

Электронная цифровая подпись

Прохоренко Инга Олеговна  F C 9 3 E 9 6 B C 8 C 2 1 1 E 9
Бунькова Елена Борисовна  F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 25 мая 2023 г.  
протокол № 5

председатель Ученого Совета Прохоренко И.О..

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина «Экономика, менеджмент качества»**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

**Направленность: Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник**

**Срок обучения: 6 лет**

### 1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Экономика, менеджмент качества »:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/дескриптора	Формы СРС  № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение. Предмет и методы экономической теории. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.	иУК-10.1	Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической	Предмет и методы экономической теории. Основные документы, определяющие экономические вопросы медицинской деятельности. (см. Приложения) Принципы планирования и критерии оценки	1-10	1	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п.4.2.2.

			деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	затрат и экономических решений.					
2	Производство и организация предпринимательской деятельности. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства	иУК-10.2	Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затраты, направленных на достижение результата.	Предпринимательская деятельность. Теория фирмы, ее работа и эффективность. Рыночная конкуренция, ее виды и формы. Работа медицинских учреждений. Их виды и функции. Медицинские услуги. Принятие экономических решений. Оценка затрат, направленных на достижение результатов.	1-10	1,2	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п.4.2.2.
3	Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.	иУК-10.3	Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности и планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и	Роль государства в экономической деятельности. Цели и инструменты макроэкономики. Источники деятельности, их формы и виды.	1-10	1,2	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п.4.2.2.

			бюджетных источников						
4	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.	иУК-10.1	Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	Проявления экономических процессов в обществе. Экономический рост, его возможности и интенсивность.	1-10	1	1,2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п.4.2.2.
5	Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства.	иУК-10.3	Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности и планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	Возникновение денег. Бартер, его развитие. Функции денег и их формы.	1-10	1,2	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п.4.2.2.
6	Финансовая	иОПК-9.2	Решает профессиональн	Система менеджмента	1-5	1	1	Устный ответ, стандартизированн	

система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения. Особенности переходной экономики России. Зачет		ые задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	качества. Реализация и ее возможностей. Особенности переходной экономики России.				ый тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, проведение круглого стола
	иПК-9.3	Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	Сравнение возможностей экономик различных государств. Их преимущества и недостатки.	6-10	2	2,3	

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- презентации;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)**

**Тема 1. Введение. Предмет и методы общей экономической теории. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.**

**1. Как называется современная экономика?**

- 1.рыночная экономика
- 2.экономика ограниченных ресурсов
- 3.политическая экономика
- 4.теория трудовой стоимости
- 5.маржинализм

**2. Отношение людей по поводу потребностей есть ...**

- 1.экономическая сфера общества
- 2.политическая сфера общества
- 3.духовная сфера общества
- 4.социальная сфера общества
- 5.ноосфера

**3. Объект экономики:**

- 1.экономическая сфера общества
- 2.ограниченные ресурсы
- 3.рост потребностей
- 4.НТР
- 5.глобальные проблемы человечества

**4. Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...**

- 1.предмет экономики
- 2.объект экономики
- 3.метод экономики
- 4.особенности экономики
- 5.верно 1 и 2

**5. Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет**

- 1.в 20 раз
- 2.в 2 раза
- 3.в 4 раза
- 4.в 5 раз
- 5.в 10 раз

**6. Какой график решает проблему выбора?**

- 1.график предложения.
- 2.Лук Лоренца
- 3.крест Маршала
- 4.график спроса
- 5.кривая производственных возможностей

- 7. Что отражает график производственных возможностей?**
- 1.использование ресурсов на 100%
  - 2.частичное использование ресурсов
  - 3.дефицит ресурсов
  - 4.избыток ресурсов
  - 5.нет правильного ответа
- 8. Стоимость товара, измеренная потерянной возможностью есть...**
- 1.рыночная стоимость
  - 2.меновая стоимость
  - 3.потребительская стоимость
  - 4.альтернативная стоимость
  - 5.прибавочная стоимость
- 9. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?**
- 1.сбережения
  - 2.инвестиции
  - 3.потребление
  - 4.верно 2и3.
  - 5.нет правильного ответа
- 10. Ввоз товаров и услуг из других стран?**
- 1.чистый импорт
  - 2.чистый экспорт
  - 3.импорт
  - 4.экспорт
  - 5.нет правильного ответа

**Эталон ответов**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
2	4	1	1	2	5	1	4	1	3

**Тема 2 Производство и организация предпринимательской деятельности. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства.**

**1.Определение дефляции:**

- 1.процесс снижения общего уровня цен в экономике
- 2.неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги
- 3.цена единиц одной валюты в единицах другой валюты
- 4.план государственных расходов и доходов на год
- 5.нет правильного ответа

**2.Экономическая свобода - это свобода решения...**

- 1.вопроса что производить?
- 2.как производить?
- 3.для кого производить?
- 4.верно 1 2 и3
- 5.нет правильного ответа

