республики.
- 8) Болезни и быденная жизнь в Древней Руси.
- 9) Исторический портрет Ярослава Мудрого, Ивана III, Ивана Грозного (на выбор).
- 10) Наука в Западной Европе в XVI-XVIII вв.
- 11) Великие географические открытия.
- 12) Золотая Орда. Улус Джучи как цивилизация.
- 13) Первая (Ливонская) война России и Европы.
- 14) Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования в Новое время
- 15) Дарвин и дарвинизм.
- 16) Социальная защита в XVI веке.
- 17) Земский Собор и Боярская Дума в системе государственного управления России XVII века.
- 18) Светская жизнь эпохи Петра I.
- 19) Эволюция системы государственного управления з России в эпоху дворцовых переворотов.
- 20) Гражданская война в США.
- 21) Реформирование системы государственного управления при Екатерине II.
- 22) Развитие русской культуры в XVIII в.
- 23) Фельдмаршал М. И. Кутузов и другие полководцы Отечественной войны 1812 года.
- 24) М. Сперанский - судьба реформатора в России.
- 25) «Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.
- 26) Общественное движение в России во второй половине XIX века
- 27) Земская медицина в России.
- 28) Реформы С.Ю. Витте.
- 29) Лидеры политических партий России (А.И. Гучков, П.А. Кропоткин, П.Н. Миллюков, В.И. Ленин, С.Ю. Мартов, В.М. Чернов.
- 30) Медицинская служба России в годы Первой мировой войны.
- 31) Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.
- 32) На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны) (на выбор).
- 33) Полководцы Великой Отечественной войны.
- 34) Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны)
- 35) Людские потери Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны.
- 36) Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников.
- 37) Социальные последствия реформ 1990-х гг.
- 38) Наука, культура, здравоохранение в рыночных условиях.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.3 Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего мира. Античная цивилизация

Ситуационная задача 1

Анализ различных точек зрения и их защита

Известный русский историк Н. М. Карамзин считал: «Ты хочешь быть автором: читай историю несчастий рода человеческого – и если сердце твое не обольется кровью, то оставь перо, или оно изобразит нам хладную мрачность души твоей». Справедливо ли это высказывание по отношению к ремеслу современного историка? Свой ответ аргументируйте.

Ответ:

Аргумент в защиту:

- историк не должен оставаться безразличным к историческим судьбам, пути развития стран, народов, поступкам людей; должен дать оценку тем или иным событиям;

Аргумент в опровержение:

- историк должен оставаться объективным и хладнокровным, опираться не на собственные взгляды и мировоззрение, а на исторические факты и источники.

Могут быть приведены другие аргументы.

Ситуационная задача 2

Анализ исторического источника

Прочтите выдержки из книги древнегреческого историка и политика Фукидида, посвященные политическому устройству Афин и ответьте на вопросы при помощи анализа документа и знаний, полученные в ходе изучения курса:

А) Почему государственное устройство Афин Фукидид называет народоправством? Назовите другие принципы афинской демократии. Можно ли считать её властью всего народа? Обоснуйте свое мнение.

Б) По какому принципу граждан Афин выдвигают на почетные государственные должности?

В) Почему Фукидид считал, что Афины являются школой всей Эллады?

Для нашего государственного устройства мы не взяли за образец никаких чужеземных установлений. Напротив, мы скорее сами являем пример другим, нежели в чем-нибудь подражаем кому-либо. И так как у нас городом управляет не горсть людей, а большинство народа, то наш государственный строй называется народоправством. В частных делах все пользуются одинаковыми правами по законам. Что же до дел государственных, то на почетные государственные должности выдвигают каждого по достоинству, поскольку он чем-нибудь отличился не в силу принадлежности к определенному сословию, но из-за личной доблести. Бедность и темное происхождение или низкое общественное положение не мешают человеку занять почетную должность, если он способен оказать услуги государству... Мы развиваем нашу склонность к прекрасному без расточительности и предаемся наукам не в ущерб силе духа. Богатство мы ценим лишь потому, что употребляем его с пользой, а не ради пустой похвальбы. Признание в бедности у нас ни для кого не является позором, но больший позор мы видим в том, что человек сам не стремится избавиться от нее трудом... Мы считаем неправильным принимать нужное решение без предварительной подготовки при помощи выступлений с речами и за и против. В отличие от других мы, обладая отвагой, предпочитаем вместе с тем сначала основательно обдумывать наши планы, а потом уже рисковать, тогда как у других невежественная ограниченность порождает дерзкую отвагу, а трезвый расчет — нерешительность... Одним словом, я утверждаю, что полис наш — школа всей Эллады, и полагаю, что каждый из нас сам по себе может с легкостью и изяществом проявить свою личность в самых различных жизненных условиях...

Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1991. С. 167—168.

