

Электронная цифровая подпись



Утверждено 30 мая 2019 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Срок обучения: 5 лет**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
Раздел 1. Психология				
1	Психология как наука.	ОК-5 ОК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
2	Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь.	ОК-5 ОК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
3	Эмоциональные процессы и состояния.	ОК-5 ОК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
4	Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие личности в психологии. Личностная направленность.	ОК-5 ОК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
5	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.	ОК-5 ОК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
6	Психологические основы общения.	ОК-5 ОК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
7	Психология групп.	ОК-5 ОК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
Раздел 2. Педагогика				
8	Педагогика как наука.	ОК-5 ОК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
9	Теория обучения.	ОК-5 ОК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
10	Теория воспитания.	ОК-5 ОК-8	Проведение круглого стола. Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;
- подготовка презентаций;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола;

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Раздел 1. Психология

Тема 1. Психология как наука

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 40-х гг. XIX в. | 3. 90-х гг. XIX в. |
| 2. 80-х гг. XIX в. | 4. начале XX в. |

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1. контент-анализом | 3. анализом продуктов деятельности |
| 2. беседой | 4. экспериментом |

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

- | | |
|--|--|
| 1. психофизиологических | 3. психологии личности и социальной психологии |
| 2. «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.) | 4. психогенетических |

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как

...

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. когнитивная психология | 3. фрейдизм |
| 2. бихевиоризм | 4. гуманистическая психология |

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. управления | 3. детерминизма |
| 2. развития | 4. системности |

6. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

- | | |
|-----------------|---|
| 1. детерминизма | 3. перехода количественных изменений в качественные |
| 2. развития | 4. объективности |

7. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. наблюдение | 3. тестирование |
| 2. эксперимент | 4. самонаблюдение |

8. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

- | | |
|--|---|
| 1. созданием специальных научно-исследовательских учреждений | 3. развитием метода наблюдения |
| 2. развитием метода интроспекции | 4. выходом трактата Аристотеля «О душе» |

9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование
4. самонаблюдение

10. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

1. дифференциальная
2. социальная
3. педагогическая
4. общая

11. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...

1. экспериментом
2. контент-анализом
3. наблюдением
4. методом анализа продуктов деятельности

12. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

1. достижений
2. интеллекта
3. личности
4. проективные

13. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это

1. воля
2. рефлекс
3. сознание
4. эмоции

14. Первой стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)...

1. стадия сенсорного развития психики
2. стадия перцептивного развития
3. стадия элементарного интеллекта
4. сознание

15. Деятельность это:

1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект
3. специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями
4. все утверждения верны.

Эталон ответов

1-2	2-4	3-3	4-4	5-3	6-2	7-4	8-1	9-3	10-2
11-3	12-1	13-3	14-1	15-3					

Тема 2. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь.

Вариант 1. Психические процессы. Ощущение и восприятие

1. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется ...

1. абсолютным нижним порогом
2. порогом различения
3. временным порогом ощущений
4. диапазоном чувствительности к интенсивности

2. К экстерорецептивным относятся ... ощущения

1. зрительные
2. органические
3. вибрационные
4. температурные

3. Восприятие часто принято называть ...

1. осязанием
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. наблюдательностью

4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы

1. познавательные
2. мотивационные
3. эмоциональные
4. волевые

5. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ...

1. синестезия
2. сенсбилизация
3. адаптация
4. аккомодация

6. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит...

1. ведущий анализатор
2. предмет восприятия
3. форма существования материи
4. целенаправленность характера деятельности субъекта

7. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при ...

1. его непосредственном взаимодействии с объектом
2. его опосредованном взаимодействии с объектом
3. отсутствии воспринимаемого предмета
4. отсутствие взаимодействия

8. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....

1. эмпатией
2. идентификацией
3. социально-психологической рефлексией
4. стереотипизацией

9. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон ...

1. транспозиции
2. фигуры и фона
3. симметрии
4. константности

10. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется ...

1. инсайтом
2. перцепцией
3. апперцепцией
4. сенсительностью

11. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ...

1. время возникновения в ходе эволюции
2. модальность раздражителя
3. место расположения рецепторов
4. наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем

12. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ...

1. целостность
2. предметность
3. константность
4. структурность

13. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к ... характеристикам.

1. модальностным
2. пространственным
3. временным
4. интенсивностным

14. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется ...

1. константностью
2. осмысленностью
3. избирательностью
4. целостностью

15. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются...

1. агнозией
2. галлюцинацией
3. иллюзией
4. бредом

Эталон ответов

1-2	2-1	3-3	4-1	5-3	6-4	7-1	8-2	9-2	10-4
11-2	12-1	13-1	14-2	15-3					

Вариант 2. Психические процессы. Воображение. Память.

1. Генетически первичной считается ... память.

1. двигательная
2. образная
3. эмоциональная
4. вербальная

2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется ... памятью.

1. механической
2. логической
3. эмоциональной
4. аудиальной

3. Не являются формой воображения

1. мечты
2. грезы
3. иллюзии
4. галлюцинации

4. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение известно как...

1. гиперболизация
2. схематизация
3. типизация
4. агглютинация

5. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется ...

1. восприятием
2. мышлением
3. воображением
4. вниманием

6. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект ...

1. ореола
2. плацебо
3. Б.В. Зейгарник
4. недавности

7. Такие персонажи как Дюймовочка, Змей-Горыныч, великаны созданы с помощью приема ...

1. гиперболизации
2. схематизации
3. типизации
4. агглютинации

8. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется...

1. гиперболизацией
2. схематизацией
3. типизацией
4. агглютинацией

9. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является...

1. ведущий анализатор
2. предмет восприятия
3. активность субъекта
4. вид деятельности

10. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти ...

1. 7 ± 2
2. неограничен
3. предел неизвестен
4. в среднем 10

11. От процесса запоминания зависит (ят) в сохранении материала

1. только полнота
2. только точность
3. только прочность
4. полнота, точность и прочность

12. Высшим видом памяти считается ... память.

1. двигательная
2. образная
3. эмоциональная
4. словесно-логическая

13. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является ...

1. ведущий анализатор
2. предмет отражения
3. активность субъекта
4. вид деятельности

14. Тип памяти, при котором переживаются чувства прошлого называется

1. эйдетическая
2. наглядно-образная
3. эмоциональная
4. словесно-логическая

15. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется ...