**3.Часть действительности, изучаемая данной наукой:**

- 1.объект
- 2.предмет
- 3.метод
- 4.общество
- 5.предмет науки

**4.Совокупность отношений между людьми:**

- 1.благо
- 2.проблема
- 3.общество
- 4.герменевтика
- 5.объект

**5.Сторона объекта, в которой изучается данная наука:**

- 1.предмет экономики
- 2.предмет современной экономики
- 3.предмет
- 4.предмет науки
- 5.нет правильного ответа

**6.Отношение людей по поводу власти:**

- 1.экономическая сфера
- 2.духовная сфера
- 3.социальная сфера
- 4.политическая сфера
- 5.ноосфера

**7.Какие вопросы являются главными вопросами экономики?**

- 1.что производить
- 2.для кого производить
- 3.как производить
- 4.1 и 2
- 5.1, 2 и 3

**8.Путь познаний, исследования деятельности:**

- 1.метод конкретизации
- 2.теория
- 3.закон
- 4.метод
- 5.категория

**9.Разложение целого на части:**

- 1.синтез
- 2.индукция
- 3.анализ
- 4.дидукция
- 5.нет правильного ответа

**10.Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это..**

- 1.метод конкретизации
- 2.абстрактный метод
- 3.исторически - логический метод
- 4.логический метод
- 5.научный метод

**Эталон ответов**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
1	4	1	3	4	4	5	4	3	4

**Тема 3 Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты  
Макроэкономической политики.**

**1.Сколько видов эластичности:**

- 1.3
- 2.4
- 3.5
- 4.2
- 5.7

**2.Что означает TR:**

- 1.общий доход
- 2.количественный доход
- 3.национальный доход
- 4.семейный доход
- 5.государственный доход



**3. Политика высоких цен означает, что рост общих доходов происходит за счёт:**

1. повышения качества
2. повышения цены
3. понижения цены
4. увеличения количества товара или услуги
5. нет верного ответа

**4. Политика стабильных цен осуществляется при коэффициенте эластичности:**

1. больше 1
2. меньше 1
3. равно 1
4. равно 0
5. больше 0

**5. В зоне, когда товар и услуга не эластичны, необходимо (политика низких цен):**

1. повышать цену
2. снижать цену
3. повышать количество товара и услуг
4. понижать количество товара и услуг
5. верно 1 и 3

**6. Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:**

1. товар низкого качества
2. товар роскоши
3. взаимозаменяемый товар
4. нормальный товар
5. взаимодополняемый товар

**7. Товар, объём спроса на который падает с ростом дохода при каждом значении цены:**

1. нормальный товар
2. товар роскоши
3. взаимозаменяемый товар
4. товар низкого качества
5. взаимодополняемый товар

**8. Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:**

1. товары роскоши
2. товары низкого качества
3. нормальный товар
4. взаимозаменяемый товар
5. товары первой необходимости

**9. Закон Энгеля отражает:**

1. уровень жизни
2. средства для жизни
3. качество жизни
4. верно 1 и 3
5. все ответы верны

**10. При взаимозаменяемых товарах коэффициент эластичности:**

1. больше 1
2. меньше 1
3. равно 1
4. равно 0
5. больше 0

**Эталон ответов**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
3	1	2	3	2	4	4	5	3	1

**Тема 4. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.**

**1.Объект экономики:**

- 1.экономическая сфера общества
- 2.ограниченные ресурсы
- 3.рост потребностей
- 4.НТР
- 5.глобальные проблемы человечества

**2.Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...**

- 1.предмет экономики
- 2.объект экономики
- 3.метод экономики
- 4.особенности экономики
- 5.верно 1 и 2

**3.Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет**

- 1.в 20 раз
- 2.в 2 раза
- 3.в 4 раза
- 4.в 5 раз
- 5.в 10 раз

**4.Какой график решает проблему выбора?**

- 1.график предложения.
- 2.Лук Лоренца
- 3.крест Маршала
- 4.график спроса
- 5.кривая производственных возможностей

**5.Что отражает график производственных возможностей?**

- 1.использование ресурсов на 100%
- 2.частичное использование ресурсов
- 3.дефицит ресурсов
- 4.избыток ресурсов
- 5.нет правильного ответа

**6.Стоимость товара, измеренная потерянной возможностью есть...**

- 1.рыночная стоимость
- 2.меновая стоимость
- 3.потребительская стоимость
- 4.альтернативная стоимость
- 5.прибавочная стоимость

**7.Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?**

- 1.сбережения
- 2.инвестиции
- 3.потребление
- 4.верно 2и3.
- 5.нет правильного ответа

**8.Ввоз товаров и услуг из других стран?**

- 1.чистый импорт
- 2.чистый экспорт
- 3.импорт
- 4.экспорт
- 5.нет правильного ответа

**9.Ввоз товаров и услуг в другую страну?**

- 1.чистый импорт
- 2.чистый экспорт
- 3.импорт
- 4.экспорт
- 5.нет правильного ответа.