Ответ:

А) Может быть приведена цитата: «...так как у нас городом управляет не горсть людей, а большинство народа, то наш государственный строй называется народоправством. В частных делах все пользуются одинаковыми правами по законам».

Необходимо отметить, что правами в Афинах были наделены только свободные граждане. Рабы, женщины и ряд других категорий населения, составлявших большинство населения – не владели политическими правами. В управлении государством участвовали не более 15% населения, поэтому назвать афинскую демократию властью всего народа нельзя.

Возможно указание других аспектов и принципов афинской демократии

Б) Может быть приведена цитата: «...на почетные государственные должности выдвигают каждого по достоинству, поскольку он чем-нибудь отличился не в силу принадлежности к

определенному сословию, но из-за личной доблести. Бедность и темное происхождение или низкое общественное положение не мешают человеку занять почетную должность, если он способен оказать услуги государству...»

В) Фукидид считает, что политическое устройство Афин, а так же качества, характерные для жителей полиса – склонность к прекрасному, трезвый расчет, занятия наукой, позволяют утверждать, что Афины – школа всей Эллады.

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Ситуационная задача 3

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы. Ниже приведена одна из них:

«Средневековье – это эпоха войн, раздоров, обесценивания человеческой жизни, небрежного отношения к природе, ущемления науки и искусства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- Догматы христианской церкви оказывали давление на науку и искусство;
- Постоянные внутренние и внешние войны наносили огромный ущерб всем сферам жизни;
- Высокая смертность из-за эпидемий, войн, отсутствия медицинской помощи.

Аргументы в опровержение:

- Средневековье – время распространения и утверждения христианского вероучения, которое учит милосердию, добру, прощению, терпимости
- Средневековье – период появления научных теорий, заложивших основы современной науки (Великие географические открытия, гелиоцентрическая система Г. Галилея, медицина арабских алхимиков)
- Средневековье – время появления уникальных образцов архитектуры, живописи, музыки.

Тема 3. Российское государство в IX - XVII веках

Ситуационная задача 4

Анализ исторических фактов, процессов, явлений

Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманистами и антинорманистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор.

Объясните, чем различались взгляды сторонников и противников норманнской теории (приведите три объяснения).

Ответ:

Могут быть даны следующие объяснения:

— сторонники норманнской теории считали, что государство у восточных славян было создано варягами (норманнами), славяне не могли сами создать государство ввиду своей отсталости; противники норманнской теории считали, что государство славян возникло в результате развития восточнославянского общества (к моменту призвания варягов у славян уже были свои княжения);

— сторонники норманнской теории считали, что слово Русь имеет норманнское происхождение, противники норманнской теории — слово Русь имеет славянское происхождение;

— сторонники норманнской теории считали, что варяги (норманны) — жители Скандинавии, а их противники считали, что варяги (норманны) — славяне с южного берега Балтийского моря.

Могут быть даны другие объяснения.

Ситуационная задача 5

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- в конце XVI в. в Архангельск приходило 20 кораблей в год, в конце XVII в. – 80; в Амстердам – сотни в день. Это свидетельствует о том, что внешние контакты России были несравнимо слабее, чем контакты между странами Запада;
- московская дипломатия не участвовала в европейских делах (постоянные контакты были лишь с Польшей и со Швецией);
- до 1710-х гг. Россия не смогла освоить производство современных видов вооружения, которыми уже обладали страны Запада (оружие покупали за границей). Это свидетельствует об отсутствии тесных контактов с Западом, предполагающих заимствование производственных технологий;

Аргументы в опровержение:

- крупные мануфактуры основывались иностранцами;
- началась «военная революция»: появились солдатские, драгунские и рейтарские полки, созданные по европейскому образцу;
- в Немецкой слободе служили офицеры-иностранцы;
- происходило «обмирщение культуры»: кризис средневекового сознания; появлялись новые – светские – сюжеты, темы и образы в литературе и искусстве. Названные процессы происходили во многом под влиянием западной культуры.

Тема 4. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Ситуационная задача 6

Анализ исторического источника

Прочтите выдержки из научной статьи и ответьте на вопросы, опираясь на текст и знания курса:

А) Опираясь на текст статьи и знания курса, дайте определения понятиям «абсолютная монархия», «парламент».

Б) Каковы функции английского парламента ?

В) Как вы думаете, каковы причины Английской революции XVII века?

Во второй половине XVI – первой половине XVII веков в Англии устанавливается абсолютная монархия. В политическом трактате Якова I «Истинный закон свободной монархии» (1603 г.) сказано: «...Король является верховным властителем над всей страной, точно так же он является господином над всяким лицом, которое в ней обитает, имея право жизни и смерти над каждым из обитателей... Король ... выше закона...».