1. долговременной
2. эмоциональной
3. произвольной
4. механической

Эталон ответов

1-1	2-2	3-3	4-1	5-3	6-3	7-1	8-4	9-2	10-1
11-4	12-4	13-3	14-3	15-4					

Вариант 3. Психические процессы. Мышление

1. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это ...

1. анализ
2. сравнение
3. классификация
4. абстракция

2. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это ...

1. мышление
2. интеллект
3. эвристика
4. гипотеза

3. К.Спирмен разработал ... теорию интеллекта

1. однофакторную
2. двухфакторную
3. трёхфакторную
4. четырёхфакторную

4. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как ...

1. быстрота
2. гибкость
3. самостоятельность
4. широта

5. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит...

1. Дж. Равену
2. Г. Айзенку
3. Дж. Кеттеллу
4. А. Бине

6. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется ... мышлением.

1. наглядно-действительным
2. наглядно-образным
3. словесно-логическим
4. абстрактным

7. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление

1. наглядно-действительное
2. наглядно-образное
3. словесно-логическое
4. интуитивное

8. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как ...

1. обобщение
2. сравнение
3. классификация
4. абстрагирование

9. Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется ...

1. понятием
2. суждением
3. умозаключением
4. рассуждением

10. Центральной особенностью допонятийного мышления (по Ж.Пиаже) является...

1. эгоизм
2. эгоцентризм
3. логичность
4. использование понятий

11. Конвергентное и дивергентное мышление выделил

1. П. Торенс
2. Дж. Гилфорд
3. Ж. Годфруа
4. Ж. Пиаже

12. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как ...

1. анализ
2. синтез
3. обобщение
4. классификация

13. Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как ...

1. ширина
2. глубина
3. самостоятельность
4. гибкость

14. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов проявляется такое качество мышления, как...

1. широта
2. глубина
3. самостоятельность
4. гибкость

15. Теоретическое и практическое мышление различают по ...

1. типу решаемых задач
2. характеру обобщений
3. активности субъекта
4. ведущему анализатору

Эталон ответов

1-1	2-2	3-2	4-3	5-4	6-1	7-3	8-3	9-2	10-2
11-2	12-3	13-3	14-2	15-2					

Тема 3. Эмоциональные процессы и состояния

1. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

1. мобилизация ресурсов организма
2. потребности
3. сила и длительность проявлений
4. знак

2. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

1. настроение
2. стресс
3. тревога
4. гнев

3. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...

1. внушением
2. идентификацией
3. заражением
4. подражанием

4. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется

1. собственной эмоцией
2. аффектом
3. настроением
4. чувством

5. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это...

1. горе
2. стыд
3. гнев
4. страх

6. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

1. эффектом
2. страстью
3. настроением
4. чувством

7. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств.

1. экспрессивная (выразительная)
2. сигнальная
3. регуляторная
4. интерферирующая

8. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

1. только приспособительную
2. только мобилизационную
3. только приспособительную и интегративную
4. приспособительную, мобилизационную и интегративную

9. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

1. аффект
2. страсть
3. фрустрация
4. стресс

10. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории...

1. П.К.Анохина
2. когнитивного консонанса
3. когнитивного диссонанса
4. Ч.Дарвина

11. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ...теории эмоций

1. информационной
2. периферической
3. кибернетической
4. когнитивной

12. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами

1. моральными
2. интеллектуальными
3. эстетическими
4. практическими

13. Показателем аффекта является ...

1. незначительное изменение сознания
2. нарушение контроля воли за своими действиями
3. сохранение самообладания
4. сохранение контроля воли за своими действиями

14. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

1. рефлексией
2. идентификацией
3. эмпатией
4. симпатией

15. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются...

1. познавательные
2. эстетические
3. моральные
4. практические

Эталон ответов

1-1	2-3	3-3	4-3	5-2	6-2	7-3	8-4	9-1	10-3
11-2	12-2	13-2	14-3	15-2					

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие личности в психологии. Личностная направленность

Вариант 1. Понятие личности в психологии

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

1. подвижность/уровневенность
2. экстраверсия/интроверсия
3. экстрапунитивность/интропунитивность
4. психотизм/депрессия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

1. инстинкты
2. механическая память
3. ценностные ориентации
4. музыкальный слух
- 3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:**
 1. отрицанием
 2. регрессией
 3. вытеснением
 4. подавлением
- 4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:**
 1. воспитанность
 2. авторитет
 3. задатки
 4. равнодушие
- 5. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:**
 1. в гештальтпсихологии
 2. в гуманистической психологии
 3. в бихевиоризме
 4. в психоанализе
- 6. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:**
 1. рационализацией
 2. идентификацией
 3. сублимацией
 4. вытеснением
- 7. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:**
 1. «Оно»
 2. «Я»
 3. «Сверх-Я»
 4. «Супер-эго»
- 8. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:**
 1. психогенетический
 2. социогенетический
 3. биогенетический
 4. двухфакторный
- 9. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:**
 1. индивида
 2. личности
 3. субъекта деятельности
 4. индивидуальности
- 10. Суть проекции заключается:**
 1. в приписывании другим людям собственных чувств
 2. в ориентации поведения на доступную цель
 3. в отрицании реальных фактов
 4. в выборе поведения, противоположного подавленному
- 11. Человека как индивида характеризует:**
 1. индивидуальный стиль деятельности
 2. креативность
 3. мотивационная направленность
 4. средний рост
- 12. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:**
 1. психогенетическому
 2. социогенетическому
 3. биогенетическому
 4. двухфакторному
- 13. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):**
 1. темперамент
 2. характер
 3. способности
 4. направленность
- 14. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:**
 1. холерик
 2. меланхолик
 3. сангвиник
 4. флегматик
- 15. Человек как типичный представитель рода человеческого – это:**
 1. субъект деятельности
 2. личность
 3. индивид
 4. индивидуальность

Эталон ответов

1-2	2-3	3-2	4-3	5-4	6-3	7-1	8-3	9-1	10-1
11-4	12-2	13-1	14-2	15-3					

Вариант 2. Личностная направленность

1. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

1. К.Роджерс
2. А.Маслоу
3. Г.Олпорт
4. З.Фрейд

2. Основоположником теории черт является:

- 1. Г. Олпорт
- 2. Г. Айзенк
- 3. К. Роджерс
- 4. К. Левин

3. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

- 1. мотив
- 2. потребность
- 3. интерес
- 4. склонность

4. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

- 1. гештальтистов
- 2. фрейдистов
- 3. бихевиористов
- 4. когнитивистов

5. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- 1. уровень притязаний
- 2. локус контроля
- 3. самооценка
- 4. самоотношение

6. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:

- 1. темперамент
- 2. характер
- 3. способности
- 4. направленность

7. Высший регулятор поведения — это:

- 1. убеждения
- 2. мировоззрение
- 3. установка
- 4. интерес

8. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности — согласно теории:

- 1. А. Маслоу
- 2. Д. Мак-Клелланда
- 3. А. Аскоффа
- 4. Ж. Годфруа

9. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- 1. влиянием
- 2. мировоззрение
- 3. личностным смыслом
- 4. потребностью

10. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- 1. установка
- 2. притязание
- 3. мировоззрение
- 4. личностный смысл

11. Система устойчиво характеризующих побуждений человека является:

- 1. темперамент
- 2. характер
- 3. способности
- 4. направленность

12. Что не является формой направленности :

- 1. идеал
- 2. желание
- 3. убеждение
- 4. мечта

13. Что является неосознанной формой направленности:

- 1. желание
- 2. мировоззрение
- 3. влечение
- 4. стремление

14. Конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности индивида, т.е. то, к чему он стремится, на что ориентируется принято считать:

- 1. мечтой
- 2. идеалом
- 3. желанием
- 4. направленностью

15. Осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному — это:

- 1. желание
- 2. идеал
- 3. склонность
- 4. интерес

Эталон ответов

1-2	2-1	3-2	4-3	5-1	6-4	7-2	8-2	9-2	10-2
11-4	12-4	13-3	14-2	15-1					

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности

Вариант 1. Темперамент. Характер

1. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

- 1. направленность
- 2. темперамент
- 3. характер
- 4. способности

2. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

- | | |
|--|---|
| 1. повышенная ранимость | сферы в форме доминирования |
| 2. снижение способности к социальной адаптации | амбивалентных состояний |
| 3. нарушение потребностно-мотивационной | 4. повышение способности к социальной адаптации |

3. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. сангвиник | 3. флегматик |
| 2. холерик | 4. меланхолик |

4. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. к людям | 3. к общественной и личной ответственности |
| 2. к деятельности | 4. к себе |

5. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. сангвиников | 3. холериков |
| 2. флегматиков | 4. меланхоликов |

6. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Гиппократ | 3. И. Кант |
| 2. Гален | 4. Платон |

7. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

- | | |
|---|-----------------|
| 1. сангвиников | 3. холериков |
| 2. флегматиков | 4. меланхоликов |
| 8. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как: | |

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. целеустремленного | 3. настойчивого |
| 2. решительного | 4. самостоятельного |

9. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. пикников | 3. атлетиков |
| 2. астеников | 4. диспластиков |

10. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. А. Адлером | 3. К. Юнгом |
| 2. З. Фрейдом | 4. К. Роджерсом |

11. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. холерику | 3. флегматику |
| 2. сангвинику | 4. меланхолику |

12. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. отношение личности к вещам | 3. систему отношений человека к самому себе |
| 2. отношение друг к другу | 4. особенности протекания деятельности |

13. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. холерика | 3. флегматика |
| 2. сангвиника | 4. меланхолика |

14. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. пикников | 3. атлетиков |
| 2. астеников | 4. диспластиков |

15. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

- | | |
|--|--|
| 1. черты, характеризующие отношение личности к вещам | 3. система отношений человека к самому себе |
| 2. черты, проявляющиеся по отношению к другим | 4. черты, проявляющие отношение к деятельности |

Эталон ответов

1-2	2-4	3-4	4-4	5-1	6-1	7-3	8-1	9-2	10-3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

11-4	12-3	13-2	14-3	15-1					
------	------	------	------	------	--	--	--	--	--

Вариант 2. Способности

1. Понятие «задатки» характеризует:

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. свойства индивида | 3. свойства личности |
| 2. свойства субъекта | 4. свойства индивидуальности |

2. Необходимым условием развития способностей являются:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. задатки | 3. осуществление деятельности |
| 2. интерес к деятельности | 4. материальные условия для деятельности |

3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует (ют):

- | | |
|---|---|
| 1. низкий темп обучения соответствующей деятельности | 3. индивидуальное своеобразие выполнения деятельности |
| 2. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности | 4. отсутствие связи с направленностью |

4. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. склонность | 3. одаренность |
| 2. способность | 4. задатки. |

5. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имен из 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

- | | |
|--|---|
| 1. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков | 3. наличие глубокого интереса к определенной деятельности |
| 2. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств | 4. высокая степень творчества в деятельности |

6. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

- | | |
|---|---|
| 1. преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств | 3. высокая степень творчества в деятельности |
| 2. наличие глубокого интереса к определенной деятельности | 4. раннее проявление способностей к определенному виду деятельности |

7. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

- | | |
|------------|----------------|
| 1. знания | 3. способности |
| 2. задатки | 4. воля |

8. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. одаренностью | 3. талантом |
| 2. гениальностью | 4. задатками |

9. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. склонности | 3. компетенции |
| 2. способности | 4. задатки |

10. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. одаренностью | 3. талантом |
| 2. гениальностью | 4. задатками |

11. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

- | | |
|--|---|
| 1. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков | 3. наличие глубокого интереса к обстоятельствам |
| 2. преодоление неблагоприятных жизненных | |

определенной деятельности

4. высокая степень творчества в деятельности

12. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

1. специальные

3. учебные

2. общие

4. практические

13. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

1. одаренность

3. талант

2. задатки

4. гениальность

14. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

1. креативность

3. склонность.

2. способность

4. задатки

15. Если природные задатки не развивать, то они...:

1. так и сохраняются в первозданном виде

3. угаснут

2. разовьются в способность

4. нет правильного ответа

Эталон ответов

1-1	2-3	3-3	4-1	5-2	6-4	7-3	8-3	9-2	10-2
11-1	12-1	13-2	14-4	15-3					

Тема 6. Психологические основы общения

1. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)

1. транзакция

3. социальная роль

2. ролевые ожидания

4. психологический контакт

2. Основные качества манипулятора

1. недоверие к себе и другим

3. примитивность чувств

2. лживость

4. все ответы верны

3. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения.

1. прагматической

3. терапевтической

2. Управленческой

4. информационной

4. Особенность невербального общения:

1. его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания

3. все ответы верны

2. отсутствие возможности подделать эти импульсы

4. его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

5. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.

1. светское

3. деловое

2. ролевое

4. примитивное

6. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

1. деловое

3. светское

2. манипулятивное

4. формально-ролевое

7. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...