**10.Макроэкономика отражает...**

- 1.рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию
- 2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию

- 3.Верно 1 и 2 вариант
- 4.нет правильного ответа
- 5.рынок

**Эталон ответов**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
1	1	2	5	1	4	1	3	4	2

**Тема 5. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства.**

**1.Часть действительности, изучаемая данной наукой:**

- 1.объект
- 2.предмет
- 3.метод
- 4.общество
- 5.предмет науки

**2.Совокупность отношений между людьми:**

- 1.благо
- 2.проблема
- 3.общество
- 4.герменевтика
- 5.объект

**3.Сторона объекта, в которой изучается данная наука:**

- 1.предмет экономики
  - 2.предмет современной экономики
  - 3.предмет
  - 4.предмет науки
  - 5.нет правильного ответа
- ответ 4

**4.Отношение людей по поводу власти:**

- 1.экономическая сфера
  - 2.духовная сфера
  - 3.социальная сфера
  - 4.политическая сфера
  - 5.ноосфера
- ответ 4

**5.Какие вопросы являются главными вопросами экономики?**

- 1.что производить
- 2.для кого производить
- 3.как производить
- 4.1 и 2
- 5.1, 2 и 3

**6.Путь познаний, исследования деятельности:**

- 1.метод конкретизации
- 2.теория
- 3.закон
- 4.метод
- 5.категория

**7.Разложение целого на части:**

- 1.синтез
- 2.индукция
- 3.анализ
- 4.дидукция
- 5.нет правильного ответа

**8.Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это..**

- 1.метод конкретизации
- 2.абстрактный метод
- 3.исторически - логический метод
- 4.логический метод
- 5.научный метод

**9.Историческая форма присвоения материальных благ:**

- 1.сбережения
- 2.собственность
- 3.микроэкономика
- 4.теория монетаризма
- 5.макроэкономика

**10.Экономика как наука познаёт сущность явлений через:**

- 1.категории
- 2.теории
- 3.законы
- 4.понятия
- 5.верно 1, 2 и 3

**Эталон ответов**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
1	3	4	4	4	4	3	4	2	5

**Тема 6. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения. Особенности переходной экономики России.**

**1.Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:**

- 1.инфляция
- 2.дефляция
- 3.мудрость
- 4.монополия
- 5.нет правильного ответов

**2.На какие два раздела делится экономика:**

- 1.микроэкономика
- 2.монополия
- 3.макроэкономика
- 4.верны 1 и 2
- 5.верны 1 и 3

**3.Через что связано правительство с экономической системой:**

- 1.через чистые налоги
- 2.через государственный займ
- 3.через государственные закупки
- 4.верно 1 и 3
- 5.верно 1, 2 и 3

**4.На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им**

**факторы производства:**

- 1.рынок товаров
- 2.финансовый рынок
- 3.рынок ресурсов
- 4.экономический рынок
- 5.нет правильного ответа

**5.Экономическая эффективность делиться на:**

- 1.экстенсивный рост
- 2.экономический рост
- 3.интенсивный рост
- 4.демографический рост
- 5.верно 1 и 3

**6.Сколько моделей экономических систем:**

- 1.3

- 2.4
- 3.5
- 4.6
- 5.8

**7.Целью менеджмента является:**

- 1. получение кредитных ресурсов
- 2 улучшение качества продукции
- 3 обеспечение доходности предприятия
- 4 повышение квалификации кадров
- 5. увеличение объема производств

**8.Стратегическое планирование – это...**

- 1 комплекс мер по регулированию стратегии предприятия
- 2 разница между текущим управлением на уровне производства и управлением, осуществляемом на высшем уровне
- 3 учет внутренних факторов
- 4 предприятия, обеспечивающая достижение цели предприятия
- 5 разработка и анализ решения

**9. Понятие «менеджер»:**

- 1 профессиональный специалист, в функции которого входит ведение учета и составление статистической отчетности фирмы
- 2 профессиональный специалист, наблюдающий за техническим состоянием работы оборудования в производстве
- технический специалист по стандартизации продукции
- 3 профессиональный специалист, осуществляющий управленческую деятельность и решающий управленческие задачи
- 4 специалист по нормированию продукции

**10Как в зарубежной литературе принято называть термин «определения миссии организации»?**

- 1 финансовой миссией
- 2экономической миссией организации
- 3 корпоративной миссией
- 4 стратегической миссией
- 5 практической миссией

**Эталон ответов**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
5	5	5	3	5	1	3	1	3	2

**2.2 Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема 1**

- 1. Экономическая теория- основы экономической политики.
- 2. Этапы становления и развития экономической теории.
- 3. Природные ресурсы России и проблемы их эффективного использования

**Тема 2**

- 1. Условия функционирования рынка и мотивы рыночного поведения.
- 2. Необходимость конкуренции для российской экономики.
- 3. Закон стоимости и цена производства

**Тема 3**

- 1. Роль человеческого фактора в развитие общественного производства.
- 2. Формирование и использование интеллектуальных ресурсов
- 3. Приватизация в России: результаты и противоречия.