Однако английский абсолютизм был незавершённым, так как в период абсолютной монархии продолжал собираться сословно-представительный орган – парламент. Живучесть английского парламента обусловлена союзом рыцарей и горожан в нижней палате парламента – палате общин (англ. House of Commons), что привело к расширению функций парламента. Поэтому он, как королевский парламента, продолжал созываться (а также распускаться) королём для их исполнения, даже когда появились постоянные налоги, в то время как в других странах (Франции, России и др.) сословно-представительные органы созываться перестали. Всё ещё подразумевалось, что только один парламента может разрешить взыскание прямых денежных платежей...

В феодальный период английский парламента – как сословно-представительный орган, не являлся законодательным органом. Его изначальная и главная функция – решение вопроса о введении новых налогов и сборов, как это было определено Эдуардом I в 1295 г.

Суровень Д.А. Процесс становления конституционного государства в Англии в конституционный период Английской буржуазной революции (конец 1640 – начало 1642 гг.) // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. 2019. №4. С. 56 – 57.

Ответ:

А) Согласно «Истинному закону свободной монархии» (1603 г.) абсолютная монархия является формой правления, при которой «...король является верховным властителем над всей страной, точно так же он является господином над всяким лицом, которое в ней обитает, имея право жизни и смерти над каждым из обитателей... Король ... выше закона...».

Парламент – это сословно-представительский орган, в котором принимали участие аристократия, духовенство, рыцари и горожане.

Б) Главная функция парламента – «решение вопроса о введении новых налогов и сборов».

В) Причины Английской революции: причина, которая вытекает из текста статьи – отсутствие законодательных функций у парламента, стремление сословий расширить свои политические права. К другим причинам революции можно отнести:

- противоречия между нарождающимся капиталистическим и старым феодальным укладом;
- недовольство политикой Стюартов;
- противоречия между англиканской церковью и идеологией пуританизма.

Ситуационная задача № 7 **Анализ исторического источника**

Прочтите выдержки из научной статьи и ответьте на вопросы при помощи анализа документа и знаний, полученные в ходе изучения курса:

А) Какое влияние оказали идеи эпохи Просвещения на развитии науки и техники в период Нового времени? Подтвердите примеры из статьи.

Б) Какие препятствия возникали на пути прогресса в рассматриваемую эпоху в Европе и в России?

В) Какие противоречия содержит в себе научно-технический прогресс? Приведите примеры из статьи и собственного опыта.

Бурное развитие науки и техники история связывает с деятелями французской и мировой науки и культуры, получившей название эпохи Просвещения. В этот период, опираясь на накопленный научный и технический потенциал, созданный в предыдущую эпоху, была окончательно отвергнута система теологического созерцания, которая стала не только символическим, но и физическим тормозом науки.

В это же время Россия, где сохранялось крепостное право, прирастала Азией и Сибирью, поэтому не имела равноценных стимулов для развития техники, так как эти территории представляли собой слабые рынки сбыта, а натуральная продукция, получаемая оттуда, не требовала новой техники для добычи и переработки ее. В основном это было готовое для реализации и использования сырье, а население присоединенных земель еще не испытывало потребности в использовании и приобретении товаров высокой технологической переработки.

В технически развитых странах это позволило инвестировать часть полученных средств не только в расширение производства, но и в науку и изобретательство, обслуживающих это производство, что привело к появлению новых научных организаций в виде корпорации ученых и изобретателей академий и университетов. Впрочем, некоторые существующие в то время академии, как например, Сорбонна, являющаяся богословским факультетом Парижского университета, не только не вносила, но даже препятствовала развитию научного прогресса, опровергающего теократическую картину мира. Сорбонна десятки раз выдвигала обвинения перед инквизицией против известных ученых и изобретателей с требованием их осуждения и запрета на тиражирование и распространение их трудов, и тем более, на их внедрение в жизнь общества. Против книги Гельвеция «Об уме» Сорбонна выдвинула 100 обвинений, под влиянием которых автор был вынужден отказаться от ее публикации во Франции и еле избежал суда инквизиции. Коперниканская картина мира знаменовала собой научную революцию, а также заявку со стороны науки на свою автономию и право судить о мире самостоятельно, независимо от сложившихся догм.

Технологическая культура XVIII в. предполагала высокую степень осознанности и ставку на разум. Отсюда – идеи просвещения как универсального средства развития общества и культуры, установления социальной гармонии и прогресса. Просветителями велась активная борьба против химер в науке, основанных на мифологических источниках, которые вступили в очевидное противоречие с потребностями производства и социальной практики. Во главе этого движения оказались такие выдающиеся мыслители, как Вольтер, Монтескье, Руссо, Ламетри, Дидро, Лейбниц, Гельвеций, Гольбах. В основу интереса науки Вольтер помещал понятие опыта как основы познания, на базе которого возможно надежное естественнонаучное экспериментирование, опирающееся на принципы, разработанные Ф. Бэконом явившиеся той основой, на которой строилась новая экспериментальная наука.