1. аттракция

3. гипноз

2. Аффилиация

4. все ответы верны

8. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая

информация. Это эффект ...

1. края
2. первичности
3. ореола
4. бумеранга

9. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...

1. самоактуализация
2. стереотипизация
3. идентификация
4. обобщение

10. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

1. незавершенного действия
2. бумеранга
3. новизны
4. ореола

11. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ...

1. стереотипизация
2. абстракция
3. проецирование
4. идентификация

12. Манипулирующее воздействие проявляется в ...

1. использовании человека в корыстных целях
2. демонстрации своей позиции
3. в покровительственном отношении к человеку

13. Постыжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

1. эмпатия
2. Рефлексия
3. экспрессивность
4. анализ

14. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:

1. совместная деятельность
2. все ответы верны
3. «помогающее поведение»
4. сходство характеристик общающихся

15. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

1. проявление тревожности
2. демонстрацию креативного поведения
3. процесс формирования образа другого человека

Эталон ответов

1-3	2-4	3-3	4-3	5-2	6-2	7-1	8-2	9-2	10-4
11-1	12-1	13-1	14-2	15-3					

Тема 7. Психология групп

1. Средство воздействия на отклоняющееся поведение члена группы – это:

1. групповые нормы
2. руководство
3. лидерство
4. санкции

2. Анализ структуры малой группы предполагает определение:

1. структуры власти
2. коммуникативной структуры
3. социометрической структуры
4. все указанное

3. Укажите примеры малой группы:

1. Бригада рабочих
2. Этническая общность
3. Толпа
4. Телезрители одной из передач, которая транслируется по телеканалу

4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):

1. этапы конфликта;
2. фазы конфликта;
3. содержание конфликта.

5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

1. начальной фазе;
2. фазе подъема;
3. пике конфликта;
4. фазе спада.

6. Конфликт в переводе с латинского означает:

1. соглашение;
2. столкновение;
3. существование.

7. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:

1. психологии;
2. социологии;
3. педагогике.

8. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

1. конфликтными отношениями;
2. конфликтной ситуацией;
3. инцидентом.

9. Конфликт равен:

1. конфликтная ситуация + инцидент;
2. конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
3. конфликтные отношения + инцидент.

10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

1. межличностные;
1. межгрупповые;
2. классовые;
3. межгосударственные;
4. внутриличностные;

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	5	1	3	1	2	2	2	1	4

Раздел 2. Педагогика

Тема 8. Педагогика как наука

1. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

1. Иоганна Фридриха Гербарта
2. Яна Амоса Коменского
3. Константина Дмитриевича Ушинского
4. Джона Дьюи.

2. Кто из учёных 70- х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

1. И.П. Подласый
2. Ю.К. Бабанский
- 3.М. Моисеев
4. М.М. Поташник.

3. Назовите главную функцию учителя?

1. оценочная
2. целеполагание
3. планирование
4. управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности.

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
3. Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей
4. Исследование человеческой природы.

5. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой
3. В том, что педагогический процесс не делится на составные части
4. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

6. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы
2. Это нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности
3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект
4. Все ответы правильные.

7. Гуманистическая педагогика- это:

1. Стремится изменить воспитанника
2. Исходит из приоритетности знаний педагога
3. Принимает воспитанника таким, каким он есть.
4. Не требует от учителя переориентации внутренних установок ответы.

8. Содержание образования - это

1. система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

2. достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений

9. Образование - это:

1. путь достижения цели и задач обучения
2. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

3. общие идеи о построении природы и жизни общества
4. нет верного ответа.

10. Мировую славу русской педагогике принес:

1. К.Д. Ушинский
2. В.А. Сухомлинский

3. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса
4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

3. А.С. Макаренко
4. Л.Н. Толстой.

11. Компонентами педагогического процесса являются:

1. педагоги, воспитуемые, условия воспитания
2. целевой, деятельностный, трудовой

3. целевой, содержательный, результативный, деятельностный
4. воспитательный, развивающий.

12. Целостность педагогического процесса заключается в:

1. в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонично развитой личности
2. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях

3. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу
4. в том, что все процессы, подчиняются одному воспитательному лицу

13. Основными категориями педагогики являются:

1. педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
2. обучение, образование, воспитание

3. обучение, образование, воспитание, развитие и формирование
4. развитие.

14. Закон параллельного действия заключается в том, что:

1. педагог воздействует на личность через коллектив
2. педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога

3. происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога.

15. Главной целью образования является:

1. усвоение необходимых знаний, умений, навыков
2. формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему
Эталон ответов

решений и рефлексии над собственным поведением
3. активное включение ученика в образовательный процесс.
4. воспитание гармоничной личности

1-2	2-3	3-4	4-2	5-2	6-2	7-3	8-1	9-2	10-1
11-3	12-1	13-3	14-1	15-3					

Тема 2. Теория обучения

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

1. дидактикой
2. педагогической технологией

3. рефлексия
4. педагогическим менеджментом.

2. Термин "дидактика" впервые ввел:

1. В. Ратке
2. Я.А. Коменский

3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци.

3. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет:

1. теории воспитания
2. дидактики

3. теории управления
4. технологии.

4. Функциями процесса обучения являются...:

- 1. образовательная, воспитательная, развивающая
- 2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3. образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4. развивающая, образовательная, прогностическая.

5. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

- 1. педагогическую теорию
- 2. педагогическую систему
- 3. дидактическую теорию
- 4. дидактическую систему.

6. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип:

- 1. прочности знаний
- 2. наглядности
- 3. сознательности и активности
- 4. доступности.

7. К дидактическим принципам не относится принцип ...

- 1. взаимосвязь теории и практики обучения
- 2. наглядности
- 3. гуманности обучения
- 4. систематичности и последовательности.

8. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- 1. преподавания и учения
- 2. развития и воспитания учащихся
- 3. школьной и внешкольной деятельности
- 4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения.

9. Принцип наглядности в дидактике означает ...

- 1. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
- 2. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- 3. проведение опытов в процессе обучения
- 4. просмотр кино- и видеофильмов.

10. В структуру процесса обучения не входит...

- 1. определение целей и задач
- 2. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- 3. определение уровня мышления учащихся
- 4. анализ и оценка результатов обучения.

11. В структуру учебной деятельности не входит ...

- 1. формирование нравственных качеств и убеждений
- 2. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- 3. развитие мотивов учения
- 4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами.

12. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- 1. Я.А. Коменский
- 2. П.Ф. Каптерев
- 3. К.Д. Ушинский
- 4. А. Дистервег.

13. Учение понимается в дидактике как...

- 1. взаимодействие учащихся и учителя
- 2. восприятие новых знаний
- 3. формирование умений
- 4. деятельность учеников

14. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- 1. учением
- 2. преподаванием
- 3. развитием интереса учащихся
- 4. формированием личности.

15. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

- 1. образовательная область
- 2. учебный план
- 3. образовательная программа
- 4. учебный предмет

Эталон ответов

1-1	2-1	3-2	4-1	5-4	6-2	7-3	8-1	9-1	10-3
11-1	12-1	13-4	14-2	15-4					

Тема 3. Теория воспитания

1. Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

- 1. воспитания
- 2. Обучения
- 3. педагогического воздействия
- 4. воспитательной работы

2. Ситуация ... заключается в создании таких условий, в которых воспитанники учатся выходить из нестандартной ситуации.

1. успеха
2. творчества
- 3. Активная деятельность ребенка, направленная на формирование положительных качеств и устранение отрицательных, — это ...**
 1. воспитание
 2. Самовоспитание
 3. лидерства
 4. неопределенности
- 4. ...тип неправильного семейного воспитания проявляется в том, что на ребенка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ему внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать.**
 1. воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
 2. воспитание по типу «кумира» семьи
 3. саморазвитие
 4. самоактуализация
- 5. ... воспитание направлено на формирование ответственного отношения к своей Родине.**
 1. правовое
 2. гражданское
 3. общественное
 4. нравственное
- 6. Экономическое воспитание включает:**
 1. укрепление здоровья
 2. развитие экономического мышления и поведения, знание экономических закономерностей развития общества
 3. теорию развития личности
 4. понимание и оценка прекрасного
- 7. Приемы воспитательного воздействия:**
 1. способствует организации определенной ситуации воспитания
 2. вовлекают воспитанника в активную и интересную для него деятельность
 3. обязательно предполагают общение ребенка с воспитателем
 4. выполняют функции диагностики отношений, их формирование, корректировку.
- 8. Семейная педагогика...**
 1. направлена на разработку методов и форм воспитательного процесса в семье
 2. ставят перед собой задачу создавать новые технологии обучения и воспитания
 3. исходит из принципа гуманизма, считая человека высшей ценностью
 4. служит повышению педагогической культуры родителей
- 9. Воспитание- это...**
 1. целенаправленный процесс формирования поведения
 2. специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека
 3. процесс и результат усвоения человека опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений
 4. стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.
- 10. Приучение как метод воспитания предполагает... «Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.»**
 1. организацию регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные» формы поведения
 2. стимулирование воспитанника к новым действиям
 3. культивирование у воспитанника способности к разумному поведению и организованным действиям
 4. развитие эмоционального неприятия асоциальных действий и поступков.
- 11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:**
 1. Внутреннюю свободу личности
 2. Уважение к государственной власти
 3. Гармоничное проявление культуры межнационального общения
 4. Все ответы верны
- 12. Методы воспитания - это:**
 1. Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
 2. Техника и логика построения процесса воспитания
 3. Формы организации детской активности
 4. Наборы приемов воспитания

13. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- | | |
|--|--|
| 1. Конституцией Российской Федерации | 4. Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования |
| 2. Законом Российской Федерации об образовании | |
| 3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России | |

14. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- | | |
|---|---|
| 1. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей | 3. Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок |
| 2. Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности | 4. Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики |

15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Источника информации | 3. Фасилитатора |
| 2. Медиатора | 4. Воспитателя |
- Эталон ответов

1-1	2-2	3-1	4-1	5-2	6-2	7-4	8-1	9-1	10-3
11-4	12-1	13-3	14-1	15-4					

2.2. Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**Раздел 1. Психология****Тема 1. Психология как наука**

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.

Тема 2. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь.

16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.

Тема 3. Эмоциональные процессы и состояния.

26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие личности в психологии. Личностная направленность

30. Психологические механизмы мотивации человека.
31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
40. Активность личности как основа ее самореализации.
41. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности

42. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности
43. Характер и волевые качества личности.

Тема 6. Психологические основы общения

44. Общение как социальная деятельность
45. Содержание и механизмы общения
46. Искусство общения
47. Социальные и индивидуальные стили общения.

Тема 7. Психология групп

48. Психология малых групп.
49. Классификация малых групп.

Тема 8. Педагогика как наука

50. История становления педагогики.
51. Современное состояние отечественной педагогической науки.
52. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
53. Основные категории педагогики.
54. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
55. Педагогические труды и деятельность Макаренко.

Тема 9. Теория обучения

56. Развивающие теории обучения и их характеристика.
57. Современные концепции обучения.
58. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
59. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
60. Виды обучения и их характеристика.
61. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
62. Общие формы организации учебной деятельности.
63. Игра как одна из действенных форм обучения.

Тема 10. Теория воспитания

64. Воспитание и педагогический процесс.
 65. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
 66. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
 67. Гуманистическая концепция воспитания.
 68. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
 69. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
- Темы презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.3 Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Психология как наука

Ситуационная задача № 1

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Попробуйте привести примеры каждого метода.

А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Б. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

В. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

Г. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают заключение об изучаемых качествах.

Эталон ответа:

А. Наблюдение

Б. Тестирование (стандартизированный тест)

В. Опрос (личностные опросники)

Г. Тестирование (проективные тесты)

Ситуационная задача № 2

«Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через 20 секунд после своего появления.

Председатель сразу же попросил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из 40 представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов – свыше 40% ошибок. Более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими несмотря на благоприятные условия – все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности были немедленно зафиксированы людьми привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее».

(Г.Селье)

Почему были получены такие результаты? Может ли наблюдение после таких фактов считаться методом психологии?

Эталон ответа:

Результаты оказались весьма удручающими, потому что наблюдение за ситуацией не было запланировано. А наблюдение как метод предполагает следующие этапы:

1. Определение предмета наблюдения, объекта, ситуации.

2. Выбор способа наблюдения и регистрации данных.

3. Создание плана наблюдения.

4. Выбор метода обработки результатов.

5. Собственно наблюдение.

6. Обработка и интерпретация полученной информации.