#### Тема 4

1. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономического роста
2. Модели постиндустриальной экономики.

#### Тема 5

1. Необходимость конкуренции для российской экономики.
2. Проблемы конкурентоспособности российских товаров.
3. Отношение к неравенству доходов: количественная оценка

#### Тема 6

1. О «болевых точках» социально- экономического развития России
2. Методы анализа эффективности деятельности медицинской организации и разработка рекомендаций по ее повышению
3. Внедрение внутреннего контроля качества в медицинской организации

### 2.3 Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

#### Тема 1

##### Задача 1

В поликлиниках в дневное время в очереди обычно бывает много пенсионеров и неработающих людей. В то же время многие работающие люди с высокими окладами предпочитают обращаться в частные медицинские учреждения с записью на определённое время. С чем это связано? В чём будут выражаться альтернативные издержки для обеих этих групп населения?

Ответ. Работающие люди с высокими окладами могут предпочесть обратиться в частные клиники не только потому, что рассчитывают получить более качественное обслуживание за деньги, но и потому, что этим они экономят свои альтернативные издержки. Они платят за медицинские услуги определённую сумму, но при этом экономят время на сидение в очереди, а за это время они могут заработать большее количество денег. В то же время для пенсионеров и неработающих людей альтернативные издержки будут низкими

#### Тема 2

##### Задача 1

Фирма имеет кривую спроса:

$$Q = 200 - 0,5 * P$$

Зная, что  $P=100$ , определить изменение дохода при увеличении проданной продукции на одну единицу.

##### Решение:

Прирост дохода при увеличении проданной продукции на одну единицу называют предельной выручкой (MR - marginal revenue).

Предельная выручка может быть представлена как частная производная общей выручки по количеству товара.

Кроме того цена и объём связаны между собой функциональной зависимостью:  $P = f(Q)$ .

$$\begin{aligned} MR(Q) &= \frac{dTR}{dQ} = TR'(Q) = [Q * P(Q)]'_Q = Q' * P(Q) + Q * P'(Q) = \\ &= P(Q) + Q * P'(Q) = P(Q) + Q * \frac{dP}{dQ} = \\ &= P(Q) * \left(1 + \frac{dP}{dQ} * \frac{Q}{P(Q)}\right) \end{aligned}$$

Легко заметить, что второе слагаемое в скобках есть обратное значение эластичности спроса:

$$MR = P * \left(1 + \frac{1}{E_d}\right)$$

Определим эластичность спроса по цене:

$$E_d = \frac{dQ}{dP} \times \frac{P}{Q} = -0,5 * \frac{P}{200 - 0,5P}$$

При P=100

$$E_d = -0,5 * \frac{100}{200 - 0,5 * 100} = -\frac{1}{3}$$

Тогда:

$$MR = 100 * (1 - 3) = -200$$

Таким образом, увеличение количества проданной продукции на единицу, уменьшит доход фирмы на 200 единиц.

### Задача 2

Определить точечную эластичность спроса на товар, если уменьшение цены на 5 % привело к снижению выручки на 2 %.

**Решение:**

Пусть P– первоначальная цена до её уменьшения,

a Q– величина спроса до уменьшения цены.

Тогда выручка будет равна PQ.

Из условия задачи известно, что цена снизилась на 5%, запишем это как:

$$\Delta P / P = -0,05$$

А выручка снизилась на 2%, то есть стала равна:

$$0,98PQ$$

По-другому выручку после изменения можно записать как:

$$0,95P(Q + \Delta Q)$$

Приравняв два последних выражения, получим уравнение:

$$0,98PQ = 0,95P(Q + \Delta Q)$$

Разделим обе части уравнения на PQ

$$\frac{0,98PQ}{PQ} = \frac{0,95P(Q + \Delta Q)}{PQ}$$

$$0,98 = \frac{0,95(Q + \Delta Q)}{Q}$$

$$0,98 = 0,95 + 0,95 \frac{\Delta Q}{Q}$$

$$\frac{\Delta Q}{Q} = 0,031579$$

Рассчитаем точечную эластичность спроса по формуле:

$$E_d = \frac{\Delta Q}{Q} \div \frac{\Delta P}{P} = 0,031579 \div (-0,05) = -0,63158$$

Так как коэффициент точечной эластичности спроса по абсолютной величине меньше единицы, следовательно, спрос неэластичен

### Тема 3

#### Задача 1

Гр. X., неработающий инвалид 2 группы, обратился 20.03.2015 г. в поликлинику к участковому терапевту за выпиской рецепта на лекарственный препарат для постоянной поддерживающей терапии гипертонической болезни. В течение многих лет данный пациент в комплексной терапии гипертонической болезни получал лекарственный препарат валсартан, т.к. ингибиторы АПФ у

него вызывают кашель. Данный препарат хорошо переносится пациентом, поддерживая достигнутый целевой уровень АД. Участковый терапевт отказал в выписке рецепта на лекарственный препарат бесплатно, мотивируя свой отказ тем, что данный препарат был исключен из перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2015 г.