Вольтер отрицал вмешательство сверхъестественных сил в человеческую деятельность. «Из всех тех, кто осмелился дать людям законы от имени Бога, нет ни одного, кто бы дал нам десяти тысячную долю правил, в которых мы нуждаемся для нашего поведения в жизни. Люди сами устанавливают необходимые для общества законы, которые оказываются определенными естественными причинами: они зависят от интересов, страстей и мнений тех, кто их придумал, и от характера климата местностей, где люди объединялись в общество».

Первым ученым Нового времени поневоле пришлось быть философами, а не теистами, так как религия во всем исходит из откровения, не нуждающегося в дополнительных научных

объяснениях мира. Те же из клириков, кто был причастен к тем или иным научным открытиям обычно изгонялись из лона церкви за мысли, объявляемые еретическими, т.е. не признанными официальным вероучением. Тем не менее, уже в 1774-1776 гг. во Франции начался (при министерстве, возглавляемом Тюрго), демонтаж феодальных порядков, препятствующих ее буржуазному развитию. Очевидно, что научный фактор сыграл в этом процессе немаловажную роль. Оценивая развитие науки и техники Нового времени нужно учитывать и ту специфическую обстановку, в которой наука не могла выступать на иной почве, чем философия, так как натурфилософия в отличие от философии была практически бессильна перед лицом торжествующей теологии. Можно предположить, что первые механики и инженеры потому посвящали свой талант изготовлению всяких безделушек, типа механических кукол и т.д., так как не хотели навлечь на себя гнев церкви. Создание первых поистине технических изобретений, таких как паровоз, паровой двигатель, пароход и др. на первых порах вызывали религиозный страх у людей и негативное отношение церковных кругов. Но в лице философии, имеющей столь длительный опыт развития, религия столкнулась с достойным противником, который смог дать ей отпор и оказать покровительство первым шагам технического прогресса...

В результате многолетнего экспериментирования с простейшими природными объектами, наука постепенно приходит к использованию лабораторной базы и различных измерительных средств и приборов. В результате постепенного, но неуклонного научного и практического опыта знание вышло на тот уровень, от которого перед ним открывались сначала абстрактные, а потом и реальные возможности для качественно нового движения вперед по пути познания природы и общества и по пути преобразования технической базы производства, которые в конечном счете вели к качественным преобразованиям во всем общественном устройстве.

Идеи Ж.-Ж.Руссо, вроде бы строясь в духе эпохи, и однако же во многом противоречат ее пафосу. Руссо призывает человека обратиться к «естественному состоянию», забыть «блага цивилизации», в том числе ее технические свершения, чтобы вернуться к невинности, простоте, открытости, нравственности. Прогресс вреден человеку, он разрушает его.

Печальное и ироничное отношение к развивающейся технике мы видим в новеллах В.А. Гофмана. В новелле «Песочный человек» он разворачивает перед читателем мрачную историю о том, как влюбленный в таинственную даму господин обнаруживает в конце концов, что она – механическая кукла, и его любовь оборачивается не просто драмой, но нестерпимым абсурдом. В.А. Гофман проницательно увидел, что наступление «технической эры» чревато тем, что живые люди могут быть заменены бездушными автоматами, и эта новелла всякий раз приходит на ум, когда в XXI в. мы смотрим по телевизору передачи о человекоподобных японских роботах. Эпоха Просвещения впервые отчетливо поставила вопрос о проблемах, создаваемых знанием, и эта тема была упрочена и расширена в последующих столетиях.

Зюзелько А.В. Особенности развития науки и техники эпохи Просвещения: зарождение противоречивых оценок научно-технического прогресса // Гуманитарные и социальные науки. 2010. №3. С. 97 – 112.

Ответ:

А) Могут быть приведены цитаты: «Бурное развитие науки и техники история связывает с деятелями французской и мировой науки и культуры, получившей название эпохи Просвещения. В этот период, опираясь на накопленный научный и технический потенциал, созданный в предыдущую эпоху, была окончательно отвергнута система теологического созерцания, которая стала не только символическим, но и физическим тормозом науки».

«Просветителями велась активная борьба против химер в науке, основанных на мифологических источниках, которые вступили в очевидное противоречие с потребностями производства и социальной практики. Во главе этого движения оказались такие выдающиеся мыслители, как Вольтер, Монтескье, Руссо, Ламетри, Дидро, Лейбниц, Гельвеции, Гольбах».

«В результате многолетнего экспериментирования ... наука постепенно приходит к использованию лабораторной базы и различных измерительных средств и приборов. В результате ... неуклонного научного и практического опыта знание вышло на тот уровень, от которого перед ним открывались сначала абстрактные, а потом и реальные возможности для качественно нового движения вперед по пути познания природы и общества и по пути преобразования технической базы производства, которые в конечном счете вели к качественным преобразованиям во всем общественном устройстве».