Тема 2. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь

Ситуационная задача № 3

Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Эталон ответов

- а) произвольное, распределение
- б) произвольное, концентрация
- в) произвольное, переключение
- г) произвольное, концентрация
- д) произвольное, объем
- е) произвольное, переключение
- ж) произвольное, концентрация
- з) произвольное, концентрация
- и) произвольное, концентрация
- к) произвольное, концентрация
- л) произвольное, концентрация
- м) произвольное, распределение
- н) произвольное, переключение

Ситуационная задача № 4

Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Эталон ответа:

- а) контрастные цвета
- б) изменение интенсивности
- в) искусственное подогревание интереса
- г) повторение
- д) подогревание общественного интереса
- е) изменение интенсивности

Ситуационная задача № 5

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собирает ребенок конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.

- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

Эталон ответа

- а) словесно-логическое
- б) предметно-действенное
- в) наглядно-образное
- г) предметно-действенное
- д) наглядно-образное
- е) словесно-логическое
- ж) наглядно-образное
- з) предметно-действенное
- и) наглядно-образное
- к) предметно-действенное
- л) словесно-логическое

Ситуационная задача № 6

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Эталон ответа:

- а) анализ
- б) сравнение, систематизация
- в) синтез
- г) обобщение
- д) сравнение
- е) анализ
- ж) систематизация
- з) синтез, конкретизация
- и) систематизация

Ситуационная задача № 7

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Эталон ответа:

- а) слуховая, оперативная, произвольная
- б) зрительная, оперативная, произвольная
- в) вербальная, долговременная, произвольная
- г) обонятельная, долговременная, произвольная
- д) слуховая, оперативная, произвольная
- е) вербальная, долговременная, произвольная
- ж) слуховая, долговременная, произвольная
- з) моторная, долговременная, произвольная
- и) слуховая, долговременная, произвольная
- к) слуховая, долговременная, произвольная
- л) образная, долговременная, произвольная
- м) вкусовая, долговременная, произвольная

Тема 3. Эмоциональные процессы и состояния

Ситуационная задача № 8

Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

б) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

в) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

Эталон ответа:

- а) изменяет свое отношение к ситуации;
- б) решает проблему;
- в) старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ситуацией.

Ситуационная задача № 9

Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева:

Б. Косвенное выражение гнева:

Эталон ответа:

А. Например, будет продолжать разговор с преподавателем на повышенных тонах. Возможно, выходя из кабинета, громко хлопнет дверью.

Возможны другие варианты ответов.

Б. Лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

Возможны другие варианты ответов.

Б. Лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие личности в психологии. Личностная направленность

Ситуационная задача № 10

Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

- б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
- в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
- д) Мальчик записался в шахматный клуб.
- е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Эталон ответа:

- а) индивид
- б) личность
- в) личность
- г) индивид
- д) личность
- е) индивид

Ситуационная задача № 11

Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

Эталон ответа:

Типичный представитель меланхолического темперамента обладает чрезмерной чувствительностью,

В нормальных условиях жизни меланхолик — человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях меланхолик может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности

Ситуационная задача № 12

Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

Отсутствие критического мышления (способности ставить под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения) у аспирантки не позволило ей грамотно сформулировать мысль о невыясненных проблемах диссертации. Она не смогла подвергнуть анализу сложившуюся ситуацию, обосновать выводы, интерпретировать ситуацию, корректно применить полученные результаты к вновь поставленной проблеме.

Эталон ответа:

Отсутствие критического мышления (способности ставить под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения) у аспирантки не позволило ей грамотно сформулировать мысль о невыясненных проблемах диссертации. Она не смогла подвергнуть анализу сложившуюся ситуацию, обосновать выводы, интерпретировать ситуацию, корректно применить полученные результаты к вновь поставленной проблеме.

Ситуационная задача № 13

Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
- г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Эталон ответа:

- а) Сангвиник
- б) Холерик
- в) Флегматик
- г) Меланхолик

Тема 6. Психологические основы общения

Ситуационная задача № 14

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении.

Вопросы:

1. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала старшая медицинская сестра?
2. Каковы возможные последствия решения?
3. Вы согласны с выбранной сестрой стратегией решения конфликта?
4. Какую стратегию решения этой конфликтной ситуации выбрали бы Вы?

Эталон ответа:

1. Старшая медицинская сестра выбрала стратегию решения конфликтной ситуации - соперничество. Последствия принятого решения не будут отягощены негативными последствиями для медсестры.
2. Большинство старших медицинских сестер (руководителей) последовательно используют в конфликте стратегию соперничества, добиваясь от пациентов желаемого поведения. В данном случае подобная стратегия вполне оправдана, поскольку принятое решение определяется явной конструктивностью предлагаемого решения; выгодностью результата для всего отделения, а не для отдельного лица или микрогруппы. Подобную ситуацию можно трактовать как принципиальную, с высокой вероятностью опасных последствий для пациентов.
3. Индивидуальный выбор студента.

Ситуационная задача № 15

На практическом занятии по психологии общения идет обсуждение ситуационной задачи. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что высказал Андрей. После его выступления педагог обращается к Вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет Вас на смех, если решит, что Вы с ним заодно. У Вас есть несколько вариантов:

- а) Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.
- б) Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ! И не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.
- в) Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию не смотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Вопросы:

1. В каком варианте решения проявляется отсутствие сопротивления среды, в каком случае идут на компромисс, а в каком не подвержены влиянию среды?
2. Выберите вариант решения или предложите свой.

Эталон ответа:

1. В варианте а) при принятии решения проявляется отсутствие сопротивления среды; в варианте б) присутствует компромиссное решение; в варианте в) решение не подвержено влиянию среды.
2. Индивидуальный выбор студента. Например, студент может выбрать вариант в).

Ситуационная задача № 16

Вы работаете в медицинском учреждении и занимаете должность главной сестры. Работа Вам очень нравится, Вы довольны отношениями с коллегами, подчиненными. Вышестоящий

руководитель часто делает Вам замечания по работе, порой несправедливые и, на ваш взгляд, придирается. Хотя порой эти замечания и верны по сути, делаются они в довольно грубой и унижительной форме, как правило, при всех. Он даже позволяет себе оскорбления, делая замечания. Вы нервничаете и обижаетесь на него, стараясь при этом не показать вида. Вы очень серьезно относитесь к работе и настроены на профессиональный рост. У Вас появилось беспокойство, в общем-то, обоснованное, за свои служебные перспективы в этом коллективе.

Вопрос:

Какова будет тактика Ваших действий?