**Вопросы (задание):**

1. Правильно ли поступил участковый терапевт, отказывая пациенту (неработающему инвалиду 2 группы) в бесплатной выписке лекарственного препарата валсартан?

**Ответ**

1. Правительством РФ (распоряжение от 30.12.2014 г. № 2782-р) утвержден перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2015 г. (приложение № 1), вступивший в силу 01.03.2015 г. Согласно утвержденному Перечню лекарственный препарат валсартан из него исключен. Однако данный пациент может быть обеспечен препаратом валсар-тан бесплатно на основании постановления Правительства РФ от 30.07.1994 г. № 890 "О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения", т.к. относится к группе населения (инвалиды 1 группы, неработающие инвалиды 2 группы, дети-инвалиды в возрасте до 18 лет), при амбулаторном лечении которых лекарственные средства и изделия медицинского назначения отпускаются по рецептам врачей бесплатно (все лекарственные средства, средства медицинской реабилитации, калоприемники, мочеприемники и перевязочные материалы по медицинским показаниям).

**Задача 2**

При лицензировании медицинской организации по виду деятельности «Ортопедическая стоматология» установлено, что врач-стоматолог, имея большой стаж практической работы врачом стоматологом-ортопедом, имеет профессиональную переподготовку и сертификат специалиста лишь по специальности «Терапевтическая стоматология». Лицензирующий орган в лицензировании данного вида деятельности медицинской организации отказал. Главный врач не согласен с решением, мотивируя свое несогласие тем, что врач длительно и качественно выполняет обязанности стоматолога-ортопеда (жалоб и претензий со стороны пациентов за период его работы нет).

**Вопросы (задание):**

1. Правомерны ли требования лицензирующего органа?
2. Какими законодательными актами определены права и обязанности администрации по подготовке и переподготовке кадров?
3. Что необходимо сделать администрации медицинской организации?

**Ответ**

Действия лицензирующего органа являются правомерными (в соответствии с ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" и постановлением Правительства РФ от 16.04.2012 г. № 291 "О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково)").

Права и обязанности администрации медицинской организации по подготовке и переподготовке кадров определены ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (ст. 72) и трудовым законодательством РФ.

Администрация медицинской организации в соответствии с приказом МЗ РФ от 08.10.2015 г. № 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" должна направить врача на профессиональную переподготовку по специальности "Стоматология ортопедическая". После прохождения обучения и получения сертификата администрации медицинской организации необходимо при лицензировании медицинской деятельности заявить вид деятельности «Ортопедическая стоматология» в лицензирующий орган.

**Тема 4.**

**Задача 1**



. Стоимость хирургического лазера «Ланцет» составляет 936 000 рублей. В соответствии с Постановлением № 1 от 01.01.2002 г. «О классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы», оборудование медицинское и хирургическое относится к 4 амортизационной группе – оборудованию со сроком полезного действия 5-7 лет (в данном случае примем срок службы за 5 лет). Для этой группы норма амортизации для нелинейного метода равна 3,8. Рассчитайте сумму начисленной за месяц амортизации при использовании линейного и нелинейного метода. Для расчёта амортизационных отчислений применяются следующие методы: а) линейный метод:  $K = 1/n \times 100\%$  где: K - коэффициент амортизации в год, n - срок полезного использования б) нелинейный метод:  $A = B \times k/100$  где A - сумма начисленной за один месяц амортизации для соответствующей амортизационной группы (подгруппы); B - суммарный баланс соответствующей амортизационной группы (подгруппы) (рассчитывается как суммарная стоимость всех объектов амортизируемого имущества, отнесенных к данной амортизационной группе (подгруппе); k - норма амортизации для соответствующей амортизационной группы (подгруппы).

Ответ: В соответствии с методом линейной амортизации коэффициент амортизации в год составит  $K = 1/5 \times 100\% = 20\%$ . За год сумма амортизационных отчислений составит:  $936000 \times 0,2 = 187200$  рублей. За месяц сумма амортизационных отчислений равна  $187200/12 = 15600$  рублей. При нелинейной амортизации за месяц сумма амортизационных отчислений составит:  $A = 936000 \times 3,8/100 = 35568$  рублей. В следующем месяце стоимость оборудования уменьшается на эту величину (при расчёте B берётся уже сумма, равная  $936000 - 35568$  рублей = 900432 рубля). Метод нелинейной амортизации увеличивает платежи в первые месяцы и уменьшает в последующие.