Б) Основное препятствие для прогресса в России – экстенсивный характер её развития в XVII – XVIII вв., в период, когда Европа делает качественный скачок в политическом, научно-техническом, культурном направлениях.

Может быть приведена цитата: «...Россия, где сохранялось крепостное право, прирастала Азией и Сибирью, поэтому не имела равноценных стимулов для развития техники, так как эти территории представляли собой слабые рынки сбыта, а натуральная продукция, получаемая оттуда, не требовала новой техники для добычи и переработки ее. В основном это было готовое для реализации и использования сырье, а население присоединенных земель еще не испытывало потребности в использовании и приобретении товаров высокой технологической переработки.

В) Научно-технический прогресс не является причиной и основой для духовного, культурного прогресса. В XX веке он стал причиной глобального экологического кризиса, который усугубляется с каждым годом. Создание новых видов оружия так же является губительным для человечества. Просветители тоже писали о противоречивости прогресса.

Могут быть приведены цитаты:

«... Руссо призывает человека обратиться к «естественному состоянию», забыть «блага цивилизации», в том числе ее технические свершения, чтобы вернуться к невинности, простоте, открытости, нравственности. Прогресс вреден человеку, он разрушает его.

Печальное и ироничное отношение к развивающейся технике мы видим в новеллах В.А. Гофмана. В новелле «Песочный человек» он разворачивает перед читателем мрачную историю о том, как влюбленный в таинственную даму господин обнаруживает в конце концов, что она – механическая кукла, и его любовь оборачивается не просто драмой, но нестерпимым абсурдом. В.А. Гофман проницательно увидел, что наступление «технической эры» чревато тем, что живые люди могут быть заменены бездушными автоматами...»

Тема 5. Российская империя в XVIII в

Ситуационная задача 8

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- создание собственной промышленности было продиктовано военными нуждами. Петр был вынужден строить мануфактуры, призванные обеспечить резко возросшие потребности армии и флота.
- привлечение на службу иностранцев и посылка на учебу за границу дворян;
- открытие первого в России сереброплавильного завода;
- Промышленное освоение Урала;
- Появляются оружейные заводы (пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле, пороховые заводы — в Петербурге и под Москвой, развивается кожевенная и текстильная промышленность — в Москве, Ярославле, Казани и на Левобережной Украине.

Аргументы в опровержение:

- Основной проблемой на русских мануфактурах того времени была нехватка рабочей силы. Проблема решалась насильственными мерами: к мануфактурам приписывали целые деревни и сёла, крестьяне которых отработывали свои подати государству на мануфактурах (такие крестьяне получают название приписных), на фабрики посылали преступников и нищих. В 1721 году последовал указ, в котором разрешалось «купецким людям» покупать деревни, крестьян которых можно было переселять на мануфактуры (такие крестьяне получают название посессионных).
- В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию высокопроизводительной промышленности.

Тема 6. Международные отношения и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.

Ситуационная задача 9

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Аргументы в подтверждение:

—Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;

— низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900—1903 гг.);

— рост внешней задолженности;

— не был преодолен аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая урожайность и др.);

— высокие непроизводительные расходы тормозили развитие экономики;

— в вывозе России преобладали хлеб и сырьё, сохранялась зависимость от иностранных машин и промышленных товаров

Аргументы в опровержение:

при выборе первой точки зрения может быть сказано, что:

— для России в конце XIX в. были характерны высокие темпы экономического развития;

— Россия вышла на пятое место в мире по объёму промышленного производства;

— развитие новых отраслей промышленности (нефтедобыча, химическая, электротехническая и др.);

— быстрые темпы железнодорожного строительства (вторая по протяжённости железнодорожная сеть в мире);

— интенсивный процесс акционирования предприятий;

— стабильное экономическое развитие России было обеспечено богатейшими природными ресурсами;

— благодаря денежной реформе С.Ю. Витте Россия получила стабильную денежную систему;

— в страну притекали иностранные инвестиции;

— росли государственные доходы, что позволяло обеспечить профицит бюджета.

Тема 7. Россия и мир на рубеже в первой четверти XX века.

Ситуационная задача 10

Анализ исторического документа

Прочтите исторический документ и ответьте на вопросы, привлекая источник и знания, полученные в ходе изучения курса:

А) *Какая форма правления существовала в России в начале XX века, согласно историческому документу?*

Б) *Каковы функции и полномочия императора?*

В) *Какие государственные органы ограничивали власть императора в данный период?*

Из свода Основных государственных законов, 1906 г.

Глава первая. О существе верховной самодержавной власти

1. Императору всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть. Повиноваться власти его не только за страх, но и за совесть сам Бог повелевает.

2. Особа государя императора священна и неприкосновенна...

7. Государь император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным советом и Государственной думой.