Эталон ответа:

Тактика действий будет predetermined результатом конструктивного диалога с руководителем, т.е. результатом открытого диалога с целью прояснения сложившейся ситуации с серией уточняющих вопросов и возможностью нахождения путей разрешения конфликтной ситуации. Без нахождения компромиссного решения или сотрудничества с вышестоящим руководителем, возможно привлечение независимого, но заинтересованного в разрешении конфликта третьего лица (арбитра), возможен "физический выход", т.е. увольнение.

Раздел 2. Педагогика

Тема 9. Теория обучения

Ситуационная задача № 17

Занятие по педагогике по теме «Методы обучения» проходят в форме деловой игры «Заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском вузе». Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

Определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях, уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей – получить необходимые знания и умения).

Описал ситуацию: «Проходит заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском ВУЗе. На заседании присутствуют председатель комиссии, группа преподавателей педагогики и психологии, группа методистов».

Определил роли и обязанности участников. Выслушал сообщения. Подвел итоги проведенного занятия.

1. Каковы особенности проведения деловой игры?
2. Каковы обязанности участников «совещания»?
3. Какой обязательный этап проведения игры пропустил преподаватель на этом занятии?

Эталон ответа:

1. Деловая игра — моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т. д. Для деловых игр характерно:

- жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
- регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;
- конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию;
- отсутствие полной информации, т. е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;
- влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- действующие лица: участники и ведущие;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- определенные правила и регламентация игры.

2. В процессе деловой игры участники путем совместного принятия решения обязаны определить методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях.

3. В данной деловой игре отсутствуют этапы - это а) обсуждение ситуации в группах, разработка групповой структуры; б) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление). Данные этапы следуют после распределения ролей и определения обязанностей участников.

Также отсутствует этап разбора оптимального варианта после подведения итогов игры.

Ситуационная задача № 18

Вы - начинающий преподаватель медицинского ВУЗа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопросы:

- 1.Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?
- 2.Какую структуру занятия Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

Эталон ответа:

1. Водная часть, основная часть, заключение.
2. Тип занятия - лекция-информация.

Структура лекции включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

формулировка цели лекции;

изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом.

Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Тема 10. Теория воспитания

Ситуационная задача № 19

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.

Прямота в словах и поступках.

Обдуманность действия.

Решительность с правом ответственности за поступок.

Не говори о себе без нужды ни одного слова.

Делать то, что хочется, а не то, что случится.

Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.

Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

Ни разу не хвастать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

- 1.Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.
- 2.Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?
- 3.Все ли правила Вы принимаете для себя?
- 4.Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
- 5.Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни?

Эталон ответа:

1.Самовоспитание - это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом. Самовоспитание играет большую роль в формировании человека как личности.

2.Правила 1,4, 5, составленные К.Д. Ушинским, объединяет мысль о том, что самовоспитание - это сложный процесс, который требует от человека волевых усилий, формирующих самоконтроль собственного поведения в любых, даже самых сложных, жизненных обстоятельствах.

3.Индивидуальный выбор студента. Например, правило 6 предполагает конкретизации жизненных обстоятельств.

4.Индивидуальный выбор студента. Например, сознательное отношение к собственной жизни, своим мыслям и планам и прежде всего - к собственным действиям.

5.Индивидуальный выбор студента. Например, правила, которыми руководствуюсь, обозначены в списке под номерами 2, 3, 4.

Ситуационная задача № 20

Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее однокурсники - были весельчаками, балагурами, остроловами, ребятами беспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить! подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но постепенно становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиной группы; знавшая и искренне уважавшая девушку:

Вы что это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность?

А мы так самовыражаемся, - заявил Олег.

Вопросы:

1.О чем говорит данная ситуация?

2.Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность?

3.Как Вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

Эталон ответа:

1.Это ситуация самовыражения и выражения своего отношения к другому человеку. О соотношении таких понятий как образованность, воспитанность, интеллигентность.

2.*Образованный.* Это человек, овладевший необходимой для современной жизни совокупностью систематизированных научных знаний и умений. *Воспитанный.* Это человек, действия и поступки которого не подрывают сложившиеся представления в обществе о достойном человеке образе жизни и поведении. Он обладает положительными личностными качествами и свойствами, форма проявления которых тоже положительно оценивается обществом. Воспитанным может быть назван и необразованный человек,

т. е. человек, который не овладел необходимой для современника совокупностью систематизированных научных знаний, умений, а также и образованный. Такое понимание и употребление слова «воспитанный» отмечается и в педагогической литературе: «Когда, например, говорят о человеке, что он образован, но не «воспитан», то утверждают, что, получив образование, этот человек не стал нравственным и не овладел культурой поведения».

3.Интеллигентность является результатом воспитания и образования, подразумевает профессиональную значимость, способность испытывать чувство социальной справедливости, совесть, приобщенность к богатствам мировой и национальной культуры, общечеловеческим ценностям, наличие тактичности и личной порядочности, духовность, исключение вражды и национальной нетерпимости, способность к состраданию, принципиальность в сочетании с терпимостью к инакомыслию. Интеллигентность - склонность к мыслительным занятиям, осмыслению социальных процессов, способность рассматривать вещи объективно, абстрагируясь от себя и своих потребностей. "Интеллигентность" происходит от латинского *intellegentia* - представление, понятие, смысл.

Образованность — важный, но все-таки не окончательный и не основной критерий интеллигентности. Более того, человек может быть интеллигентом и одновременно малообразованным человеком, и наоборот. Люди малообразованные (в том смысле, что у них нет высшего образования, дипломов и т.д.) нередко обладают многими чертами интеллигентности, а многие из них являются настоящими интеллигентами. Это происходит потому, что в понятие «интеллигентность» помимо образованности входит гораздо большее количество признаков, приобретаемых человеком при рождении, воспитании, учебе.

2.4. Проведение круглого стола по теме: Роль психологии в повседневной деятельности врача, основы педагогики – как гарантия саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала личности.

ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
1	Исторические корни психологии, основные педагогические медицинские школы Основные современные достижения и направления в развитии педагогики, психологии общения.
2	Роль педагогики, психологии в вопросах саморазвития, самореализации, самообразования и повышения творческого потенциала в профессиональной сфере
3	Дискуссия по основным направлениям развития психологии и педагогики
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1	Основные принципы работы в коллективе, принципы и методы преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе над общими целями и задачами
2	Решение ситуационных задач
3	Моделирование конфликтных ситуаций в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также при общении с пациентами и их родственниками при выполнении своих профессиональных обязанностей, способы решения

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачет
Вопросы к зачету (ОК-5, ОК-8):**

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе научного знания и ее взаимосвязи с другими науками. Основные направления в психологии (общая, социальная, экономическая, возрастная и педагогическая, труда и инженерная, медицинская, зоопсихология) и их задачи.
3. История развития психологического знания: возникновение психологии, основные исторические этапы развития психологической науки.
4. Понятие деятельности. Характеристика деятельности, ее структурные компоненты.
5. Общее понятие о психике. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Сознание как высшая форма психики.
6. Познавательные процессы: характеристика и особенности.
Понятие об ощущении. Основные типы ощущений: экстеро-, интеро-, проприоцептивные ощущения. Общие свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности. Основные закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация ощущений.
7. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Основные виды восприятия.
8. Понятие о представлении. Отличие образов представления от образов восприятия. Виды представлений.
9. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения: воспроизводящее и творческое, реалистическое и фантастическое, пассивное и активное. Операции воображения: схематизация, гиперболизация, типизация, заострение, агглютинация.
10. Понятие о внимании. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение.
11. Понятие о мышлении. Мышление и интеллект. Мышление и творчество. Основные этапы развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Процессы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Виды мышления. Проблемная ситуация как начальный момент мышления.
12. Понятие о мнемических процессах. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная; механическая и смысловая; кратковременная, долговременная, оперативная; двигательная, образная, эмоциональная и словесно-логическая.
13. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные

методологические подходы к изучению развития личности: социогенетический, биогенетический. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

14. Общая характеристика зарубежных психологических теорий (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и когнитивная психологии).

15. Структура личности. Направленность личности. Характеристика понятий "убеждения", "мировоззрение", "идеалы", "стремления", "интересы", "желания" личности.

16. Мотивы деятельности личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

17. Темперамент - биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.

18. Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера.

Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А. Личко). Формирование характера.

19. Способности: определение, характеристика основных способностей. Талант. Гениальность.

20. Воля. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

21. Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

22. Предмет социальной психологии. Понятие об общении. Функции общения. Общение и речь.

23. Психология межличностных отношений. Психология конфликта.

24. Психология малых групп. Виды групп. Групповая динамика Межгрупповые взаимоотношения. Понятие о лидерстве и руководстве. Типы лидеров.

25. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. История педагогики: становление, основные тенденции и перспективы развития.

26. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

27. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Образовательная система России. Основы управления образовательными системами.

28. Процесс обучения: основные понятия, цели, содержание.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

29. Процесс воспитания: основные понятия, цели содержание. Признаки, свойства и особенности воспитания.

30. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Воспитание личности в коллективе.

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

2. Место психологии в системе научного знания и ее взаимосвязи с другими науками. Основные отрасли психологии и их задачи.

3. История развития психологического знания: возникновение психологии, основные исторические этапы развития психологической науки.

4. Понятие деятельности. Характеристика деятельности, ее структурные компоненты.

5. Общее понятие о психике. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Сознание как высшая форма психики.

6. Познавательные процессы: характеристика и особенности.

Понятие об ощущении. Основные типы ощущений: экстеро-, интеро-, проприоцептивные ощущения. Общие свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности. Основные закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация ощущений.

7. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Основные виды восприятия.

8. Понятие о представлении. Отличие образов представления от образов восприятия. Виды представлений.

9. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения: воспроизводящее и творческое, реалистическое и фантастическое, пассивное и активное. Операции воображения: схематизация, гиперболизация, типизация, заострение, агглютинация.

10. Понятие о внимании. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение.

11. Понятие о мышлении. Мышление и интеллект. Мышление и творчество. Основные этапы развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Процессы

мышления: понятия, суждения, умозаключения. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Виды мышления. Проблемная ситуация как начальный момент мышления.

12. Понятие о мнемических процессах. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти. Основные виды памяти: произвольная и произвольная; механическая и смысловая; кратковременная, долговременная, оперативная; двигательная, образная, эмоциональная и словесно-логическая.

13. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные методологические подходы к изучению развития личности: социогенетический, биогенетический. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

14. Общая характеристика зарубежных психологических теорий (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и когнитивная психологии).

15. Структура личности. Направленность личности. Характеристика понятий "убеждения", "мировоззрение", "идеалы", "стремления", "интересы", "желания" личности.

16. Мотивы деятельности личности.

17. Темперамент -биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.

18. Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера.

Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А. Личко). Формирование характера.

19. Способности: определение, характеристика основных способностей. Талант. Гениальность.

20. Воля. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

21. Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

22. Предмет социальной психологии. Понятие об общении. Функции общения. Общение и речь.

23. Психология межличностных отношений. Психология конфликта.

24. Психология малых групп. Виды групп. Групповая динамика Межгрупповые взаимоотношения. Понятие о лидерстве и руководстве. Типы лидеров.

25. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

26. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение.

27. Система образования Российской Федерации. Современные проблемы образования.

28. Процесс обучения: основные понятия, цели, содержание.

29. Процесс воспитания: основные понятия, цели содержание.

30. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об этиологии, патогенезе, диагностике, клинических проявлениях, лечении и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания об этиологии, патогенезе, диагностике, клинических проявлениях, лечении и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний
		Уметь: использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать методы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов
		Владеть: Методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами анализа результатов собственной деятельности на основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно	Знать: Основные принципы работы в коллективе, принципы и методы преодоления социальных, этнических, конфессиональных и	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных принципах работы в коллективе, принципах и методах преодоления социальных, этнических,	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания об основных принципах работы в коллективе, принципах и методах преодоления социальных, этнических,

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	культурных различий при работе над общими целями и задачами	конфессиональных и культурных различий при работе над общими целями и задачами	конфессиональных и культурных различий при работе над общими целями и задачами
	Уметь: Работать в коллективе и решать профессиональные задачи, несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения работать в коллективе и решать профессиональные задачи, несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует сформированное умение работать в коллективе и решать профессиональные задачи, несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: Навыками эффективной работы и недопущения конфликтных ситуаций в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также при общении с пациентами и их родственниками при выполнении своих профессиональных обязанностей	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки эффективной работы и недопущения конфликтных ситуаций в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также при общении с пациентами и их родственниками при выполнении своих профессиональных обязанностей	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыка эффективной работы и недопущения конфликтных ситуаций в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также при общении с пациентами и их родственниками при выполнении своих профессиональных обязанностей

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, проведение круглого стола.

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации.

Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме.

Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в

тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным.

Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.