## Тема 5

### Задача 1

Гр. С. обратился в стоматологическую поликлинику для лечения зубов по полису обязательного медицинского страхования. На одном из этапов санации полости рта врач-стоматолог рекомендовал пролечить зуб с разрушенной коронкой в платном кабинете. После проведённого лечения за наличный расчёт гр. С. обратился с претензией о возврате денег, затраченных на лечение данного зуба, приложив копии договора и чека.

### Вопросы (задание):

1. Правомочны ли требования пациента о возврате денег?

### Ответ

1. Рассмотрев обращение гр. С. по оказанию стоматологической помощи и проанализировав записи врачей в медицинской карте, сообщаем, что, на основании сопоставления данных объективного и рентгенологического обследования врачом-стоматологом было принято решение об отсутствии страхового случая для оказания стоматологических услуг по полису ОМС для восстановления значительно разрушенной коронковой части ранее депульпированного зуба. Альтернативным методом лечения по полису ОМС зуба с разрушенной коронкой может являться операция удаления зуба. Пациент имел возможность обсудить с врачом все интересующие и непонятные ему вопросы, связанные с лечением конкретного заболевания. Решение гр. С. является свободным и добровольным, о чём свидетельствует его подпись в информированном добровольном согласии на выполнение диагностических исследований, анестезиологических и лечебных мероприятий.

Гр. С. информирован, что данный вид медицинской помощи может получить на бесплатной основе в рамках Территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи, что подтверждается его подписью в медицинской карте и договоре на предоставление платных медицинских услуг (в соответствии с постановлением Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»). По договору на предоставление платных медицинских (стоматологических) услуг № 10933 от 09.09.2015 г. пациенту было проведено «восстановление формы зуба при отсутствии твёрдых тканей до 000/2 коронки зуба» с применением композита светового отверждения. Данная стоматологическая услуга не включена во Временный территориальный отраслевой классификатор «Комплексные и простые медицинские услуги по стоматологии», утверждённый приказом Комитета по здравоохранению МО и Мурманского ТФОМС от 31.12.2003 г.

Применённые пломбировочный и расходный материалы для финишной обработки реставрации в полости рта не входят в Перечень стоматологических материалов, включаемых в структуру тарифа на комплексные медицинские услуги при оказании стоматологической медицинской помощи по ТППГ (Приложение № 4.16 к Тарифному соглашению на 2015 г.) и закупаются поликлиникой на средства, полученные от предпринимательской деятельности.

Вывод: Поскольку оказанные стоматологические услуги не входят в ТППГ, а желание пациента по выбору метода лечения зуба с разрушенной коронкой было обдуманное и добровольным, то требования пациента о возврате денег являются неправомерными

#### **Задача 2.**

По данным Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)), денежная масса в России изменялась следующим образом: Год 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 Денежная масса М2, млрд руб 4353,9 6032,1 8970,7 12869,0 12975,9 15267,6 20011,9 24543,4 Наличные деньги 1534,8 2009,2 2785,2 3702,2 3794,8 4038,1 5062,7 5938,6 М0, млрд руб Доля М0 в М2, % Рассчитайте долю наличных денег в денежной массе. Как вы считаете, это – высокий уровень или нет по сравнению со странами с развитыми рыночными отношениями? С чем может быть связано изменение доли наличных денег в денежной массе в последние годы?

Ответ: Доля наличности в денежной массе в России представлена в таблице: Год 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 Доля М0 в М2, % 35,3 33,3 31,0 28,8 29,2 26,4 25,3 24,2 В России доля наличности является значительно более высокой, чем в развитых странах. Например, в США эта доля составляла около 6-7 %, в Великобритании – около 6 %, во Франции – 8 %, в Японии – 8 %\*. Высокая доля наличности в денежной массе объясняется меньшей развитостью финансового рынка и безналичных платежей, недоверием населения к финансовым посредникам и значительной долей теневого сектора, где платежи осуществляются в наличной форме. За последние годы доля наличности снизилась, что свидетельствует о постепенном развитии финансовых инструментов, позволяющих осуществлять покупки по кредитным карточкам, о развитии финансового рынка. В 2009 г. некоторое увеличение доли наличности в денежной массе было вызвано кризисом, сопровождаемым усилением нестабильности банковской системы и снижением к ней доверия среди населения

### **Тема 6**

#### **Задача 1**

В журнале «Маркетинг в России и за рубежом» № 5 за 2005 г. была опубликована статья В.А. Алексунина «Маркетинговое исследование рынка платных медицинских услуг Краснодарского края». В ходе исследования были опрошены 400 человек. На основании опроса были получены следующие данные о затратах на медицинское обслуживание (кроме покупок медикаментов) в среднем за год (в процентах от числа опрошенных): На основании данных этого опроса постройте общую кривую спроса для всех опрошенных (в качестве уровня расходов можно брать нижние границы диапазонов).