8. Государю императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Единственно его почину Основные государственные законы могут подлежать пересмотру в Государственном совете и Государственной думе.

9. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.

10. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.
12. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.
13. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами.
14. Государь император есть державный вождь российской армии и флота. Ему принадлежит верховное начальствование над всеми сухопутными и морскими вооруженными силами Российского государства...
16. Государю императору принадлежит право чеканки монеты и определение внешнего ее вида.
17. Государь император назначает и увольняет председателя Совета Министров, министров и главноуправляющих отдельными частями, а также прочих должностных лиц...
22. Судебная власть осуществляется от имени государя императора установленными законами судами, решения коих приводятся в исполнение именем императорского величия.
23. Государю императору принадлежит помилование осужденных, смягчение наказаний и общее прощение совершивших преступные деяния с прекращением судебного против них преследования и освобождением их от суда и наказания...

Ответ:

- А) В начале XX века в России сохранялась абсолютная монархия: «Императору всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть. Повиноваться власти его не только за страх, но и за совесть сам Бог повелевает».
- Б) Могут быть приведены цитаты: «Государь император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным советом и Государственной думой.
8. Государю императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Единственно его почину Основные государственные законы могут подлежать пересмотру в Государственном совете и Государственной думе.
9. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.
10. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.
- ...12. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.
13. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами».
- В) В результате Первой русской революции в России появился парламент с законодательными функциями – Государственная дума, даровавшая населению политические права.

Ситуационная задача 11

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют проблемы, по которым высказываются разные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения по вопросу захвата власти большевиками.

«События 24-26 октября 1917 г. изменили ход демократической революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента в подтверждение данной точки и два аргумента в ее опровержение. Формулируя аргументы, обязательно используйте исторические факты.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- После прихода к власти большевики установили диктатуру, а позже разогнали Учредительное собрание (законодательный орган, сформированный на демократической основе), эти события пресекли возможность демократического развития.
- В ходе октябрьских событий большевики свергли Временное правительство – легальный орган власти, установление которого являлось итогом Февральской буржуазно-демократической революции. На него были возложены функции управления государством до созыва Учредительного собрания.

Аргументы в опровержение:

- Большевиков в октябре 1917 г. поддержали представители разных слоев населения и социальных групп, что говорит о демократическом характере свершившихся событий.
- Декреты II Съезда Советов и решения советского правительства способствовали становлению новой политической и социально-экономической системы, что говорит о революционном характере описываемых событий.

Тема 8. Советское государство и мир в 1920–1930-х гг. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. СССР во вт. половине XX в. Россия на рубеже XX – XXI вв.

Ситуационная задача 12

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.

«Индустриализация в СССР проводилась исключительно в интересах государства, а не в интересах его граждан».

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

— при индустриализации делался упор на развитие тех отраслей и предприятий, которые могли обеспечить оборону страны, развитию же лёгкой и пищевой промышленности внимания уделялось значительно меньше. Результатом был постоянный дефицит товаров народного потребления;

— индустриализация вела к значительному ухудшению материального благосостояния граждан, за счёт которых черпались ресурсы для её проведения (выкачка средств из колхозов, полупринудительные займы);

— форсированные темпы индустриализации вели к пренебрежению техникой безопасности, а, следовательно, к большим жертвам среди строителей первых пятилеток.

Аргументы в опровержение:

— благодаря индустриализации СССР начал производить все виды промышленной продукции, в том числе и товаров народного потребления;

— развитие тяжёлой промышленности давало основание для последующего роста производства в лёгкой и пищевой, так как тяжёлая промышленность должна была обеспечивать производство оборудования для других отраслей;

— благодаря индустриализации росла механизация сельского хозяйства, росло использование в нём химических удобрений, а, следовательно, росло производство продовольствия для населения;

— индустриализация вела в дальнейшем к росту доходов государства, а это позволяло увеличивать и расходы на социальную сферу — образование, здравоохранение и др.

Могут быть приведены другие аргументы.

Ситуационная задача 13

Анализ исторического источника

Прочтите отрывок из книги Г.К. Жукова "Воспоминания и размышления" и ответьте на вопросы.

А) Напишите название конференции, о которой идет речь в отрывке, и укажите год ее проведения.

Б) Привлекая исторические знания, приведите не менее двух вопросов, решавшихся на этой конференции.

«На первом официальном заседании присутствовали главы правительств, все министры иностранных дел, их первые заместители, военные и гражданские советники и эксперты...

Первое время конференция проходила очень напряженно. Советской делегации пришлось столкнуться с единым фронтом и заранее согласованной политикой США и Англии.

Основным вопросом на конференции был вопрос о послевоенном устройстве стран Европы, и главным образом переустройстве Германии на демократической основе...