Ответ: Для того чтобы рассчитать число человек, которые готовы потратить ту или иную сумму на медицинское обслуживание, нужно полученные проценты разделить на 100 и умножить на 400. После этого данные можно представить в следующем виде: Потратили за год Количество человек Менее 100 \$  $37 \cdot 4 = 148$  человек 101 \$ - 200 \$  $29 \cdot 4 = 116$  человек 201 \$ - 500 \$  $23 \cdot 4 = 92$  человека 501 \$ - 1000 \$  $6,7 \cdot 4 \approx 26$  человек 1001 \$ - 2000 \$  $3 \cdot 4 = 12$  человек Свыше 2000 \$  $1 \cdot 4 = 4$  человека Чтобы определить общее количество людей, которые готовы потратить определённую сумму денег, нужно суммировать число людей, которые готовы заплатить столько или больше. В качестве значения платёжеспособного спроса возьмём нижнюю границу каждого диапазона, чтобы число людей, готовых потратить такую сумму, не уменьшалось. Платёжеспособный спрос за год Количество человек 0 \$ 400 человек 101 \$  $138 + 116 = 254$  человек 201 \$  $46 + 92 = 138$  человек 501 \$  $26 + 16 + 4 = 46$  человек 1001 \$  $12 + 4 = 16$  человек 2000 \$ 4 человека

На основании этих данных можно построить примерную кривую спроса. Если частная клиника будет решать, какую цену ей назначить за пакет медицинского обслуживания на год сколько клиентов она сможет привлечь при такой цене, она сможет ориентироваться на данную информацию.

#### **Задача 2**

Определить перекрестную эластичность спроса, если цена на йод во флаконах выросла с 10 руб. до 15 руб., а объем спроса на леккер-йод сократился на 20%.

Решение: Используем формулу определения перекрестной эластичности (степень изменения спроса на изменение цен на товары-заменители):

Определим процентное изменение цены (знаменатель):

100% - 10 руб. x% - 15 руб..  $10/15 \cdot 100 = 150\%$

Процентное изменение объема спроса (числитель) дано в условии – 20%.

Тогда,

**Ответ:** Перекрестная эластичность равна -0,4, знак «-», говорит о том, что товары взаимодополняемые.

## 2.4 Проведение круглого стола по теме: Экономические и правовые аспекты деятельности врачей

Шифр компетенции/дескриптора	Формулировка компетенции/дескриптора	Вопросы круглого стола
и УК-10.1.	Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	1. Цели и задачи регламентирования экономической деятельности 2. Источники финансирования профессиональной деятельности 3. Принципы планирования экономической деятельности
и УК-10.2.	Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.	1. Решение ситуационных задач, моделирование ситуаций связанных с экономическим планированием деятельности с учетом факторов ее эффективности 2. Планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата 3. Уметь учитывать факторы эффективности экономической деятельности.
и УК-10.3.	Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1. Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта). 2. Владеть навыками планирования проекта с учетом финансирования его из внебюджетных и бюджетных источников. 3. Владеть навыками аналитической деятельности для оценки экономической целесообразности планируемой деятельности.
и ОПК-9.2	Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	1. Знать виды, формы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. 2. Уметь анализировать показатели деятельности медицинской организации с использованием

		<p>принципов системы менеджмента качества.</p> <p>3. Владеть навыками планирования структурного подразделения медицинской организации с использованием принципов системы менеджмента качества</p>
и ПК-9.3	<p>Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации</p>	<p>1. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи</p> <p>2. Уметь управлять ресурсами медицинской организации.</p> <p>3. Владеть навыками планирования деятельности структурного подразделения медицинской организации</p>

### 3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачет

#### 3.1 Вопросы к зачету (УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-9.2, ПК-9.3):

1. Этапы развития экономической науки от древнейших времен до наших дней.
2. Предмет экономической теории и ее составных частей.
3. Методология экономического анализа.
4. Основные виды экономических систем. Рыночное хозяйство и его основные характеристики.
5. Ограниченность ресурсов и проблема выбора.
6. Спрос как элемент рынка: понятие, величина, факторы.
7. Предложение как элемент рынка: понятие, величина, факторы.
8. Взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие.
9. Индивидуальные и рыночные спрос и предложение.
10. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.
11. Функции государства в рыночной экономике.
12. Рента покупателя и продавца.
13. Кардиналистский подход к анализу полезности и спроса.
14. Ординалистский подход к анализу полезности и спроса. Кривые безразличия. Предельная норма замены.
15. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
16. Реакция потребителя на изменение цены и дохода. Эффект замены и эффект дохода.
17. Фирма как основная структурная единица бизнеса: цели и задачи.
18. Понятие производства: материальное и нематериальное производство. Факторы производства.
19. Производственная функция. Закон убывающей производительности переменного фактора производства.
20. Затраты производства и их виды.
21. Затраты производства в коротком и длительном периодах.
22. Прибыль и выручка фирмы. Экономический и бухгалтерский подход к определению прибыли.
23. Стратегия производственной деятельности фирмы. Отдача от масштаба производства.
24. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Типы рыночных структур.
25. Стратегия и тактика предприятия на рынках совершенной конкуренции.
26. Сущность и виды монополий.
27. Стратегия и тактика фирмы-монополиста.
28. Государственная антимонопольная деятельность.