Дискуссии по германскому вопросу, как известно, велись начиная с Тегеранской конференции. Как и предусматривала ранее провозглашенная союзниками политика безоговорочной капитуляции фашистской Германии, главы правительств были единодушны в вопросах демилитаризации и денацификации Германии, полного разоружения и роспуска вермахта, уничтожения нацистской партии и всех ее филиалов, ареста и предания суду

Международного трибунала главных военных преступников, а также строгого наказания всех военных преступников. Решения (...) конференции предусматривали запрещение производства Германией какого бы то ни было вооружения.

Было установлено, что дальнейшая работа по координации политики союзников в отношении контроля над Германией должна в будущем входить в компетенцию Контрольного совета в Берлине. После конференции мы получили выписку из решений, в которой, в частности, указывалось:

«Германский милитаризм и нацизм будут искоренены, и союзники в согласии друг с другом, сейчас и в будущем, примут и другие меры, необходимые для того, чтобы Германия никогда больше не угрожала своим соседям или сохранению мира во всем мире».

Ответ:

- А) Речь идет от Потсдамской конференции. Оно состоялась в 1945 году.
- Б) Создание системы четырехсторонней оккупации Германии; вопросы вступления СССР в войну с Японией.

Ситуационная задача 14

Анализ исторических фактов, процессов, явлений

Победа Красной Армии в Сталинградской и Курской битвах означала коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Назовите не менее четырех последствий этого процесса.

Ответ:

1. Стратегическая инициатива перешла к Красной армии.
2. Япония и Турция отказались от вступления в войну с СССР.
3. Войска Германии и ее союзников понесли большие потери в численности и боевой технике.
4. Советские войска перешли в масштабное наступление, которое привело к освобождению значительной части оккупированных территорий СССР.

Ситуационная задача № 15

Анализ исторического источника

Прочтите отрывок из Указа "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации" и ответьте на вопросы.

А) Назовите имя государственного деятеля, подписавшего данный документ, и занимаемый им пост. В каком году был подписан Указ?

Б) Привлекая исторические знания, приведите не менее трех последствий, которые имел для общества и государства данный Указ.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года. Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство, основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального собрания Российской Федерации – и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства РФ.

Ответ:

- А) Указ был подписан президентом России Б.Н. Ельциным в 1993 году.
- Б) Вооруженное противостояние между законодательной и исполнительной властью в стране; расстрел здания, где размещался Верховный Совет РФ, гибель людей; принятие Конституции 12 декабря 1993 г.

Ситуационная задача 16

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют проблемы, по которым высказываются разные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения по вопросу распада СССР.

«Прекращение существования Советского Союза явилось закономерным и объективным итогом развития страны в годы советской власти».

Используя исторические знания, приведите два аргумента в подтверждение данной точки и два аргумента в ее опровержение. Формулируя аргументы, обязательно используйте исторические факты.

Ответ:

Аргументы в подтверждение:

- Ряд республик (Литовская, Латвийская, Эстонская) были включены в СССР насильственным путем.
- Распределение полномочий между центром и республиками осуществлялось в пользу центра.

Аргументы в опровержение:

- На референдуме по вопросу сохранения СССР большинство граждан страны высказались за сохранение целостности Советского Союза.
- Распад страны привел к обострению национальных конфликтов в республиках, к национальной дискриминации, массовой миграции, что ставит под сомнение объективную неизбежность распада.

2.4. Проведение круглого стола по теме: Влияние историко-социальных различий в обществе на профессиональную деятельность медицинской сестры

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в повседневной профессиональной деятельности
2	Используя знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп сформулируйте основные принципы построения Вашего общения в смешанном коллективе (пациентов, родственников, медперсонала), опираясь на общность законов функционирования природы, общества и человека
3	Предложить способ разрешения проблемной ситуации (смоделированной преподавателем), связанной с межкультурным и историческим разнообразием в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачёт

3.1. Форма итоговой аттестации - зачет

Вопросы к зачету (УК-5):

1. Предмет, методы и источники изучения истории.
2. Концепции исторического развития. Формации и цивилизации.
3. Ранние цивилизации Древнего мира, их отличительные черты.

4. Античная цивилизация, становление полисной цивилизации в Греции.
5. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.
6. Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития.
7. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность.
8. Возникновение и распространение ислама. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
9. Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.
10. Образование Древнерусского государства и роль норманнского влияния.
11. Феодалная раздробленность: причины, этапы, основные центры.
12. Экспансия с Запада в XII – XIII вв.
13. Монгольское нашествие и сущность монголо-татарского ига.
14. Образование Российского централизованного государства.
15. Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной Рады.
16. Опричнина Ивана Грозного: ее причины и последствия
17. Смутное время в России: причины, сущность, проявления.
18. Начало династии Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
19. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
20. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй.
21. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм.
22. Европа в период Реформации и Контрреформации.
23. Образование централизованных государств в Европе. Империи и национальные государства.
24. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России.
25. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
26. Становление индустриальной цивилизации в Западной Европе в XVIII-XIX вв.
27. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов
28. Политическая реакция и реформы при Николае I.
29. Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер, итоги. Личность и историческая роль Александра II.
30. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 1880-90-х годов.
31. Революция 1905-1907 гг. Российский парламент и политическая борьба.
32. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис.
33. Февральская революция, падение самодержавия.
34. Октябрьская революция 1917 г., становление системы Советской власти.
35. Гражданская война в России. Образование СССР.
36. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика.
37. Индустриализация и коллективизация.
38. Тоталитарный режим в СССР в 1930-е гг.
39. СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Начало Второй мировой войны.
40. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач.
41. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
42. Победа над фашистской Германией и Японией. Роль СССР в разгроме германского фашизма.
43. «Холодная война» как форма международного противостояния.
44. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период.
45. Тоталитарный режим в СССР во второй половине 40-х - начала 50-х годов.
46. Н.С. Хрущев. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима. Социально-экономические преобразования.
47. Консервация административно-командной системы управления.
48. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка».
49. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.
50. Б.Н.Ельцин - президент Российской Федерации. Реформирование государственного строя. Переход к рыночной экономике.
51. Россия в 2000 – 2015 гг. В.В. Путин, курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина.

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине «История России»

1. Методология исторической науки. Периодизация истории. Роль исторических источников в изучении истории. Функции исторического знания.
2. Общественный строй, занятия восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Распад Древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель.
4. Походы Батыя на Русь. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Угроза экспансии с Запада. Александр Невский.
5. Образование единого Русского государства в XIV– первой трети XVI вв.
6. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
7. Смутное время в России: причины, сущность, последствия.
8. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
9. Общественные потрясения в XVII веке.
10. Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины реформ и их результаты. Успехи внешней политики.
11. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, этапы, особенности, политика правителей.
12. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
13. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 года.
14. Россия во второй четверти XIX в.: крестьянский вопрос, кодификация законодательства, развитие экономики.
15. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
16. Реформы 1860–1870-х годов: причины, характер, итоги.
17. Александр III и политика свертывания либеральных реформ.
18. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
19. Революция в России 1905–1907 гг.: причины, характер, итоги.
20. Россия в Первой мировой войне и общественно-политический кризис.
21. Великая российская революция 1917–1922 г. Образование СССР.
22. Особенности социально-экономического и политического развития в СССР в 1920–1930-е гг.
23. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
24. «Холодная война» как форма международного противостояния.
25. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
26. Особенности социально-политического и экономического развития СССР в сер. 1950 – сер. 1980-х гг.
27. «Перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги. Распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
28. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Последствия реформ.
29. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2000 – начале 2020-х гг.
30. Внешняя политика РФ в 2000– начале 2020-х гг.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-5		Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Владеть: Навыками решения профессиональных задач при наличии	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки решения профессиональных задач при	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков решения

			межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	наличия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	профессиональных задач при наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: Основные культурные особенности и традиции различных социальных групп их влияние на выполнение профессиональных обязанностей	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных и культурных особенности и традиции различных социальных групп их влияние на выполнение профессиональных обязанностей	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных и культурных особенности и традиции различных социальных групп их влияние на выполнение профессиональных обязанностей
			Уметь: использовать историю как общую методологию для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать историю как общую методологию для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать историю как общую методологию для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			Владеть: навыками использования для саморазвития и взаимодействия в профессиональной среде знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования для саморазвития и взаимодействия в профессиональной среде знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков использования для саморазвития и взаимодействия в профессиональной среде знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2	Демонстрирует уважительное	Знать: важнейшие вехи истории России в контексте	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания важнейших	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические

		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	мировой истории и ряда культурных традиций мира, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины	вех истории России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины	знания важнейших вех истории России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины
			Уметь: Уважительно использовать знания и историческое наследие России, культурные традиции мира), включая мировые религии, философские и этические учения для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать знания и историческое наследие России, культурные традиции мира), включая мировые религии, философские и этические учения для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать знания и историческое наследие России, культурные традиции мира), включая мировые религии, философские и этические учения для решения профессиональных задач
			Владеть: Навыками уважительного использования знаний и исторического наследия России, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования знаний и исторического наследия России, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков использования знаний и исторического наследия России, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения профессиональных задач
	УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Знать: правила полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	Обучающийся демонстрирует Фрагментарные знания правил полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	Обучающийся демонстрирует Сформированные систематические знания правил полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Уметь: Грамотно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения грамотно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся демонстрирует сформированное умение грамотно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
			Владеть: Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для проведения круглого стола

- Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.
- Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.
- Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.
- Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4. 3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета(в соответствии с п.4.1)

- «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.