29. Ценовая дискриминация. Понятие. Виды.
30. Олигополия. Стратегия и тактика фирмы-олигополиста.
31. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
32. Особенности рынка факторов производства.
33. Спрос фирмы на ресурс. Индивидуальный и рыночный спрос на ресурсы.
34. Рынок труда. Особенности функционирования. Формирование заработной платы.
35. Рынок земли. Понятие земельной ренты.
36. Рынок капитала. Заемные средства и процент.
37. Особенности предмета и методологии исследования макроэкономики.
38. Валовой национальный продукт: способы измерения. Номинальный и реальный ВВП.
39. Основные макроэкономические показатели функционирования национальной экономики.
40. Совокупный спрос и совокупное предложение: ценовые и неценовые факторы.
41. Классическая модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии.
42. Экономический рост. Факторы и типы экономического роста..
43. Цикличность экономического развития. Причины и последствия экономических кризисов.
44. Рынок труда. Занятость и безработица. Понятие полной занятости.
45. Виды безработицы. Безработица и потери производства. Закон Оукена.
46. Понятие инфляции. Виды и причины инфляционных процессов.
47. Потребление и сбережения в кейнсианской теории. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.
48. Инвестиции и их функциональное назначение. Источники формирования инвестиций.
49. Равновесный объем национального дохода в кейнсианской модели: два способа определения.
50. Инвестиции и национальный доход. Эффект мультипликатора и акселератора.
51. Понятие мирового рынка. Критерии международной торговли.
52. Место и роль фискальной политики в экономическом регулировании.
53. Действие и виды автоматических «встроенных» стабилизаторов.
54. Основные принципы построения налоговой системы. Кривая Лаф-
55. фера.
56. Госбюджет и налоги. Проблема государственного долга.
57. Особенности переходной экономики Российской Федерации.
58. Деньги - развитая форма товарных отношений. Происхождение, сущность, функции денег.
59. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег.
60. Денежно-кредитная политика государства: понятие и задачи.
61. Особенности банковской системы Российской Федерации.

### **3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине**

1. Структура национальной экономики: понятие, сущность и виды
2. Структура национальной экономики
3. Теории структурных реформ национальной экономики
4. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики
5. Отраслевая структура национальной экономики
6. Теория «Межотраслевого баланса»
7. Структура собственности в национальной экономике
8. Структурные изменения в экономике современной России
9. Совокупный экономический потенциал: понятие и сущность
10. Виды совокупного экономического потенциала национальной экономики
11. Экономические ресурсы: их виды.
13. Национальное богатство – часть совокупного экономического потенциала национальной экономики
14. Национальное богатство России
15. Место России в системе использования потенциалов планеты
16. Типы хозяйственных систем, понятие, сущность
17. Характеристика хозяйственных систем
18. Субъекты хозяйствования, их взаимосвязь
19. Причины перехода России к рыночной экономике
20. Факторы формирования российской модели рыночной экономики

21. Механизмы национальной хозяйственной системы
22. Место и роль корпораций в национальной хозяйственной системе: интегрированные экономические структуры
23. Общественные блага: понятие, сущность
24. Классификация общественных благ
25. Виды общественных благ
26. Специфика потребления общественных благ
27. Общественный выбор в национальной экономике
28. Условия эффективного обеспечения общественными благами в национальной экономике
29. Понятие экономического роста и развития национальной экономики
30. Факторы, влияющие на развитие национальной экономики

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	и <b>УК-10.1.</b> <b>Знать:</b> основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		и <b>УК-10.2.</b> <b>Уметь:</b> обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат,	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		направленных на достижение результата.		
		и <b>УК-10.3. Владеть:</b> методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ОПК-9</b>	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать: основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы их проявления и использования в менеджменте организации; организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи, анализировать и обосновывать взаимосвязь	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.



		основных понятий и категорий менеджмента		
		Владеть: специальной терминологией в области основ менеджмента; навыками применения организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности и методологией применения принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>и ОПК-9.2</b>	Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	Знать: основные положения системы менеджмента качества	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: использовать основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием принципов системы	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		менеджмента качества		
<b>ПК-9</b>	Управление медицинской организацией	Знать: основы документирования организационно-управленческой деятельности медицинской организации; теорию управления и организации труда	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: осуществлять управление медицинской организацией	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: навыками управления медицинской организацией	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>и ПК-9.3</b>	Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	<b>Знать:</b> стандарты менеджмента качества; принципы управления качеством	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: применять системный подход к решению управленческих	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		<p>задач по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;</p> <p>выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации</p>	<p>профессиональных задач в рамках РП</p>	
		<p>Владеть: навыками руководства создания системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечения его внедрения и совершенствования</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>

## 4.2 Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Для оценки презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.